

УДК 378.6

Актуальные вопросы организации физической подготовки в вузах МВД России

Кодзоков Азнаур Хасанович

Капитан полиции, старший преподаватель,
кафедра физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),
Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации,
360030, Российская Федерация, Нальчик, ул. Мальбахова, 123;
e-mail: Aznaur_Kodzokov@mail.ru

Аннотация

В данной статье мы провели анализ свойств и специфических характеристик физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России с целью выявления наиболее оптимальных и эффективных ее форм. Специфические особенности учебно-воспитательного процесса по физической подготовке характеризуются четким ведомственным регулированием; разграничением общей и специальной (профессионально-прикладной) физической подготовки; систематическим повышением требований к уровню физической подготовки курсантов и слушателей; широким использованием контрольных упражнений профессионально-ориентированной направленности; различными формами занятий, проводимых с курсантами и слушателями ведомственных учебных заведений; обязательностью проведения и методического обеспечения неурочных форм занятий; организацией секционной работы с целью привлечения максимального числа обучающихся к систематическим занятиям прикладными видами спорта, подготовки и участия сборных команд в соревнованиях различного уровня.

Для цитирования в научных исследованиях

Кодзоков А.Х. Актуальные вопросы организации физической подготовки в вузах МВД России // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 3А. С. 81-88.

Ключевые слова

Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, адаптация, компетенции, курсанты, слушатели, образовательные организации МВД России.

Введение

Образовательные организации МВД России придают первостепенное значение вопросам физической подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. Еще на этапе первичного отбора кандидатов на обучение предпочтение отдается тем, кто продемонстрировал достаточный уровень физической подготовленности. Вместе с тем абитуриенты должны успешно пройти стандарты (нормативы) на выносливость (бег на 1000м), силу (подтягивание, силовое комплексное упражнение) и быстроту (бег на 100м). А в последующем, в процессе обучения в ведомственном вузе, требования к уровню физической подготовке будут продолжать тенденцию к возрастанию [Бокий, 2015].

Основная часть

Организацией учебного процесса по физической подготовке представляет собой использование определенных элементов и условий, направленных на обеспечение обучения и воспитания курсантов и слушателей, проведения учебных занятий, тренировок в секциях по видам спорта: спортивно-массовая работа и соревнования [там же].

Планирование учебного процесса позволяет наметить перспективы процесса обучения курсантов и слушателей в контексте физической и психологической подготовки, чтобы в полной мере использовать средства и формы этой работы. Планирование, как процесс должно основываться на научном подходе, который предполагает [Карданов, Хажироков, 2017; Троян и др., 2018]:

- выбор инструментов и методов, которые максимизируют качество обучения и физические показатели;

- учет объективных особенностей воспитания двигательных навыков, физических, специальных и психологических качеств.

Эффективное планирование учебного процесса обеспечивается:

- связью физической подготовки с общими задачами образовательной системы вуза;
- систематичностью обучения физической подготовке;
- сочетанием и взаимосвязью различных форм физической подготовки;
- относительно равномерным распределением общей физической нагрузки в течение каждой недели.

Связь физической подготовки с общими целями и задачами образовательной системы вуза направлена на совершенствование профессионального уровня и работоспособности курсантов и слушателей, а также наиболее полного освоения дисциплин. Ключевой целью планирования выступает учет общих и специальных задач учебного процесса, что достигается путем соответствующего распределения времени, выделяемого на учебные и тренировочные занятия и соревнования. Таким образом, происходит оптимизация основных физических, специальных качеств и прикладных навыков, а также взаимоувязывание физического обучения и воспитания с общим образованием [Броев, 2016].

Анализ научных трудов посвященных проблемам теории и методики физического воспитания, свидетельствует о необходимости выделить методологические особенности физической культуры (физической подготовки) в системе высшего образования. Действительно, на сегодняшний день существует объективная потребность в научном

обосновании и обеспечении сферы физической подготовки в учебных заведениях МВД России [Бокий, 2015; Губжоков, 2017; Карданов, Хажироков, 2017; Кодзоков, 2017].

Ключевой особенностью физической подготовки является ее четкое ведомственное регулирование. Целый арсенал ведомственных документов направлен на строгое регулирование процесса физической подготовки в подразделениях органов внутренних дел, среди которых основным и обладающим особой значимостью является Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», который наиболее полно содержит цели и задачи физической подготовки в ведомственных учреждениях. Основной целью физической подготовки в образовательных организациях МВД России выступает воспитание физически здоровых кадров, готовых к успешному выполнению оперативных, служебных и боевых задач, умелое применение физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой эффективности, работоспособности и производительности [там же].

Задачами физической подготовки сотрудников правоохранительных органов являются: развитие и поддержание профессионально значимых физических качеств на достаточном уровне, что позволит успешно выполнять оперативные, служебные и боевые задачи; освоение двигательных навыков и способностей для эффективного применения физической силы, в том числе боевые приемы борьбы, не прекращая в дальнейшем их совершенствование [Губжоков, 2017].

Иными словами, для выполнения задач, возлагаемых на сотрудников правоохранительных органов, необходимо иметь определенно высокий уровень физической подготовки. В общем смысле, физическая пригодность может быть определена, как наличие двигательных способностей и морфофункциональных возможностей организма, а также определенная степень развитости таких важных физических характеристик, как выносливость, сила, быстрота, ловкость и гибкость [Доттуев, 2017]. Указанные характеристики, являясь основными компонентами физического воспитания, выступают итогом физической подготовки как учебного процесса.

В научно-методической литературе физическая подготовка подразделяется на общую, специальную и профессионально-прикладную. Схожим является и критерий дифференциации физической подготовки и в органах внутренних дел. Так, согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) наличие общефизической и профессионально-прикладной физической подготовки является обязательной составляющей. Соответственно, будущие сотрудники правоохранительных органов, в рамках физической подготовки должны овладеть такими общекультурными компетенциями, которые формируют знания и умения, в контексте способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6), способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Что касается овладения профессиональными компетенциями (в контексте навыков), это, прежде всего, способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-17), способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей,

правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов (ПК-18), способность эффективно использовать при выполнении профессиональных задач специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов (ПК-19).

Таким образом, исходя из содержания нормативных актов, мы видим, что физическая подготовка также подразделяется на общую и специальную (профессионально-прикладную) физическую подготовку. Основными развивающими инструментами в первом случае являются общефизические упражнения (на силу, быстроту и ловкость), во втором – служебно-прикладные упражнения и боевые приемы борьбы.

В рамках начального обучения по образовательным программам вузов МВД России обучаемые осуществляют развитие основных физических качеств до необходимого уровня с параллельным овладением требуемыми двигательными навыками и умениями.

Определяющим при проверке уровня общей физической подготовленности курсантов и слушателей является успешное выполнение стандартов (общефизических упражнений) на силу, быстроту и ловкость. В то же время, принимая во внимание особенности адаптации организма к постоянным физическим нагрузкам и необходимость постепенного и систематического их увеличения, Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации предусматривает повышение требований к уровню физической подготовленности курсантов с каждым последующим годом (курсом) обучения. И речь в данном случае идет о соответствии направленной физической подготовки основным принципам физического воспитания, определенным в научной литературе: принципу непрерывности тренировочного процесса, принципу постепенного увеличения нагрузки и т.п. [Карданов, Хажироков, 2017].

Говоря о специфических особенностях организации физической подготовки в образовательной среде МВД России, необходимо обратить внимание на разнообразие форм занятий, проводимых с курсантами и слушателями [Кодзоков, 2017]. Здесь под формами физической подготовки понимаются способы организации учебно-тренировочного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимодействия преподавателя и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий [Бокий, 2015]. В соответствии со спецификой организации занимающихся физической подготовкой и способами осуществления руководства ими, занятия подразделяются на *урочные и неурочные*.

Урочными формами являются аудиторные (практические) занятия, проводимые преподавателем с переменным личным составом в соответствии с тематическим планом и рабочей учебной программой дисциплины «Физическая культура (Физическая подготовка)», согласно расписанию (графику) учебных занятий. В соответствии с требованиями МВД России практические занятия по физической подготовке проводятся в объеме не менее 2 раз в неделю (4 академических часа).

Урочные формы занятий можно охарактеризовать тем, что управление учебно-тренировочным процессом занимающихся осуществляется специалистом – преподавателем по физической подготовке, при его строгом соблюдении частоты и продолжительности занятий, с учетом их взаимосвязи между собой и между смежными специальными дисциплинами. Основной формой таких занятий выступает построение учебно-тренировочного процесса в рамках общепринятой структуры, то есть деление его на три составные части:

подготовительную, основную и заключительную [Троян и др., 2018]. В рамках подготовительной части организуется начальная, психическая и функциональная подготовка курсантов и слушателей, а также подготовка опорно-двигательного аппарата к предстоящей работе. Основная часть направлена на решение проблем воспитания физических качеств и обучения технике двигательных действий. На заключительном этапе занятия организм приводится в спокойное состояние после основной нагрузки. Также подводятся итоги учебно-тренировочного процесса, выявляются основные ошибки, поощряются лучшие из занимающихся и организовано заканчивается занятие [Троян, Гусев, 2015].

Учебные занятия в вузах МВД в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) также подразделяются на занятия, направленные на общую физическую подготовку и занятия, обладающие профессионально-прикладной направленностью на специальную физическую подготовку. В первом случае основную часть учебного времени происходит комплексная подготовка на двигательную выносливость, развитие силы, скоростно-силовых и координационных качеств. Занятия по профессионально-прикладным видам формируют у курсантов и слушателей необходимые профессиональные двигательные умения и навыки, включая эффективные методы задержания правонарушителя, способы защиты от вооруженного и невооруженного противника, внешний досмотр, навыки конвоирования с использованием и без использования специальных средств и т.д.

В зависимости от этапов обучения, степени овладения занимающимися учебным материалом, занятия, относящиеся к учебным формам, различаются по признаку решаемых задач [Броев, 2016; Кодзоков, 2017]:

1) занятия, направленные на освоение нового материала, во время которых широко используются вербальные и визуальные методы;

2) занятия, направленные на повторение и совершенствование пройденного материала;

3) контрольно-проверочные занятия, в ходе которых определяется уровень подготовленности обучающихся, и преподаватель проверяет уровень овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками;

4) комплексные (интегрированные) занятия, в ходе которых синхронно решаются проблемы обучения технике движений, воспитания физических качеств, а также контроля за уровнем успеваемости занимающихся.

Неурочные формы представляют собой мероприятия, которые могут проводиться преподавателями по физической культуре (физической подготовке), тренерами (инструкторами) по видам спорта, курсовыми командирами, младшим командным составом, а также самими занимающимися (самостоятельно) с целью совершенствования физических качеств, улучшения двигательных (моторных) навыков, укрепления здоровья, активного отдыха.

К неурочным формам занятий в образовательных учреждениях МВД России относят: утреннюю физическую зарядку; спортивно-массовые мероприятия в строевых подразделениях; самостоятельную подготовку; тренировки в спортивных секциях; спортивные праздники и соревнования; индивидуальные и групповые консультации.

Главная особенность неурочных форм занятий в вузах МВД по физической подготовке заключается в том, что отдельные их виды (утренняя физическая зарядка, спортивно-массовая работа в подразделении, самостоятельная подготовка) выступают обязательными элементами распорядка дня курсантов [Троян и др., 2018]. Учитывая важность и специфику организации

этих занятий (руководители занятий, как правило, не являются преподавателями физического воспитания), необходимо обеспечить их соответствующими методическими материалами осуществлять и на регулярной основе контроль специалистами – преподавателями профильных кафедр.

Заключение

Подводя итоги проведенных исследований, хотелось бы обобщить основные особенности учебно-воспитательного процесса по физической культуре (физической подготовке) в образовательных учреждениях МВД России, которые характеризуются: четким ведомственным регулированием процесса физической подготовки курсантов, слушателей и сотрудников учебных заведений системы МВД; разграничением общей и специальной (профессионально-прикладной) физической подготовки; систематическим повышением требований к уровню физической подготовки курсантов и слушателей; широким использованием контрольных упражнений профессионально-ориентированной направленности; различными формами занятий, проводимых с курсантами и слушателями ведомственных учебных заведений; обязательностью проведения и методического обеспечения неурочных форм занятий; организацией секционной работы с целью привлечения максимального числа обучающихся к систематическим занятиям прикладными видами спорта, подготовки и участия сборных команд в соревнованиях различного уровня.

Библиография

1. Афов А.Х. Значимость физической подготовки в профессиональной деятельности работников органов внутренних дел: правовые принципы использования физической силы // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики. Сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С.19-24.
2. Бокий А.Н. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по физической подготовке в вузах МВД России // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 22-27.
3. Броев А.Х. Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2016. С.76-78.
4. Губжоков А.Х. Современный подход к совершенствованию физической подготовки слушателей и курсантов в системе МВД России // Современный ученый. 2017. Т. 1. № 1. С. 75-78.
5. Доттуев Т.И. Специфика профессиональной физической подготовки сотрудников ОВД // Развитие научных направлений в современных условиях. В 2-х частях. 2017. С.29-32.
6. Карданов А.К., Хажироков В.А. Некоторые аспекты совершенствования физической подготовки слушателей по программам профессиональной подготовки МВД России // Современное общество и власть. 2017. № 3 (13). С. 90-94.
7. Кодзоков А.Х. Характеристика физической подготовки как целостной системы обучения // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики. Сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 78-83.
8. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
9. Приказ от 16 ноября 2016 г. № 1424 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета).
10. Троян Е.И., Гусев А.А. Исследование значимости компетенций педагогических работников образовательных организаций МВД России (по физической подготовке) для совершенствования программы повышения их квалификации // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2015. № 4. С. 178-181.
11. Троян Е.И. и др. Индивидуально-дифференцированная физическая подготовка сотрудников полиции в рамках программы повышения квалификации // Теория и практика физической культуры. 2018. № 1. С. 56-58.

Actual questions of the organization of physical training in high schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Aznaur Kh. Kodzokov

Police Captain, Senior Lecturer,
Department of Physical training,
North Caucasian Institute of Professional Development (branch),
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
360030, 123, Mal'khabova st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: Aznaur_Kodzokov@mail.ru

Abstract

Educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia attach paramount importance to the issues of physical training of future law enforcement officers. Even at the stage of primary selection of candidates for training, preference is given to those who have demonstrated a sufficient level of physical fitness. At the same time, applicants must successfully pass the standards for endurance, strength (pull-up, power complex exercise) and speed. In this article we analyzed the properties and specific characteristics of the physical training of cadets and listeners of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in order to identify the most optimal and effective forms of it. Specific features of the educational process for physical training are characterized by clear departmental regulation; delineation of general and special (professionally-applied) physical training; systematic increase of requirements to the level of physical training of cadets and students; wide use of control exercises of professionally oriented orientation; various forms of studies conducted with cadets and students of departmental educational institutions; the obligation to conduct and methodical support of non-routine forms of employment; organization of sectional work in order to attract the maximum number of students to systematic employment in applied sports, preparation and participation of national teams in competitions of various levels.

For citation

Kodzokov A.Kh. (2018) Aktual'nye voprosy organizatsii fizicheskoi podgotovki v vuzakh MVD Rossii [Actual questions of the organization of physical training in high schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (3A), pp. 81-88.

Keywords

General physical training, special physical training, adaptation, competencies, cadets, listeners, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

References

1. Afov A.Kh. (2017) Znachimost' fizicheskoi podgotovki v professional'noi deyatel'nosti rabotnikov organov vnutrennikh deli pravovye printsipy ispol'zovaniya fizicheskoi sily [The importance of physical training in the professional activity of employees of the internal bodies, the legal principles of the use of physical force]. In: *Fizicheskoe vospitanie i sport: aktual'nye voprosy teorii i praktiki. Sbornik nauchnykh trudov uchastnikov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi*

- konferentsii* [Physical education and sport: topical issues of theory and practice. Collection of proceedings of participants of the All-Russian Scientific and Practical Conference].
2. Bokii A.N. (2015) Spetsifika organizatsii uchebno-vospitatel'nogo protsessa po fizicheskoi podgotovke v vuzakh MVD Rossii [Specificity of the organization of the educational process on physical training in high schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4, pp. 22-27.
 3. Broev A.Kh. (2016) Fizicheskaya podgotovka v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Vzaimodeistvie nauki i obshchestva: problemy i perspektivy sbornik statei mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: v 3 chastyakh* [Interaction of a science and a society: problems and prospects the collection of articles of the international scientifically-practical conference: in 3 parts].
 4. Dottuev T.I. (2017) Spetsifika professional'noi fizicheskoi podgotovki sotrudnikov OVD [Specificity of professional physical training of ATS employees]. In: *Razvitie nauchnykh napravlenii v sovremennykh usloviyakh. V 2-kh chastyakh* [Development of scientific trends in modern conditions. In 2 parts].
 5. Gubzhokov A.Kh. (2017) Sovremenniy podkhod k sovershenstvovaniyu fizicheskoi podgotovki slushatelei i kursantov v sisteme MVD Rossii [A modern approach to improving the physical training of students and cadets in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennyye uchenyye* [Contemporary Scientist], 1, 1, pp. 75-78.
 6. Kardanov A.K., Khazhirokov V.A. (2017) Nekotorye aspekty sovershenstvovaniya fizicheskoi podgotovki slushatelei po programmam professional'noi podgotovki MVD Rossii [Some aspects of improving the physical training of students on the training programs of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennoe obshchestvo i vlast'* [Modern Society and Power], 3(13), pp. 90-94.
 7. Kodzokov A.Kh. (2017) Kharakteristika fizicheskoi podgotovki kak tselostnoi sistemy obucheniya [Characteristics of physical training as an integral system of education]. In: *Fizicheskoe vospitanie i sport: aktual'nye voprosy teorii i praktiki. Sbornik nauchnykh trudov uchastnikov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Physical education and sport: topical issues of theory and practice. Collection of proceedings of participants of the All-Russian Scientific and Practical Conference].
 8. *Prikaz MVD Rossii ot 1 iyulya 2017 g. № 450 «Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizatsii fizicheskoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii»* [Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia of 1 July 2017 No. 450 "On approval of the Manual on the organization of physical training in the bodies of internal affairs of the Russian Federation"].
 9. *Prikaz ot 16 noyabrya 2016 g. № 1424 ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po spetsial'nosti 40.05.02 Pravookhranitel'naya deyatel'nost' (uroven' spetsialiteta)* [Order of November 16, 2016 No. 1424 on the approval of the federal state educational standard of higher education in specialty 40.05.02 Law enforcement (level of specialty)].
 10. Troyan E.I., Gusev A.A. (2015) Issledovanie znachimosti kompetentsii pedagogicheskikh rabotnikov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii (po fizicheskoi podgotovke) dlya sovershenstvovaniya programmy povysheniya ikh kvalifikatsii [Study of the importance of the competence of the pedagogical staff of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (for physical training) to improve the program to improve their skills]. *Vestnik Tyumenskogo instituta povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii* [Bulletin of the Tyumen Institute of Professional Development of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 4, pp. 178-181.
 11. Troyan E.I. et al. (2018) Individual'no-differentsirovannaya fizicheskaya podgotovka sotrudnikov politsii v ramkakh programmy povysheniya kvalifikatsii [Individual-differentiated physical training of police officers in the context of an advanced training program]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 1, pp. 56-58.