

УДК 371.31

## Технология формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в системе дополнительного образования

Хисматуллина Елена Александровна

Аспирант,  
Московский государственный областной университет,  
105005, Российская Федерация, Москва, ул. Радио 10а;  
e-mail: office@mgou.ru

### Аннотация

В статье рассмотрена проблема формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в системе дополнительного образования. Проведен анализ существующих подходов к исследованию понятия «ценность». Дано авторское определение гражданско-патриотических ценностей. Гражданско-патриотические ценности – это сложное системное образование, включающее явления гражданско-патриотического общественного сознания, патриотические чувства и гражданские качества личности. Раскрыты основные направления деятельности и особенности процесса формирования гражданско-патриотических ценностей. Формирование гражданско-патриотических ценностей рассматриваем как процесс взаимодействия педагога (наставника) и подростка, направленный на развитие гражданско-патриотических чувств, формирование гражданско-патриотических убеждений и устойчивых норм гражданско-патриотического поведения. Представлена технология формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах, состоящая из трех блоков: организационно-информационного, содержательного, результативного. Описываемая технология вносит существенный вклад в систему гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и является дополнительным ресурсом, в решении данной проблемы.

### Для цитирования в научных исследованиях

Хисматуллина Е.А. Технология формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в системе дополнительного образования // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 78-86.

### Ключевые слова

Гражданско-патриотические ценности, технология, субъект-субъектное взаимодействие, методические приемы, подростки, дополнительное образование.

## Введение

Происходящие в современном обществе социально-экономические преобразования, запустив процессы развития нового ценностного сознания и поведения, привели к изменениям в системе ценностей и ценностных ориентаций подрастающего поколения. Рост информированности обусловил расшатывание устоявшихся представлений о сущности и содержании гражданско-патриотических ценностей у подростков, что привело к поиску новых технологических средств в современных условиях, и необходимости формирования гражданско-патриотических ценностей на качественно новом уровне, с целью выработки у подростков правильного понимания гражданско-патриотических ценностей и сформированности собственной позиции по данному вопросу.

К вопросу исследования ценностных ориентаций обращались многие отечественные (И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, П.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.) и зарубежные (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) авторы. И.Г. Афанасьева, А.Г. Здравомыслов занимались разработкой теоретических основ развития ценностной ориентации личности. Н.И. Дереклеева, И.А. Колесникова, Л.П. Крившенко, Н.Е. Щуркова, Л.В. Юркина и др. рассматривали проблему формирования базовых ценностей в рамках теории обучения. Проблема влияния среды на формирование социально значимых ценностей исследована Ю.С. Мануйловым, А.В. Мудриком, В.А. Ясвиным и др.

## Основная часть

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы выявил, что понятие «ценность» изучалось различными учеными в различных проблемных контекстах, а следовательно, может иметь различные значения.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «ценность» трактуется в трех значениях. Во-первых, «ценность» как обозначенная цена, стоимость. Во-вторых, «ценность» в значении, имеющий большую цену. И, в-третьих, «ценный», подчеркивающий достоинство, нужность и важность [Ожегов, 2017, 823].

В.А. Сухомлинский в состав ценностей включил патриотизм, гражданственность, долг перед родными (матерью, отцом) и близким окружением (друзьями, педагогом), добросовестное служение Родине. Любовь во всех своих проявлениях, выражающуюся в чуткости и доброте, сочувствии и сопереживании, радости и взаимной поддержке не только родных и любимых людей, а всех окружающих, включая животный мир и природу [Сластенин, 2013, 142].

Н.С. Розов, разбирая понятие «ценности», предлагает свою классификацию и выделяет гражданско-патриотические ценности в системе общечеловеческих ценностей, обозначив их как кардинальные, субкардинальные и этосные [Розов, 1994, 29].

В.П. Тугаринов, говоря о ценностях, подчеркивает их значимость в качестве цели, идеала и вектора нормы, отмечая, что это необходимо людям. Автор в системе ценностных ориентаций человека выделял политические и общественные ценности, такие как: справедливость, равенство, братство, свобода, честность, добропорядочность [Утюганов, 2015, 127].

В классификации Н.Е. Щурковой, система ценностей представлена пирамидой. На вершине пирамиды, автор видит наивысшие ценности, включающие вселенную в широком смысле в ее значении для жизни человека. В следующий ряд выстраиваются менее значимые, такие как: жизнь, человек, труд, свобода, счастье, совесть, справедливость, братство [Щуркова, 2005, 133].

Гражданско-патриотические ценности выступают как сложное системное динамическое личностное образование, которое включает явления гражданско-патриотического общественного сознания, патриотические чувства и гражданские качества личности, и их формирование в контексте современной ситуации развития образования, приобретает особую значимость.

В.Е. Мусина, рассматривая становление и развитие гражданско-патриотических ценностей, выделяет его как процесс, который выступает в виде упорядоченной взаимосвязи и последовательной смены стадий, этапов, периодов изменения и нового состояния каждого из элементов системы развития и всей системы в конкретный промежуток времени ..., что находит отражение в качественно-количественных характеристиках [Мусина, 2013, 35].

Н.В. Ипполитова, опираясь на структуру и содержание патриотизма, формирование гражданско-патриотических ценностей, рассматривает как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, подчеркивая, направленность данного процесса на развитие устойчивых гражданско-патриотических чувств, убеждений и норм поведения, формируя в конечном счете, систему ценностных ориентиров [Ипполитова, 2005, 47].

А.К. Быков, признавая зависимость «гражданско-патриотических ценностей» от патриотического воспитания, связывает его с частью общенациональной государственно-патриотической идеологии [Быков, 2006, 16].

В.В. Гладких, говоря о гражданско-патриотическом воспитании в поликультурной среде, рассматривает его как процесс интериоризации гражданско-патриотических и культурно-исторических ценностей, с последующим преобразованием их в достояние личности. Подчеркивая, что это педагогический процесс формирования и развития интеллектуально-нравственных, а также художественно-творческих качеств личности [Гладких, 2011, 23].

Проведенный анализ литературы по проблеме формирования гражданско-патриотических ценностей выявил, что в настоящий момент однозначное понимание данного вопроса отсутствует. Одна группа авторов формирование гражданско-патриотических ценностей рассматривает как компонент гражданско-патриотического воспитания (М.Л. Афанасьева, К.С. Болдина, А.К. Быков, В.С. Горбунова и др.), другая выделяет, как часть военно-патриотического воспитания (А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов и др.). Третья группа авторов, ограничивая поле патриотического воспитания, говорит о формировании гражданско-патриотических ценностей, как о составляющей духовно-нравственного воспитания (В.В. Гладких, В.Е. Мусина и др.).

Мы формирование гражданско-патриотических ценностей рассматриваем как процесс взаимодействия педагога (наставника) и подростка, направленный на развитие гражданско-патриотических чувств, формирование гражданско-патриотических убеждений и устойчивых норм гражданско-патриотического поведения.

Анализ литературы по проблеме формирования гражданско-патриотических ценностей подростков показал, что педагогическая технология как система формирования гражданско-патриотических ценностей подростков, связывая теорию с практикой, позволяет инструментально систематизировать способы и средства управления педагогическим процессом, учитывая закономерности и организацию процесса формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах. Таким образом, педагогическая технология, выступает в качестве инструмента и позволяет спроецировать теоретические идеи и методы, в регулируемую систему действий.

Технология формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах, опираясь на системный, личностно-ориентированный и рефлексивно-

деятельностный подходы, выстроена в логическом сочетании когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Ведущая роль в формировании гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах отводится непосредственной практической деятельности и ее интеграции, в процессе взаимодействия педагога и подростков.

Технологический процесс моделировался как система субъект-субъектного взаимодействия наставника и подростков, учитывал возрастные и индивидуальные особенности развития подростков, осуществлялся на основании мотивации и рефлексии (личностной и когнитивной) подростков, и представлял собой совокупность нормативно-правовых, организационных и методических мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое развитие, становление личности и гражданской идентичности подростков.

Цель технологии: педагогическое обеспечение формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в системе дополнительного образования.

Технология формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков (табл. 1), состояла из трех связанных друг с другом этапов: организационно-информационного, содержательного и результативного.

**Таблица 1 – Технология формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах**

Этап	Цель	Задачи	Методическое обеспечение	Предполагаемый результат
I этап Организационно-информационный	Формирование системы специфических знаний о гражданско-патриотических ценностях, выполнение мотивационной установки на приобретение теоретических основ гражданско-патриотических ценностей, развитие гражданско-патриотических основ сознания подростков.	Формирование установки: - на приобретение знаний о конституционных правах и обязанностях, нормах поведения гражданина РФ, истории и культуры своей страны (малой Родины); - осознанно выполнять свои обязанности гражданина РФ и помогать товарищам; - на развитие чувства долга, ответственности и готовности защищать Родину.	Беседы, дискуссии, круглые столы, игры, тренинги, выставки, анализ дел, групповые консультации, диспуты, экскурсии, обучающие и практические занятия, конкурсы, видео-лекции, интерактивные лекции, семинары, конференции.	Сформированность: - знаний о конституционных правах/обязанностях и нормах поведения гражданина РФ; - знаний истории и культуры своей страны (малой Родины); - сознательного выполнения своих обязанностей; - готовности быть защитником Родины; - чувства долга и ответственности.
II этап Содержательный	Развитие гражданско-патриотических чувств, личностных установок, идентификационных нравственных ценностей, социальной активности и гражданской ответственности подростков в военно-патриотических центрах.	Развитие: - способностей реализовывать свои права и обязанности в жизни; - ресурсов свободного выбора и принятия самостоятельных решений; - чувства собственного достоинства, гражданской ответственности и долга; - активной социально-деятельностной позиции в выполнении общественно-политической и полезной деятельности.	Беседы, дискуссии, круглые столы, игры, групповые консультации, диспуты, экскурсии, обучающие и практические занятия, конкурсы, эстафеты, видео-лекции, интерактивные лекции, семинары, конференции.	Сформированность: - активной социально-деятельностной позиции в выполнении общественно-полезной и общественно-политической деятельности; - способностей реализации своих прав и обязанностей; - эмоциональных ресурсов выбора и принятия решений; - чувства собственного достоинства.

Этап	Цель	Задачи	Методическое обеспечение	Предполагаемый результат
III этап Результативный	Дифференциация гражданско-патриотических ценностей, гражданско-патриотическая самоактуализация и принятие гражданско-патриотических ценностей.	Стимулирование, активизация и совершенствование личностных качеств, необходимых для освоения гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах.	Беседы, дискуссии, круглые столы, игры, экскурсии, обучающие и практические занятия, конкурсы, видеолекции, интерактивные лекции, семинары, конференции, субботники.	Поведенческая и личностная сформированность гражданско-патриотических ценностей у подростков.

Исходя из методической целесообразности, технологический процесс был выстроен в логике соблюдения этих этапов и осуществлялся через:

- формирование системы специфических знаний о гражданско-патриотических ценностях, выполнение мотивационной установки на приобретение теоретических основ гражданско-патриотических ценностей, развитие гражданско-патриотических основ сознания подростков;
- развитие гражданско-патриотических чувств, личностных установок, идентификационных нравственных ценностей, социальной активности и гражданской ответственности подростков в военно-патриотических центрах;
- дифференциация гражданско-патриотических ценностей, гражданско-патриотическая самоактуализация и принятие гражданско-патриотических ценностей.

Основными задачами первого (организационно-информационного) технологического этапа выступали: формирование установки на приобретение знаний о конституционных правах и обязанностях, нормах поведения гражданина РФ, истории и культуры своей страны (малой Родины); формирование осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ; развитие чувства долга, ответственности и готовности защищать Родину.

Реализация данных задач осуществлялась на мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Подростки участвовали в организации и проведении фестиваля «Хрустальные звездочки», «Спасская башня детям», посещали выставку «Помни преступления нацизма. Освободительная миссия Красной Армии в Европе».

Также на данном технологическом этапе проводились практические выездные занятия по оперативно-тактической и огневой подготовке, занятия по туристической подготовке.

Методические приемы, используемые на данном этапе: беседы, дискуссии, круглые столы, игры, тренинги, экскурсии, семинары, конкурс и т.д.

Второй (содержательный) этап технологи был направлен на развитие: способностей реализовывать свои права и обязанности в жизни; ресурсов свободного выбора и принятия самостоятельных решений; чувства собственного достоинства, гражданской ответственности и долга; активной социально-деятельностной позиции в выполнении общественно-политической и полезной деятельности.

Реализация задач второго этапа технологии проходила на практических выездных занятиях по оперативно-тактической и огневой подготовке, занятиях по туристической подготовке и в программе лагерей «Честь имею!» и «Служу Отечеству!». В качестве форм организации деятельности были использованы мероприятия, посвященные трагедии в г.

Беслане, встреча с ветеранами, участие в торжественном возложении цветов к могиле Неизвестного солдата и к обелиску на Николо-Архангельском кладбище, день открытых дверей в Президентском полку (демонстрация навыков курсантов в различных дисциплинах, изучаемых в клубе).

Для реализации задач второго этапа технологии использовались: беседы, круглые столы, игры, тренинги, выставки, групповые консультации, диспуты, эстафеты, видео-лекции.

Основными задачами третьего (результативного) технологического этапа выступали: стимулирование, активизация и совершенствование личностных качеств, необходимых для освоения гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах.

На третьем этапе технологии формирования гражданско-патриотических ценностей в военно-патриотических центрах, подростки принимали участие в митинге, посвященном 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, встречались с ветеранами. Участвовали в проведении циклов урока мужества в школах 2054, 1956 СВАО г. Москвы и в военно-спортивной эстафете. Выезжали в военно-патриотическую экспедицию в рамках программы «Честь имею! – Черноморский десант 2017» и «Служу Отечеству!», совершали полевой выход в Суворовский парк. Также принимали активное участие в субботнике по уборке территории в Москве и Московской области.

Для реализации задач третьего этапа технологии использовались: беседы, круглые столы, игры, тренинги, интерактивные лекции, семинары, конференции, субботники.

Реализация технологии осуществлялась на:

– лекционных занятиях, способствующих углублению знаний подростков в области: истории, медицины, биологии, географии, экологии, техники и т.д.;

– практических и семинарских занятиях, способствующих повышению уровня гражданско-патриотического развития, и направленных на развитие умений по решению межэтнических и межконфессиональных проблем, возникающих в современном обществе;

– имитационных занятиях, способствующих отработке навыков: ведения тактических и боевых действий, чтения карты и ориентировки на местности, навыков оказания первой медицинской помощи;

– тренинговых занятиях, активизирующих знания и приобретенные умения, и навыки, коррекцию установок, развитие гражданско-патриотических ценностей через особенности организации среды и взаимодействия.

Каждое занятие, входящее в содержание технологии формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах, было сконструировано на последовательной реализации поставленных задач, основанных на смене деятельности подростков: восприятие, интериоризация, воспроизведение, анализ, систематизация. Важным аспектом в проведении занятия, является организация активных форм процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков и стимулирование мотивации их предстоящей деятельности, так как именно от мотивации, в первую очередь, зависит успешность формирования гражданско-патриотических ценностей.

Специфика организации и проведения занятий заключалась в синтезе специфических гражданско-патриотических знаний, эмоциональных переживаний и потребности в реализации этих знаний, с учетом социальных требований и практической деятельности подростков.

Содержание каждого занятия интегрировало познавательную и практическую деятельность, направленную на формирование гражданско-патриотических ценностей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей подростков.

Принципиально важным в данной технологии является организация и создание условий для когнитивной и личностной рефлексии подростка, так как процесс рефлексии, как механизм самосознания и обратной связи, позволяет вносить изменения в деятельность и общение, регулируя поведение подростка.

С целью проверки эффективности технологии и сформированности гражданско-патриотических ценностей у подростков нами была проведена диагностика содержательных характеристик ценностей: «Оценка гражданско-патриотических ценностей», «Оценка гражданско-патриотического развития»; «Оценка структуры гражданско-патриотических ценностей и сформированности ценностных предпочтений у подростка». В результате было выявлено, что большинство подростков в основном имели исходные невысокие показатели развития гражданско-патриотических ценностей. После реализации технологии и сравнения содержательных характеристик были отмечены уровневые изменения, что позволило нам провести сравнительный анализ показателей в контрольной и экспериментальной группах и доказать эффективность применения технологии формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах.

### Заключение

Как показало наше исследование, предложенная технология способствовала формированию не только гражданско-патриотических ценностей подростка. Повышая его личностную и поведенческую готовность к взрослой жизни, данная технология способствует саморазвитию и самовоспитанию подростка, выстраивая индивидуальную траекторию профессионального самоопределения.

Таким образом, представленная технология формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах вносит существенный вклад в систему гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, и создает предпосылки для наполнения нового содержания процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков.

### Библиография

1. Быков А.К. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла // Воспитание школьников. 2006. №4. С. 14-18.
2. Гладких В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Тамбов, 2011. 50 с.
3. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся. Шадринск, 2005. 84 с.
4. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников. Белгород, 2013. 156 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2017. 736 с.
6. Розов Н.С. Устойчивое развитие и ценностной сознание. Новосибирск, 1994. 32 с.
7. Сластенин В.А. (ред.) Педагогика. М.: Академия, 2013. 576 с.
8. Утюганов А.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей и их смысловых детерминант у курсантов военного вуза. Новосибирск, 2015. 159 с.
9. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. СПб.: Питер, 2005. 366 с.

---

## Technology of formation of civil-patriotic values of adolescents in the system of additional education

**Elena A. Khismatullina**

Postgraduate,  
Moscow State Regional University,  
105005, 10a, Radio st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: office@mgoy.ru

### Abstract

The article considers the problem of formation of civil-patriotic values among the adolescents in the system of additional education. An analysis of existing approaches to the study of the concept of value is carried out. The author's definition of civil-patriotic values is given. Civil-patriotic values are a complex systemic formation, including the phenomena of civil-patriotic public consciousness, patriotic feelings and civic qualities of the individual. The basic directions of activity and features of the process of formation of civil-patriotic values are revealed. The formation of civil-patriotic values is viewed as a process of interaction between an educator (or a mentor) and a teenager, aimed at the development of civil-patriotic feelings, the formation of civil-patriotic beliefs and stable norms of civil-patriotic behavior. The technology of formation of civil and patriotic values among adolescents in military-patriotic centers is presented, consisting of three blocks: organizational-informative, meaningful, and productive. The described technology makes a significant contribution to the system of civic-patriotic education of the younger generation and is an additional resource in solving this problem. The presented technology of formation of civil and patriotic values of adolescents in military-patriotic centers makes a significant contribution to the system of civic-patriotic education of the younger generation, and creates prerequisites for filling new content of the process of formation of civil-patriotic values among adolescents.

### For citation

Khismatullina E.A. (2018) Tekhnologiya formirovaniya grazhdansko-patrioticheskikh tsennostei podrostkov v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya [Technology of formation of civil-patriotic values of adolescents in the system of additional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (2A), pp. 78-86.

### Keywords

Civil-patriotic values, technology, subject-subject interaction, methodical techniques, adolescents, additional education.

### References

1. Bykov A.K. (2006) Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov pri prepodavanii distsiplin gumanitarnogo tsikla [Patriotic education of schoolchildren in the teaching of the disciplines of the humanitarian cycle]. *Vospitanie shkol'nikov* [Education of schoolchildren], 4, pp. 14-18.
2. Gladkikh V.V. (2011) *Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie molodezhi v polikul'turnoi srede vuza: sistemno-deyatel'nostnyi podkhod. Doct. Dis.* [Civil-patriotic education of youth in the multicultural environment of the university: the system-activity approach. Doct. Dis.]. Tambov.
3. Ippolitova N.V. (2005) *Patrioticheskoe vospitanie uchashchikhsya* [Patriotic education of students]. Shadrinsk.

- 
4. Musina V.E. (2013) *Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov* [Patriotic education of schoolchildren]. Belgorod.
  5. Ozhegov S.I. (2017) *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow: AST Publ.
  6. Rozov N.S. (1994) *Ustoichivoe razvitie i tsennostnoi soznanie* [Sustainable development and value consciousness]. Novosibirsk.
  7. Shchurkova N.E. (2005) *Prikladnaya pedagogika vospitaniya* [Applied pedagogy of upbringing]. St. Petersburg: Piter Publ.
  8. Slastenin V.A. (ed.) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
  9. Utyuganov A.A. (2015) *Formirovanie grazhdansko-patrioticheskikh tsennostei i ikh smyslovykh determinant u kursantov voennogo vuza* [Formation of civil-patriotic values and their semantic determinants among military cadets]. Novosibirsk.