

УДК 371.31

Модель формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах

Хисматуллина Елена Александровна

Аспирант,

Московский государственный областной университет,
105005, Российская Федерация, Москва, ул. Радио 10а;
e-mail: office@mgoy.ru

Аннотация

В статье представлена модель формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах. Обосновывается система подходов процесса формирования: системного, компетентностного, рефлексивно-деятельностного, личностно-ориентированного. Дается определение модели – это единство структурных элементов и функциональных компонентов, обеспечивающих эффективность процесса формирования гражданско-патриотических ценностей в системе дополнительного образования. Раскрывается содержание модели, состоящей из: целевого, содержательно-технологического и результативно-диагностического блоков. Целевой блок отражает содержание цели и задач обеспечивающих сформированность гражданско-патриотических ценностей у подростков. Содержательно-технологический блок отражает содержание этапов реализации технологии и средств формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах. Результативно-диагностический блок представляемой модели содержит критерии (комплекс показателей) формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков, соответствующие технологическим этапам и технологическим компонентами системы формирования гражданско-патриотических ценностей. Представленная модель формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах является целостной системой и реализуется в системе дополнительного образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Хисматуллина Е.В. Модель формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 3А. С. 138-145.

Ключевые слова

Модель, целевой блок, содержательно-технологический блок, результативно-диагностический блок, гражданско-патриотические ценности, подростки.

Введение

Социально-экономические изменения, происходящие в последнее десятилетие в нашей стране, стали причиной изменения системы ценностей и ценностных ориентаций у подрастающего поколения. В связи с этим, отечественные педагоги и психологи все чаще обращаются к исследованию гражданско-патриотических ценностей и их формированию у подростков.

Вопрос ценностных ориентаций нашел свое отражение в работах И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, А.В. Петровского, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна и др. В исследованиях И.Г. Афанасьевой и А.Г. Здравомыслова представлены теоретические основы формирования ценностных ориентаций личности. В теории обучения и частных методиках проблема базовых ценностей разрабатывалась Н.И. Дереклеевой, И.А. Колесниковой, Л.П. Крившенко, Д.А. Леонтьевым, Н.Е. Щурковой, Л.В. Юркиной и др. Проблему формирования ценностей рассматривали Ш.А. Амонашвили, Б.С. Гершунский, Н.И. Дереклеева, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.

В последние годы интерес к проблеме формирования гражданско-патриотических ценностей вырос, активизировался поиск технологических средств их развития у подростков. Данная проблема в этом направлении активно освещается в работах А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова, А.С. Гаязова, А.В. Русецкого и др., однако формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков в системе дополнительного образования уделяется недостаточно внимания.

Основная часть

Анализ литературы по проблеме формирования гражданско-патриотических ценностей в военно-патриотических центрах показал, что данная проблема в теории и практике дополнительного образования недостаточно изучена, в связи с этим весьма важным становится построение модели процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков.

Принципиально важным в построении модели является определение системы подходов, обеспечивающих эффективное формирование гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах.

Системный подход предполагает комплексное взаимодействие всех участников процесса формирования (педагога (наставника) и подростков), и интеграцию всех элементов системы формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах.

Личностно-ориентированный подход, предполагает выявление индивидуальных особенностей развития подростков и связанных с этим проблем, определение индивидуальных целей и задач, выбор педагогических средств и методов, позволяющих формировать гражданско-патриотические ценности подростка в военно-патриотических центрах, учитывая его индивидуальные проблемы и потенциальные возможности.

Рефлексивно-деятельностный подход предполагает проектирование событий и ситуаций, стимулирующих формирование гражданско-патриотических ценностей подростков, основанных на рефлексии (личностной и когнитивной), анализе и переосмыслении собственного опыта, выявление побед и совершенных ошибок.

Компетентностный подход в контексте нашего исследования предполагает формирование у подростков не только гражданско-патриотических ценностей на основании приобретенных знаний и умений, но и развитие личности в целом, способной решать задачи в нестандартных условиях, выстраивать отношения, взаимодействовать и принимать решения, опираясь на собственный опыт и систему ценностей.

Учитывая исходные позиции моделирования, в нашем исследовании модель представляет собой единство структурных элементов (цель, процесс, результат) и функциональных компонентов (принципы, критерии, уровни сформированности гражданско-патриотических ценностей у подростков, педагогические условия), обеспечивающих эффективность процесса формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в системе дополнительного образования. Модель формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах, представленная нами на рисунке 1, включает единство целевого, содержательно-технологического и результативно-диагностического блоков.

Содержательно-целевой блок отражает содержание цели процесса формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах. Данная цель конкретизируется в задачах, направленных на формирование системы специфических знаний, развитие гражданско-патриотических чувств и личностных установок, идентификационных нравственных ценностей подростков, формирование гражданско-патриотических качеств личности подростка и принятие гражданско-патриотических ценностей, обеспечивающих их сформированность у подростков.

В качестве принципов, отражающих сущность и содержание процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в контексте общественных запросов и государственных событий, выступают: принцип воспитания в коллективе; принцип сотрудничества; принцип конкретности и системности; принцип культуросообразности. Данные принципы являются универсальными для всей системы образования, включая систему дополнительного образования, независимо от специфики образовательного

Ведущими направлениями деятельности по формированию гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах являются:

- начальная военно-патриотическая подготовка подростков;
- формирование духовно-нравственной культуры подростков;
- формирование базовой культуры подростков в области изучения истории и культуры Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации;
- формирование физической культуры подростков;
- формирование правовой и политической культуры подростков.

Содержательно-технологический блок отражает содержание этапов реализации технологии, а также средства формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах.

Исследование и изучение вопроса деятельности военно-патриотических центров позволило выявить важные признаки процесса формирования гражданско-патриотических ценностей подростков, в качестве таковых выступают системность и дифференцированность.

Системность процесса характеризуется неразрывной связью и единством, а также согласованностью этапов реализации технологии (организационно-информационного, содержательного, результативного), технологических компонентов (когнитивного, эмоционального, поведенческого), интеграцией непосредственной практической деятельности педагога (наставника) и подростков в военно-патриотических центрах, обеспечивающих

формирование гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах.

Целевой блок		
Цель: формирование гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах		
Задачи		
1. Формирование системы специфических знаний о гражданско-патриотических ценностях личности	2. Развитие гражданско-патриотических чувств, личностных установок идентификационных нравственных ценностей подростков	3. Формирование гражданско-патриотических качеств личности подростка и принятие гражданско-патриотических ценностей
Содержательно-технологический блок		
1. Организационно-информационный	2. Содержательный	3. Результативный
Средства формирования гражданско-патриотических ценностей		
Формы: теоретические, творческие занятия; праздники; экспедиции	практические, экскурсии; конкурсы; тренинги;	Методы: беседы, дискуссии, круглые столы, игры, диспуты, тренинги, практические занятия, конкурсы, интерактивные лекции
Результативно-диагностический блок		
Результат: сформированность гражданско-патриотических ценностей подростков		
Критерии		
Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий
Уровни		
Высокий	Средний	Низкий
Педагогические условия формирования гражданско-патриотических ценностей		
1. Процесс моделируется как система субъект-субъектного взаимодействия педагога (наставника) и подростков	2. поэтапное формирование на основе специально разработанной технологии формирования гражданско-патриотических ценностей подростков, учитывающей мотивацию и рефлексию (личностную и когнитивную) подростков	3. С учетом психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития подростков

Рисунок 1 – Модель формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах учреждения и его направлений деятельности

Model of formation of civil-patriotic values among adolescents in military-patriotic centers

Дифференцированность предполагает учет психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития подростков при формировании гражданско-патриотических ценностей. Процесс формирования построен на сочетании различных организационных форм (теоретические, практические, творческие занятия, экскурсии/праздники, конкурсы, тренинги, экспедиции) и методов (занятия по запросу, актуальные беседы, дискуссии, круглые столы, опросы) специфической деятельности подростков, участвующих в работе военно-патриотических центров.

Технологический процесс выстроен в логической последовательности реализации деятельности трех направлений:

- формирование системы специфических знаний о гражданско-патриотических ценностях, выполнение мотивационной установки на приобретение теоретических основ гражданско-патриотических ценностей, развитие гражданско-патриотических основ сознания подростков;

- развитие гражданско-патриотических чувств, личностных установок, идентификационных нравственных ценностей, социальной активности и гражданской ответственности подростков в военно-патриотических центрах;

- дифференциация гражданско-патриотических ценностей, гражданско-патриотическая самоактуализация и принятие гражданско-патриотических ценностей.

Организационно-информационный этап технологии включает изучение основ истории, культуры, права, медицины, географии, туризма, конфликтологии, воинской службы, способствует изменению мировоззрения подростков, закладывая основы гражданско-патриотических ценностей.

Содержательный этап реализации технологии направлен на развитие гражданско-патриотических чувств, изменение личностных установок, идентификационных духовно-нравственных ценностей и является переходным этапом преобразования активной гражданской позиции подростка.

Результативный этап технологии предполагает изменение гражданско-патриотической позиции и мировоззрения в процессе осуществления общественно-полезной и общественно-политической деятельности, выступающей в качестве системообразующего компонента технологии формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах.

В качестве основных средств формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков выступают различные виды совместной, специально организованной деятельности (учебно-познавательной, общественно-полезной, общественно-политической, практической, игровой, поисковой, природоохранной, физкультурно-оздоровительной, военно-патриотической), способствующей формированию гражданско-патриотических чувств, гражданско-патриотических убеждений и устойчивых норм гражданско-патриотического поведения.

Результативно-диагностический блок представляемой модели содержит критерии (комплекс показателей) формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков, которые объединены в соответствии с технологическими этапами и технологическими компонентами системы формирования гражданско-патриотических ценностей. В соответствии с критериями формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков и их показателями (содержательные характеристики) были определены уровни сформированности гражданско-патриотических ценностей:

- высокий уровень (выраженная активная гражданско-патриотическая позиция и яркие проявления в поведении сформированных гражданско-патриотических ценностей у подростков);

- средний уровень (недостаточно развито устойчивое поведение подростков с гражданско-патриотической направленностью сформированных гражданско-патриотических ценностей);
- низкий уровень (слабые и неактивные проявления сформированных гражданско-патриотических ценностей в поведении подростков).

И завершающим структурным элементом результативно-диагностического блока модели являются педагогические условия. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в военно-патриотических центрах будет эффективно при соблюдении следующих педагогических условий, если:

- процесс формирования будет моделироваться как система субъект-субъектного взаимодействия педагога (наставника) и подростков;
- формирование осуществляется поэтапно на основании специально разработанной технологии формирования гражданско-патриотических ценностей подростков, учитывающей мотивации и рефлексии (когнитивную и личностную) подростков;
- процесс формирования осуществляется с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Заключение

Таким образом, представленная модель формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в военно-патриотических центрах является целостной системой, опирается на системный, личностно-ориентированный, компетентностный и содержательно-деятельностный подходы. Включает целевой, содержательно-технологический и результативно-диагностический блоки, и реализуется в системе дополнительного образования. Данная модель способствует успешному формированию не только гражданско-патриотических ценностей у подростков, а обеспечивает в целом их личностную и поведенческую готовность к взрослой жизни.

Библиография

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 117-120.
2. Караковский В.А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. 1993. № 5. С. 2-7.
3. Кулюткин Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб., 2003. 48 с.
4. Макарова Е.А. Проблема формирования ценностей гражданственности и патриотизма в современном российском образовании // Молодежь и наука XXI века: Сборник материалов XX Всероссийской студенческой научно-технической конференции 17-18 апреля 2013 г. Курск, 2013. С 95-96.
5. Наумов П.Ю. Ценность как разновидность субъектно-объектных отношений (системный анализ) // Вестник университета (Государственный университет управления). 2013. № 22. С. 246-251.
6. Пойзнер Б.О. О стимулах становления человека и смены его ценностей // Высшее образование в России. 1996. № 3. С. 57-71.
7. Розов Н.С. Устойчивое развитие и ценностное сознание. Новосибирск, 1994. 32 с.
8. Рожкова Л.В., Маршак А.Л. Ценности патриотизма в структуре ценностей современной студенческой молодежи // Поиск. 2014. № 1. С. 77-87.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006. Т. 2. 816 с.
10. Утюганов А.А. Проблемы изучения гражданско-патриотических ценностей в психологии и педагогике // Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы. По материалам Международной заочной научно-практической конференции. Тамбов, 2012. Часть 2. С. 143-145.
11. Черников Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте // Воспитательная работа в школе. 2011. № 5. С. 47-58.

Model of formation of civil-patriotic values among adolescents in military-patriotic centers

Elena A. Khismatullina

Postgraduate,
Moscow State Regional University,
105005, 10a, Radio st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: office@mgoy.ru

Abstract

The research presented in this article describes a model for the formation of civil-patriotic values among adolescents in military-patriotic centers. The author shows, that the system of approaches of the formation process is substantiated: system, competence, reflexive activity, personality-oriented. The definition of a model is given; it is the unity of structural elements and functional components that ensure the effectiveness of the process of formation of civil-patriotic values in the system of additional education. The contents of the model, consisting of: target, content-technological and result-diagnostic blocks are revealed. The target block reflects the content of the goal and objectives that ensure the formation of civil and patriotic values among adolescents. The content-technological block reflects the content of the stages in the implementation of technology and the means for the formation of civil-patriotic values among adolescents in military-patriotic centers. The effective-diagnostic block of the represented model contains criteria (a set of indicators) for the formation of civil-patriotic values among adolescents, corresponding to technological stages and technological components of the system of formation of civil-patriotic values. The presented model of the formation of civil-patriotic values of adolescents in military-patriotic centers is an integral system and is implemented in the system of additional education.

For citation

Khismatullina E.A. (2018) Model' formirovaniya grazhdansko-patrioticheskikh tsennostei u podrostkov v voenno-patrioticheskikh tsentrakh [Model of formation of civil-patriotic values among adolescents in military-patriotic centers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (3A), pp. 138-145.

Keywords

Model, target block, content-technological block, effective-diagnostic block, civil-patriotic values, adolescents.

References

1. Artyukhova I.S. (1999) Tsennosti i vospitanie [Values and education]. *Pedagogika* [Pedagogy], 4, pp. 117-120.
2. Chernikov T.V. (2011) Razmyshleniya o vospitanii patriotizma v podrostkovom i yunosheskom vozraste [Reflections on the education of patriotism in adolescence and adolescence]. *Vospitatel'naya rabota v shkole* [Educational work in school], 5, pp. 47-58.
3. Karakovskii V.A. (1993) Obshchechelovecheskie tsennosti – osnova tselostnogo uchebno-vospitatel'nogo protsessa [Universal human values - the basis for a holistic educational process]. *Vospitanie shkol'nikov* [Education of schoolchildren], 5, pp. 2-7.
4. Kulyutkin Yu.N. (2003) *Obrazovatel'nye tekhnologii i pedagogicheskaya refleksiya* [Educational technology and pedagogical reflection]. St. Petersburg.

5. Makarova E.A. (2013) Problema formirovaniya tsennostei grazhdanstvennosti i patriotizma v sovremennom rossiiskom obrazovanii [The problem of the formation of values of citizenship and patriotism in modern Russian education]. In: *Molodezh' i nauka XXI veka: Sbornik materialov XX Vserossiiskoi studencheskoi nauchno-tehnicheskoi konferentsii 17-18 aprelya 2013 g.* [Youth and Science of the XXI century: Collected materials of the XX All-Russian Student Scientific and Technical Conference April 17-18, 2013]. Kursk.
6. Naumov P.Yu. (2013) Tsennost' kak raznovidnost' sub"ektno-ob"ektnykh otnoshenii (sistemnyi analiz) [Value as a kind of subject-object relations (system analysis)]. *Vestnik universiteta (Gosudarstvennyi universitet upravleniya)* [Herald of the University (State University of Management)], 22, pp. 246-251.
7. Poizner B.O. (1996) O stimulakh stanovleniya cheloveka i smeny ego tsennostei [On the incentives for the formation of man and the changing of his values]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 3, pp. 57-71.
8. Rozhkova L.V., Marshak A.L. (2014) Tsennosti patriotizma v strukture tsennostei sovremennoi studencheskoi molodezhi [Values of patriotism in the structure of values of modern student youth]. *Poisk* [Search], 1, pp. 77-87.
9. Rozov N.S. (1994) *Ustoichivoe razvitie i tsennostnoe soznanie* [Sustainable development and value consciousness]. Novosibirsk.
10. Selevko G.K. (2006) *Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologii* [Encyclopedia of educational technologies]. Moscow. Vol. 2.
11. Utyuganov A.A. (2012) Problemy izucheniya grazhdansko-patrioticheskikh tsennostei v psikhologii i pedagogike [Problems of studying civil-patriotic values in psychology and pedagogy]. In: *Obshchestvo, sovremennaya nauka i obrazovanie: problemy i perspektivy. Po materialam Mezhdunarodnoi zaочноi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Society, modern science and education: problems and prospects. Based on the materials of the International Correspondence Scientific and Practical Conferenc]. Tambov. Part 2.