

УДК 378

Влияние внутренних факторов на профессиональную адаптацию молодых офицеров

Сахаров Сергей Юрьевич

Научный сотрудник,

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил,
Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
394053, Российская федерация, Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54а;
e-mail: saharov858@yandex.ru

Аннотация

Обновленные Вооруженные Силы Российской Федерации предъявляют все более новые требования к профессионализму офицеров, как к специалистам, владеющими не только высоким профессиональными знаниями, умениями и навыкам, но и способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и видам деятельности. Статья посвящена одной из актуальной в настоящее время проблеме – профессиональной адаптации молодых офицеров, поскольку в процессе становления в первичной должности, офицер сталкивается с рядом трудностей, вызванные спецификой, особенностями и содержанием профессиональной деятельности. На основе анализа психолого-педагогической литературы было уточнено понятие «профессиональная адаптация офицеров», выделены доминирующие внутренние факторы, которые непосредственно оказывают влияние на процесс адаптации офицеров, а также дана содержательная характеристика и указано педагогическое значение этих факторов.

Для цитирования в научных исследованиях

Сахаров С.Ю. Влияние внутренних факторов на профессиональную адаптацию молодых офицеров // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 270-275.

Ключевые слова

Профессиональная адаптация, выпускник, молодой офицер, факторы профессиональной адаптации, педагогика.

Введение

Современную военно-политическую обстановку в мире, вполне можно охарактеризовать как стабильную, однако, происходящие в последнее время события показывают, что внешние военные угрозы безопасности Российской Федерации остаются велики. Данные обстоятельства диктуют высокие требования не только к современному состоянию Вооруженных Сил РФ, но и к дальнейшему их развитию и совершенствованию. Для надежной защиты интересов государства Вооруженным Силам необходимы не только современные и перспективные виды вооружения и военной техники, но и высококвалифицированные офицерские кадры, готовые выполнять профессиональные обязанности и задачи высшего военно-политического руководства страны с высоким качеством.

Несмотря на всеобщую компьютеризацию, которая не обошла стороной и Вооруженные Силы, где многие физические операции выполняются сложной современной цифровой техникой, офицер все же остается ключевой фигурой и от качества его профессиональной подготовки, умений и навыков зависит обороноспособность государства и боевая готовность армии. Основным источником комплектования армии офицерами остаются военные учебные заведения, как раз в их стенах и происходит процесс обучения и воспитания настоящих защитников нашей страны. Однако, проведенный анализ отзывов о выпускниках и собственный опыт службы, позволили сделать вывод, что несмотря на качественную подготовку, молодые офицеры, к которым мы относим выпускников вузов с выслугой менее 3 лет, сталкиваются с серьезными трудностями (психологического, социального, бытового характера) в процессе освоения первичных должностей. В связи с этим, проблема эффективности и ускорения процесса адаптации молодых офицеров особо актуальна.

Основная часть

Понятие «профессиональная адаптация» получило широкое распространение в научной литературе [Ащепков, 1997; Зеер, 2001; Реан, 2006; Юнацкевич, 2009 и др.]. Однако, единого понимания термина «профессиональная адаптация» не сложилось, так, в словаре-справочнике по педагогике профессиональная адаптация определяется, как «процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации, режиму труда и к коллективу» [Мижериков, 2004, 10].

Проблема адаптации рассматривалась и в военной педагогике. По мнению Ж.Г. Сенокосова, адаптация к армии — это процесс выбора и реализации способов поведения и форм общения личности, позволяющий согласовать требования и ожидания участников адаптивной ситуации в условиях, соответствующих или же, напротив; несоответствующих базовым ценностям личности и группы [Сенокосов, 1989]. Мы будем придерживаться позиции, что профессиональная адаптация молодых офицеров – это «вхождение выпускника военного вуза в профессиональную среду в процессе психологического и физического приспособления к условиям профессиональной деятельности, освоение нового социального статуса, включение в сложившуюся систему взаимоотношений в коллективе и приобретение твердых практических военно-профессиональных навыков и умений» [Сахаров, 2017, 94].

Рассматривая профессиональную адаптацию молодых офицеров как процесс, необходимо четко понимать, какие факторы оказывают влияние на его протекание. Под фактором вслед за И.Ф. Бережной, мы будем понимать «действующую силу, то, что влияет, определяет, преобразовывает – это причины, импульсы, которые способны воздействовать и влиять» [Бережная, 2010, 24]. По мнению И.А. Георгиева, факторы, оказывающие влияние на

профессиональную адаптацию, можно разделить на две группы: внутренние и внешние. К группе внутренних факторов автор относит: пол, возраст, семейное положение, наличие детей и т.д., ценностные ориентации и ряд психологических особенностей личности. В группу внешних факторов включены специфические характеристики деятельности и социометрическая структура группы [Георгиева, 1986].

Придерживаясь общей позиции, о выделении групп факторов, оказывающих влияние на профессиональную адаптацию, а также понимая, что факторы – это то, что объективно существует, выделим наиболее доминирующие внутренние факторы профессиональной адаптации офицеров. Внутренние факторы – это факторы связаны с индивидуальными возможностями личности, поэтому в данную группу мы включили: возраст, семейное положение, уровень подготовки, профессиональный интерес. Охарактеризуем каждый фактор подробнее.

Возраст. Исследования доказывают, что молодые люди лучше адаптируются к условиям деятельности и профессиональным задачам, но с возрастом накапливается опыт социальной адаптации, что проявляется в поведении работников, в их способности более гибко реагировать на изменяющуюся обстановку, идти на компромисс, избегать категоричных суждений [Городничева, 2000].

Возраст, можно рассматривать как положительный фактор в процессе профессиональной адаптации офицеров. Во-первых, выпускники военных вузов — это молодые люди в возрасте от 21 до 25 лет, которых можно отнести к категории молодежи, которая в отличие от старшего поколения более прогрессивна, в большей степени сориентирована в будущее, шире смотрит на мир, отличается повышенным интересом к жизни, стремится выйти за рамки сложившихся стереотипов. Во-вторых, молодые люди быстрее и эффективнее усваивают новые знания, осваивают современные технологии. В-третьих, молодые люди, как правило, более открыты к общению, легче заводят новые знакомства и налаживают дружеские отношения, социальные контакты в молодости устанавливаются быстрее. Молодые офицеры легче и успешнее осваиваются на новом месте службы и в коллективе тем, самым увереннее чувствуя себя в нем.

Таким образом, при решении проблемы профессиональной адаптации офицеров, необходимо учитывать, что более молодой возраст военного специалиста будет выступать положительным фактором данного процесса.

Семейное положение. Наличие или отсутствие семьи у офицера в процессе профессиональной адаптации может проявляться по-разному.

Наличие семьи, детей делает офицера представителем особой социально-психологической группы, в которой существуют свои интересы, правила поведения, ценности и нормы, в результате чего ему приходится корректировать свое поведение и образ жизни, придерживаясь позиций и принципов этой группы. Отсутствие семьи, с одной стороны позволяет военному специалисту больше времени уделять работе, с другой стороны, снижает его удовлетворенность жизнедеятельностью, поскольку он лишен необходимых компонентов жизненного равновесия.

В целом, наличие семьи в процессе профессиональной адаптации молодого офицера будет выступать как положительный фактор, но при условии благоприятной психологической атмосферы в семье, поскольку в случае профессиональных неудач или, при возникновении каких-либо других трудностей в процессе профессионального становления или обустройства на новом месте службы, моральная поддержка будет осуществляться именно со стороны жены. Поэтому семейное положение, как фактор адаптации офицеров, проявляется индивидуально.

Уровень подготовки. На результат и процесс профессиональной адаптации молодых офицеров непосредственное влияние оказывает уровень профессиональной подготовки

военного специалиста, объем теоретических знаний, навыков и умений в решении практических задач, приобретенных в процессе обучения в военном вузе.

Низкий уровень профессиональной подготовки офицера выступает некой преградой на пути его становления в качестве военного специалиста. Приступая к выполнению профессиональных обязанностей, молодой офицер, имеющий слабую теоретическую подготовку, неуверенные практические навыки, слабые организаторские способности и командно-методические навыки, сталкивается с необходимостью, не только освоения специфики и особенностей своей специальности, но и уделять время для восполнения недостающих знаний и умений, необходимых для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей. Для этой категории офицеров процесс профессиональной адаптации становится намного труднее и продолжительнее, по сравнению с офицерами, имеющих хороший уровень подготовки.

Высокий уровень подготовки будет выступать как положительный фактор адаптации, поскольку молодому офицеру легче осваивать особенности своей профессии, основываясь на хороших знаниях и умениях, полученных в военном вузе, он может больше времени уделять налаживанию взаимоотношений в коллективе, обустройству своего быта или просто отдыху.

Профессиональный интерес. Наличие у молодого офицера устойчивого профессионального интереса, способствует не только профессиональному становлению, но и положительно отражается на адаптации. Интерес к полученной специальности будет подталкивать офицеров к самосовершенствованию, выступать мотивом по овладению профессиональными знаниями и умениями. Преобладание положительного интереса способствует возрастанию желания офицера добиться высокого профессионализма в военной сфере.

Отсутствие же профессионального интереса, в целом и к полученной специальности в частности, будет отрицательно отражаться на профессиональной адаптации офицера.

Заключение

Таким образом, профессиональная адаптация молодых офицеров – это сложный, длительный процесс, продолжительность и результат которого зависит от ряда факторов внутреннего характера. Выделенные и охарактеризованные факторы позволяют более четко понимать, как протекает профессиональная адаптация молодых офицеров, и какое влияние на нее оказывают внутренние факторы.

Библиография

1. Ащепков В.Т. Теоретические основы и прикладные аспекты профессиональной адаптации преподавателей высшей школы: дис. ...докт. педагог. наук. Майкоп, 1997. 354 с.
2. Бережная И.Ф. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста. Воронеж: Научная книга, 2010. 311 с.
3. Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: автореф. дис. ... канд. психолог, наук. Л., 1986. 23 с.
4. Городничева В.В. Теоретические основы интенсивной подготовки дипломированного педагога в высшей школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Майкоп, 2000. 80 с.
5. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект. Екатеринбург, 2001. 51 с.
6. Мижериков В.А. (сост.) Словарь-справочник по педагогике. М.: Сфера, 2004. 448 с.
7. Реан А.Р. и др. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.
8. Сахаров С.Ю. Структурные компоненты профессиональной адаптации молодых офицеров: содержательная характеристика // Дискуссия. 2017. № 10. С. 124.
9. Сенокосов Ж.Г. Социально-психологическая адаптация молодых солдат к воинской службе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1989. 22 с.
10. Юнацкевич Р.И. Теория образования взрослых становление, проблемы, задачи. СПб., 2009. 90 с.

The influence of internal factors on the professional adaptation of young officers

Sergei Yu. Sakharov

Researcher,
Military Training Research Center of the Air Force,
Air Force Academy named after N.E. Zhukovskii and Yu.A. Gagarin,
394053, 54a, Starykh Bol'shevikov st., Voronezh, Russian Federation;
e-mail: saharov858@yandex.ru

Abstract

The updated Armed Forces of the Russian Federation present ever new requirements to the professionalism of officers, as to specialists who possess not only high professional knowledge, skills and skills, but also are able to quickly adapt to changing conditions and activities, states the author of this scientific research. The article presented here is devoted to one of the actual problem at the present time, the professional adaptation of young officers, since in the process of becoming in the primary position, the officer faces a number of difficulties caused by the specifics, peculiarities and content of professional activity. On the basis of the analysis of psychological and pedagogical literature, the notion of professional adaptation of officers was clarified; the dominant internal factors that directly influenced the process of the officers' adaptation, as well as a meaningful characteristic and pedagogical significance of these factors were indicated. The professional adaptation of young officers is a complex, lengthy process, the duration and result of which depends on a number of internal factors. The factors dedicated and characterized in the article made it possible to understand more clearly how professional adaptation of young officers is taking place, and what influence is exerted by internal factors.

For citation

Sakharov S.Yu. (2018) Vliyanie vnutrennikh faktorov na professional'nuyu adaptatsiyu molodykh ofitserov [The influence of internal factors on the professional adaptation of young officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (2A), pp. 270-275.

Keywords

Professional adaptation, graduate, young officer, factors of professional adaptation, pedagogy.

References

1. Ashchepkov V.T. (1997) *Teoreticheskie osnovy i prikladnye aspekty professional'noi adaptatsii prepodavatelei vysshei shkoly. Doct. Dis.* [Theoretical bases and applied aspects of professional adaptation of teachers of the higher school]. Maikop.
2. Berezhnaya I.F. (2010) *Individual'naya traektoriya professional'nogo razvitiya spetsialista* [Individual trajectory of professional development of a specialist]. Voronezh: Nauchaya kniga Publ.
3. Georgieva I.A. (1986) *Sotsial'no-psikhologicheskie faktory adaptatsii lichnosti v kollektive. Doct. Dis.* [Socio-psychological factors of personality adaptation in the team]. Leningrad.
4. Gorodnicheva V.V. (2000) *Teoreticheskie osnovy intensivnoi podgotovki diplomirovannogo pedagoga v vysshei shkole. Doct. Dis.* [Theoretical bases of intensive preparation of the diplomaed teacher in the higher school. Doct. Dis.]. Maikop.

5. Mizherikov V.A. (comp.) (2004) *Slovar'-spravochnik po pedagogike* [Dictionary – reference book on pedagogy]. Moscow: Sfera Publ.
6. Rean A.R. et al. (2006) *Psikhologiya adaptatsii lichnosti. Analiz. Teoriya* [Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory]. St. Petersburg: praim-EVROZNAK Publ.
7. Sakharov S.Yu. (2017) Strukturnye komponenty professional'noi adaptatsii molodykh ofitserov: sodержatel'naya kharakteristika [Structural components of professional adaptation of young officers: a meaningful characteristic]. *Diskussiya* [Discussion], 10, p. 124.
8. Senokosov Zh.G. (1989) *Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya molodykh soldat k voinskoi sluzhbe. Doct. Dis.* [Socio-psychological adaptation of young soldiers to military service. Doct. Dis.]. Moscow.
9. Yunatskevich R.I. (2009) *Teoriya obrazovaniya vzroslykh stanovlenie, problemy, zadachi* [The theory of adult education is formation, problems, tasks]. St. Petersburg.
10. Zeer E.F. (2001) *Lichnostno orientirovannoe professional'noe obrazovanie: teoretiko-metodologicheskii aspekt* [Personally oriented vocational education: theoretical and methodological aspect]. Ekaterinburg.