

УДК 37.013

Проблемы и противоречия личностно развивающего электронного обучения

Петрякова Светлана Викторовна

Преподаватель,
кафедра информатики и математики,
Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации,
400089, Российская Федерация, Волгоград, ул. Историческая, 130;
e-mail: petryakova_sv@mail.ru

Дусева Нина Юрьевна

Кандидат юридических наук,
старший преподаватель,
кафедра информатики и математики,
Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации,
400089, Российская Федерация, Волгоград, ул. Историческая, 130;
e-mail: Nina_Duseva@mail.ru

Аннотация

В статье авторами рассматривается электронное обучение, как обучение, обладающее личностно развивающим потенциалом, дидактической системой, включающей личностно развивающие цели, содержание и педагогические технологии обучения, реализующиеся с использованием аппаратно-программных средств обработки, приема, передачи, представления, хранения различных типов учебной информации и телекоммуникационных технологий обеспечения учебного взаимодействия. Также в работе находят отражения актуальные проблемы и противоречия электронного обучения в образовании в целом и личностно развивающем обучении в частности: определение нормативов технической оснащенности и норм санитарного законодательства; отсутствие единой классификации систем электронного обучения; оценка качества электронных образовательных ресурсов и результатов электронного обучения; подготовка и переподготовка лиц педагогического и административно-технического сопровождения. Предприняты попытки предложить решение некоторых из них. В частности, в статье сформулированы критерии качества личностно развивающего электронного обучения в контексте ситуационно-средового: смена субъектного статуса личности обучающегося от адаптирующегося к электронной среде индивида до субъекта творчества и саморегуляции в электронной среде обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Петрякова С.В., Дусева Н.Ю. Проблемы и противоречия личностно развивающего электронного обучения // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 3А. С. 12-18.

Ключевые слова

Электронное обучение, личностно развивающее электронное обучение, среда электронного обучения, образование, педагогика.

Введение

Электронное обучение является результатом интенсивного развития информационных технологий как в обществе в целом, так и в образовании в частности. Современный уровень информатизации образования позволяет обеспечить субъектам процесса обучения доступ к массивам информации, что положительно влияет на повышение качества самостоятельной работы, открывает перспективы для творческой деятельности и возможности проявить и выявить способности, обрести и закрепить различные навыки.

Основная часть

Педагогические исследователи последних лет (И.В. Роберт, А.В. Хуторской, Е.С. Полат и др.) отмечают, что педагогически грамотное использование информационно-телекоммуникационных технологий позволяет актуализировать специфические средства развития личности обучающихся, связанные с принятием личности обучающегося как ведущей цели и ценности образования, его восприятием как субъекта своего образования и социального самоопределения [Сериков, 2004].

Мы разделяем это мнение и считаем электронное обучение, обладающее личностно развивающим потенциалом, дидактической системой, включающей личностно развивающие цели, содержание и педагогические технологии обучения, реализующиеся с использованием аппаратно-программных средств обработки, приема, передачи, представления, хранения различных типов учебной информации и телекоммуникационных технологий обеспечения учебного взаимодействия [Петрякова, 2017, 130].

При этом в процессе распространения электронного обучения в образовании в целом и личностно-развивающем обучении в частности встречаются определенные трудности.

С общими проблемами сталкиваются все образовательные организации, обеспечивающие обучение в электронной форме. К ним можно отнести:

- определение нормативов технической оснащенности и норм санитарного законодательства;
- отсутствие единой классификации систем электронного обучения;
- оценка качества электронных образовательных ресурсов и результатов электронного обучения;
- подготовка и переподготовка лиц педагогического и административно-технического сопровождения.

Вопрос укомплектованности рабочего места педагогического работника возможно разрешить разработкой целевых программ, касающихся развития образования, то вопрос нормативного регулирования санитарных норм обучения в электронной среде требует кардинальных изменений. Так, согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», нормативы по ограничению времени непрерывной работы за компьютером или использование на одном уроке не более двух видов электронных средств обучения, распространяются только на занятия, проводимые в традиционной форме. Поэтому необходимо адаптировать нормы и требования с учетом современных информационно-телекоммуникационных технологий, используемых в электронном обучении.

Основным нормативным дефицитом электронного образования является моделирование систем электронного обучения. Современные исследователи приводят множество

классификаций систем электронного обучения, основными критериями которых являются: модель обучения; способ контроля успеваемости; способ коммуникации субъектов обучения; последовательность блоков электронной системы обучения; диалог программы и обучающегося и др.

Например, И.В. Красильников одним из критериев классификации определяет типы моделей, схожих с формами получения образования и формами обучения: модель консультаций; модель заочного образования; модель самообразования; модель обучения по требованию или по запросу [Красильников, 2012, 76]. При этом, автоматизированные обучающие системы подразделяются на специализированные и универсальные в зависимости от возможности обучать одной или нескольким дисциплинам [Красильников, 2009].

Несмотря на многообразие классификаций моделей электронного обучения наблюдается отставание в развитии педагогики электронного обучения от продвижения самих электронных технологий моделирования. Данная проблема связана с наличием специфической информационно-образовательной среды обучения на основе одной (или нескольких) электронных образовательных платформ. Системы электронного обучения, которые можно использовать в педагогической деятельности, («Moodle», «STELLUS», «Прометей», «АСТ» и др.) позволяют сформировать образовательную среду, обеспечивающую возможность осуществления индивидуальных образовательных маршрутов, что отвечает личностно развивающей цели обучения. Но, к сожалению, в системе отечественного образования нет нормативного регулирования требований к программной оболочке: к структуре учебно-методического контента электронного обучения; порядку его применения; порядку проведения экспертизы качества в среде электронного обучения. Перед разработчиками систем электронного обучения стоит задача создания такой конфигурации систем электронного обучения, при которой в основе находится многофункциональное ядро, обеспечивающее совместимость различных систем и отдельных элементов. Данная модель позволяет быстро и экономически выгодно развивать новые образовательные технологии и методики в электронном обучении.

В педагогической литературе также встает вопрос о необходимости резкого увеличения объема доступных информационных и образовательных электронных ресурсов. Основным инструментом учебной деятельности в среде электронного обучения являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), к которым можно отнести: электронные учебники, презентации, симуляторы, видеотренинги, тесты и др. Одной из функций педагога в среде электронного обучения является разработка ЭОР, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку обучения, которая осуществляется путем учета системой ЭОР познавательной активности обучающегося и проектируется педагогом с целью повышения творческой активности, самостоятельности, обеспечивая положительную мотивацию учения [Гура, 2007, 169]. ЭОР в личностно-развивающей парадигме должны формировать накопление личностного опыта обучающихся путем переживания проблемной ситуации, а именно: ситуации адаптации и первичной когнитивной ориентировки в экранной среде; ситуации предметно-деятельностного ориентирования; ситуации ценностно-смыслового ориентирования; ситуации творческой самореализации и самоутверждения [Ходякова, 2013].

Остро стоит проблема и оценки, как качества программ электронного обучения, так и оценки результатов обучения. В определении понятия качества электронного обучения можно соотнести критерии оценивания качества образования в традиционной форме, а именно:

качество содержания образования; качество результатов образования (качество образованности личности); качество образовательных технологий (качество методов обучения и воспитания) [Бубнов, 2015, 534].

Гриценко А.Г. предлагает оценивать подходы и результаты обучения посредством матрицы, показывающей структуру элементов и признаков в табличном формате и результат экспертизы оценивать в баллах по каждой отдельной программе электронного обучения [Гриценко, 2002]. Мы разделяем мнение автора о необходимости оценивания отдельных элементов системы электронного обучения, но с точки зрения оценки личностно-развивающего электронного обучения данные критерии недостаточны. Как оценить уровень развития личности в среде электронного обучения?

Эти проблемы могут быть решены, если в основе моделирования электронного обучения использовать ситуационно-средовой подход. В соответствии с этим подходом, электронное обучение может быть представлено как личностно развивающая образовательная среда, включающая необходимые для личностной активности стимулы и возможности, и средства управления педагогическими рисками, которые сопровождают личностное развитие [Ходякова, 2012]. Н.В. Ходякова объясняет, что личность обучающегося, непрерывно развиваясь во взаимодействии с образовательной средой (в том числе и средой электронного обучения), проходит через четыре ситуации-этапа:

Спецификой этой ситуации взаимодействия «личность – среда электронного обучения» является максимальная активность среды и относительная пассивность обучающегося, адаптирующегося к этой среде.

Данный тип ситуации позволяет обучающемуся понять его способности и возможности в среде обучения.

Этап формирования культуры поведения и общения в среде электронного обучения.

Этап максимальной активности обучающегося в среде электронного обучения, способность изменять ее.

Таким образом, прохождение обучающимся через весь цикл ситуационных этапов (при условии смены его субъектного статуса от адаптирующегося к электронной среде индивида до субъекта творчества и саморегуляции в этой среде) позволяет оценить качество среды обучения в личностно развивающем контексте образования.

Также система оценки качества в электронном обучении невозможна без привлечения в качестве эксперта личности обучающегося. Рефлексия собственного опыта по окончании изучения курса может проводиться в форме анкетирования и содержать следующие позиции: целесообразность изучения дисциплины в электронной форме; качество коммуникации между субъектами процесса обучения; технологии сопровождения курса; разнообразие форм учебных заданий; интерактивность курса; информационную поддержку и сопровождение обучающегося и др.

Другой, не менее важной, проблемой электронного обучения является подготовка и переподготовка лиц педагогического и административно-технического сопровождения. Возникает противоречие между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения и реализации электронной информационно-образовательной среды и отсутствием категории подготавливаемых образовательными организациями специалистов в области электронного обучения. Причем, мало научиться использовать телекоммуникационные технологии для передачи учебно-методического материала, необходимо осуществить перевод процесса обучения всех дисциплин на преподавание с

помощью информационных и сетевых технологий. Отсюда возникает вопрос о должном мотивировании преподавателя на освоение новых методов с осознанием того, что это достаточно тяжелый процесс. Однако, если не будет создано должное стимулирование, то процесс реального развития электронного обучения будет проходить весьма медленно. Статус педагогического работника в электронном обучении не отражен в нормативном регулировании субъектов образования, а именно: отсутствует разграничение между лицами, которые действительно осуществляют обучение в электронной среде с теми, кто осуществляет функции сопровождения и администрирования.

При этом, проектирование электронной среды, обладающей личностно-развивающим потенциалом, процесс трудоемкий и требующий от педагогического работника разработки отдельных компонентов, ориентированных на различные этапы развития личности [Ходякова, 2013]. Так, для адаптирующегося индивида важно психофизическое благополучие – доступный и эмоционально-привлекательный интерфейс. Для субъекта познания и самостоятельной деятельности основным является систематизированный научно-предметный контекст – возможность выбора различных ЭОР. Для субъекта рефлексии и общения на первый план выходит социально-диалогический контекст – различные формы коммуникации. Субъект творчества и саморегуляции участвует в генерировании авторского и культурно-инновационного контекста среды, поэтому компонент модели среды электронного обучения должен позволять представлять свои достижения и возможность изменять саму среду.

Заключение

Подводя итог, сделаем вывод, что если появятся единые подходы и методики решения нормативно-регулятивных, структурных, методологических, комплекующих, коммуникативных проблем электронного обучения, то не будет сомнений в эффективности повсеместного использования электронного обучения как личностно развивающей среды обучения.

Библиография

1. Бубнов Г.Г., Плужник Е.В., Солдаткин В.И. Критерии оценки качества в системе электронного обучения // *Cloud of science*. 2015. № 4 (2). С. 530-543.
2. Гриценко А.Г. Оценка качества программ электронного обучения: дис. ... канд. эконом. наук. М., 2006. 178 с.
3. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов-на-Дону, 2007. 320 с.
4. Красильников И.В. Классификация электронных средств обучения // *Информационные технологии*. 2012. № 9 (I). С.75-78.
5. Красильников И.В. Способы классификации электронных обучающих систем // *Сборник научных трудов кафедры информатики*. 2009. №5. С. 76-86.
6. Петрякова С.В. Электронное обучение как личностно развивающая образовательная среда // *Вестник Волгоградской академии МВД России*. 2017. № 4 (43). С. 127-130.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
8. Сериков В.В. *Общая педагогика: избранные лекции*. Волгоград: Перемена, 2004. 278 с.
9. Ходякова Н.В. *Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дис. ... д-ра пед. наук*. Волгоград, 2013. 426 с.
10. Ходякова Н.В. *Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающего образования: методологические предпосылки и концепция*. Волгоград: Перемена, 2012. 170 с.

Problems and contradictions of personality development e-learning

Svetlana V. Petryakova

Lecturer,
Department of Informatics and mathematics
Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
400089, 130, Istoricheskaya str., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: petryakova_sv@mail.ru

Nina Yu. Duseva

PhD in Law, Senior Lecturer,
Department of Informatics and mathematics
Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
400089, 130, Istoricheskaya str., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: Nina_Duseva@mail.ru

Abstract

In the article, authors consider e-learning as learning, possessing a personally developing potential, a didactic system that includes personally developing goals, content and pedagogical technologies of instruction, implemented with the use of hardware-software tools for processing, receiving, transmitting, presenting, storing various types of educational information and telecommunication technologies providing educational interaction. Also in the work they reflect actual problems and contradictions of e-learning in education in general and personally developing training in particular: the definition of standards of technical equipment and standards of sanitary legislation; the lack of a unified classification of e-learning systems; the quality of electronic educational resources and the results of e-learning; training and retraining of pedagogical and administrative support personnel. Some attempts have been made to propose a solution for some of them. In particular, the article outlines the criteria for the quality of personally developing e-learning in the context of the situation-environment: the change in the subject's status of the learner's personality from the individual adapting to the electronic environment to the subject of creativity and self-regulation in the electronic learning environment. If there are unified approaches and methods for solving regulatory and regulatory, structural, methodological, component, communication problems of e-learning, there will be no doubt about the effectiveness of the widespread use of e-learning as a personally developing learning environment.

For citation

Petryakova S.V., Duseva N.Yu. (2018) Problemy i protivorechiya lichnostno razvivayushchego elektronogo obucheniya [Problems and contradictions of personality development e-learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (3A), pp. 12-18.

Keywords

E-learning, personality-developing e-learning, e-learning environment, education, pedagogy.

References

1. Bubnov G.G., Pluzhnik E.V., Soldatkin V.I. (2015) Kriterii otsenki kachestva v sisteme elektronnoogo obucheniya [Criteria for assessing quality in the e-learning system]. *Cloud of science*, 4 (2), pp. 530-543.
2. Gritsenko A.G. (2006) *Otsenka kachestva programm elektronnoogo obucheniya. Doct. Dis.* [Evaluation of the quality of e-learning programs]. Moscow.
3. Gura V.V. (2007) *Teoreticheskie osnovy pedagogicheskogo proektirovaniya lichnostno-orientirovannykh elektronnykh obrazovatel'nykh resursov i sred* [Theoretical Foundations of Pedagogical Design of Personally Oriented Electronic Educational Resources and Environments]. Rostov-on-Don.
4. Khodyakova N.V. (2013) *Situatsionno-sredovoi podkhod k proektirovaniyu lichnostno razvivayushchikh obrazovatel'nykh sistem. Doct. Dis.* [Situational and environmental approach to the design of personally developing educational systems. Doct. Dis.]. Volgograd.
5. Khodyakova N.V. (2012) *Situatsionno-sredovoi podkhod k proektirovaniyu lichnostno razvivayushchego obrazovaniya: metodologicheskie predposylki i kontseptsiya* [Situational and environmental approach to the design of personally developing education: methodological prerequisites and concept]. Volgograd: Peremena Publ.
6. Krasil'nikov I.V. (2012) Klassifikatsiya elektronnykh sredstv obucheniya [Classification of electronic means of training]. *Informatsionnye tekhnologii* [Information technology], 9 (1), pp. 75-78.
7. Krasil'nikov I.V. (2009) Sposoby klassifikatsii elektronnykh obuchayushchikh sistem [Methods of classification of electronic learning systems]. *Sbornik nauchnykh trudov kafedry informatiki* [Collected scientific works of the Department of Informatics], 5, pp. 76-86.
8. Petryakova S.V. (2017) Elektronnoe obuchenie kak lichnostno razvivayushchaya obrazovatel'naya sreda [E-learning as a Personally Developing Educational Environment]. *Vestnik Volgogradskoi akademii MVD Rossii* [Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 4 (43), pp. 127-130.
9. *Postanovleniya Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha RF ot 24 dekabrya 2015 goda №81 «O vnesenii izmenenii №3 v SanPiN 2.4.2.2821-10 «Sanitarno-epidemiologicheskie trebovaniya k usloviyam i organizatsii obucheniya, soderzhaniya v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh»* [Decisions of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation of December 24, 2015, No. 81 "On Amendments 3 to SanPiN 2.4.2.2821-10" Sanitary and epidemiological requirements for the conditions and organization of training, content in general education organizations"].
10. Serikov V.V. (2004) *Obshchaya pedagogika: izbrannye leksii* [General pedagogy: selected lectures]. Volgograd: Peremena Publ.