

УДК 37

## Акмеологические подходы к экологическому образованию

**Наумова Наталья Николаевна**

Кандидат биологических наук, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры коммерции и гостеприимства,  
Институт туризма и предпринимательства,  
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
600000, Российская Федерация, Владимир, ул. Горького, 87;  
e-mail: nnaumova@list.ru

**Наумов Иван Павлович**

Студент,  
кафедра менеджмента и маркетинга,  
Институт экономики и менеджмента,  
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
600000, Российская Федерация, Владимир, ул. Горького, 87;  
e-mail: nnaumova@list.ru

### Аннотация

В статье показана необходимость сочетания акмеологического и экологического образования для формирования ноосферной личности. Акмеология открывает законы, ведущие к вершинам становления человека как индивида, личности, профессионала. Подобная самоактуализировавшаяся личность является главным условием выполнения человечеством его биосферных (регуляторных, антикризисных, репарационных) функций. Рассмотрена конкретная педагогическая система, в которой реализуются акмеэкологические принципы воспитания зрелой личности. Автор приходит к выводу, что в современных условиях меняющейся системы актуальных потребностей первоочередное значение приобретают именно акмеологические, вечные ценности – восхождение по нескончаемой лестнице совершенствования тела, души и духа. Современный человек должен обладать биосферным мировоззрением, быть ориентированным на гуманистические ценности, действовать в рамках экологической этики, уметь принимать решения и отвечать за них. Такая личность требует иного педагогического подхода и иного содержания традиционных предметов.

### Для цитирования в научных исследованиях

Наумова Н.Н., Наумов И.П. Акмеологические подходы к экологическому образованию // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 124-129.

### Ключевые слова

Акмеология, экологическое образование, экологическая педагогика, экологическая личность, экологические экспедиции, школа природы.

## Введение

Акмеология как наука о достижении вершин в физическом, психическом и профессиональном развитии человека, становлении человека как зрелой самоактуализированной личности возникает в конце XX века. Пионерами акмеологии в нашей стране стали Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, Н.А. Рыбников. В их работах мы находим определение зрелой личности и описание основных законов ее формирования. По мнению А.А. Бодалева, вершина зрелости человека (акме) – «это многомерное состояние человека, которое охватывает значительный по временной протяженности этап его жизни и всегда показывает, насколько он состоялся как гражданин, как специалист-труженик в какой-то определенной области деятельности, как бедная или богатая своими связями с окружающей действительностью личность, как супруг, как родитель» [Бодалев, 1998].

Сегодня, когда благодаря работам В.И. Вернадского, Дж. Хаксли, Т. де Шардена, Н.В. Тимофеева-Ресовского, Н.Н. Моисеева и осознанию реалий глобального экологического кризиса пришло понимание того, что человечество возникло как вид не случайно, а для выполнения определенных биосферных функций (регуляторной, антикризисной, репарационной [Красилов, 1992; Моисеев, 1997]), как никогда возрастают требования к отдельной личности. «Человеку, чтобы выжить, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития – той, где он, сочетая свое могущество с достойной этой мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие» [Печчеи, 1985]. Но это сможет произойти только в том случае, если будет воспитан человек с новыми качествами: обладающий биосферным мировоззрением, ориентированный на гуманистические ценности, действующий в рамках экологической этики, умеющий принимать решения и отвечать за них. Такая личность требует иного педагогического подхода и иного содержания традиционных предметов.

## Основная часть

При решении проблемы развития ноосферной личности необходимо объединение усилий широкого круга специалистов, и прежде всего акмеологов, философов и специалистов в области педагогической экологии. Экологическая педагогика должна опираться на акмеологические законы, описывающие условия достижения вершин в онтогенетическом, личностном и профессиональном становлении.

Одним из основных условий достижения акме (высшего для каждого человека уровня развития его физического здоровья, ума, чувства, воли) в зрелом возрасте является выявление и развитие способностей личности в дошкольном, раннем школьном и подростковом возрасте. В.П. Эфроимсон писал, что «спектр способностей человека почти беспределен, а число современных профессий превышает сорок тысяч. Следовательно, трудно найти человека, который не обладал бы потенциальным кругом дарований, чрезвычайно важных для той или иной профессии и превращающих ее в творческую» [Эфроимсон, 2003]. И все эти способности отдельного человека необходимы как для дальнейшего развития общества, так и для совместной эволюции (коэволюции по Н.Н. Моисееву) человека и биосферы. Как известно из работ российских психологов (Л.С. Выгодский, В.П. Эфроимсон, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин и др.), для «включения» ряда способностей человека на определенном этапе его развития необходимо

наличие среды, содержащей определенные стимулы [Выготский, 1991], импрессионги [Эфроимсон, 2003], индукторы [Дерябо, Ясвин, 1996]. Кроме того, важнейшим условием достижения высот в той или иной области являются примеры высокопродуктивной деятельности, образцы для творческого подражания.

Н.В. Кузьмина в качестве основного атрибута акмеологического воспитания выделяет создание образовательных систем, ориентированных на достижение высочайших результатов, и сопряжение усилий всех участников образовательного процесса, т.е. сотворчество учителей и учеников [Кузьмина и др., 2016].

Акмеология учит нас, что для того, чтобы в зрелые годы мы могли достичь определенных высот, необходимо в подростковом, юношеском возрасте сформировать программу акмеологического развития и следовать ей, внося с течением времени необходимые коррективы [Бодалев, 1998]. Сама жизнь демонстрирует нам примеры акмеологического воспитания. Так, традиционное японское общество ориентировано на то, чтобы воспитывать своих членов в максимальном стремлении к совершенным действиям, любая состоявшаяся научная школа растит молодых ученых в соответствии с принципами акмеологии.

Если для раскрытия музыкальных способностей нужна среда, насыщенная гармоническими звуками, нужны исполнители-виртуозы и талантливые учителя-музыканты, работающие в рамках определенной школы; если для воспитания новых поэтов необходимо жить и творить в атмосфере слова, то для развития экологической личности также необходимо создание особой среды, в которой учителями выступают сама природа, ученые-естествоиспытатели и художники, ее познающие. Осознание этого факта привело к созданию в конце XX века особых педагогических образований – разнообразных школ природы, реализующихся в нашей стране в форме постоянно действующих экологических лагерей, экологических экспедиций и экоцентров.

Интересный опыт акмеэкологической работы накоплен педагогами и организаторами общественного движения «Школа природы» в городе Коврове Владимирской области. С 2007 года «Школа природы» организует комплексные детско-юношеские экологические экспедиции в национальный парк «Мещера». Главной целью экспедиций является познание природы и человека в природе, воспитание экологической личности. Этому способствуют природная среда (здоровые, гармоничные ландшафты) и социально-культурная среда (содружество ученых, педагогов, школьников, студентов и аспирантов), создающие своеобразное «поле импрессионгов» для включения «дремлющих» способностей. Экологические экспедиции «Школы природы» объединяют преподавателей университетов и ученых из Москвы, Санкт-Петербурга, Владимира, Коврова, сотрудников национального парка «Мещера», школьных учителей, аспирантов и школьников.

Продолжительность летних экспедиций составляет 5-10 дней, участники живут в специально оборудованных палаточных лагерях. Сотрудники национального парка оказывают неоценимую помощь в организации как быта, так и исследовательской работы школьников. Программа каждой экспедиции включает несколько направлений деятельности: образовательно-естественнонаучное, образовательно-эстетическое, оздоровительное, спортивное, анимационное, природоохранное.

В течение дня ребята осуществляют разнообразную деятельность, в ходе которой взаимодействуют с учеными-экологами (ботаниками, зоологами, географами, химиками, лесоведами), инструкторами по спортивному туризму и различным видам спорта, художниками и музыкантами.

С детьми и подростками в постоянном общении находятся специалисты, достигшие значительных профессиональных высот, психологически здоровые личности, если следовать определению З. Фрейда, который под функционированием зрелой личности понимал способность продуктивно работать, ставить перед собой долговременные отдаленные цели и достигать их, справляться со своими внутренними тревогами и поддерживать удовлетворительные межличностные отношения [Кузьмина и др., 2016].

В экспедиции постоянно работают психологи, проводятся эколого-психологические тренинги, в результате которых формируются умения находить компромиссы и ненасильственно разрешать конфликты, развиваются адаптивные способности личности (адекватно реагировать на возрастающие опасности усложняющегося мира); осваиваются технологии выявления и преодоления внутренних пределов развития; создаются программы поддержания здоровья, способствующего творчеству, активному долголетию, нацеленные на саморазвитие и самоактуализацию личности.

Для достижения акме необходимы, согласно теории по В.П. Бранского и С.Д. Пожарского [Бранский, 2002], два процесса – самоподготовка и самореализация, причем самоподготовка складывается из самообразования и самовоспитания. В экспедициях «Школы природы» создаются все условия для приобретения этих навыков: ребята учатся проводить самостоятельные наблюдения в природе, формулировать собственные исследовательские цели, разрабатывать алгоритм творческой работы, оформлять и презентировать ее результаты. При этом поддерживаются любые творческие начинания и приветствуются нестандартные решения в любой области. Все участники экспедиции выступают с результатами своих открытий на общей заключительной конференции, и практически каждый переживает успех. По мнению А. Маслоу, пережитые людьми «пиковые состояния», когда они в результате творчества поднимаются с уровня буднично-повседневного «Я» на уровень высшего «Я», теряют характеристику временности и могут превращаться в постоянные свойства личности [Маслоу, 2016]. У школьников и студентов закрепляется переживание творчества, работы в интересном коллективе, ощущение своих собственных возможностей. Появляется возможность выхода на новый уровень продуктивности, что является ступенью к достижению акме.

Одним из факторов успешности экологического воспитания в условиях экспедиций, организуемых общественным движением «Школа природы», является то, что дети, подростки достаточно длительное время пребывают вне привычной, антропогенной среды, в изоляции от мощного информационного воздействия современной цивилизации. Постоянное общение со значимыми взрослыми приводит к переоценке привычного уклада жизни, ломке стереотипов потребительства. В этих условиях меняющейся системы актуальных потребностей первоочередное значение приобретают именно акмеологические, вечные ценности – восхождение по нескончаемой лестнице совершенствования тела, души и духа.

### **Заключение**

В результате проведенного исследования можно сделать следующий вывод. Акмеологическая поддержка личности в рамках педагогического сопровождения ее становления должна обеспечивать приоритет личности учащегося как субъекта своего развития; создавать условия для развития учащихся с различной мотивацией участия в экологоориентированной деятельности и возможности для организации максимального многообразия видов, форм, содержания экологоориентированной деятельности; обеспечивать

создание специальной экологоориентированной и акмеориентированной профессионально-образовательной среды, с одной стороны, для формирования экологической культуры личности; с другой – для развития индивидуального стиля деятельности и специальной подготовки педагога-эколога, для преодоления элементов формализма в экологическом образовании, для самовоспитания учащихся и педагогов как интегрального критерия эффективного развития личности.

### Библиография

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта: Наука, 1998. 168 с.
2. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология. Теория самоорганизации индивидуума и социума. СПб: Политехник, 2002. 476 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 480 с.
5. Красилов В.А. Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты. М., 1992. 173 с.
6. Кузьмина Н.В. и др. Акмеологические технологии профессионального образования. СПб.: Центр стратегических исследований, 2016. 387 с.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2016. 352 с.
8. Моисеев Н.Н. Козволюция природы и общества // Экология и жизнь. 1997. № 2-3.
9. Печчеи А. Человеческие качества. М.: Прогресс, 1985. 312 с.
10. Эфроимсон В.П. Педагогическая генетика. М.: Тайдекс Ко, 2003. 136 с.

### Acmeological approaches to ecological education

**Natal'ya N. Naumova**

PhD in Biology, Doctor of Pedagogy,  
Professor of the Department of Commerce and hospitality,  
Institute of Tourism and Entrepreneurship,  
Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs,  
600005, 87 Gor'kogo st., Vladimir, Russian Federation;  
e-mail: nnaumova@list.ru

**Ivan P. Naumov**

Student,  
Department of management and marketing,  
Institute of Economics and Management,  
Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs,  
600005, 87 Gor'kogo st., Vladimir, Russian Federation;  
e-mail: nnaumova@list.ru

### Abstract

The article shows the necessity of combining acmeological and ecological education for the formation of noospheric personality. Acmeology reveals the laws leading to the heights of human development as an individual and professional. A self-actualized person is the main condition for

the performing by humanity of its biosphere (regulatory, anti-crisis, reparation) functions. The authors consider the specific pedagogical system in which the acmeological principles of education of mature personality are realized. The authors conclude that in the modern conditions of the changing system of urgent needs, the priority is given to acmeological, eternal values. Modern man should have a biosphere outlook, be focused on humanistic values, act within the framework of environmental ethics, be able to make decisions and be responsible for them. Such a person requires a different pedagogical approach and a different content of traditional subjects. Acmeological support of the individual in the framework of pedagogical support of its formation should ensure the priority of the student's personality as a subject of its development; provide for the creation of a special eco-oriented professional educational environment, on the one hand, for the formation of ecological culture of the individual; on the other hand, for the development of an individual style of activity and special training of an environmental teacher, to overcome the elements of formalism in environmental education, for self-education of students and teachers as an integral criterion of effective development of the individual.

### For citation

Naumova N.N., Naumov I.P. (2018) Akmeologicheskie podkhody k ekologicheskomu obrazovaniyu [Acmeological approaches to ecological education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (2A), pp. 124-129.

### Keywords

Acmeology, ecological education, ecological pedagogy, ecological identity, ecological expeditions, school of nature.

## References

1. Bodalev A.A. (1998) *Vershina v razvitii vzroslogo cheloveka: kharakteristiki i usloviya dostizheniya* [Peak in the development of the adult person: characteristics and conditions of achievements]. Moscow: Flinta: Nauka Publ.
2. Branskii V.P., Pozharskii S.D. (2002) *Sotsial'naya sinergetika i akmeologiya. Teoriya samoorganizatsii individuuma i sotsiuma* [Social synergetics and psychology. The theory of self-organization of the individual and society]. Saint Petersburg: Politekhnik Publ.
3. Deryabo S.D., Yasvin V.A. (1996) *Ekologicheskaya pedagogika i psikhologiya* [Ecological pedagogy and psychology] Rostov-on-Don: Feniks Publ.
4. Efrogimson V.P. (2003) *Pedagogicheskaya genetika* [Pedagogical genetics]. Moscow: Taideks Ko Publ.
5. Krasilov V.A. (1992) *Okhrana prirody: printsipy, problemy, prioritety* [Nature conservation: principles, problems, priorities]. Moscow.
6. Kuz'mina N.V. et al. (2016) *Akmeologicheskie tekhnologii professional'nogo obrazovaniya* [Acmeological technology of professional education]. Saint Petersburg: Center for strategic research.
7. Maslou A. (2016) *Motivatsiya i lichnost'* [Motivation and personality]. Saint Petersburg: Piter Publ.
8. Moiseev N.N. (1997) Koevolutsiya prirody i obshchestva [Coevolution of nature and society]. *Ekologiya i zhizn'* [Ecology and life], 2-3.
9. Pechchei A. (1985) *Chelovecheskie kachestva* [Human qualities]. Moscow: Progress Publ.
10. Vygotskii L.S. (1991) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.