

УДК 378

Педагогический опыт формирования системы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних от Киевской Руси до Российской Империи

Простакишина Юлия Александровна

Адъюнкт,
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя,
107061, Российская Федерация, Москва, Окружной проезд, 4;
e-mail: Julia.Prostakishina@yandex.ru

Аннотация

В работе рассмотрены вопросы воспитательного аспекта предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних во временных рамках от Киевской Руси до правления Александра II. Воспитание несовершеннолетних в указанный временной период осуществлялось различными средствами, которые нашли отражение как в религиозных писаниях и канонах Библии, так и в актах государственной власти. Проведен анализ вышеуказанных источников по проблеме государственного обустройства, воспитания, содержания и работы с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений. Особое значение, в данном контексте, имеют акты царствования Екатерины II, в которых были прописаны основные принципы создания исправительных приютов для социальной защиты несовершеннолетних и правила содержания подростков в данных учреждениях. При этом одним из самых эффективных способов являлось наказание ребенка. Кроме того, в статье проанализирован процесс становления педагогизации в воспитательных учреждениях, занимающихся вопросами предупреждения правонарушений подростков. Становление воспитательной системы предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проходило длительное время, с 1775 по 1909 годы, посредством которого ученые пришли к единому мнению о введении в воспитательно-трудовые заведения процесса педагогических мер воспитания несовершеннолетних, трудового воспитания (обучение столярным и ремесленным навыкам) и обучения грамоте (изучения навыков письма, чтения).

Для цитирования в научных исследованиях

Простакишина Ю.А. Педагогический опыт формирования системы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних от Киевской Руси до Российской Империи // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 264-269.

Ключевые слова

Нравственно испорченные дети, несовершеннолетний, предупреждение правонарушений, призрение, воспитание, меры воздействия, исправительные приюты, обучение, воспитание.

Введение

Ретроспектива изучения детских правонарушений и мер их профилактики в нашей стране корнями уходит в Киевскую Русь. На Руси проблемой непослушания детей и воспитанием занимались исключительно родители. Хвалить и любить своего ребенка считалось невозможным: исходя из языческих суеверий, считалось, что родитель якобы оговаривал ребенка, в связи с этим после похвалы должны были трижды плюнуть (до наших дней данное суеверие дошло с фразой «не перехвали».) В словаре поговорок и пословиц, существовавших на Руси, мы нашли такие пословицы и поговорки о воспитании: «Кого журят, того и любят» [Словарь, 2017, 288], «С черта вырос, а кнутом не стеган» [там же, 288], «Дать бы тебе ума с заднего двора» [там же, 289], «Такую заушину дам, что трое суток в голове трезвон будет» [там же, 290]. В них очевидна строгость по отношению к ребенку, фиксируется отсутствие понимания роли родительской ласки к своему ребенку.

Стоит отметить и тот факт, что после Крещения Руси (28 июля 988 г.) и установления Православия наказание своего ребенка родителями приобрело религиозную установку, которая ориентировала, не только на подчинение младших старшим, но и на физическое родительское воздействие. Соломоновы притчи в Библии извещают: «...»29.19: Наказывай сына твоего, и он даст тебе покой, и доставит радость душе твоей»; «19.18: Пока есть надежда воспитать правильно сына, не бойся наказывать его. Не бойся криков его. 22.15: Если дитя отбилась от рук, значит, глупость вселилась в него. Избавиться от нее поможет исправительная порка.

Основная часть

Существование одного из самых значительных свода правил для средневековой Руси, «Домостроя», давало азы навыков в «правильном» воспитании ребенка, регламент религиозной, семейной и хозяйственной жизни. Домострой – это памятник истории русского языка и быта, воспитания и отношений, общения и уважения, почитания и ухода. Данный документ можно определить как энциклопедию семейной жизни средневековой Руси, ее текст составлялся постепенно, содержательную основу составляли заимствования из высказываний великого учителя средневековой этики – Иоанна Златоуста. В «Домострое» большое внимание уделено дидактическим наставлениям родителям: поддерживается правило «любить, но журить своего дитя»: ребенка необходимо не только хранить и оберегать, но и не забывать наказывать. Причем делать это нужно не с позиции «просто поколотить», а с нравочениями: мол, наказывая детей в юности, вы будете упокоены ими в старости. Отцы должны следить за чистотой тела детей своих и не давать им искушаться перед греховными делами. Если же отец либо мать не уследили за детьми, то отвечать детям за их грехи в день Страшного суда. Так что если родители не рассказывают детям, что есть хорошо, а что плохо, то все они становятся греховны перед Богом. Люди станут укорять и насмехаться над ними, в доме будет убыток, а от судей же позор и пеня. Если же верующие в Бога родители рассудительно и разумно воспитывают своих чад, по доброму наставляют их, обучают порядку, ремеслу и рукоделию, то Бог таких детей вместе с родителями помилует, священники благословят, а добрые люди похвалят. А как только подрастут эти дети, то каждый из людей с радостью и благодарностью захочет по божьей милости поженить своего сына на такой дочери, либо выдать замуж дочь за такого сына. Если же после покаяния Бог и возьмет такое дитя с причащением, тем самым родители приносят Богу непорочную жертву. Такие дети будут считать, что они чисты перед Богом, и решат, что имеют право быть помилованы и прощены Богом вместе со своими родителями. Дитя свое родители

должны наказывать в детском возрасте, что позволит им быть упоенными своим чадом в старости. Такое наказание сделает душу еще красивее. Не стоит жалеть младенца при наказании, от удара жезла он не умрет, это сделает его еще здоровее. Казнив его тело, родители избавляют его от смерти. Показывая свою любовь к сыну, не забывай о наказаниях, и тогда в будущем не сможешь нахвалиться им. Каждое наказание сына в юности позволит стать ему еще лучше, что проявится в его более зрелом возрасте. «Запрещай детям различные баловства и шалости, это позволит обрести покой и благословение» [Колесова, 1990, 21-22]. Однако никаких законов об ответственности малолетних до XVIII века в России не существовало.

С.К. Жилиева пишет, что именно Петр I своим указом ввел создание административной системы помощи. Она состояла из территориальных институтов помощи и поддержки, государственных превентивных и защитных акций, применяемых к различным слоям населения, а также законодательной базы, которая выступала регулятором отношений между различными субъектами и государством [Жилиева, 2012, 41-42]. Таким образом, именно Петр I осуществил попытку сформировать административную систему помощи «призренным» («Призреть – значит дать кому-то приют и пропитание» [Ушаков, 2015]), реализуя принцип государственной социальной защиты детей путем милосердия, что означало внесение светскости в государственную систему управления.

Впервые вопрос о воспитании и работе с нравственно испорченными детьми был затронут Екатериной II, что отражено в акте «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» [Шмелев, 1907, 45-52] (Императрица Екатерина II в своем письме к Вольтеру писала: «Это плод пятимесячной работы, исполненный мною одной» [Сабинин, 1898, 57]). Указ Екатерины II гласил о создании органа общественного призрения при губерниях (губерний насчитывалось пятьдесят). На губернии возлагалась непоколебимая обязанность обустройства и содержания сиротских и воспитательных домов для несовершеннолетних, смиренных домов (в которых содержались, в том числе, и «нравственно упущенные дети», т.е. непослушные). В «Учреждении для управления губерний всероссийской империи» в главе XXI «О городском сиротском суде и его должности» прописаны обязанности в отношении вдов и малолетних детей, оставшихся без родителей, имеющих и не имеющих имущества. В вышеуказанной главе пунктом 299 прописано, что суды должны назначить малолетнему сироте опекуна из числа родственников, свойственников или посторонних людей, которые будут нести ответственность в отношении данного ребенка и его имущества. Если же малолетний сирота остался без имущества, тогда суд помещает его в общественные училища для сирот или к добрым людям, чтобы научить его науке, промыслу, ремеслу, дабы стать добрым гражданином. Стоит отметить, что в это время стал подниматься вопрос о содержании несовершеннолетних, за совершение деликта, в тюрьмах для взрослых. В 1775 году Екатерина II издала указ о создании «Совестных судов», в действие которых, по нынешним меркам, входило принятие коллегиальных решений о правонарушении несовершеннолетнего. «Совестные суды» в свои функции приняли рассматривать все дела о малолетних, т.е. несовершеннолетних правонарушителях. Данный наказ «впервые решительно затронул вопрос об отделении заключенных взрослых от детей» [Токмаков, 1999, 168]. Однако удручающее большинство несовершеннолетних, не зависимо от гендерного признака, по-прежнему содержались в тюремном заключении совместно с взрослыми осужденными, которые содержались также не зависимо от гендерных различий, что не могло не травмировать несовершеннолетних физически и нравственно. Соответственно, при выпуске из тюремного заключения, несовершеннолетний, не имея ни профессии, ни работы, ни средств к существованию, обладал огромным опытом и знаниями преступного мира, что позволяло ему в дальнейшем совершать более тяжкие правонарушения. Вот как характеризовал

данную проблему Л.Х. Сабинин, знаменитый исследователь Российской Империи в области детской преступности: «...«ежегодно в России осуждали несовершеннолетних 18-ти летнего возраста около 9000 человек»... «Общество уже тогда понимало, что если юные преступники будут оставлены на воле без присмотра или помещены в среду, в которой отсутствуют условия воспитания, то на это в первую очередь должны обращать внимание лица, занимающиеся внесением практических мероприятий в дело борьбы с детской преступностью» [Сабинин, 1898, 38]. В связи с данным фактом было принято решение об отделении несовершеннолетних от взрослых арестантов и их дальнейшем перевоспитании.

Важным нормативным актом в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних был Закон от 5 декабря 1866 года «Об исправительных приютах». Данный акт положил начало формированию исправительной системы в отношении несовершеннолетних, путем «принудительного» воспитания. Прослеживались методы дисциплинарных наказаний (к воспитанникам приюта, совершившим побег, замеченных в плохом поведении) и поощрений (условно-досрочное освобождение несовершеннолетних из приюта). Стоит отметить, что исправительных приютов насчитывалось малое количество. В связи с этим они не могли в себя вмещать всех нуждающихся в социальной защите, а, следовательно, не выполняли обозначенной им функции. В связи с данной проблемой, в приют помещались малолетние до 10 лет, а несовершеннолетние в возрасте от 10 до 17 лет содержались в тюрьмах, совместно с взрослыми заключенными. Историк М.Н. Гернет писал: «...в общей армии преступности юные осужденные всегда составляли ее гвардию, ее отряд бессмертных: они не сдавались уголовной репрессии; выпущенные из тюремного плена, они сейчас же опять шли в битву и умирали упорными рецидивистами на каторге, в ссылке, на эшафоте» [там же]. О данном вопросе также задумывался и С.В. Познышев: «...Большая часть подростково-преступников содержится в особых помещениях вместе со взрослыми заключенными. Более половины не делают ничего полезного, а значит они быстро «впитывают» основы «тюремной науки». В результате всего этого запускается цикл, они снова и снова попадают в тюрьму. Тем самым тюремное заключение становится для них комфортной средой, и из простых преступников они перерастают в профессиональных» [Познышев, 1910, 54-55]

Александр II 5 декабря 1866 года утвердил акт государственного управления «Об устройстве исправительных приютов для малолетних преступников», который заложил основы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних посредством коррекционно-реабилитационных учреждений. Данный закон впервые применял меры педагогического характера, что позволяло адаптироваться несовершеннолетним в социуме, сформировать качества законопослушного члена общества путем обучения ремеслу и грамоте. Однако законодатель не установил возрастной ценз несовершеннолетних, для нахождения в приюте, а также не прописал виды правонарушений, за которые подростки отправлялись в приюты на перевоспитание. Данные казусы вызывали у педагогов трудности, так как в одном учреждении могли находиться и безнадзорные несовершеннолетние и те, кто совершил тяжкое преступление.

Закон 1909 года «О воспитательно-трудовых заведениях для несовершеннолетних» задал четкий план воспитательной («нравственного исправления» несовершеннолетних) и предупредительной («подготовка несовершеннолетних к честной трудовой жизни») деятельности учреждений, конкретизировав возрастные рамки несовершеннолетних: от 10 до 17 лет. Педагогическая составляющая данного закона была тесно связана с воспитанием подопечных. Воспитанникам учреждений было предписано: а) изучать закон Божий в зависимости от вероисповедания, б) получать навыки в ремесленной и/или земледельческой

работе, в) обучаться по программе не ниже одноклассного начального училища Министерства Народного Просвещения, чтению, письму и арифметики [Познышев, 1910].

Заключение

Появление вышеперечисленных законов подтверждает факт государственной заинтересованности в предупредительной деятельности по отношению к несовершеннолетним педагогическими методами, так как заметна тенденция трансформации мер воздействия на несовершеннолетних от карательных до воспитательных. Особая ценность педагогических мер воздействия заключалась в обучении грамоте и трудовым навыкам.

Библиография

1. Бельский П. К вопросу о борьбе с преступностью // Особые суды для малолетних. 1915. №6. С. 17.
2. Жилиева С.К. Исторические основы развития системы предупреждения преступности несовершеннолетних в дореволюционной России // Наука и практика. 2012. №2 (51). С. 41-42.
3. Колесова В.В. (сост.) Домострой. М.: Сов. Россия. 1990. 304 с.
4. Мнение Государственного Совета об устройстве исправительных приютов для малолетних преступников // Полное Собрание законов Российской Империи. Собрание 2. Т. 41, отд. 2-с. СПб., 1868.
5. О воспитательно-трудовых заведениях для несовершеннолетних: Закон 19 апреля 1909 г.// СУ. 1909. Отд. I.
6. Познышев С.В. К вопросу о несовершеннолетних преступниках // Вопросы права. 1910. С. 54-55.
7. Положение о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних // ПСЗ РИ. Собрание III. Т.29. Отд. 1-е. 1912. Ст.25.
8. Сабинин Л.Х. Преступные дети и исправительные заведения. Ровно: Типография Меерсона, 1898. С. 38.
9. Сборник Русского исторического общества. СПб., 1880. Т. 27. С. 57.
10. Словарь – тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017. 736 с.
11. Токмаков Г.М. Организация исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних в Российской Империи // Ювенальная юстиция и профилактика правонарушений. СПб., 1999. С. 168.
12. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. М.: Аделант, 2015. 800 с.
13. Шмелев Г.Н. (сост.) Акты Царствования Екатерины II: Учреждения для управления Губерний и Жалования Грамоты Дворянству и Городам. М.: Типография А.И. Снегиревой. 1907. 176 с.

Pedagogical experience of formation of system of prevention of offenses among minors from Kiev Russia to the Russian Empire

Yuliya A. Prostackishina

Adjunct,
Kikotyа Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russia,
107061, 4, Okruzhnoi passage, Moscow, Russian Federation;
e-mail: Julia.Prostackishina@yandex.ru

Abstract

The paper deals with the educational aspect of prevention of juvenile delinquency in the time frame from Kievan Rus to the reign of Alexander II. The education of minors during this time period was carried out by various means, which were reflected both in the religious Scriptures and the canons of the Bible and in acts of state power. The analysis of the above sources on the problem of state arrangement, education, maintenance and work with minors prone to commit offenses. Of particular importance in this context are the acts of the reign of Catherine II, which spelled out the

Yuliya A. Prostackishina

basic principles of creation of correctional shelters for the social protection of minors and the rules of detention of adolescents in these institutions. At the same time, one of the most effective ways was to punish the child. In addition, the article analyzes the process of formation of pedagogy in educational institutions dealing with the prevention of juvenile delinquency. The formation of the educational system of prevention and prevention of juvenile delinquency took a long time, from 1775 to 1909, by which scientists came to a consensus on the introduction of educational and labor institutions of the process of pedagogical measures for the education of minors, labor education (teaching carpentry and handicraft skills) and literacy (learning writing skills, reading).

For citation

Prostakishina Yu.A. (2018) Pedagogicheskii opyt formirovaniya sistemy preduprezhdeniya pravonarushenii sredi nesovershennoletnikh ot Kievskoi Rusi do Rossiiskoi Imperii [Pedagogical experience of formation of system of prevention of offenses among minors from Kiev Russia to the Russian Empire]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (2A), pp. 264-269.

Keywords

Morally spoiled children, minors, the prevention of crime, charity, education, interventions, corrections and shelters, training and education.

References

1. Bel'skii P. (1915) K voprosu o bor'be s prestupnost'yu [On the issue of combating crime]. *Osobyie sudy dlya maloletnikh* [Special courts for juveniles], 6, p. 17.
2. Kolesova V.V. (comp.) (1990) *Domostroi*. Moscow: Sov. Rossiya Publ.
3. (1868) *Mnenie Gosudarstvennogo Soveta ob ustroistve ispravitel'nykh priyutov dlya maloletnikh prestupnikov*. *Polnoe Sobranie zakonov Rossiiskoi Imperii*. *Sobranie 2. T. 41, otd. 2-s*. [Opinion of the State Council on the establishment of correctional shelters for juvenile offenders. Complete Collection of Laws of the Russian Empire. The meeting 2]. St. Petersburg.
4. (1909) *O vospitatel'no-trudovykh zavedeniyakh dlya nesovershennoletnikh: Zakon 19 aprelya 1909 g.* [On the educational and labor institutions for minors: The law of April 19, 1909].
5. *Polozhenie o vospitatel'no-ispravitel'nykh zavedeniyakh dlya nesovershennoletnikh*. *PSZ RI. Sobranie III. T.29. Otd. 1-e. 1912. St.25* [Regulations on educational institutions for minors. PS RI. Collection III. T.29. Otd. 1 st. 1912. Art.25].
6. Poznyshchev S.V. (1910) K voprosu o nesovershennoletnikh prestupnikakh [On the issue of juvenile criminals]. *Voprosy prava* [Questions of law], pp. 54-55.
7. Sabinin L.Kh. (1898) *Prestupnye deti i ispravitel'nye zavedeniya* [Criminal children and correctional institutions]. Rovno: Tipografiya Meersona Publ.
8. (1880) *Sbornik Russkogo istoricheskogo obshchestva* [Collection of the Russian Historical Society]. St. Petersburg. Vol. 27.
9. Shmelev G.N. (comp.) (1907) *Akty Tsarstvovaniya Ekateriny II: Uchrezhdeniya dlya upravleniya Gubernii i Zhalovaniya Gramoty Dvoryanstvu i Gorodam* [Acts of the reign of Catherine II: Institutions for the administration of Provincial and Prayer Diplomas to the Nobility and the Cities]. Moscow: Tipografiya A.I. Snegirevoi Publ.
10. (2017) *Slovar' – tezaurus russkikh poslovits, pogovorok i metkikh vyrazhenii* [Dictionary – thesaurus of Russian proverbs, sayings and apt expressions]. Moscow: AST-PRESS SHKOLA Publ.
11. Tokmakov G.M. (1999) Organizatsiya ispolneniya nakazaniya v vide lisheniya svobody v otnoshenii nesovershennoletnikh v Rossiiskoi Imperii [The organization of execution of punishment in the form of deprivation of freedom with respect to minors in the Russian Empire]. *Yuvenal'naya yustitsiya i profilaktika pravonarushenii* [Juvenal justice and the prevention of violations]. St. Petersburg.
12. Ushakov D.N. (2015) *Tolkovyi slovar' sovremennogo russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the modern Russian language]. Moscow: Adelant Publ.
13. Zhilyaeva S.K. (2012) Istoricheskie osnovy razvitiya sistemy preduprezhdeniya prestupnosti nesovershennoletnikh v dorevolutsionnoi Rossii [Historical basis for the development of the crime prevention system for minors in pre-revolutionary Russia]. *Nauka i praktika* [Science and practice], 2 (51), pp. 41-42.