

УДК 37.013

Педагогические условия развития инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании

Миронова Ирина Владимировна

Соискатель,
кафедра психологии образования,
Московский государственный педагогический университет,
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1;
e-mail: mironovaiv@yandex.ru

Аннотация

В статье рассмотрена теоретическая основа для построения и осмысления эффективности развития инновационного потенциала преподавателя вуза, в контексте личностного подхода. Дополнительное профессиональное образование рассматривается как базовая предпосылка для построения эффективной модели развития инновационного потенциала преподавателя вуза через использование инноваций и новшеств в педагогической деятельности. Раскрыто основное понятие «инновационный потенциал преподавателя вуза». В статье представлены основные результаты исследования, в ходе которого выявлены базовые педагогические условия (стимулирование и актуализация внутренней потребности использования инноваций и новшеств в педагогической практике; создание инновационной среды, в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации, насыщенной ситуациями использования инноваций и новшеств в педагогической деятельности; реализация индивидуального и дифференцированного подхода к процессу непрерывной подготовки и повышения квалификации преподавателя вуза, в ходе которых обеспечено целенаправленное и поэтапное стимулирование, через ситуации использования инноваций и новшеств в педагогической деятельности; использование специального программно-методического комплекса развития инновационного потенциала преподавателя вуза (программа развития, включающая этапы, варианты, средства и критерии инновационного потенциала личности), успешности развития инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании.

Для цитирования в научных исследованиях

Миронова И.В. Педагогические условия развития инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 3А. С. 172-181.

Ключевые слова

Потенциал личности, инновационный потенциал преподавателя вуза, дополнительное профессиональное образование профессорско-преподавательского состава вуза, образование, педагогика.

Введение

Современная система высшего образования, находясь на очередном витке модернизации и знаниевой турбулентности, повлекшей за собой острый дефицит научно-педагогических кадров, «способных выполнять управленческие и исполнительные функции, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, творчески мыслить и принимать креативные решения. Для современного преподавателя вуза важны не только компетентность и профессиональные знания, но и открытость к инновационным изменениям, проявление инициативности и готовности постоянно совершенствоваться и познавать новое. Непрерывность образования на уровне профессорско-преподавательского состава, в первую очередь, обеспечивает система дополнительного профессионального образования, которая позволяет приобрести наиболее актуальные и востребованные знания и навыки, и тем самым повысить компетентность индивида» [Понукалин, 2014].

В федеральном законе «Об образовании в РФ» под дополнительным профессиональным образованием понимается «образование, получаемое на базе среднего профессионального и высшего образования, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; осуществляемое в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования и в структурных подразделениях образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным государственным стандартом, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей слушателю соответствующего документа».

Неоднозначность подходов (Л.В. Абдалиной, П.И. Андреевой, О.Н. Вершинской, А.В. Герасимова, П.Ф. Кравчука, О.Б. Михайловой, А.А. Понукалина, Е.А. Шмелевой и др.) к истолкованию содержания понятия «инновационный потенциал преподавателя вуза», рассматривается нами как сложная интегративная характеристика личности, включающее в себя совокупность ресурсов, свойств и индивидуальных качеств педагогического работника высшей школы, позволяющие генерировать инновационные виды мышления и формы поведения, влияющие на умения соотносить внутренние способности, возможности и внешние условия; умения анализировать ситуации современной инновационной среды, корректировать собственную инновационную деятельность, отказываться от стереотипов профессиональной практики, преодолевать инерцию инновационного мышления, подыскивать принципиально новые подходы к решению возникающих проблем и позволяющие реализоваться наиболее эффективно в профессиональной инновационной деятельности.

Основная часть

Для эффективного развития инновационного потенциала преподавателя вуза в системе дополнительного профессионального образования, в ходе исследования нами были выделены следующие педагогические условия:

– стимулирование и актуализация внутренней потребности использования инноваций и новшеств в педагогической практике, положительно влияющей на развитие инновационных качеств личности.

– создание инновационной среды, в системе дополнительного профессионального образования, насыщенной ситуациями использования инноваций и новшеств в педагогической деятельности, оказывающая благоприятное влияние на достижение профессиональных целей и позволяющей креативно и творчески применять полученные навыки, развивать в себе качества инновационной личности;

– реализация индивидуального и дифференцированного подхода к процессу непрерывной подготовки и повышения квалификации преподавателя вуза, в ходе которых обеспечено целенаправленное и поэтапное стимулирование, через ситуации использования инноваций и новшеств в педагогической деятельности;

– использование специального программно-методического комплекса развития инновационного потенциала преподавателя вуза (программа развития, классификатор ситуаций использования преподавателем вуза инноваций и новшеств в педагогической практике, диагностические материалы проверки и оценивания уровня развитости инновационного потенциала личности), направленного на овладение способов принятия креативных решений в нестандартных ситуациях в проектируемых и реальных условиях инновационной деятельности.

Эффективную реализацию условий, прежде всего можно осуществить через стимулирование и актуализацию внутренней мотивации преподавателя вуза, что является одним из самых эффективных факторов активного вовлечения субъекта в процесс познания и создает предпосылки для развития инновационных качеств.

Актуализацию формирования положительной внутренней мотивации к инновационной деятельности можно осуществить через привлечение креативных идей, пробуждение интереса к инновационной теме, формулирование инновационных проблемных вопросов, создание условий полной свободы действий инновационного процесса. Стимулирующим фактором внутренней потребности использовать инновации и новшества в педагогической деятельности будут выступать внутренние мотивы и стремление к личностному развитию в профессиональных вопросах и ситуациях. С появлением мотивов происходит перестройка восприятия, мышления, памяти, переориентация интересов, а так же через активизацию интеллектуальных способностей личности, создаются предпосылки для эффективного выполнения интересующей его деятельности. Для выявления внутренних мотивов, в основе которых лежат (потребности в творчестве, самовыражении, достижении целей, желание в общении и ценностной ориентации), стимулирующих профессиональную инновационную деятельность преподавателя вуза, мы использовали программу развития, основой которого послужили варианты ситуаций использования инноваций и новшеств различных уровней педагогической практики.

В перечень выявляемых мотивов входят: интерес к инновационной проблематике; потребность в получении инновационных знаний, умений, навыков; желание самостоятельно находить и использовать инновации и новшества; получать удовольствие от инновационной деятельности; значимость собственной личности и ценности человеческого капитала.

На основе проведенного анализа системы дополнительного профессионального образования и уровня подготовленности преподавателя вуза к инновационной деятельности, нами была разработана программа развития, представленная в (табл. 1), которая состоит из четырех этапов: первый (подготовительный) этап это использование репродуктивных

инноваций и новшеств, осуществлялся на основе диагностического мониторинга и проведения психолого-педагогического тренинга «Инновационная грамотность преподавателя вуза»; второй (организационный) этап предполагает использовать продуктивные инновации и новшества в профессиональной деятельности и базируется на разработке и внедрении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы инновационной деятельности преподавателя вуза», где преподавателем вуза получены теоретические знания о методах, способах и стратегиях инновационной деятельности преподавателя вуза; алгоритмы организации и построения инновационной деятельности на современном этапе; сведения о правовых основах интеллектуальной деятельности преподавателя вуза; механизмы создания и организации инновационных предприятий; сведения о теоретических и методологических основах разработки инновационных проектов; третий (практический) этап заключается в самостоятельном использовании преподавателем вуза творческих инноваций и новшеств и осуществлялся в рамках реализации внешнего гранта «Университетские среды» и проведении очного мастер-класса: «Инновационные методы, способы и технологии обучения и преподавания: теория и практика»; четвертый (заключительный) этап представляет собой использование преподавателем вуза в профессиональной деятельности креативных инноваций и новшеств, наиболее понравившихся за период переподготовки и повышения квалификации и осуществлялся в рамках реализации внутреннего гранта университета по внедрению в образовательное пространство вуза инновационной технологии «Цифровой Университет» и проведении дистанционного мастер-класса на тему: «Цифровые и облачные педагогические технологии: теория и практика».

Таблица 1 – Этапы реализации программы развития инновационного потенциала через использование преподавателем вуза инноваций и новшеств в педагогической деятельности

Этап		Варианты	Средства	Критерии
Первый	подготовительный	Использование репродуктивных инноваций и новшеств	Психолого-педагогический тренинг: «Инновационная грамотность преподавателя вуза»	Выявление инновационных качеств личности; интерес к овладению инновационными знаниями; любознательность
Второй	организационный	Использование продуктивных инноваций и новшеств	Базовый спецкурс: «Основы инновационной деятельности преподавателя вуза»	Интерес к инновационной деятельности; стремление к развитию инновационных способностей
Третий	практический	Использование творческих инноваций и новшеств	Мастер-класс (очный): «Инновационные методы, способы и технологии обучения и преподавания: теория и практика»	Получение удовлетворение от инновационного процесса; Личный интерес к решению инновационных педагогических ситуаций
Четвертый	технологический	Использование креативных инноваций и новшеств	Мастер-класс (дистанционный): «Цифровые и облачные педагогические технологии: теория и практика»	Интерес к креативным идеям; интерес к созданию авторского инновационного продукта (сайта, программы, образовательного пространства, среды обучения и т.д.)

На первом (подготовительном) этапе реализации программы развития, направленной на диагностику и повышение уровня инновационной компетентности преподавателя вуза, при этом использовался метод опроса (анкетирование), наблюдения и дискуссии. Этап был разбит на два блока: диагностический и пропедевтический блок. В диагностическом блоке принимали участие преподаватели экспериментальной и контрольной группы в количестве 128 человек. Анкета предоставляет возможность получить информацию о потребностях, интересах, жизненных планах, ценностных ориентациях, сведения о фактах, оценках, мнениях и событиях преподавателя вуза. Для изучения степени компетентности преподавателя вуза в инновационной терминологии, уровня понимания сущности и природы инновационного потенциала личности, автором исследования была составлена анкета для преподавателя вуза «Инновационный потенциал личности: сущность и перспективы развития». Роль анкетирования состояла в выявлении степени инновационной компетентности преподавателей вуза о данном понятии, а также недостатки и трудности в развитии инновационного потенциала в условиях дополнительного профессионального образования.

Большинство респондентов экспериментальной и контрольной группы, отвечая на вопрос анкеты «Что такое творческий потенциал личности?» и вопрос «Что такое инновационный потенциал личности?», не видят различий между понятиями и считают их синонимами «творческий потенциал личности» и «инновационный потенциал личности». Ответы на вопросы анкеты часто встречающиеся были следующие: «творческий потенциал личности - это возможность творить (35,5%) , способность фантазировать (29,1%), набор определенных качеств (14,5%), сила мысли (8%), запас новых идей (6,5%), источник воображения (4,8%), средство создания нового (1,6%); «инновационный потенциал личности» это творческие возможности (32,3%), креативные способности (27,4%), набор определенных качеств (12,9%), сила характера (11,3%), запас интеллекта (6,4%), источник вдохновения (4,9%), оригинальность (3,2%), затрудняюсь ответить (1,6%).

При ответе на вопрос анкеты «Что общего и в чем различия в их понимании?», а также «Можно ли развить инновационные качества личности?», нами были установлены несоответствия сущности и понятия изучаемого феномена большинством респондентов и лишь 3,2% обозначили творческий потенциал как один из элементов инновационного потенциала личности, а инновационный потенциал личности как один из критериев общих способностей и возможностей человека. В ответах на четвертый вопрос понятие инновационные качества ассоциировалось у преподавателей вуза в основном, со специальными возможностями и способностями (творческими и креативными).

Анализируя ответы на вопрос «Какую личность можно назвать инновационной?», нами установлено отсутствие особого разнообразия ответов респондентов; многие указывали, что «инновационная личность - это личность с оригинальными и творческими идеями» и ассоциировалась в основном и лидерскими и организаторскими способностями (51,6%), «инновационная личность способна к творчеству и созиданию; (17,7%), «инновационная личность - это источник нестандартных и необычных идей» (11,3%), «это - личность способная к инновациям (8,1%), «я в своей жизни, не встречал такую личность» (6,5%) и (4,8%) респондентов «затруднились ответить на этот вопрос».

Ответы на вопрос «Обладаете ли Вы инновационным потенциалом?» показал следующие результаты: да, обладаю инновационным потенциалом считает 11,3% человек; 9,7% человек считает, что это, пожалуй, верно; ответ «относительно» дали 8,2% человек; ответ я не спешил(а) бы с этим согласиться дали 17,7% человек; «коллегам виднее» 16,1% человек; «не знаю» 14,5%

человек; «затрудняюсь с ответом» 11,3% человек; «нет, не обладаю» 6,4% человек; не ответили на вопрос 4,8% человек.

В ответах на вопрос анкеты «Какой должна быть подготовка преподавателя вуза в системе дополнительного профессионального образования, чтобы активизировать и развить инновационный потенциал как скрытую возможность?» прозвучало следующее: 40,3% человек считают - это, должен быть создан инновационный курс непрерывного профессионального развития; ответ «должна быть создана инновационная среда и возможности» дали 27,4% человек; ответ «должна быть полная свобода действий и доверия» дали ответ 19,4% респондентов; «не знаю как ответить» ответили 8,2% человек; «затруднились с ответом» 3%, не смогли ответить на вопрос 1,7% человек.

В большинстве ответов на вопрос анкеты «Какие проблемы и затруднения Вы испытываете при использовании инноваций и новшеств в педагогической деятельности?» преподаватели вуза отметили следующее трудности и препятствия при использовании инноваций и новшеств в педагогической деятельности: отсутствие системной работы по формированию и развитию инновационной культуры и мышления преподавателя вуза, внутри системы повышения квалификации научно-педагогических кадров; отсутствие методической помощи и психолого-педагогического сопровождения в работе с инновациями и новшествами; отсутствие инновационных знаний и опыта; отсутствие внутренних мотивов использования инновационных техник и технологий в педагогической практике. По результатам наблюдения, особо была отмечена активность преподавателей вуза, имеющие инновационное образование, стаж и опыт работы с инновациями, которые с неподдельным интересом включились в процессы анкетирования и беседы. Для построения эффективной системы развития инновационного потенциала личности, через использования инноваций и новшеств в педагогической практике, должна рассматриваться с точки зрения значимости, ценностной ориентации и потребности личности в данной деятельности, обусловленной природой педагогического, научно-исследовательского и инновационного мастерства.

Анализ анкетирования показал, что преподаватели экспериментальной и контрольной группы плохо понимают сущность понятий «творческий потенциал» и «инновационный потенциал», имеют поверхностные знания и общие представления. В пропедевтическом блоке принимали участие преподаватели экспериментальной группы (62 человека), в рамках психолого-педагогического тренинга «Инновационная грамотность преподавателя вуза» на основе использования репродуктивных инноваций и новшеств, направленном на получение вводных теоретических знания о сущности и природе, таких понятий как «творческий потенциал личности»; «инновационный потенциал личности»; «черты и качества инновационной личности»; поиск путей устранения недостатков в системе дополнительного профессионального образования при подготовке преподавателя вуза к инновационной деятельности; поиск эффективного решения по преодолению трудностей и препятствий, которые испытывает преподаватель вуза при работе с инновациями и новшествами, а также системная и конструктивная выработка путей решения данных педагогических проблем. После проведения психолого-педагогического тренинга было проведено повторное анкетирование экспериментальной группы, результаты которого показали, что представления преподавателей вуза о сущности понятий «творческий потенциал» и «инновационный потенциал» стали более адекватными и точными.

На втором (организационном) этапе реализации программы развития, направленной на повышение уровня инновационной компетентности преподавателя вуза, базируется на

разработке и внедрении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации базовый спецкурс «Основы инновационной деятельности преподавателя вуза» в систему дополнительного профессионального образования, при этом использовался метод педагогического наблюдения и свободной дискуссии. В авторском спецкурсе были предложены следующие цели: 1) прослушать лекционный курс повышения квалификации; 2) осмыслить и овладеть основными положениями курса; 3) разработать проект по одной из проблемных вопросов: «Развитие инновационной педагогики высшей школы», «Проблемы креативности и творчества в высшей школе», «Инновационность как ценность преподавателя вуза», «Креативный подход в педагогической деятельности преподавателя вуза»; 4) качественно подготовиться к тестированию; 5) выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме: «Оценка эффективности инновационной деятельности преподавателя вуза»; 6) углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы «Роль инноваций и новшеств в педагогической деятельности преподавателя вуза»; 7) освоить инновации и новшества в педагогической практике; 8) актуализировать инновационные качества - защита собственной точки зрения, заинтересованность, самостоятельность, инициативность, самооценка, креативность, ответственность, проблемность; 9) научиться отстаивать собственную позицию в научном споре в ходе изучения темы.

Одним из ситуационных заданий на спецкурсе, актуализирующих внутреннюю мотивацию к использованию инноваций в педагогической деятельности, запланировано составление преподавателями вуза тематики инновационных научных исследований и направлений. Преподавателям экспериментальной группы было предложено составить список из 5-10 тем инновационных научных исследований и направлений, которые находятся в круге их ближайших интересов, с указанием профессиональных мотивов (привлекает инновационная тема и креативное содержание; оригинальность проведения занятия; возможность расширить профессиональный кругозор; возможность использования инновационных техник и технологий; пригодится в педагогической деятельности; понравится студентам; большое желание познакомиться с этой инновацией или новшеством и др.). Установление внутренней позиции преподавателя вуза экспериментальной группы, позволило получить сведения о мотивах использования инновационных тем и об уровне готовности преподавателя вуза к использованию инноваций и новшеств в научно-исследовательской деятельности.

В ходе педагогического наблюдения за преподавателями вуза в процессе повышения квалификации, полученная информация дает возможность автору исследования составить представление о мотивах использования инноваций и новшеств в педагогической деятельности, индивидуальных наклонностях преподавателя вуза, профессиональных интересах. Мы пришли к выводу, что при выборе инновационного курса подготовки к инновационной деятельности из всей палитры предложенных курсов для повышения квалификации разными вузами, сводится в конечном итоге в конформистском подходе преподавателем вуза в выборе курса, отсутствием желания и готовности поиска эффективного курса обучения и подготовки в области инновационного образования, что свидетельствует выбор 1 и 4 цели; 2 и 7 цель – наличие познавательных мотивов; 3, 5 и 8 – присутствие инновационных способностей; 6 – преимущество методологических основ; 9 – о самовыражении. Внутренними мотивами преподавателя вуза в использовании инноваций и новшеств в педагогической деятельности, могут быть также личная любознательность и заинтересованность, повышение общественного статуса, возможность решения проблемы, возможность получения нового навыка, готовность преподавателя вуза разработать возможности решения проблемной ситуации.

На третьем (практическом) этапе реализации программы развития, направленной на повышение уровня инновационной потенциала преподавателя вуза, при этом использовался метод «мозгового штурма». В рамках проведения мастер-класса для экспериментальной группы на тему: «Инновационные методы, способы и технологии обучения и преподавания: теория и практика», преподавателям вуза предоставлена возможность решить острые педагогические проблемы, получить ответы на вопросы, связанные с перспективами и состоянием развития инноваций и новшеств в системе высшего образования, сведения о природе творческих инноваций и новшеств, получить теоретические и практические навыки использования инновационных методов, способов, техник и технологии обучения и преподавания, механизмы реализации инновационной деятельности. Для преподавателей экспериментальной группы была поставлена следующая ситуационная задача: на занятии запланирована демонстрация лекции с использованием интерактивной доски, а в университете отключили свет; занятие посетила делегация, в составе которой нет сопровождающего лица; внезапно у преподавателя пропал голос; на занятии все студенты увлечены собственными смартфонами, планшетами, музыкальными плеерами, игровыми приставками и др.; на занятие неожиданно пришел с проверкой декан или ректор; необходимо провести инновационное занятие с разным уровнем подготовки. Некоторые ответы и предложенные варианты развития ситуации преподавателем вуза: отменить занятие; перевести занятие в другую аудиторию; попытаться провести занятие всевозможными доступными средствами – провести лекцию устно, смоделировать практическую задачу, попросить помощь коллег; предложить свои варианты. Среди них особенно отличался преподаватель вуза Владимир К., представив яркую и оригинальную презентацию инновационной системо-мыследеятельностной методологии и организационно-деятельностных игр, разработанных Г.П. Щедровицким на базе Московского методологического кружка.

На четвертом (заключительном) этапе реализации программы развития, направленной на повышение уровня инновационной потенциала преподавателя вуза, при этом использовался метод наблюдения и анкетирования. В рамках реализации внутреннего гранта и внедрения в образовательное пространство вуза инновационной технологии «Цифровой Университет», преподавателям экспериментальной и контрольной группы, был проведен обучающий мастер-класс, проведенный в виде вебинара, представляющий последовательно связанные между собой процессы подготовки к использованию цифровой технологии в педагогической практике, выполняемые в условиях ситуации использования креативной инновации и новшества в педагогической практике преподавателя вуза, которая направлена на возможность обмена накопленным опытом и знаниями в профессиональном сообществе, а также для продвижения данной инновации в сфере разработки новых методов и способов обучения с максимальным использованием потенциала личности и инновационных технологий.

Заключение

Данные, полученные на формирующем этапе, позволили сделать вывод о том, что реализованные на практике педагогические условия развития инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании, обеспечили тактику наиболее эффективного внедрения ситуации использования инновации и новшеств в педагогической деятельности преподавателя вуза, что создало предпосылки для достижения качественно нового этапа в развитии инновационных качеств личности преподавателя вуза.

Библиография

1. Абдалина Л.В. Основные характеристики инновационного потенциала личности современного специалиста // Вестник Воронежского государственного технического ун-та. 2013. Т. 9. № 3-2. С. 131-134.
2. Андреева П.И. Развитие инновационного потенциала личности // Строительство – формирование среды жизнедеятельности. Сборник трудов Пятнадцатой Международной межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. 2012. С. 915-917.
3. Вершинская О.Н. Инновационное развитие личности // Инновации. 2012. № 05 (163). С. 94-96.
4. Герасимов А.В. Инновационный потенциал: понятие и сущность. М.: Маркетинг, 2011. 165 с.
5. Кравчук П.Ф. Инновационный потенциал в системе личностных характеристик // Известия Юго-Западного государственного университета. 2011. № 4 (37). С. 54-62.
6. Михайлова О.Б. Развитие инновационного потенциала личности в практике высшей школы // Актуальные проблемы психологического знания. 2013. № 1. С. 85-93.
7. Пасовец Ю.М. Дополнительное профессиональное образование как фактор развития инновационного потенциала молодых специалистов Курской области // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия. 2015. С. 47-50.
8. Понукалин А.А. Индивидуальные предпосылки развития инновационного потенциала личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2014. Т. 14. № 1-1. С. 66-71.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
10. Шмелева Е.А. Развитие инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде педагогического вуза: дис. ... д-ра психол. наук. Нижний Новгород, 2013. 485 с.

Pedagogical conditions of development of innovative potential of the University teacher in additional professional education

Irina V. Mironova

Postgraduate,
Department of educational psychology,
Moscow State Pedagogical University,
119991, 1/1, Malaya Pirogovskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: mironovaiv@yandex.ru

Abstract

The article considers the theoretical basis for the construction and understanding of the effectiveness of the innovative potential of the University teacher in the context of personal approach. Additional professional education is considered as a basic prerequisite for building an effective model for the development of innovative potential of the University teacher through the use of innovations and innovations in teaching. The basic concept of innovative potential of a University teacher is revealed. The article presents the main results of the study, which identified the basic pedagogical conditions (stimulation and actualization of the internal needs of the use of innovations and innovations in teaching practice; the creation of an innovative environment in the system of professional retraining and advanced training, saturated with situations of the use of innovations and innovations in teaching; implementation of individual and differentiated approach to the process of continuous training and professional development of the University teacher, in which a targeted and gradual stimulation through the use of innovations and innovations in teaching activities; the use of a special software and methodological complex for the development of

innovative potential of a University teacher (a development program that includes stages, options, tools and criteria for the innovative potential of the individual), the success of the development of innovative potential of a University teacher in additional professional education.

For citation

Mironova I.V. (2018) Pedagogicheskie usloviya razvitiya innovatsionnogo potentsiala prepodavatelya vuza v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii [Pedagogical conditions of development of innovative potential of the University teacher in additional professional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (3A), pp. 172-181.

Keywords

The potential of the individual, innovative potential of the University teacher, additional professional education of the faculty of the University, education, pedagogy.

References

1. Abdalina L.V. (2013) Osnovnye kharakteristiki innovatsionnogo potentsiala lichnosti sovremennogo spetsialista [The main characteristics of the innovative potential of the personality of a modern specialist]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo un-ta* [Herald of Voronezh State Technical University], 9, pp. 3-2, pp. 131-134.
2. Andreeva P.I. (2012) Razvitie innovatsionnogo potentsiala lichnosti [Development of the innovative potential of the individual]. In: *Stroitel'stvo – formirovanie sredy zhiznedeyatel'nosti. Sbornik trudov Pyatnadtsatoi Mezhdunarodnoi mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov, magistrantov i molodykh uchenykh* [Construction as the formation of the environment of life. Collected Works of the Fifteenth International Interuniversity Scientific and Practical Conference of Students, Masters and Young Scientists].
3. *Federal'nyi zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (s izmeneniyami i dopolnениyami)* [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" (with amendments and additions)].
4. Gerasimov A.V. (2011) *Innovatsionnyi potentsial: ponyatie i sushchnost'* [Innovative potential: concept and essence]. Moscow: Marketing Publ.
5. Kravchuk P.F. (2011) Innovatsionnyi potentsial v sisteme lichnostnykh kharakteristik [Innovative potential in the system of personal characteristics]. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta* [Proc. of South-Western State University], 4 (37), pp. 54-62.
6. Mikhailova O.B. (2013) Razvitie innovatsionnogo potentsiala lichnosti v praktike vysshei shkoly [Development of the innovative potential of the individual in the practice of higher education]. *Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya* [Actual problems of psychological knowledge], 1, pp. 85-93.
7. Pasovets Yu.M. (2015) Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie kak faktor razvitiya innovatsionnogo potentsiala molodykh spetsialistov Kurskoi oblasti [Additional professional education as a factor in the development of the innovative potential of young specialists of the Kursk region]. In: *Missiya sovremennogo prepodavatelya: dukhovnost', patriotizm, professiya* [The mission of the modern teacher: spirituality, patriotism, profession].
8. Ponukalin A.A. (2014) Individual'nye predposylki razvitiya innovatsionnogo potentsiala lichnosti [Individual prerequisites for the development of the individual's innovative potential]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* [Proc. of Saratov University. New Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy], 14, 1-1, pp. 66-71.
9. Shmeleva E.A. (2013) *Razvitie innovatsionnogo potentsiala lichnosti v nauchno-obrazovatel'noi srede pedagogicheskogo vuza. Doct. Dis.* [Development of the innovative potential of the individual in the scientific and educational environment of a pedagogical university. Doct. Dis.]. Nizhnii Novgorod.
10. Vershinskaya O.N. (2012) Innovatsionnoe razvitie lichnosti [Innovative development of personality]. *Innovatsii* [Innovations], 05 (163), pp. 94-96.