

УДК 364.043.4

## **Основные психолого-педагогические принципы и специфика подготовки специалистов по инклюзивной туристической деятельности для социализации детей с особыми возможностями жизнедеятельности**

**Межова Лидия Александровна**

Кандидат географических наук,  
доцент кафедры географии и туризма,  
Воронежский педагогический университет,  
394043, Российская Федерация, Воронеж, ул. Ленина, 86;  
e-mail: Lidiya\_Mezhova@mail.ru

**Жукова Марина Ивановна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры химии,  
Воронежский педагогический университет,  
394043, Российская Федерация, Воронеж, ул. Ленина, 86;  
e-mail: Marina\_Zhukova@mail.ru

**Луговской Александр Михайлович**

Доктор географических наук,  
профессор Департамента экономической теории,  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,  
125468, Российская Федерация, Москва, просп. Ленинградский, 49;  
e-mail: Aleksandr\_Lugovskoi@mail.ru

### **Аннотация**

В статье рассмотрены организационные основы инклюзивного туризма на примере специфических особенностей организации туристского похода детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Разработанная нами полифункциональная технология подготовки студентов, включает в себя элементы, представленные в структурной схеме – цель, принципы, целевые группы воздействия, субъекты взаимодействия, формы работы, методы, основные направления деятельности для формирования саногенного мышления и использования диагностического комплекса личных достижений с методикой субъект-объектной оценкой. Представлена полифункциональная технология подготовки студентов географов к организации инклюзивного туризма в системе основного общего и дополнительного образования, включающая принципы, формы, методы, приемы, компетенции, основные этапы и условия реализации, целевые группы, условия и алгоритм реабилитации. Деятельностный подход в развитие социально-психологических качеств в реабилитационном туризме эффективно реализуются непосредственно в форме туристических походов, так и на этапах подготовки и анализа результатов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Межова Л.А., Жукова М.И., Луговской А.М. Основные психолого-педагогические принципы и специфика подготовки специалистов по инклюзивной туристической деятельности для социализации детей с особыми возможностями жизнедеятельности // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 58-65.

**Ключевые слова**

Инклюзивное образование, инклюзивный туризм, дети с особыми возможностями жизнедеятельности, социально-педагогическая среда, психолого-педагогические принципы, компетенция.

**Введение**

Люди с ограниченными возможностями относятся к категории так называемого маломобильного населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества. Это связано, прежде всего, с дефектами их физического состояния, вызванного заболеваниями, приведшими к инвалидности. Психологические проблемы возникают при изолированности людей с ограниченными возможностями от внешнего мира, как вследствие имеющихся недугов, так и в результате неприспособленности к окружающей среде. Все это ведет к возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменениям поведения.

Психологическая инклюзия людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности – это эффективное возвращение детей с ОВЖ в нормальную социальную среду в процессе инклюзии выделяют следующие этапы: реабилитационное лечение; стимуляцию социальной активности личности; восстановление отношений с окружающей средой [Богатырева, 2010].

**Основная часть**

К основным принципам инклюзии относят партнерство, вовлечение в инклюзивный процесс различных сторон жизни; система психосоциальных и биосоциальных методов воздействия.

Психологические проблемы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности должны опираться на формирование у них механизмов психологической защиты; адекватной самооценки; ответственности; реалистичности адекватности конструктивности поведения и общения. Сущностью психологической инклюзии детей заключается в формировании личности, по налаживанию продуктивных отношений с социумом на основе его социально-психологической адаптации. С ее помощью устраняются психическое напряжение, беспокойство [Семаго, 2011]. Инклюзивный туризм является эффективной формой, возвращающих детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социум. В настоящее время происходит становление государственно-общественной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями [Скворцов, 2015].

Основной императив системы педагогической помощи на современном этапе – это функциональное утверждение в ее структурах приоритета личности и семьи по отношению к обществу и государству [Матюшева, 2010]. Главная задача педагогической поддержки, состоит в оказании помощи в осуществлении взаимодействия между личностью, формирующейся в

условиях дефицита возможностей, и обществом для обеспечения независимости и повышения уровня социальной адаптации детей [Масленникова, 2017].

Принципы, на которых строится педагогическая поддержка, можно сформулировать следующим образом: принцип соответствия формы и содержания общего уровня социально-педагогической подготовленности детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; принцип педагогического позитивизма основывается на гуманистическом постулате, признающем право каждого человека независимо от его особенностей быть включенным в образовательный процесс; принцип своевременности педагогической помощи, состоящей в раннем выявлении и диагностики отклонений развития ребенка для обеспечения особых форм образовательного процесса; коррекционно-компенсирующий принцип образования, который опирается на потенциальные возможности обучающегося; принцип формирования системы коммуникативных навыков для развития аналитических способностей мышления и языка как средства специального образования для социализации; принцип деятельностного подхода в педагогическом процессе, позволяющий, опираясь на потенциальные возможности ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности, развивать сенсомоторную основу высших психических функций, компенсируя недостаточность практического опыта; принцип планируемой ситуативности позволяет создавать условия для развития навыков ситуативно-деятельностного, социального взаимодействия и других видов социальных коммуникаций, обеспечивая устойчивую мотивацию к общению и деятельности в процессе обучения; принцип индивидуального дифференцированного подхода; принцип обязательности специального педагогического руководства для оптимизации процесса педагогического воздействия, зная специфику детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и в соответствии с этим иметь профессиональную компетенцию.

Среди методов психолого-педагогической поддержки воспитания выделяют следующие: информационные: беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, личный пример педагога, экскурсии, встречи; практически-действенные: инклюзивный туризм, ситуативно-тренировочный, упражнение, игра, посильный ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, нетрадиционные методы – арт-терапия, игротерапия; побудительно-оценочные: педагогическое требование, поощрительно-побудительная мотивация, осуждение, порицание, система индивидуальных достижений. Использование на практике этих принципов опирается на комплексное сочетание нескольких методов и приемов работы для достижения цели и максимального коррекционно-педагогического эффекта [Задорин, 2011]. Возможности формирования социально-педагогической среды в туристических походах, в том числе и для целей реабилитации, как условия их эффективности раскрываются в работах Алехиной С.В., Беленковой Л.Ю., Кутеповой Е.Н., Ярая Т.А., Межовой Л.А. являясь теоретической основой педагогики туризма [Алехина, 2011; Беленкова, 2011; Ярая, 2016; Межова, 2015].

Инклюзивный туризм требует развития педагогических возможностей и теоретико-методологической основы полномочий для формирования компетентности. Формирование компетенций обеспечивает благоприятные условия как для коррекции детей с ОВЖ, так и для развития социальных качеств личности будущих педагогов. В ходе исследования инклюзивного потенциала туристического похода непосредственно на практике были выявлены особенности педагогического воздействия туристской среды как совокупности природно-географических условий, окружающих участника, социально-бытовой обстановки, а также целеустремленной

положительно настроенной совокупности людей, объединенных совместной деятельностью. Они легли в основу функциональной модели формирования компетенций студентов, для их подготовки к туристской деятельности, особенностью которой является системный педагогический эффект при сочетании условий социально-педагогической среды для педагогического воздействия на личность и степени внутренней готовности и компетентности ее участников.

В целях реализации педагогических возможностей инклюзивного потенциала туристических походов была разработана логико-структурно функциональная модель формирования компетентности студентов географов и алгоритм реализации с использованием диагностического комплекса субъект-объективной оценки социализации и процессуального контроля индивидуальных достижений. Предлагаемая модель посредством целеполагания объединяет алгоритм развития компетенций по инклюзивному туризму и структуру социально-педагогической среды как совокупность условий формирования компетенций и уровня мотивации. Цель состоит в формировании компетентности студентов для раскрытия потенциала инклюзивного туризма с использованием педагогических ресурсов. Структура алгоритма модели включает три последовательных цикла – пропедевтический, базовый и специально-психологический, каждый из которых горизонтальными связями объединяет компоненты трех крупных модулей – теоретического, методического и критериально-оценочного. Компетентностный подход (Артющенко Н.П.) связан с ориентацией на социально-экономическую компоненту при подготовке специалистов, владеющих технологическими и управленческими навыками, позволяющими эффективно действовать в различных профессиональных ситуациях [Артющенко, 2011]. Системный подход (Кутепова Е.Н.) позволяет интегрировать содержательную компоненту формируемых дифференцированных компетенций различного рода в связи со спецификой целевых групп и специальными характеристиками процесса реабилитации [Кутепова, 2011]. Деятельностный подход (Малофеев Н.Н.) предполагает создание условий для реализации индивидуальных личностных качеств путем использования методологического инструментария в процессе постоянно усложняющейся учебно-предметной деятельности студентов, предусматривающей коммуникативное взаимодействие и адекватное использование социальных ролей в групповых технологиях [Малофеев, 2010]. Личностно-ориентированный подход (Голыня И.А.) не только определяет ценностную ориентацию во взаимодействии с каждым субъектом педагогического взаимодействия, но создает предпосылки личностного развития и карьерной реализации профессионала, что выражается в процессуальном контроле личностных достижений и навыках социальных коммуникаций [Голыня, 2011].

Алгоритм включает три последовательных цикла. Пропедевтический цикл направлен на формирование компетенций, непосредственно не связанных с профессиональным становлением и специфическими группами педагогического воздействия. Благодаря пропедевтическому циклу у студентов формируется эмоционально-ценностное отношение к профессии и потребность в развитии профессионально ценных качеств. В критериально-оценочном модуле происходит формирование внутренних установок и построение системы ценностных ориентаций, обеспечивающих целенаправленную модификацию поведения в направлении к профессиональному поведенческому стандарту и усвоение позитивных навыков общения. Реализация содержательных компонентов модели по формированию профессиональных компетенций осуществляется в базовом цикле, который включает в теоретическом модуле

разноуровневые педагогической технологии, требующие адекватных семантических конструкций. В методическом блоке – систему приемов принятия управленческих решений при одновременном стратегическом и тактическом планировании с обязательного оперативного управления для осуществления инновационной деятельности, развитие профессиональных навыков с адекватным использованием полифункциональных технологий, компетентности студентов в применении педагогических средств туристического похода [Емельянова, 2014].

Специально-психологический цикл предназначен для реализации образовательных потребностей, связанных с особенностями состояния здоровья детей, специфическими условиями использования туристических технологий для реабилитации их физиологического состояния и коррекции психологических особенностей, формирования саногенного типа мышления и ориентацию на здоровьесберегающие технологии жизнедеятельности. В него включены в составе теоретического блока педагогические условия для применения совокупности методик диагностики эффективности объективных воздействий и субъективных взаимодействий, когнитивные компоненты психологической компетенции, элементы симптоматики, валеологии, элементарной терапии, клинической и педиатрической психологии. Критериально-оценочный модуль направлен на перевод теоретических знаний и практических умений, и навыков использования групповых технологий психолого-педагогического воздействия с последующим формированием у детей устойчивого процессуального контроля индивидуальных достижений для выработки адекватной самооценки и позитивного взгляда на свое место в социальных группах. Особенностью предлагаемой модели является использование психолого-педагогических средств при применении форм инклюзивного туризма для формирования различных компетенций в системе профессиональной подготовки студентов в вузе благодаря поэтапному алгоритму усвоению теоретических знаний в трех основных учебных циклах и приобретению необходимых компетенций и ценностных ориентаций в процессе формирования социально-педагогической среды в туристских технологиях. Для успешного функционирования модели была определена структура социально-педагогической среды как совокупности условий формирования компетенций, обеспечивающих достижение целевых установок и реализации содержательных, процессуальных и результативных задач в процессе профессиональной подготовки студентов в вузе.

### **Заключение**

Таким образом, в процессе туристического похода происходит развитие компетентности благодаря общению между детьми с ОВЖ, реализации на практике социальной деятельности для достижения общей цели, наличию возможности приобретения опыта управления конкретной педагогической ситуацией, наполнению приемами группового взаимодействия, формированию коммуникативных навыков и ценностных ориентаций студентов.

### **Библиография**

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83-91.
2. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2011. № 1. С. 19-41.
3. Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии // Интеграция образования. 2011. № 1. С. 59-64.

4. Богатырева А. Туризм для всех? // Спорт в школе. Первое сентября. 2010. № 10. С. 2-5.
5. Голыня И.А. На пути к инклюзивному образованию (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Логопед. 2011. № 6. С. 113-117.
6. Емельянова О.Я. Программы адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 482.
7. Задорин И.В. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников, как фактор-ограничение // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 60-72.
8. Кутепова Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 103-111.
9. Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 5. С. 6-11.
10. Матюшева Т.Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации // Право и образование. 2010. № 4. С. 21-27.
11. Межова Л.А. Реабилитационный потенциал инклюзивного туризма для детей с ограниченными возможностями здоровья Воронежской области // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1-1. С.18-20.
12. Масленникова О.А. Проблемы подготовки специалистов в вузе для работы в системе инклюзивного туризма // Научный вестник МГИИТ. 2017. №4(48). С. 67-71.
13. Сеаго Н.Я. и др. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 51-57.
14. Скворцов В.Н. Инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в туристическую деятельность // Социальные и медико-биологические основы коррекции функционального состояния организма сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 151-155.
15. Ярая Т.А. Опыт реализации инклюзивного образования в Южном федеральном округе // Сборник тезисов II Международной научно-практической конференции молодых ученых по перспективным направлениям развития современной науки «Академик Вернадский» в рамках проведения фестиваля «Дни науки КФУ им. В.И. Вернадского». 2016. С. 123-126.

**Basic psychological and pedagogical principles and specifics  
of training specialists in inclusive tourism activities  
for the socialization of children with special abilities**

**Lidiya A. Mezhova**

PhD in Geography,  
Associate Professor of geography and tourism Department,  
Voronezh Pedagogical University,  
394043, 86, Lenina st., Voronezh, Russian Federation;  
e-mail: Lidiya\_Mezhova@mail.ru

**Marina I. Zhukova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor,  
Department of Chemistry,  
Voronezh Pedagogical University,  
394043, 86, Lenina st., Voronezh, Russian Federation;  
e-mail: Marina\_Zhukova@mail.ru

**Aleksandr M. Lugovskoi**

Doctor of Geography, Professor,  
Department of Economics theory,  
Financial University under the Government of the Russian Federation,  
125468, 49, Leningradskii av., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Aleksandr\_Lugovskoi@mail.ru

**Abstract**

In the article organizational bases of inclusive tourism are considered on the example of specific features of the organization of a tourist campaign for children with limited ability to live. The multifunctional technology of students' training developed by us includes elements presented in the structural scheme - goal, principles, target groups of influence, subjects of interaction, forms of work, methods, main lines of activity for the formation of sanogenic thinking and use of the diagnostic complex of personal achievements with the method of subject- object evaluation. A multifunctional technology for preparing students of geographers for the organization of inclusive tourism in the system of basic general and additional education is presented. It includes principles, forms, methods, methods, competencies, milestones and implementation conditions, target groups, conditions and algorithm of rehabilitation. The activity approach to the development of socio-psychological qualities in rehabilitation tourism is effectively implemented directly in the form of hikes, and at the stages of preparation and analysis of the results. In the process of the tourist campaign, the development of competence develops due to communication between children with disabilities, the implementation of social activities in practice in order to achieve a common goal, the availability of experience in managing a particular pedagogical situation, filling with group interaction techniques, and the formation of communicative skills and value orientations of students.

**For citation**

Mezhova L.A., Zhukova M.I., Lugovskoi A.M. (2018) Osnovnye psikhologo-pedagogicheskie printsipy i spetsifika podgotovki spetsialistov po inklyuzivnoi turisticheckoi deyatel'nosti dlya sotsializatsii detei s osobymi vozmozhnostyami zhiznedeyatel'nosti [Basic psychological and pedagogical principles and specifics of training specialists in inclusive tourism activities for the socialization of children with special abilities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (2A), pp. 58-65.

**Keywords**

Inclusive education, inclusive tourism, children with special abilities of vital activity, social and pedagogical environment, psychological and pedagogical principles, competence.

**References**

1. Alekhina S.V. (2011) Gotovnost' pedagogov kak osnovnoi faktor uspekhnosti inklyuzivnogo protsessa v obrazovanii [Readiness of teachers as the main factor of the success of an inclusive process in education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 1, pp. 83-91.
2. Artyushchenko N.P. (2011) Organizatsiya protsessa vklyucheniya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'nye uchrezhdeniya [Organization of the process of including children with disabilities in educational institutions]. *Prakticheskii psikholog i logoped v shkole i DOU* [Practical psychologist and speech therapist in school and preschool], 1, pp. 19-41.

3. Belenkova L.Yu. (2011) Innovatsionnye podkhody v obrazovanii detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: ot integratsii k inklyuzii [Innovative approaches in the education of children with disabilities: from integration to inclusion]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of education], 1, pp. 59-64.
4. Bogatyreva A. (2010) Turizm dlya vseh? [Tourism for all?]. *Sport v shkole. Pervoe sentyabrya* [Sports in school. The first of September], 10, pp. 2-5.
5. Emel'yanova O.Ya. (2014) Programmy adaptatsii molodykh spetsialistov k pedagogicheskoi deyatel'nosti v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Programs of adaptation of young specialists to pedagogical activity in conditions of inclusive education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Programs of adaptation of young specialists to pedagogical activity in conditions of inclusive education], 6, p. 482.
6. Golynya I.A. (2011) Na puti k inklyuzivnomu obrazovaniyu (iz opyta raboty po vklyucheniyu v obrazovatel'nyi protsess uchashchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Towards inclusive education (from the experience of integrating pupils with disabilities into the educational process)]. *Logoped* [Speech therapist], 6, pp. 113-117.
7. Kutepova E.N. (2011) Opyt vzaimodeistviya spetsial'nogo (korrektsionnogo) i obshchego obrazovaniya v usloviyakh inklyuzivnoi praktiki [Experience of interaction of special (correctional) and general education in conditions of inclusive practice]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 1, pp. 103-111.
8. Malofeev N.N. (2010) Deti s otkloneniyami v razvitii v obshcheobrazovatel'noi shkole: obshchie i spetsial'nye trebovaniya k rezul'tatam obucheniya [Children with developmental disabilities in the general education school: general and specific requirements for learning outcomes]. *Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya* [Education and training of children with developmental disabilities], 5, pp. 6-11.
9. Matyusheva T.N. (2010) Konstitutsionno-pravovaya osnova regulirovaniya inklyuzivnogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii [Constitutional and legal basis of regulation of inclusive education in the Russian Federation]. *Pravo i obrazovanie* [Law and education], 4, pp. 21-27.
10. Mezheva L.A. (2015) Reabilitatsionnyi potentsial inklyuzivnogo turizma dlya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya Voronezhskoi oblasti [Rehabilitation potential of inclusive tourism for children with disabilities of the Voronezh region]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 1-1, pp. 18-20.
11. Maslennikova O.A. (2017) Problemy podgotovki spetsialistov v vuze dlya raboty v sisteme inklyuzivnogo turizma [Problems of training specialists in the university for work in the system of inclusive tourism]. *Nauchnyi vestnik MGIIT* [Herald of MSIIT], 4(48), pp. 67-71.
12. Semago N.Ya. et al. (2011) Inklyuzivnoe obrazovanie kak pervyi etap na puti k vklyuchayushchemu obshchestvu [Inclusive education as the first stage on the way to inclusive society]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 1, pp. 51-57.
13. Skvortsov V.N. (2015) Inklyuziya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v turisticheskuyu deyatel'nost' [Inclusion of children with disabilities into tourism activities]. In: *Sotsial'nye i mediko-biologicheskie osnovy korrektsii funktsional'nogo sostoyaniya organizma sbornik nauchnykh statei po materialam nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Social and medico-biological principles of the correction of the functional state of the body. A collection of scientific articles on the materials of a scientific and practical conference with international participation].
14. Yaraya T.A. (2016) Opyt realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya v Yuzhnom federal'nom okruge [Experience in the implementation of inclusive education in the Southern Federal District]. In: *Sbornik tezisov II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskaya konferentsii molodykh uchenykh po perspektivnym napravleniyam razvitiya sovremennoi nauki «Akademik Vernadskii» v ramkakh provedeniya festivalya «Dni nauki KFU im. V.I. Vernadskogo»* [Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference of Young Scientists on Prospective Directions for the Development of Modern Science "Academician Vernadsky" as part of the festival "Days of Science of KFU"].
15. Zadorin I.V. (2011) Inklyuzivnoe obrazovanie v Moskve: differentsiatsiya informirovannosti uchastnikov, kak faktor-ogranichenie [Inclusive education in Moscow: differentiation of participants' awareness as a factor-limiting]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 1, pp. 60-72.