

УДК 378: 373.2

Модель формирования готовности будущих инструкторов по физической культуре к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей

Ильина Галина Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного и специального образования,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
455036, Российская Федерация, Магнитогорск, ул. Ленина, 38;
e-mail: galinka_ilina@rambler.ru

Рашикулина Елена Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор,
кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
455036, Российская Федерация, Магнитогорск, ул. Ленина, 38;
e-mail: El.Rashchikulina@gmail.com

Павлова Любовь Владимировна

Доктор педагогических наук, доцент,
кафедра английского языка,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
455036, Российская Федерация, Магнитогорск, ул. Ленина, 38;
e-mail: pavlovaluba405@mail.ru

Аннотация

В статье спроектирована модель процесса формирования готовности студентов – будущих инструкторов по физической культуре в дошкольных учреждениях к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей, раскрыта ее специфика, свойства, построение и структура. В основе данной модели лежит принцип системности, выражающийся в целостности учебного процесса, наличии межпредметных и внутрипредметных связей, комплексном обучении, а также принцип саморазвития (динамичности). Представлена схема стратегического проектирования соответствующего процесса и методика реализации педагогических условий по формированию готовности студентов к развитию физических качеств детей с учетом форм, методов, средств, приемов, этапов обучения. Экспериментально проверена эффективность выделенных педагогических условий в рамках разработанной модели. Авторы отмечают, что использование модели процесса формирования готовности студентов к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей обеспечивает эффективную подготовку будущих инструкторов физической культуры к обеспечению целостности и непрерывности в развитии физических качеств детей.

Для цитирования в научных исследованиях

Ильина Г.В., Рацкулина Е.Н., Павлова Л.В. Модель формирования готовности будущих инструкторов по физической культуре к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 114-123.

Ключевые слова

Модель, формирование готовности студентов, принцип преемственности, физические качества, старший дошкольник, младший школьник.

Введение

Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года определяют основные задачи и ориентиры профессиональной подготовки будущих инструкторов по физической культуре к предстоящей деятельности.

В настоящее время более 20% детей – выпускников дошкольных учреждений имеют дефицит массы тела, 50% – хронические заболевания. Количество детей, поступающих в школу с первой группой здоровья, составляет 10%. Причинами резкого ухудшения здоровья будущих первоклассников являются снижение двигательной активности дошкольников, увеличение занятий, связанных с подготовкой детей к обучению в школе. В связи с этим возрастает необходимость научно-методического обоснования модели процесса формирования готовности будущих инструкторов по физической культуре к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей.

Для достижения данной цели следует разрешить следующие задачи:

1. Спроектировать модель процесса формирования готовности студентов к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей, рассмотреть ее особенности, свойства и структуру.

2. В рамках данной модели представить схему стратегического проектирования соответствующего процесса и методику реализации педагогических условий по формированию готовности студентов к развитию физических качеств детей с учетом форм, методов, средств, приемов, этапов обучения.

Основная часть

При моделировании процесса формирования готовности будущих инструкторов по физической культуре в дошкольных учреждениях к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей мы учли принципы построения здоровьесберегающего пространства [Куваева, 2010], сущностные особенности здоровьесориентированного мышления будущего учителя [Платонова, 2009], специфику реализации игрового моделирования в профессиональной подготовке будущих педагогов [Степанова, 2009], содержательные особенности профессиональной адаптации учителя в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Пономарева, 2009], идеи формирования коммуникативной компетентности учителя физической культуры [Панкратович, 2007], условия формирования умений валеологической деятельности у студентов в процессе физического воспитания [Антонов, 2008]. Особое значение в содержательном плане нашей модели принадлежит игровым технологиям

образования. В связи с этим мы обратили особое внимание на методологию развития физических качеств детей [Вавилова, 1981], проведения подвижных и массовых игр в детских оздоровительных центрах [Алонцев, 2007], дифференцированные технологии физического воспитания детей с различным уровнем физической подготовленности [Абольянина, 2009].

В рамках модели формирования готовности студентов к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей нами выделены следующие педагогические условия:

– развитие ценностно-мотивационного отношения студентов к реализации здоровьесберегающих технологий образования;

– использование системы проблемно-развивающих упражнений с целью активизации креативного и рефлексивного потенциала студентов, понимания дополнительного единства интеллектуального и физического развития детей;

– совершенствование профессионально-педагогического мышления студентов в процессе реализации специального курса «Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании».

В процессе реализации данных условий целесообразно выделить три этапа:

– подготовительный (мотивация к обучению данной профессии, стимулирование студентов 1-3 курсов к работе с детьми через показательные физкультурные занятия, досуги, праздники в дошкольных учреждениях и начальной школе; формирование основных понятий: принцип преемственности, физические качества, готовность студентов);

– основной (использование проблемно-развивающих упражнений «Физические качества», «Взаимосвязь дополнительного единства интеллектуального и физического развития старших дошкольников и младших школьников», конструирование комплексов общеразвивающих упражнений и подвижных игр, которые позволяют студентам осмыслить внутренний психолого-педагогический механизм развития физических качеств детей; организация студентами 4-5 курсов спортивно-массовых мероприятий, направленных на формирование знаний детей о своем здоровье, формах и функциях организма, стремления к занятиям разными видами спорта с участием детей, родителей, педагогов);

– заключительный (формирование профессионально-практических умений у студентов в ходе лабораторных занятий по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», педагогической практики в системе среднего профессионального образования, производственной практики по специализации «Инструктор по физической культуре в ДОУ»; выступления студентов на научных конференциях, семинарах).

В модели формирования готовности будущих инструкторов по физической культуре к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей представлен специальный курс «Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании» [Ильина, 2012], направленный на совершенствование профессионально-педагогического мышления студентов и стремления к развитию физических качеств детей в условиях непрерывного образования [Ильина, 2015].

В нашем исследовании в специально-разработанных курсах «Основные движения и подвижные игры», «Общеразвивающие упражнения физкультурной деятельности дошкольников», «Аэробика в ДОУ», «Овладение техникой двигательных действий», «Физическая культура», «Педагогический и врачебный контроль физкультурной деятельности дошкольников» мы учитывали специальную двигательную подготовку студентов к овладению техникой основных движений; стремление студентов к повышению собственного уровня физической подготовленности; умение диагностировать собственную физическую подготовленность, анализировать и выстраивать работу по развитию физических качеств детей в условиях непрерывного образования.

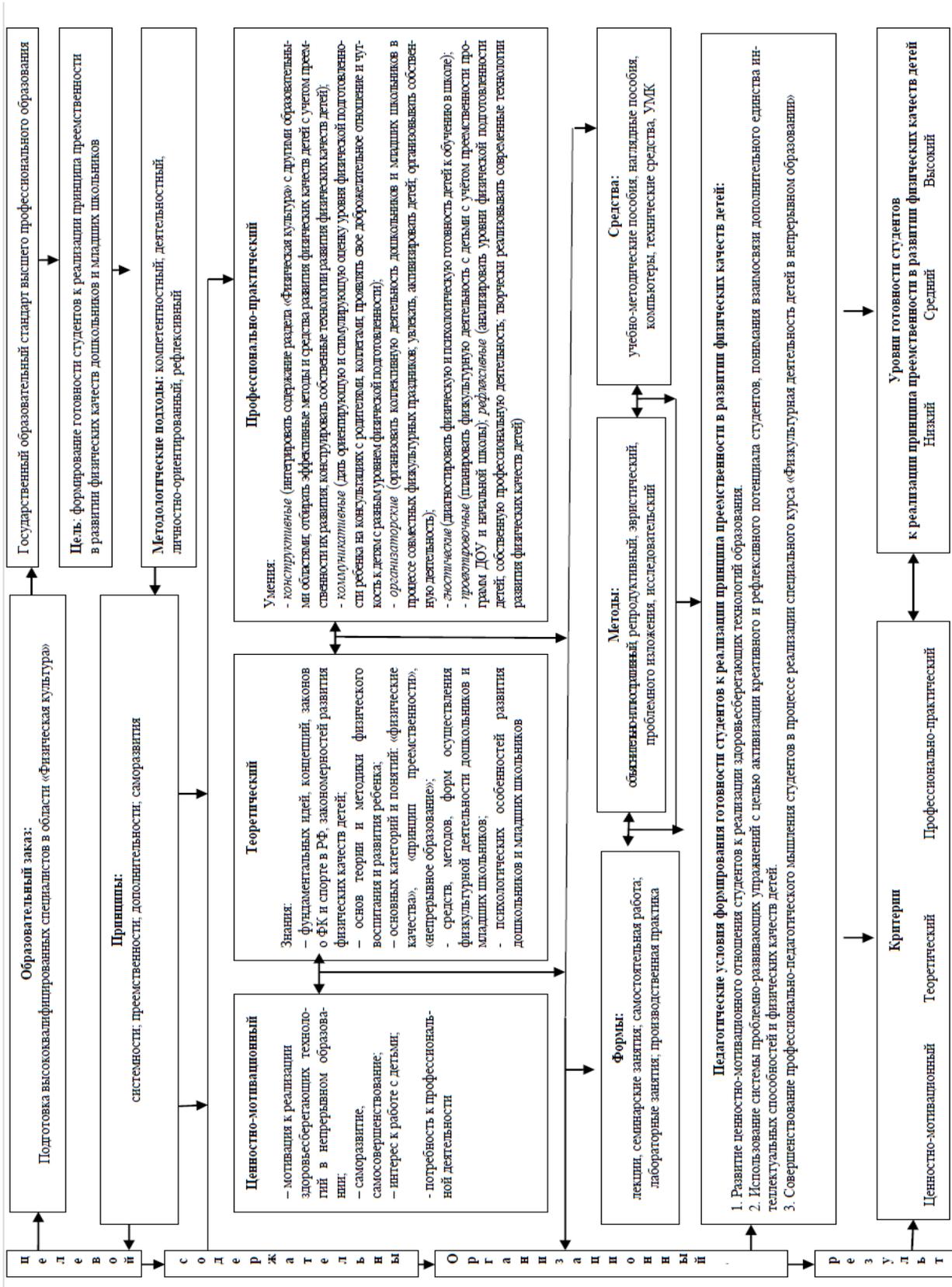


Рисунок 1 – Схема стратегического проектирования модели процесса формирования готовности студентов к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей

Модель процесса формирования готовности студентов к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей представлена схемой стратегического проектирования данного процесса (рис. 1); также методикой реализации педагогических условий с учетом форм, методов, средств, приемов, этапов обучения (табл. 1). Данная модель носит динамичный характер и позволяет проектировать и прогнозировать результаты соответствующей деятельности. В основе модели лежит принцип системности, выражающийся в целостности учебного процесса, наличии межпредметных и внутрипредметных связей, комплексном обучении, а также принцип саморазвития (динамичности).

Таблица 1 – Методика формирования готовности студентов к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей

Условие	Этап	Формы	Основное содержание	Методы	Приемы	Средства	Самостоятельная работа студентов
Развитие ценностно-мотивационного отношения студентов к реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывном образовании	1	Лекции, семинарские занятия	Работа со студентами, направленная на мотивацию к обучению данной профессии, интерес, стимулирование к работе с детьми, стремление к здоровому образу жизни, повышению собственного уровня физической подготовленности в процессе физкультурных занятий, тренировок	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного обучения	Наблюдение, использование новой информации, эмоциональной насыщенности содержания, использование соревновательных моментов, анализ полученной информации, самооценка, взаимоконтроль	Учебно-методические пособия, наглядные пособия, компьютеры, технические средства, УМК, система упражнений	Работа с литературой, поиск информации об использовании в практике здоровьесберегающих технологий образования. Определение собственного уровня физической подготовленности в процессе физкультурных занятий
	2	Лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия	Формирование знаний, умений к реализации здоровьесберегающих технологий образования. Диагностика физической подготовленности студентов. Использование программированных упражнений со студентами «Базовые шаги в аэробике»	Проблемного обучения	Наблюдение, анализ изученного материала, создание проблемных ситуаций, эмоциональной насыщенности содержания, использование соревновательных моментов, поисковый характер деятельности		Выбор и апробация здоровьесберегающих технологий
	3	Семинарские занятия, проекты	Формирование умений и навыков к реализации здоровьесберегающих технологий образования. Разработка и реализация студентами комплексов:	Исследовательский, эвристический	Создание ситуаций успеха, поддержание инициативы студентов, создание положительной мотивационной перспективы пред-		Аудиторные, внеаудиторные занятия (выполнение заданий креативного характера; заданий подбора и использования современных здоровьесберегаю-

Условие	Этап	Формы	Основное содержание	Методы	Приемы	Средства	Самостоятельная работа студентов
		водственная практика по специализации	классическая аэробика; степ-аэробика: на фитболах.		стоящей деятельности. Самооценка, контроль деятельности коллег		щих технологий образования)
Использование системы проблемно-развивающих упражнений с целью понимания дополнительного единства интеллектуального и физического развития детей	1	Лекции, семинарские занятия	Разработка и использование проблемно-развивающих упражнений, которые позволяют студентам осмыслить внутренний психолого-педагогический механизм развития физических качеств детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Проблемного обучения, репродуктивный			Работа с литературой, поиск информации о проблемно-развивающих упражнениях, используемых в процессе подготовки студентов
	2	Лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия	Использование проблемно-развивающих упражнений, которые позволяют студентам осмыслить внутренний психолого-педагогический механизм развития физических качеств детей во взаимодействии с их познавательными способностями	Репродуктивный, эвристический, проблемного-изложения	Использование сравнений, обобщений, теоретических обоснований, анализ, синтез. Реализация внутрипредметных, межпредметных и междисциплинарных связей. Рефлексия, отсроченная рефлексия, самооценка, взаимная оценка. Создание ситуаций успеха		Аудиторные, внеаудиторные занятия (выполнение заданий рефлексивного характера; заданий, направленных на понимание дополнительного единства интеллектуального и физического развития детей)
	3	Семинарские занятия, производственная практика	Определение на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств актуального уровня профессиональной готовности студентов к реализации преимущественности в развитии физических качеств детей	Исследовательский, эвристический			Аудиторные, внеаудиторные занятия (задания креативного характера по составлению алгоритмов для понимания взаимосвязи дополнительного единства интеллектуального и физического)

Условие	Этап	Формы	Основное содержание	Методы	Приемы	Средства	Самостоятельная работа студентов
Совершенствование профессионально-педагогического мышления студентов в процессе реализации курса «Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании»	1	Лекции, семинарские и практические занятия	Разработка и использование анкеты, тестовых заданий, которые позволяют студентам осмыслить основные понятия: принцип преемственности, непрерывное образование, физические качества, готовность к развитию физических качеств детей в непрерывном образовании	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного обучения	Наблюдение, анализ изученного материала, создание проблемных ситуаций, эмоциональной насыщенности содержания, использование соревновательных моментов, поисковый характер деятельности		Работа с литературой по понятийному аппарату курса «Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании». Ознакомление с основными документами по развитию физической культуры и спорту в России до 2020 г. и их анализ
	2	Лекции, семинарские и практические занятия	Использование анкеты, тестовых заданий, которые позволяют студентам осмыслить основные понятия: принцип преемственности, непрерывное образование, физические качества, готовность к развитию физических качеств детей в условиях непрерывного образования	Эвристический, проблемного-изложения			Выбор из источников литературы комплексов ОРУ, подвижных игр, эстафет, которые направлены на развитие физических качеств и интеллектуальных способностей детей в условиях непрерывного образования
	3	Семинарские занятия	Организация и осуществление учебных действий и операций в ходе производственной практики по специализации в МДОУ № 12, 139, 160, 165 г. Магнитогорска. Анкетирование по определению уровня компетентности студентов к реализации преемственности в развитии физических качеств детей»	Исследовательский, эвристический	Создание ситуаций успеха, поддержание инициативы студентов, создание положительной мотивационной перспективы предстоящей деятельности. Самооценка, контроль деятельности коллег		Использование комплексов ОРУ, подвижных игр, эстафет, направленных на развитие физических качеств детей. Консультации для воспитателей, родителей. Презентация профессиональной деятельности в базовых учреждениях

Заключение

Таким образом, в настоящее время возрастает необходимость научно-методического обоснования модели процесса формирования готовности будущих инструкторов по физической культуре к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей. Поиск путей совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта необходимо осуществлять в условиях непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения, в совокупности с ее основными направлениями: акцентированным развитием физических качеств; обучением двигательным действиям; воспитанием и образованием.

Применение представленной в статье модели процесса формирования готовности студентов к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей обеспечивает эффективную подготовку будущих инструкторов по физической культуре к обеспечению целостности и непрерывности в развитии физических качеств детей.

Библиография

1. Абольянина С.Г. Дифференцированные технологии физического воспитания детей с различным уровнем физической подготовленности: дис. канд. пед. наук. Хабаровск, 2009.
2. Алонцев В.В. Формирование готовности студентов вуза к проведению игр в детских оздоровительных центрах: дис. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007.
3. Антонов С.В. Формирование умений валеологической деятельности у студентов в процессе физического воспитания: дис. канд. пед. наук. Чебоксары, 2008.
4. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1981. 96 с.
5. Ильина Г.В. Развитие физических качеств дошкольников в непрерывной физкультурной деятельности. Магнитогорск: Изд-во МГТУ, 2015. 420 с.
6. Ильина Г.В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе // Ильина Г.В. и др. Формирование ценностно-мотивационного отношения студентов к реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности дошкольников. Красноярск: ЦНИ «Монография», 2014. С. 88-108.
7. Ильина Г.В. Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании. Магнитогорск: МаГУ, 2012. 115 с.
8. Куваева М.М. Формирование готовности будущего учителя технологии и предпринимательства к использованию здоровьесберегающих образовательных технологий: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2010.
9. Панкратович Т.М. Развитие коммуникативной компетентности учителя физической культуры в системе повышения профессиональной квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007.
10. Платонова И.Л. Формирование здоровьесориентированного мышления будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2009.
11. Пономарева Г.В. Формирование и развитие профессионально важных физических качеств у студентов: дис. ... канд. пед. наук. Малаховка, 2009.
12. Степанова Л.М. Игровое моделирование как средство формирования профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре: дис. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2009.
13. Pyina G.V., Rashchikulina E.N., Tuguleva G.V., Yakovleva L.A. Students' readiness formation for realization of the continuity principle in the development of children's physical qualities // IJEME – Mathematics Education. 2016. Vol. 11. No.10. P. 3487-3510.

**Model of formation of future physical training instructors'
readiness for implementation of the continuity principle
in the development of children's physical qualities**

Galina V. Il'ina

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of preschool and special education,
Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov,
455036, 38 Lenina st., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: galinka_ilina@rambler.ru

Elena N. Rashchikulina

Doctor of Pedagogy, Professor,
Department of social work and psycho- pedagogical education,
Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov,
455036, 38 Lenina st., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: El.Rashchikulina@gmail.com

Lyubov' V. Pavlova

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Department of English language,
Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov,
455036, 38 Lenina st., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: pavlovaluba405@mail.ru

Abstract

The article presents the model of formation of readiness of students – future physical education instructors in preschool institutions for the implementation of the principle of continuity in the development of children's physical qualities. The authors consider its specificity, properties, construction and structure. This model is dynamic and allows to design and forecast the results of relevant activities. The basis of this model is the principle of consistency, expressed in the integrity of the educational process, the presence of intersubject and intra-subject connections, integrated learning, as well as the principle of self-development (dynamism). The article presents the scheme of strategic design of the corresponding process and a technique of realization of pedagogical conditions on formation of readiness of students for development of children's physical qualities taking into account forms, methods, means, receptions, stages of training. The efficiency of the selected pedagogical conditions in the framework of the developed model for the studied process was experimentally tested. The authors note that the use of the model of formation of students' readiness for the implementation of the principle of continuity in the development of physical qualities of children provides effective training of future instructors of physical culture aimed at the integrity and continuity in the development of physical qualities of children.

For citation

Il'ina G.V., Rashchikulina E.N., Pavlova L.V. (2018) Model' formirovaniya gotovnosti budushchikh instruktorov po fizicheskoi kul'ture k realizatsii printsipa preemstvennosti v razvitii fizicheskikh kachestv detei [Model of formation of future physical training instructors' readiness for implementation of the continuity principle in the development of children's physical qualities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (2A), pp. 114-123.

Keywords

Model, formation of readiness of students, continuity principle, physical qualities, senior preschooler, junior preschooler.

References

1. Abol'yanina S.G. (2009) *Differentsirovannye tekhnologii fizicheskogo vospitaniya detei s razlichnym urovnem fizicheskoi podgotovlennosti*. *Dokt. Diss.* [Differentiated technologies of physical education of children with different levels of physical fitness. *Doct. Diss.*]. Habarovsk.
2. Alontsev V.V. (2007) *Formirovanie gotovnosti studentov vuza k provedeniyu igr v detskikh ozdorovitel'nykh tsestrah*. *Dokt. Diss.* [Formation of readiness of students to the games in children's health centers. *Doct. Diss.*]. Magnitogorsk.
3. Antonov S.V. (2008) *Formirovanie umenii valeologicheskoi deyatel'nosti u studentov v protsesse fizicheskogo vospitaniya*. *Dokt. Diss.* [Formation of skills of valeological activities of students in the process of physical education. *Doct. Diss.*]. Cheboksary.
4. Il'ina G.V. (2015) *Razvitie fizicheskikh kachestv doshkol'nikov v nepreryvnoi fizkul'turnoi deyatel'nosti* [Development of physical qualities of preschoolers in continuous physical activity]. Magnitogorsk: Publishing house of Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov.
5. Il'ina G.V. (2012) *Fizkul'turnaya deyatel'nost' detei v nepreryvnom obrazovanii* [Physical activity of children in continuing education]. Magnitogorsk: Magnitogorsk State University.
6. Il'ina G.V. (2014) *Zdorov'esberegayushchie tekhnologii v sovremennom obrazovatel'nom protsesse* [Health saving technologies in modern educational process]. In: Il'ina G.V. et al. *Formirovanie tsennostno-motivatsionnogo otnosheniya studentov k realizatsii zdorov'esberegayushchikh tekhnologii v fizkul'turnoi deyatel'nosti doshkol'nikov* [Formation of value-motivational attitude of students towards the implementation of health technologies in physical activity of preschool children]. Krasnoyarsk: Monografiya, pp. 88-108.
7. Ilyina G.V., Rashchikulina E.N., Tuguleva G.V., Yakovleva L.A. (2016) Students' readiness formation for realization of the continuity principle in the development of children's physical qualities. *IEJME – Mathematics Education*, 11(10), pp. 3487-3510.
8. Kuvaeva M.M. (2010) *Formirovanie gotovnosti budushchego uchitelya tekhnologii i predprinimatel'stva k ispol'zovaniyu zdorov'esberegayushchikh obrazovatel'nykh tekhnologii*. *Dokt. Diss.* [Formation of readiness of future teachers of technology and entrepreneurship to the use of health and educational technologies. *Doct. Diss.*]. Magnitogorsk.
9. Pankratovich T.M. (2007) *Razvitie kommunikativnoi kompetentnosti uchitelya fizicheskoi kul'tury v sisteme povysheniya professional'noi kvalifikatsii*. *Dokt. Diss.* [Development of communicative competence of teacher of physical culture in the system of professional development. *Doct. Diss.*]. Magnitogorsk.
10. Platonova I.L. (2009) *Formirovanie zdorov'eorientirovannogo myshleniya budushchikh uchitelei v protsesse professional'noi podgotovki v vuze*. *Dokt. Diss.* [Formation of health thinking of future teachers in the process of professional training at university. *Doct. Diss.*]. Magnitogorsk.
11. Ponomareva G.V. (2009) *Formirovanie i razvitie professional'no vazhnykh fizicheskikh kachestv u studentov*. *Dokt. Diss.* [Formation and development of professionally important qualities of students. *Doct. Diss.*]. Malahovka.
12. Stepanova L.M. (2009) *Igrovoe modelirovanie kak sredstvo formirovaniya professional'noi gotovnosti budushchego pedagoga po fizicheskoi kul'ture*. *Dokt. Diss.* [Gaming simulation as a means of formation of professional readiness of future teachers of physical culture. *Doct. Diss.*]. Magnitogorsk.
13. Vavilova E.N. (1981) *Razvivaite u doshkol'nikov lovkost', silu, vynoslivost': posobie dlya vospitatelya detskogo sada* [Develop dexterity, strength, endurance in preschool children: a handbook for kindergarten teacher]. Moscow: Prosveshchenie Publ.