

**УДК 378.18****Гражданско-патриотическое воспитание и его роль  
в процессе подготовки студентов педагогического вуза****Гатаев Анзор Сайд-Альвиевич**

Проректор, кандидат педагогических наук,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364051, Российская Федерация, Грозный, просп. Исаева, 62;  
e-mail: anzor-74@mail.ru

**Мусханова Исита Вахидовна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364051, Российская Федерация, Грозный, просп. Исаева, 62;  
e-mail: vinter\_65@mail.ru

**Аннотация**

В статье проведен теоретический анализ организации воспитательного процесса педагогического вуза, направленный на обоснование значимости работы, связанной с гражданско-патриотическим воспитанием будущих педагогов. Гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как перспективное направление подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, создающее условия для формирования у будущих педагогов необходимых нравственных, морально-психологических и этических качеств. Выделена роль гражданско-патриотического воспитания как одного из ключевых направлений формирования личности растущего человека. Воспитательная деятельность определена как приоритетное условие для создания общекультурных ценностей. На основе анализа организации учебно-воспитательного процесса регионального вуза сделан вывод о том, что создание в педагогическом вузе необходимых условий организации аудиторной и внеаудиторной деятельности гражданско-патриотического воспитания будущих учителей должно основываться на изучении различных социально-педагогических, культурно-исторических традиций и ценностей; самоопределении и самореализации личности; толерантности, социальной активности, что позволит противостоять различным видам проявления национального и религиозного экстремизма.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Гатаев А.С.-А., Мусханова И.В. Гражданско-патриотическое воспитание и его роль в процессе подготовки студентов педагогического вуза // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 197-203.

**Ключевые слова**

Воспитательный процесс, вуз, педагогическое образование, гражданско-патриотическое воспитание, личность, патриотизм, гражданственность, развитие, толерантность, активность.

## Введение

Трансформации, произошедшие на стыке тысячелетий в социально-политической, экономической и духовной сфере российского общества привели к необходимости акцентуации и приоритетности гражданско-патриотического воспитания личности. Нивелирование идеалов и принципов построения единой общности «советский народ» породило проблемы ментального характера, обусловило повышенный интерес к этническому самосознанию и этнической идентичности. Кризис в духовной сфере российского общества детерминировал ценностные ориентации, мотивацию деятельности и восприятия сопричастности к судьбе России, как Родине. В настоящий период формирования общероссийской гражданской идентичности вектор образования направлен на развитие гражданско-патриотического сознания современной молодежи. В связи с этим, нами в данной статье предпринята попытка анализа организации воспитательной деятельности педагогического вуза в контексте гражданско-патриотического воспитания будущих учителей.

## Основная часть

В течение последних нескольких десятилетий границы воспитательного процесса были в существенной степени раздвинуты. Воспитательная деятельность представляет собой приоритетное условие для создания общекультурных ценностей. Сегодня мировое сообщество отмечает тенденцию к самовоспитанию и воспитанию человека в течение всей жизни, данный процесс подразумевает: в первую очередь, обеспечение преемственности между этапами образовательной деятельности в рамках решения воспитательных задач; затем, предполагается также актуализация процесса непрерывного самовоспитания человека в течение всей жизни. Современный специалист характеризуется не только знаниями и умениями, но и определенным мировоззрением, жизненными установками, нравственными позициями и нравственными ценностями.

Воспитательный процесс в вузе определяется как «педагогически организованный процесс нравственного развития студентов путем их приобщения к совокупности нравственно-профессиональных ценностей в рамках учебной и внеучебной деятельности» и нацеленный на создание нравственной профессиональной культуры будущих специалистов. При этом происходит дополнение и углубление заложенных на стадии школьного обучения базовых культурно-нравственных основ. В вузе начинается новая стадия процесса социализации: происходит усвоение индивидуального социального опыта, в течение которого происходит созидание личности профессионала. Происходит формирование сообщества студентов – особой образовательной среды, в которой важно обеспечить условия для саморазвития личности, ее межличностных взаимоотношений.

Специфическая черта процесса педагогического образования заключается в том, что оно, в зависимости от своих ценностных оснований, располагается «на стыке между процессом общего и профессионального образования», вместе с тем «педагогическую профессию... можно причислить к группе... синкретических, в рамках которых органично сочетаются разнообразные виды деятельности» [Бетильмерзаева, Керимов, 2012, 6].

По этой причине исследователями педагогическая культура педагогического процесса рассматривается как «способ сохранения межпоколенных и межчеловеческих (включая внутрисемейные и межнациональные) отношений и передачи накопленного социально-педагогического опыта, элемента мировой и национальной духовной культуры» [4].

Соответственно, совокупность ценностей этнической культуры и народных традиций входит в «ядро» системы ценностных фундаментальных основ педагогического процесса. Работа по их формированию представляет собой важнейшую воспитательную задачу системы высшего педагогического образования.

Процесс воспитания, реализуемый на стадии высшего образования, играет особую роль для государства: «вуз призван для обеспечения приобретения общекультурных и специальных знаний, но и развития, и воспроизводства особого культурного слоя нации и государства» [Гатаев, 2017].

Предметами гражданско-патриотического воспитания выступают:

- 4) патриотизм – важнейшая, устойчивая характеристика личности человека, определяемая как «любовь к своей отчизне, преданность своему народу и ответственность перед обществом, присутствие готовности к всевозможным жертвам и подвигам на благо интересов своей Родины», и существенный объем общественного сознания, который проявляется «в рамках коллективных настроений, чувств, оценок, в отношении к своему народу, его образу жизни, историческому и культурному наследию, государству, механизму фундаментальных ценностей» [там же].

Патриотизм с позиции современного понимания состоит из:

- а) почитания места своего рождения и места постоянного проживания, любви и заботы, проявляемых в отношении этого территориального образования, уважения местных традиций;
- б) проявления уважения к своим предкам, проявления любви и терпимого отношения к своим землякам, желания оказывать им помощь, отучения их от всех отрицательных привычек;
- в) направленности на осуществление конкретных ежедневных дел, связанных с улучшением состояния своей Родины»;
- 5) гражданственность, определяется, в рамках российского культурного контекста, как «комплекс убеждений и взглядов, предполагающий, с одной точки зрения, повышенный уровень независимости и самостоятельности индивидуальных рассуждений об общественной системе, с другой же точки зрения – приоритетность принципа нерушимой социальной солидарности, коллективизма, которые выражаются в активном участии человека в общественной жизни» [там же].

В рамках гражданско-патриотического воспитания интегрировано существенное число задач, ученые особо выделяют:

- всестороннее и глубокое овладение культурой своего народа путем обобщения социально-ценного опыта предыдущих поколений;
- задача формирования уважения к историко-культурному наследию своей нации, чувства гордости за старшие поколения, свое государство и малую Родину;
- формирование и развитие представлений о разнообразии национальных культур в государстве и на мировой арене, воспитание уважительного отношения к другим народам, их культурным основам и традициям, профилактические мероприятия для предотвращения непримиримого негативного отношения к национальным и религиозным чувствам, традициям, обычаям;
- формирование гражданской (общенациональной) идентичности;
- подготовку человека к ответственной, осмысленной жизни и самостоятельном функционировании в рамках демократического правового государства, формирования и развития гражданских компетентностей личности, под которыми Е.Е. Вяземский и И.В. Следзевский понимают «комплекс способностей, которые позволяют ей <личности>

активно, ответственно и эффективно претворять на практике всю совокупность гражданских прав и обязанностей в демократической общественной системе, использовать свои знания и умения в практической деятельности;

- формирование у студентов «корпоративного патриотизма» - проявления любви и уважения к своему учебному заведению, стремление поддерживать высокий уровень его репутации, активную гражданскую позицию в студенческой общине [там же].

В обширном спектре подходов, используемых в рамках организации гражданско-патриотического воспитания следует выделить ключевые: военно-патриотическая методика, политическая и этническая (этнокультурная). Все указанные направления взаимно дополняют друг друга, и в ходе организации процесса воспитания в вузе они должны использоваться комплексно. С точки зрения З.В. Медведевой, в силу влияния сложившихся сегодня современных условий особое внимание нужно уделить этнокультурному подходу, «который понимает под источником развития личности этническую культуру, понимая под воспитанием и образованием приоритетный ее элемент и ключевой канал трансляции, в силу чего происходит процесс исследования и накопления этнокультурного опыта в его символике и значениях, способствующего развитию процесса становления личности человека, представляющего собой носителя, хранителя и творца этнокультуры» [Бетильмерзаева, 2014, 49-50].

Отмечая важность гражданско-патриотического воспитания на всех этапах подготовки студентов педагогического вуза, мы посчитали целесообразным привести в качестве примера организацию внеаудиторной деятельности Чеченского государственного педагогического университета. Так, в рамках реализации федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в соответствии с соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» и Правительством Чеченской Республики на площадке института филологии, истории и права при ЧГПУ идет реализация проекта «Ресурсный центр по сопровождению программ, обеспечивающих социализацию и формирование гражданской идентичности детей и молодежи». Ключевой задачей проекта является – повышение эффективности системы мер по успешной социализации, духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию детей и молодежи Чеченской Республики. Одно из основных направлений реализации программы Ресурсного Центра заключается в воспитании патриотических чувств и развитии гражданской идентичности детей и молодежи. Подготовленные на базе Ресурсного Центра студенты ЧГПУ провели масштабную работу в более чем пятидесяти школах Чеченской Республики. Следует отметить огромное разнообразие форм и методов данной работы. Видео-фото и письменные отчеты студентов демонстрируют заинтересованность обучающихся старших классов в проектной деятельности. Студенты совместно со старшеклассниками разрабатывали проекты, направленные на повышение патриотических чувств и гражданского самосознания.

Проект «Герои среди нас» студенты третьего курса института филологии, истории и права реализовывали на базе МБОУ СОШ № 26 г. Грозного. Ребята познакомили учащихся 7-9 классов с неизвестными фактами истории Великой Отечественной войны. Симуляционные игры, квесты, викторины позволили не только повысить теоретические знания учащихся, но и прожить, прочувствовать ту или иную ситуацию военного времени, проникнуться чувством гордости и уважения к людям, выступившим на защиту народа и отечества.

Кроме того, работа Центра гармонизации межэтнических отношений, которым руководят студенты, плодотворно влияет на развитие гражданского самосознания молодежи. Достаточно сказать о встречах с представителями практически всех вузов и молодежных организаций

СКФО и ЮФО, которые проходят в формате семинаров, круглых столов и научно-практических конференций. Участники дискурса отмечают, что гражданственность – это интегральное качество личности.

### Заключение

В условиях вузовской подготовки гражданско-патриотическое воспитание необходимо осуществлять на основе соблюдения принципов интеграции в содержании образования федерального, регионального и местного компонентов.

Таким образом, на основе вышеизложенного следует заключить, что создание в педагогическом вузе необходимых условий организации аудиторной и внеаудиторной деятельности гражданско-патриотического воспитания будущих учителей должно основываться на изучении различных социально-педагогических, культурно-исторических традиций и ценностей; самоопределении и самореализации личности; толерантности, социальной активности, что позволит противостоять различным видам проявления национального и религиозного экстремизма.

### Библиография

1. Бетильмерзаева М.М. Бытие человека: социокультурные аспекты. Махачкала, 2014. 106 с.
2. Бетильмерзаева М.М., Керимов М.М. Соотношение веры и знания: религиозно-философский анализ // Исламоведение. 2012. № 3. С. 4-10.
3. Гатаев А.С.-А. Задачи, содержание и формы внеаудиторной воспитательной деятельности в вузе национальной республики: дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 204 с.
4. Калининкова Н.Г. Программно-целевое развитие управление развитием педагогического образования: теория и практика. М., 2004. 136 с.
5. Медведева З.В. Использование этнокультурных образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании будущих педагогов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2012. № 4. С. 49-56.
6. Муханова И.В. Психолого-педагогические условия формирования этнокультурной личности в семье // Психология и психотехника. 2011. № 5. С. 81-85.
7. Муханова И.В. О некоторых особенностях коммуникативной культуры чеченцев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 1. С. 291-296.
8. Муханова И.В., Батчаева Х.Х. Личность. Духовность. Нравственность. Грозный, 2015. 222 с.
9. Плеханова Ю.В. Формирование поликультурных ценностей в системе высшего педагогического образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 149 с.
10. Muskhanova I.V. et al. The Essential Characteristic of Safetu as Categoru of Right // International journal of environmental science education. 2016. Vol. 11. No. 10. P. 3755-3763.
11. Rudenko I.V. et al. Organizational and pedagogical conditions development of general competences formation in the educational activities of the university // Journal of Sustainable Development. 2015. Vol. 8. № 6. P. 45-50.

### **Civil patriotic education and its role in pedagogical university students' training**

**Anzor S.-A. Gataev**

Prorector, PhD in Pedagogy,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 62, Isaeva av., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: anzor-74@mail.ru

**Isita V. Muskhanova**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 62, Isaeva av., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: winter\_65@mail.ru

**Abstract**

The theoretical analysis of the organization of the upbringing process of a pedagogical university aimed at substantiating the significance of the work connected with the civil-patriotic upbringing of future teachers is carried out in the article. Civil-patriotic education is considered by the authors of this scientific research as a promising direction for preparing students for future professional activity, creating conditions for the formation of the necessary moral, moral, psychological and ethical qualities for future teachers. The role of civil-patriotic education the authors describe as one of the key directions in the formation of the personality of a growing person is singled out. Educational activity is defined as a priority condition for the creation of general cultural values. Based on the analysis of the organization of the educational process of the regional university, it was concluded that the creation in the pedagogical university of the necessary conditions for the organization of auditor and extracurricular activities of civil and patriotic education of future teachers should be based on the study of various socio-pedagogical, cultural and historical traditions and values; self-determination and self-realization of the individual; tolerance, social activity that will allow to resist to various kinds of display of national and religious extremism.

**For citation**

Gataev A.S.-A., Muskhanova I.V. (2018) Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie i ego rol' v protsesse podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza [Civil patriotic education and its role in pedagogical university students' training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (2A), pp. 197-203.

**Keywords**

Educational process, university, teacher education, civil-patriotic education, personality, patriotism, citizenship, development, tolerance, activity.

**References**

1. Betil'merzaeva M.M. (2014) *Bytie cheloveka: sotsiokul'turnye aspekty* [Human being: sociocultural aspects]. Makhachkala.
2. Betil'merzaeva M.M., Kerimov M.M. (2012) Sootnoshenie very i znaniya: religiozno-filosofskii analiz [Correlation of faith and knowledge: religious and philosophical analysis]. *Islamovedenie* [Islamology], 3, pp. 4-10.
3. Gataev A.S.-A. (2017) *Zadachi, sodержanie i formy vneauditornoi vospitatel'noi deyatel'nosti v vuze natsional'noi respubliki. Doct. Dis.* [Tasks, content and forms of out-of-class educational activity in the university of the national republic. Doct. Dis.]. Moscow.
4. Kalinnikova N.G. (2004) *Programmno-tselevoe razvitie upravlenie razvitiem pedagogicheskogo obrazovaniya: teoriya i praktika* [Program-oriented development management of pedagogical education development: theory and practice]. Moscow.
5. Medvedeva Z.V. (2012) Ispol'zovanie etnokul'turnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v grazhdansko-patrioticheskom vospitanii budushchikh pedagogov [Use of ethnocultural educational technologies in civil-patriotic education of future teachers]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy], 4, pp. 49-56.

6. Muskhanova I.V. (2011) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya etnokul'turnoi lichnosti v sem'e [Psychological and pedagogical conditions for the formation of an ethnocultural personality in the family]. *Psikhologiya i psikhotekhnika* [Psychology and Psychotechnics], 5, pp. 81-85.
7. Muskhanova I.V. (2014) O nekotorykh osobennostyakh kommunikativnoi kul'tury chechentsev [On some features of the communicative culture of the Chechens]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki* [Humanitarian, socio-economic and social sciences], 1, pp. 291-296.
8. Muskhanova I.V., Batchaeva Kh.Kh. (2015) *Lichnost'. Dukhovnost'. Nravstvennost'* [Personality. Spirituality. Moral]. Grozny.
9. Muskhanova I.V. et al. (2016) The Essential Characteristic of Safetu as Categori of Right. *International journal of environmental science education*, 11, 10, pp. 3755-3763.
10. Plekhanova Yu.V. (2004) *Formirovanie polikul'turnykh tsennostei v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya. Doct. Dis.* [Formation of multicultural values in the system of higher pedagogical education]. Moscow.
11. Rudenko I.V. et al. (2015) Organizational and pedagogical conditions development of general competences formation in the educational activities of the university. *Journal of Sustainable Development*, 8, 6, pp. 45-50.