

УДК 378.147

## **Повышение эффективности обучения иностранному языку: тенденции и перспективы**

**Мохова Оксана Леонидовна**

Кандидат педагогических наук,  
завкафедрой иностранных языков,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
125190, Российская Федерация, Москва, просп. Ленинградский, 80;  
e-mail: mohova\_oksana@mail.ru

**Башеров Олег Игоревич**

Старший преподаватель,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
125190, Российская Федерация, Москва, просп. Ленинградский, 80;  
e-mail: olegbasherov@list.ru

**Соколовская Мария Александровна**

Старший преподаватель,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
125190, Российская Федерация, Москва, просп. Ленинградский, 80;  
e-mail: mariyakostyuk@ya.ru

### **Аннотация**

Стремительные изменения в различных сферах деятельности, расширяющиеся экономические связи привели к появлению новых требований к современному специалисту, который должен практически пользоваться иностранным языком не только в общегуманитарных целях, но и в своей профессиональной деятельности. Современный специалист должен уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, уметь общаться и устанавливать деловые контакты с зарубежными коллегами. Вопрос обучения иностранному языку в высшей школе не нов, но по-прежнему актуален. Многие проблемы, на которые уже неоднократно указывали исследователи и преподаватели, сами студенты, все еще не имеют решения. В статье предпринимается попытка анализа перспективного направления в методике преподавания английского языка в современном информационном мире, что оказывает влияние на реализацию образовательных задач на всех уровнях обучения и диктует необходимость использования интернет ресурсов, что, в конечном счете, сказывается на повышении эффективности обучения. В свете вышеперечисленных проблем автор предлагает описание опыта в составлении веб-квестов. Знание иностранного языка необходимо для освоения новой информации из зарубежной учебно-методической и научной литературы, Интернета; для общения с коллегами из стран дальнего зарубежья.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Мохова О.Л., Башеров О.И., Соколовская М.А. Повышение эффективности обучения иностранному языку: тенденции и перспективы // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 3А. С. 96-103.

**Ключевые слова**

Методика преподавания, английский язык, эффективность обучения, веб-квест, современные образовательные технологии.

**Введение**

Согласно ФГОС студент должен владеть: «иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации по профессиональной тематике, и навыками устной речи» [Федеральный государственный образовательный стандарт]. Навыки устной речи отрабатываются на 1-3 курсах, на протяжении всего курса обучения иностранному языку.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта для вузов целью курса иноязычного обучения является профессиональная подготовка через обучение иностранному языку. Знания и навыки, полученные в процессе изучения иностранного языка, способствуют повышению качества профессиональной компетенции и общекультурного уровня студентов [Безъязыкова, 2018, 73]. На основе этих знаний и навыков формируются и в последующей деятельности реализуются: профессионально-речевой этикет, знание терминологии по своей специальности.

**Основная часть**

Иностранный язык имеет также большое значение как учебный предмет, междисциплинарный потенциал которого позволяет ему выступать средством более эффективного и глубокого освоения многих специальных дисциплин Государственного образовательного стандарта для вузов [Ахильгова, 2014, 33].

Общепринятые средства и методики обучения иностранному языку, применяемые в вузах, не обеспечивают в достаточной степени отвечающий современным требованиям уровень профессиональной компетенции студентов. Данное обстоятельство актуализирует разработку и экспериментальное обоснование педагогических условий повышения эффективности преподавания иностранного языка в вузах.

По мнению ряда авторов [Гадоев, 2018, 112], положительная мотивация студентов к изучению иностранного языка является одним из факторов, влияющих на эффективность учебного процесса. Чтобы сформировать положительную мотивацию студентов к иноязычному общению, следует не только учитывать субъективные и объективные факторы, которые определяют мотивы отношения студентов к изучению иностранного языка, но и использовать инновационные педагогические средства и методические приемы [Бобровских, 2018].

Заинтересованность студентов и эффективность обучения иностранным языкам можно развивать с помощью использования на занятиях следующих приемов организации учебной деятельности:

1. Студент должен стать активным участником учебного процесса. Следует как можно чаще привлекать студентов к самостоятельному поиску новейшей технической информации, которая

представляет для них особый интерес. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студента.

2. Очень важно выбирать современные учебно-методические материалы. Например, аутентичные, современные, информативные тексты позволяют знакомить студентов с уровнем развития экономики и техники стран изучаемого языка и дают возможность обучающимся осознать практическую значимость знаний, получаемых на уроках иностранного языка, для своей будущей профессиональной деятельности [Колесник, 2018, 60].

3. Необходимо также уделить внимание и такому немаловажному аспекту, как адекватность программ уровню знания языков студентов. Причиной отсутствия интереса к изучению предмета часто является отсутствие методики индивидуализированного обучения. Так как учебные группы формируются, как правило, без учета степени владения студентами иностранным языком, в неязыковом вузе студентам с разным уровнем языковой подготовки приходится выполнять одинаковые по сложности задания, усложненные обилием специфической лексики, что, конечно, не способствует усвоению учебного материала и, естественно, снижает познавательный интерес [Бовтенко, 2005, 220].

Для преподавателя различия в уровне знаний студентов выступают как объективная данность, с которой необходимо считаться. Для решения данной проблемы необходимо разрабатывать индивидуальные задания разной степени сложности для усвоения одного и того же языкового материала. Это особенно касается начального этапа обучения иностранному языку в неязыковом вузе, когда в зависимости от способностей и уровня сформированности речевых навыков и умений студенты должны иметь возможность получать индивидуальные задания.

Для того чтобы выучить большое количество иностранных слов, наряду с традиционной методикой выполнения огромного количества лексико - грамматических упражнений можно использовать мнемотехнику – специальную технику запоминания слов. Данная техника позволяет преподавателю сделать процесс запоминания слов не только индивидуализированным, но и более быстрым, качественным и полностью контролируемым [Китайгородская, 1081, 5].

4. Нужно создавать условия не только для развития учебного интереса, но и общей творческой активности студентов: организация внеаудиторной работы со студентами, привлечение студентов к научным исследованиям, привлечение студентов к участию в городских конкурсах и фестивалях и т.д. Необходимо помнить, что любые положительные эмоции активизируют нашу способность обучаться.

В нашей стране, как и в высших школах практически всех стран мира, одним из важнейших элементов организации высшего образования рассматривается необходимость установления межпредметных связей в процессе подготовки специалиста определенного профиля.

Использование межпредметных связей и применение принципов проблемного обучения предоставляет возможности интенсификации и повышения эффективности процесса обучения иностранному языку для профессионального общения [Мельников, 2018, 32]. Установление межпредметных связей при подготовке специалиста определенного профиля позволяет сделать эту подготовку более целенаправленной и существенно повысить ее эффективность. Для этого необходимо при составлении пособий по языку специальности стремиться к установлению межпредметных связей на тематическом уровне.

В организации же учебного процесса следует вводить принципы проблемного обучения, которые предусматривают введение проблемных ситуаций и постановку определенных задач,

при решении которых активизируются способности обучающихся, выявляются их резервные возможности [Корякин, 2010, 30].

### Результаты и обсуждение

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей [Хатамова, 2018, 85].

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования уроков в режиме технологии проблемного обучения:

- создание проблемных ситуаций;
- обучение учащихся в процессе решения проблем;
- сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Интерес студентов к предмету повышается, когда они ясно представляют перспективы использования полученных знаний, когда эти знания и умения в будущем смогут повысить их шансы на успех в любом виде деятельности.

Профессиональная направленность обучения иностранному языку требует интеграции этого предмета с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебных материалов [Матухин, 2011, 123].

Учебные материалы должны быть ориентированы на последние достижения в той или иной сфере деятельности, своевременно отражать научные открытия, новшества, касающиеся профессиональных интересов студентов, давать им возможность для профессионального роста.

Аутентичные, современные, информативные тексты позволяют знакомить студентов с уровнем развития экономики и техники стран изучаемого языка и дают возможность осознать практическую значимость знаний, получаемых на уроках иностранного языка, для своей будущей профессиональной деятельности [Шершнева, Эм, 2018, 254].

Одной из возможностей решения данной проблемы могло бы стать преподавание части профильных дисциплин на иностранном языке. Кроме того, это позволило бы повысить уровень владения иностранным языком преподавателей, ведущих профильные предметы [Хатамова, 2018, 88]. Учебный предмет «Иностранный язык» способствует расширению образовательного кругозора студентов, социализации личности будущих специалистов, подготовке их к жизни в условиях многонационального и поликультурного мира.

Знание иностранного языка дает возможность выпускнику высшей школы быть в курсе всего нового, что издается в его профессиональной области, вооружает его достижениями мировой науки, способствует использованию их в своей практике, увеличивает шансы трудоустройства и успешного карьерного роста [Школьников, 2018, 161].

В настоящее время в вузах, большинство студентов свободно пользуются современными информационными технологиями. Более того, такая форма работы им очень нравится, они проводят долгие часы» бороздя просторы» сети.

### Заключение

Задача преподавателя – совместить приятное с полезным и направить этот интерес на обучение английскому языку. В ответ на это в Интернете активно идет процесс систематизации

ресурсов, которые имеют самое непосредственное отношение к образованию. Такие методы работы значительно упрощают процесс поиска и обработки информации, ее предоставления в различных презентативных формах.

Веб-квест (webquest) в педагогике – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.

Разработчиком веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Им определены следующие виды заданий для веб-квестов.

Виды заданий WebQuest (веб-квеста)

- Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.
- Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.
- Самопознание – любые аспекты исследования личности.
- Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.
- Творческое задание – творческая работа в определенном жанре — создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
- Аналитическая задача – поиск и систематизация информации.
- Детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов.
- Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме.
- Оценка – обоснование определенной точки зрения.
- Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).
- Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
- Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников.

Данный вид работы на самом деле способствует повышению мотивации, эффективности обучения, развивает умение работать как самостоятельно, так и в группе, умение оценить проделанную работу как свою, так и чужую.

Таким образом, если считать достижение поставленной цели главным критерием успешности, то данный метод полностью оправдывает свою эффективность. Эффективность обучения иностранному языку в вузе зависит от множества факторов, но в первую очередь от взаимной заинтересованности в успехе преподавателя и студента.

## Библиография

1. Ахильгова Н.О. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам и переводу: сб. материалов VIII науч.-практ. конф. 20 марта. 2014. С. 31-36.
2. Безъязыкова Ю.А. Взаимосвязь языка и культуры при обучении иностранным языкам // Наука и образование сегодня. 2018. № 1 (24). С. 72-74.
3. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка). URL: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
4. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. М.: Флинта-Наука, 2005. С. 216-233.
5. Гадоев К.Х. Использование лингвострановедческих материалов при интегрированном обучении иностранному языку в неязыковых вузах // Образование: прошлое, настоящее и будущее Материалы IV Международной научной конференции. 2018. С. 111-114.

6. Китайгородская Г.А. Психолого-педагогические принципы метода активизации резервных возможностей обучаемого // Активизация учебной деятельности. М., 1981. С. 5-7.
7. Колесник В.Ю. Реализация различных видов готовности в обучении иностранному языку будущих инженеров-программистов // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 1-6 (33). С. 59-63.
8. Корякин Ю.В. Активизация познавательной деятельности в высшем профессиональном образовании // Вестник ВШ. 2010. № 5. С. 29-32.
9. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей // Язык и культура. 2011. № 2 (14). 2011. С. 121-129.
10. Мельников В.Л. Обучение на иностранном языке – ключ к формированию интеллектуальной нации? // Инновации в образовании. 2018. № 1. С. 29-35.
11. Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования.
12. Хатамова С.М. Роль технического компонента письменной речи в обучении иностранному языку // Инновационная наука. 2018. № 1. С. 84-85.
13. Хатамова С.М. Специфика отбора аудио материалов при обучении иностранному языку // Инновационная наука. 2018. № 1. С. 87-89.
14. Шершнева В.Ю., Эм Т.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 1-6 (33). С. 253-257.
15. Школьников Г.Г. Интегрирование современных информационных технологий в учебные пособия по обучению иностранным языкам // Молодой ученый. 2018. № 1 (187). С. 160-164.

## **Improving the efficiency of foreign language teaching: trends and prospects**

**Oksana L. Mokhova**

PhD in Pedagogy,  
Head of the Department of foreign languages,  
Moscow Finance and Industry University "Synergy",  
125190, 80, Leningradskii av., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: mohova\_oksana@mail.ru

**Oleg I. Basherov**

Senior lecturer,  
Moscow Finance and Industry University "Synergy",  
125190, 80, Leningradskii av., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: olegbasherov@list.ru

**Mariya A. Sokolovskaya**

Senior lecturer,  
Moscow Finance and Industry University "Synergy",  
125190, 80, Leningradskii av., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: mariyakostyuk@ya.ru

### **Abstract**

The rapid changes in various fields of activity, expanding economic ties have led to the emergence of many new requirements for a modern specialist, who should practically use a foreign language not only for General humanitarian purposes, but also in their professional activities. A modern specialist should be able to extract the necessary information from various sources, as well

as be able to communicate and establish business contacts with foreign colleagues. The question of teaching a foreign language in high school is not new, but still relevant. Many of the problems that have been pointed out by researchers and professors, students themselves, still have no solution. This article is an attempt to analyze future directions in teaching English language in the modern information world that has an impact on the implementation of educational objectives at all levels of education and requires the use of Internet resources, which ultimately affects the effectiveness of training. In light of the above problems, the author offers a description of the experience in the preparation of web quests. Knowledge of a foreign language is necessary for the development of new information from foreign educational: methodical and scientific literature, the Internet; for communication with colleagues from foreign countries.

### For citation

Mokhova O.L., Basherov O.I., Sokolovskaya M.A. (2018) Povyshenie effektivnosti obucheniya inostrannomu yazyku: tendentsii i perspektivy [Improving the efficiency of foreign language teaching: trends and prospects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (3A), pp. 96-103.

### Keywords

Teaching methods, English language, learning efficiency, web quest, modern educational technology.

### References

1. Akhil'gova N.O. (2014) *Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannym yazykam i perevodu* [Professional-oriented teaching of foreign languages and translation].
2. Bez'yazykova YU.A. (2018) Vzaimosvyaz' yazyka i kul'tury pri obuchenii inostrannym yazykam [Interrelation of language and culture in teaching foreign languages]. *Nauka i obrazovanie segodnya* [Science and education today], 1 (24), pp. 72-74.
3. Bobrovskikh O.N. *Ispol'zovanie veb-kvestov v obuchenii (na primere angliyskogo yazyka)* [Use of web quests in training (for example, English)] Available at: <http://festival.1september.ru/articles/513088/> [Accessed 10.02.2018]
4. Bovtenko M.A. (2005) *Komp'yuternaya linvodidaktika* [Computer linguodidactics]. Moscow: Flinta, Nauka Publ.
5. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego professional'nogo obrazovaniya* [Federal educational standard].
6. Gadoev K.Kh. (2018) Ispol'zovanie lingvostranovedcheskikh materialov pri integrirovannom obuchenii inostrannomu yazyku v neyazykovykh vuzakh [Use lingvostranovedcheskikh materials with integrated learning a foreign language in non-linguistic universities]. In: *Obrazovanie: proshloe, nastoyashchee i budushchee Materialy IV Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Education: the past, present and future Materials of the IV International Scientific Conference].
7. Khatamova S.M. (2018) Rol' tekhnicheskogo komponenta pis'mennoi rechi v obuchenii inostrannomu yazyku [The role of the technical component of written speech in teaching a foreign language]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative Science], 1, pp. 84-85.
8. Khatamova S.M. (2018) Spetsifika otbora audio materialov pri obuchenii inostrannomu yazyku [Specificity of selection of audio materials in teaching a foreign language]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative Science], 1, pp. 87-89.
9. Kitaigorodskaya G.A. (1981) Psikhologo-pedagogicheskie printsipy metoda aktivizatsii rezervnykh vozmozhnostei obuchaemogo [Psychological and pedagogical principles of the method of activation of the student's reserve capabilities]. In: *Aktivizatsiya uchebnoi deyatel'nosti* [Activation of educational activity]. Moscow.
10. Kolesnik V.Yu. (2018) Realizatsiya razlichnykh vidov gotovnosti v obuchenii inostrannomu yazyku budushchikh inzhenerov-programmistov [Realization of various kinds of readiness in teaching foreign language of future software engineers]. *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire* [Actual scientific researches in the modern world], 1-6 (33), pp. 59-63.
11. Koryakin Yu.V. (2010) Aktivizatsiya poznavatel'noy deyatel'nosti v vysshem professional'nom obrazovanii [Activation of cognitive activity in higher professional education]. *Vestnik VSH* [Herald of the Higher School], 5, pp. 29-32.
12. Matukhin D.L. (2011) Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu yazyku studentov nelingvisticheskikh spetsial'nostei [Professionally-oriented instruction in a foreign language for students of non-linguistic specializations]. *Yazyk i kul'tura* [Language and Culture], 2 (14), pp. 121-129.

13. Mel'nikov V.L. (2018) Obuchenie na inostrannom yazyke – klyuch k formirovaniyu intellektual'noy natsii? [Learning a foreign language as the key to the formation of an intellectual nation]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in Education], 1, pp. 29-35.
14. Shershneva V.Yu., Em T.V. (2018) Rolevye igry v obuchenii inostrannym yazykam [Role games in teaching foreign languages]. *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire* [Actual scientific research in the modern world], 1-6 (33), pp. 253-257.
15. Shkol'nikov G.G. (2018) Integrirovaniye sovremennykh informatsionnykh tekhnologii v uchebnye posobiya po obucheniyu inostrannym yazykam [Integration of modern information technologies into teaching aids for teaching foreign languages]. *Molodoy uchenyi* [Young Scientist], 1 (187), pp. 160-164.