

УДК 355.035.7

Программа формирования общекультурных компетенций у курсантов в условиях воспитательной работы военного вуза

Дулупов Дмитрий Владимирович

Соискатель,

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
302026, Российская Федерация, Орел, ул. Комсомольская, 95;
e-mail: groom-haus@ya.ru

Аннотация

В статье представлены результаты разработки Программы формирования общекультурных компетенций у курсантов в условиях воспитательной работы военного вуза и результаты исследования, посвященного оценке влияния воспитательных мероприятий на процесс формирования конкретных общекультурных компетенций курсантов. Проведен анализ структуры и содержания программ воспитательной работы 10 российских вузов, который показал слабые взаимосвязи с современными образовательными стандартами, а также отсутствие какой-либо системы, направленной на формирование общекультурных компетенций в рамках данного вида деятельности. Представлены результаты разработки Программы формирования общекультурных компетенций у курсантов в условиях воспитательной работы военного вуза и результаты исследования, посвященного оценке влияния воспитательных мероприятий на процесс формирования конкретных общекультурных компетенций курсантов. Предварительно систематизирован во взаимодействии с конкретными задачами воспитательной работы перечень, состоящий из тринадцати общекультурных компетенций, формируемых в рамках реализации разработанной Программы. На основании опроса курсантов военного вуза, профессорско-преподавательского состава и офицеров курсового звена определен набор общекультурных компетенций, наиболее эффективно формируемых в рамках мероприятий воспитательной работы военного вуза.

Для цитирования в научных исследованиях

Дулупов Д.В. Программа формирования общекультурных компетенций у курсантов в условиях воспитательной работы военного вуза // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 204-214.

Ключевые слова

Общекультурные компетенции, программа воспитательной работы военного вуза, компетенции, педагогика, воспитание.

Введение

В России на законодательном уровне установлено обязательное включение воспитательной работы в состав образовательной деятельности высшего военного учебного заведения (Приказ МО РФ № 670). В основе современных воспитательных концепций ведущих вузов России – ориентация на совместную деятельность и сотрудничество в отношениях обучающихся и педагогов как субъектов образовательного процесса. Это особенно актуально в условиях распространения в системе высшего образования компетентностного подхода и необходимости формирования у обучающихся общекультурных компетенций как универсальной и стабильной основы дальнейшей профессионализации.

Основная часть

Анализ нормативно-правовых актов и ведомственных рекомендаций позволяет обнаружить схожесть требований к формированию общекультурных компетенций курсантов военных вузов и задач, реализуемых в системе воспитательной работы военного вуза. В этих условиях возможности воспитательной работы военного вуза могут послужить дополнительным драйвером для более эффективного формирования общекультурных компетенций, что представляется достижимым в условиях адаптации воспитательной системы военного вуза к современным требованиям ФГОС ВО на основе программно-целевого подхода [Кагерманьян, Кучер, Пономарев, 2004, 64].

Использование в педагогической практике обозначенного подхода оправдано и на практике реализуется посредством разработки и реализации целевых программ (программный и целевой подходы) во взаимосвязи формирующих их элементов (структурный подход) и выполняемых ими в образовательном процессе функций (функциональный подход) по всем направлениям воспитательной работы (комплексный подход).

Повышение интереса к потенциалу использования возможностей воспитательной работы в военном вузе по формированию профессионально значимых компетенций обусловлено возрастанием роли психологической устойчивости военного специалиста, идеологическим и психологическим противоборством в информационном поле современного общества, сложной социально-экономической обстановкой в государстве, а также ослаблением в обществе системы традиционных нравственных и духовных ценностей. Значительный интерес при разработке программы воспитательной работы и ее экспериментальной апробации представляют результаты исследований и теоретико-методологические наработки П.И. Бабочкина [Бабочкин, 2005, 383], В.И. Вдовюк и С.М. Филькова [Вдовюк, Филькова, 2003, 177], М.Я. Виленского [Виленский, Образцов, Уман, 2008, 270], С.Е. Закутнева [Закутнев, 2011, 33], С.А. Иванова [Иванов, 2016, 175], В.С. Кагерманьяна [Кагерманьян, Кучер, Пономарев, 2004, 64], П.И. Образцова [Образцов, 2015, 288], А.В. Пономарева [Пономарев, 2015, 41], В.Д. Селютин [Селютин, 2017, 529], А.И. Умана [Виленский, Образцов, Уман, 2008, 270] и других ученых.

Одним из возможных способов развития общекультурных компетенций курсантов является разработка Программы формирования общекультурных компетенций в условиях воспитательной работы военного вуза (далее – Программа), разработанной автором в процессе исследования.

На предварительном этапе был проведен анализ программ воспитательной работы 10 российских вузов. Оценка наличия основных структурных частей данных программ представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура Программ организации воспитательной работы российских вузов

Вуз	Структурные элементы									
	Введение (общие положения)	Нормативно-правовые основы	Цели и задачи	Основные направления ВР	Этапы реализации	Обеспечение программы	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	Реализация и контроль	Мероприятия программы
1. Рязанский государственный радиотехнический университет	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
2. Кубанский государственный университет	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
3. Российский государственный гуманитарный университет	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
4. Красноярский ГАУ	+	-	+	+	-	-	+	-	+	+
5. Саратовский ГТУ им. Ю.А. Гагарина	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-
6. СПбГМУ им. И.П. Павлова	+		+	+	-	-	-	+	+	-
7. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	+	-	+	+	-	-	+	-	+	+
8. Кубанский государственный технологический университет	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+
9. Архангельский государственный технический университет	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+
10. Марийский государственный университет	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+

Таким образом, основными разделами программ воспитательной работы в российских вузах являются разделы введения (общие положения, паспорт программы), разделы, определяющие цели, задачи, основные направления и мероприятия воспитательной работы, особенности их реализации и контроля. Формирование программы воспитательной работы отражает и отраслевую специфику высшего учебного заведения. Показательно, что ни в одной из рассмотренных Программ не конкретизированы рекомендации и мероприятия по формированию той или иной общекультурной компетенции. При этом практически в каждой программе предусмотрен целый перечень мероприятий по патриотическому и физическому воспитанию, формированию здорового образа жизни, гражданственности и правосознания и т.п.

Система высшего военного образования представляет собой фундамент для формирования и развития военной организации государства в современных условиях. Специфика воспитательной работы в традиции отечественной военной педагогики в значительной степени соответствует содержанию и потребностям формирования общекультурных компетенций. Если

обучение является преимущественно индивидуализированным процессом, то воспитательная работа позволяет в большей степени использовать в сочетании индивидуальные и коллективные методы воздействия, способствует развитию морально-нравственных ценностей, мотивации к профессиональной деятельности. Такие возможности воспитания повышают эффективность формирования и развития у курсантов навыков лидерства, коммуникации, управления конфликтами, совместной командной деятельности, соответствующих конкретным общекультурным компетенциям, предусмотренным ФГОС ВО.

Сформированная на теоретико-методологическом уровне познания модель педагогического процесса не в полной мере отражает специфику и содержание реальных объектов исследования, при этом она позволяет акцентировать внимание на его более значимых характеристиках и чертах, что позволяет определять модель как идеализированный объект, который является аналогом существующих в реальности феноменов [Образцов, Уман, Виленский, 2017, 271]. На основе технологического подхода в педагогике, общих принципов моделирования [Образцов, 2003, 14], собственного опыта организации воспитательной работы и педагогической деятельности была разработана теоретико-методическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров в условиях организации воспитательной работы военного вуза.

Возможности воспитательной работы могут стать эффективным катализатором формирования общекультурных компетенций при условии адаптации воспитательной системы военного вуза к современным нормативно-правовым требованиям и социальному заказу со стороны общества и применения программно-целевого подхода. В этой связи практические аспекты реализации в педагогической практике организационно-деятельностного блока модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров были конкретизированы в форме соответствующей Программы.

Разработанная Программа с учетом специфики организации воспитательной работы военного вуза, высоких требований к личности будущего военного специалиста и на основе современных достижений теории и методики высшего военного образования. Структурно Программа включает в себя следующие обязательные разделы:

- общие положения: основные используемые понятия, нормативно-правовые основы разработки Программы;
- цели и задачи Программы формирования общекультурных компетенций курсантов в условиях воспитательной работы;
- состав общекультурных компетенций, формированию и развитию которых способствуют мероприятия воспитательной работы;
- план-график мероприятий по формированию общекультурных компетенций курсантов в условиях воспитательной работы военного вуза с указанием уровня реализации конкретного мероприятия, сроков его проведения, ответственных лиц, конкретизации компетенций и воспитательных задач, формированию и решению которых способствует мероприятие;
- критерии эффективности и ожидаемые результаты реализации Программы.

Содержание целевого блока Программы предопределяется социальным заказом со стороны современного российского общества, нормативно-правовыми требованиями к организации образовательного процесса в военном вузе, повышенными требованиями к морально-нравственному облику военных специалистов и требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом по конкретным направлениям подготовки специалистов.

Реализация предусмотренных Программой мероприятий по своему масштабу осуществлялась на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях по трем направлениям: воспитание в процессе обучения, во внеучебное время и в ходе повседневной жизнедеятельности (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структурная схема организации мероприятий Программы формирования общекультурных компетенций у курсантов в условиях воспитательной работы военного вуза

Руководящими документами установлен спектр целей и задач организации воспитательной работы со слушателями и курсантами, которые в рамках Программы реализуются на общевузовском уровне, в том числе:

- формирование и развитие государственного и патриотического сознания, конституционного долга и верности Родине, гордости от осознания принадлежности к российским Вооруженным Силам и офицерскому корпусу;
- формирование и развитие чувства воинского долга, исполнительности и дисциплинированности, чести и достоинства российского офицера;
- формирование и развитие профессионально значимых качеств, навыков проведения воспитательной работы с личным составом, необходимых военным специалистам;

- формирование и развитие стремления в совершенстве овладеть выбранной специальностью и военной профессией, трудолюбия, добросовестного отношения к обучению;
- формирование и развитие общей культуры, высоких нравственных и моральных качеств (Приказ МО РФ №670).

На общевузовском уровне организации воспитательной работы, в том числе в контексте ее влияния на формирование общекультурных компетенций курсантов, могут быть созданы необходимые организационные условия. Заместитель начальника военно-учебного заведения по работе с личным составом отвечает за планирование воспитательной работы в масштабах вуза, определяет перечень задач для представителей профессорско-преподавательского состава и офицеров. План работы с личным составом вуза на учебный год с конкретизацией перечня мероприятий формирует отдел по работе с личным составом, в состав полномочий которого входит планирование воспитательной работы, а также координация проведения воспитательных мероприятий.

В содержательном аспекте воспитательные мероприятия вузовского уровня, направленные на формирование общекультурных компетенций курсантов, включают в себя: проведение традиционных воинских ритуалов, тематических мероприятий связанных с днями воинской славы и памятливыми датами России, вечеров вопросов и ответов с участием руководства вуза, встречи с представителями правоохранительных органов, организацию и проведение спортивных соревнований, фестивалей и конкурсов самодеятельного творчества, фотовыставок, деятельность молодежных объединений, клубов, поискового отряда. Большое значение на данном уровне реализации программы имеет организация работы с профессорско-преподавательским и офицерским составом военного вуза.

Акцент в организации воспитательной работы на факультетском уровне смещается на офицерский и педагогический состав факультета. Работа с курсантами является целенаправленной, способствующей формированию собственных лидеров и наставникам общекультурных компетенций.

На факультетском уровне Программа реализуется в форме воспитательных мероприятий в рамках курсантских подразделений (курсов, учебных групп). Перечень мероприятий формируется в соответствии с определенными на академическом уровне целями и предполагает проведение тематических бесед и встреч, вечеров и конкурсов, единых дней информирования, занятий лектория правовых знаний, организацию работы кружков и клубов по интересам, просмотра и обсуждения фильмов, выпуска стенной печати, экскурсий, спортивных соревнований.

Следует отметить, что в воспитательной работе со слушателями и курсантами участвует также профессорско-преподавательский состав кафедр высшего военного учебного заведения. Педагогический состав личным примером, высокой требовательностью к себе и дисциплинированностью в ходе учебных занятий, повседневной и внеучебной деятельности обеспечивает решение воспитательных задач. На кафедральном уровне организации воспитательной работы как фактора формирования общекультурных компетенций курсантов наиболее ярко реализуется функция обеспечения единства обучения и воспитания.

Кафедры как научно-методические центры военного вуза являются важнейшими субъектами воспитывающего обучения. На кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин дополнительно возлагаются обязанности по научно-методическому обеспечению воспитательного процесса с целью формирования общекультурных компетенций в контексте использования педагогического потенциала учебных дисциплин. Кроме того, в обязанности кафедр указанного профиля входит проведение исследований по оптимизации воспитательной

работы с курсантами, работа по привитию им навыков воспитательной работы и обеспечение их использования на практике, а также подготовка и проведение межкафедральных и межвузовских мероприятий по проблемам воспитания военных кадров и гуманитарного образования.

Целесообразным представляется личное участие профессорско-преподавательского состава кафедр в проведении мероприятий информационно-воспитательного и культурно-досугового характера в курсантских подразделениях. Программой предусмотрено активное участие сотрудников кафедр в организации во внеучебное время занятий в клубах и кружках по различным направлениям деятельности (научное, досуговое, общеразвивающее, психологическое, самодеятельное и научно-техническое творчество). Результатом данной формы работы является проведение смотров самодеятельного творчества, выставок, научно-практических конференций, на которых курсанты представляют достижения собственной творческой активности.

На кафедральном уровне работа по формированию комплекса общекультурных компетенций у курсантов в ходе освоения учебных дисциплин может быть дополнена средствами воспитательной работы. Во внеучебной деятельности на данном уровне воспитательная работа направлена на формирование конкретных компетенций и организуется силами преподавателей кафедры, например, в форме проведения мероприятий воспитательной работы по предметным областям изучаемых дисциплин. Преподавание дисциплин сотрудниками кафедр гуманитарного профиля способствуют формированию у курсантов научного мировоззрения, ценностных ориентаций, оценочного отношения к историческим событиям. В рамках Программы разработан План проведения мероприятий, направленных на формирование общекультурных компетенций и реализацию воспитательных задач, по дисциплинам «Физика», «Математика», История Отечества», «Психология и педагогика», «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика», «Иностранный язык», а также курсам специальных дисциплин.

Работа педагогов кафедры по использованию различных средств и методов воспитания курсантов в повседневной жизнедеятельности также способствует формированию и развитию конкретных компетенций и может быть реализована в форме научной работы, кружков, лекториев, факультативов. Важной формой организации воспитательной работы на кафедральном уровне в интересах реализации Программы является кураторство над учебными группами, которое реализуется в целенаправленной воспитательной работе с курсантами.

В повседневной и внеучебной деятельности важна роль таких офицеров, как начальник курса и курсовой офицер, которые наиболее полно осведомлены о проблемах курсантов, активно участвуют в разрешении их повседневных нужд и забот. В подразделении курсанты получают до 50% необходимых для успешной профессиональной самореализации навыков и умений [Царев, 2016, 98], офицеры выполняют не только наставническую и организационную, но и воспитательную функции. От их морально-нравственных качеств, умения воспитывать и обучать подчиненных, уважения к профессии и воинскому долгу в значительной степени зависит уровень сформированности ключевых общекультурных компетенций и отношение курсантов к будущей профессии. В перечень обязанностей начальника курса входят ежемесячное планирование и проведение мероприятий воспитательной работы на курсе, проведение на постоянной основе спортивно-массовой и культурно-досуговой работы с курсантами. Курсовой офицер лично проводит и организует воспитательные мероприятия, как в учебных группах, так и с личным составом курса.

В качестве педагогических условий реализации Программы на предварительном этапе исследования были определены:

- координация деятельности всех субъектов организации воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях;

- использование каналов «обратной связи», позволяющей оперативно получать необходимую информацию о результатах влияния воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций курсантов для своевременной корректировки форм и способов этого воздействия;

- целенаправленное повышение уровня профессионального мастерства субъектов воспитательной работы в решении проблемы совершенствования содержания воспитания как фактора формирования общекультурных компетенций курсантов через систему повышения квалификации, самообразование, действующие на постоянной основе научно-методические семинары, лектории и прочие формы организационно-методической работы;

- учет возрастных особенностей, уровня учебной успеваемости, развития знаний, умений, навыков, психолого-педагогических характеристик при организации и планировании воспитательной работы;

- обучение курсантов с высоким уровнем развития лидерских качеств (актива подразделения) основам организации воспитательной работы, использования их потенциала и авторитета в организации и проведении мероприятий Программы.

В рамках Программы были систематизированы и упорядочены в соответствии с требованиями ФГОС ВО общекультурные компетенции, формирование которых является ее основной целью. Был сформирован перечень из 13 общекультурных компетенций, корреспондирующих с воспитательными задачами.

К общекультурным компетенциям, которые могут формироваться у курсантов на вузовском уровне во внеучебное время, можно отнести следующие: способность действовать в соответствии с принципом законности с учетом особых нормативных требований к поведению военнослужащих (ОК-1), способность к использованию правовых актов в своей будущей профессиональной деятельности, реализовывать мероприятия, нацеленные на укрепление правопорядка и законности в обществе и коллективе (ОК-7) и т.п.

В ходе повседневной жизнедеятельности на вузовском уровне могут формироваться компетенции, которые условно можно назвать коммуникационными (способность к грамотной письменной и устной деловой коммуникации, использованию знаний по иностранному языку при расширении профессиональных знаний (ОК-11); способностью аргументированно, логически последовательно и верно строить свою письменную и устную речь на родном языке, создавать и редактировать профессиональные тексты, вести дискуссии (ОК-12) и т.п.).

При определении критериев эффективности и ожидаемых результатов реализации Программы формирования общекультурных компетенций в условиях воспитательной работы военного вуза учитывались ведомственные рекомендации о том, что эффективность воспитательной работы обеспечивается результатами служебной деятельности, уровнем воинской дисциплины и правопорядка, формированием условий для успешной учебы и жизнедеятельности курсантов, информационным и культурно-досуговым обслуживанием, сочетанием требовательности к курсантам с уважением их личности и прав (Приказ МО РФ № 670).

Для оценки влияния воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций была разработана анкета «Влияние воспитательных мероприятий на

формирование общекультурных компетенций курсантов военного вуза», предназначенная как для курсантов, так и для педагогического и офицерского состава военного вуза. Респондентам предлагалось оценить для каждого конкретного воспитательного мероприятия уровень влияния (низкий, средний, высокий) на формирование конкретных общекультурных компетенций. В рамках исследования сравнивались результаты контрольных и экспериментальных групп и представителей профессорско-преподавательского и офицерского состава военного вуза.

Оценки влияния воспитательных мероприятий на формирование общекультурных компетенций в экспериментальных группах стабильно выше для всех рассмотренных компетенций в сравнении с оценками в контрольных группах. По мнению курсантов, наибольшее влияние воспитательная деятельность может оказать на формирование законности и патриотизма, адекватной оценки политико-правовых процессов, развитие лидерских навыков и навыков командной работы, осознание социальной значимости профессии, навыки использования научного подхода в решении профессиональных задач. Ответы курсантов коррелируют с ответами преподавателей при незначительных расхождениях и в целом более высоких оценках влияния воспитательной деятельности на формирование общекультурных компетенций профессорско-преподавательским и офицерским составом.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о практически единой позиции у курсантов, офицеров курсового звена и преподавателей по вопросу влияния потенциала воспитательной деятельности на процесс формирования общекультурных компетенций. Это обуславливает необходимость отражения процесса формирования общекультурных компетенций при разработке и реализации программ воспитательной работы в военном вузе, что обеспечит целостность и единство образовательного процесса и обеспечит синергетический эффект от реализации мероприятий по развитию данного вида компетенций в рамках учебной, воспитательной и служебной деятельности курсантов.

Библиография

1. Бабочкин П.И. Основные направления системы воспитания студентов вузов // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: сборник научных статей. М.: Издательский сервис, 2005. С. 383-399.
2. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: МГИМО-Университет, 2003. 147 с.
3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Орел, 2008. 270 с.
4. Закутнев С.Е. Программно-целевой подход к решению задач развития системы военного образования // Вестник Военного университета. 2011. №1. С. 33-37.
5. Иванов С.А. Формирование навыков воспитательной деятельности у курсантов военно-учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. 175 с.
6. Кагерманьян В.С., Кучер Н.И., Пономарев А.В. Модернизация воспитательной деятельности вузов: мониторинг и рекомендации // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. М., 2004. Вып. 5. 64 с.
7. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. 288 с.
8. Образцов П.И. Профессионально-ориентированная технология обучения: особенности проектирования и конструирования // Alma mater: Вестник высшей школы. 2003. № 10. С. 14-17.
9. Образцов П.И. Дидактические основы проектирования и конструирования профессионально-ориентированных технологий в вузе // Педагогическое образование и наука. 2005. № 3. С. 70-74.
10. Образцов П.И., Пимонов Р.В. Технологический подход как основа организации дистанционного обучения военных специалистов // Открытое образование. 2006. № 6. С. 7-18.

11. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М.: Юрайт, 2017. 271 с.
12. Пономарев А.В. Воспитательная среда университета: традиции и инновации. Екатеринбург, 2015. 41 с.
13. Приказ Министерства обороны РФ от 15.09.2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Российская газета. 30.12.2014 г. № 298.
14. Селютин В.Д. Экспериментальная проверка влияния контролируемых факторов в педагогике // Современные проблемы физико-математических наук. Материалы III Международной научно-практической конференции. Орел: ОГУ, 2017. С. 529-534.
15. Царева Н.А. Особенности организации воспитательной работы в военном вузе // Здоровье и образование в XXI веке. 2016. Том 18. С.98-102.

Cadets' general cultural competences formation program under the conditions of educational work at the military institute

Dmitrii V. Dulepov

Postgraduate,
Orel State University named after I.S. Turgenev,
302026, 95, Komsomolskaya st., Orel, Russian Federation;
e-mail: groom-haus@ya.ru

Abstract

This scientific article presents the results of the cadets' general cultural competences formation program development under the conditions of educational work at the military institute. The list of thirteen general cultural competences formed when implementing of the developed program is preliminary systematized in accordance with the specific objectives of educational work. The results obtained assessing the influence of the educational activities on the process of formation of specific cultural competences of cadets are also presented. A set of general cultural competences most effectively formed while implementing education work at the military institutes taking into account the survey of cadets, teaching staff and unit officers is determined. The structure analysis and the educational programs content of 10 Russian Universities, which showed some weak relationships with modern educational standards, as well as the lack of any system aimed at the formation of the general cultural competences in this activity is also given. The article under concern also describes the potential opportunities of the educational work that contribute to the formation of the general cultural competences provided that the educational system of the military institute meets modern legal requirements and social order of society, as well as the application of the program-target approach.

For citation

Dulepov D.V. (2018) Programma formirovaniya obshchekul'turnykh kompetentsii u kursantov v usloviyakh vospitatel'noi raboty voennogo vuza [Cadets' general cultural competences formation program under the conditions of educational work at the military institute]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (2A), pp. 204-214.

Keywords

The general cultural competences, the program of educational work at the military institute, pedagogy, cadets, competency.

References

1. Babochkin P.I. (2005) Osnovnye napravleniya sistemy vospitaniya studentov vuzov [The main directions of the system of education of university students]. In: *Strategiya vospitaniya v obrazovatel'noi sisteme Rossii: podkhody i problemy: sbornik nauchnykh statei* [The strategy of education in the educational system of Russia: approaches and problems: a collection of scientific articles]. Moscow: Izdatel'skii servis Publ.
2. Ivanov S.A. (2016) *Formirovanie navykov vospitatel'noi deyatel'nosti u kursantov voienno-uchebnykh zavedenii. Doct. Dis.* [Formation of educational skills in cadets of military schools. Doct. Dis.]. Moscow.
3. Kagerman'yan V.S., Kucher N.I., Ponomarev A.V. (2004) Modernizatsiya vospitatel'noi deiatel'nosti vuzov: monitoring i rekomendatsii [Modernization of educational activity of universities: monitoring and recommendations]. In: *Sistema vospitaniya v vysshei shkole: analiticheskie obzory po osnovnym napravleniyam razvitiya vysshego obrazovaniya* [The system of education in higher education: analytical reviews on the main directions of the development of higher education]. Moscow: NIIVO Publ.
4. Obraztsov P.I. (2015) *Osnovy professional'noi didaktiki* [Fundamentals of professional didactics]. Moscow: INFRA-M Publ.
5. Obraztsov P.I. (2003) Professional'no-orientirovannaya tekhnologiya obucheniya: osobennosti proektirovaniya i konstruirovaniya [Professionally-oriented technology of teaching: features of design and construction]. *Alma mater*, 10, pp.14-17.
6. Obraztsov P.I. (2005) Didakticheskie osnovy proektirovaniya i konstruirovaniya professional'no-orientirovannykh tekhnologii v vuze [Didactic bases of design and construction of professionally oriented technologies in the university]. *Pedagogicheskoe obrazovaniye i nauka* [Pedagogical education and science], 3, pp. 70-74.
7. Obraztsov P.I., Pimonov R.V. (2006) Tekhnologicheskii podkhod kak osnova organizatsii distantsionnogo obucheniya voennykh spetsialistov [The Technological Approach as the Basis for the Organization of Distance Learning of Military Specialists]. *Otkrytoe obrazovaniye* [Open Education], 6, pp. 7-18.
8. Obraztsov P.I., Uman A.I., Vilenskii M.Ya. (2017) *Tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya v vysshei shkole* [Technology of professionally-oriented education in higher education]. Moscow: Yurayt Publ.
9. *On measures to implement certain provisions of Article 81 of the Federal Law of December 29, 2012 «On Education in the Russian Federation. Rossiiskaya gazeta. Moscow, 30.12.2014. № 298.*
10. Ponomarev A.V. (2015) *Vospitatel'naya sreda universiteta: traditsii i innovatsii* [The educational environment of the university: traditions and innovations]. Ekaterinburg: Ural University Publishing House.
11. Selyutin V.D. (2017) Eksperimental'naya proverka vliyaniya kontroliruyemykh faktorov v pedagogike [Experimental verification of the influence of controlled factors in pedagogy]. In: *Sovremennye problemy fiziko-matematicheskikh nauk. Materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Modern problems of physical and mathematical sciences. Materials of the III International Scientific and Practical Conference]. Orel: Orel State University Publ.
12. Tsareva N.A. (2016) Osobennosti organizatsii vospitatel'noi raboty v voennom vuze [Features of the organization of educational work in a military high school]. *Zdorov'ye i obrazovaniye v XXI veke* [Health and education in the XXI century], 18, pp. 98-102.
13. Vdovyuk V.I., Fil'kov S.M. (2003) *Osnovy vospitatel'noi raboty s lichnym sostavom Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii* [Fundamentals of educational work with the personnel of the Armed Forces of the Russian Federation]. Moscow: MGIMO-University Publ.
14. Vilenskii M.Ya., Obraztsov P.I., Uman A.I. (2008) *Tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya v vysshei shkole* [Technology of professionally-oriented learning in higher education]. Orel: Orel State University.
15. Zakutnev S.E. (2011) Programmno-tselevoi podkhod k resheniiu zadach razvitiya sistemy voennogo obrazovaniya [Program-target approach to solving the problems of development of the military education system]. *Vestnik Voennogo universiteta* [Bulletin of the Military University], 1, pp. 33-37.