

УДК 37.013

## Специфика развития инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании

**Миронова Ирина Владимировна**

Соискатель,  
кафедра психологии образования,  
Московский государственный педагогический университет,  
119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1;  
e-mail: mironovaiv@yandex.ru

### Аннотация

В статье рассмотрена теоретическая основа для построения и осмысления специфики развития инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании, поиск и выделение центрального средства развития данного феномена. В статье представлены основные результаты исследования, в ходе которого установлено центральное средство развития инновационного потенциала преподавателя вуза в условиях дополнительного профессионального образования это проектирование педагогической ситуации через использование инноваций и новшеств в педагогической деятельности, на основе сопоставления видов педагогической нагрузки преподавателя вуза с критериями оценки инновационного потенциала личности. Ситуации использования инноваций и новшеств в педагогической деятельности – это специально спроектированная педагогическая ситуация в системе дополнительного профессионального образования, стимулирующая и актуализирующая необходимость использования инновации и новшества в педагогической деятельности преподавателя вуза. На основе ситуационно-контекстного подхода, разработан классификатор ситуаций для построения индивидуальной траектории инновационной стажировки и повышения квалификации преподавателя вуза к инновационной деятельности.

### Для цитирования в научных исследованиях

Миронова И.В. Специфика развития инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 3А. С. 182-193.

### Ключевые слова

Процесс развития личности, инновационный потенциал преподавателя вуза, педагогическая деятельность, педагогические ситуации использования инноваций и новшеств, система профессиональной переподготовки и повышения квалификации, дополнительное профессиональное образование.

## Введение

Педагогическая сущность системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации дополнительного профессионального образования преподавателя вуза «предполагает совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных компонентов, образующих единый, целостный и непрерывный педагогический процесс, включающий формирование профессиональной направленности, системы личностных качеств, формирование «опережающих знаний», умений, навыков, владения общекультурными, профессиональными и специальными (системными и социально-личностными) компетенциями, необходимых для эффективной реализации профессиональной инновационной деятельности» [Миллер, 2014].

## Основная часть

*Цель данной статьи* рассмотреть теоретические аспекты процесса развития инновационного потенциала преподавателя в условиях дополнительного профессионального образования. Указанная цель требует решения следующих задач:

- выявить и охарактеризовать особенности развития инновационного потенциала преподавателя вуза в системе дополнительного профессионального образования;
- выделить центральное средство развития инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании через ситуации использования инноваций и новшеств в педагогической деятельности;
- разработать классификатор ситуаций использования преподавателем вуза инноваций и новшеств в педагогической деятельности.

И.Д. Агафонова, рассматривала нарастающий интерес и востребованность к процессу развития дополнительного профессионального образования в системе высшей школы, из-за «быстрого устаревания знаний и необходимостью оперативно и гибко откликаться на требования общества и рынка труда к новым компетенциям, знаниям и умениям. При этом сама система ДПО является уникальной системой образования, которая позволяет любому специалисту повышать свою квалификацию, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности в любой период, на протяжении всей жизни, в доступной форме и в подходящем режиме» [Агафонова, 2009].

«Г.Н. Мотова, Т.С. Федорова и др. отмечают, что на современном этапе дополнительное профессиональное образование выполняет очень важные социально-образовательные функции: обеспечение экономики высококвалифицированными кадрами, способными воспринимать и развивать новейшие технологии; поиск новых подходов к проектированию образовательного процесса и необходимостью разработки новых методик к оценке качества результатов образования» [Мотова, 2013], «совершенствование профессионально-личностной зрелости и вершины саморазвития специалиста; удовлетворение дополнительных потребностей специалистов; проведение диагностического мониторинга уровня профессиональной компетенции; устранение пробелов в базовой профессиональной подготовке специалистов; разрушение негативных стереотипов профессиональной деятельности специалистов, перестройка мышления и деятельности, формирование аналитических умений; развитие прогностических способностей; адаптация специалистов к конкретным условиям работы» [Федорова, 2009].

Опираясь на множественные источники, посвященные системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических состава как «ресурса кадрового

развития университета» [Коряковцева, 2017], позволило нам выделить основные характеристики данной системы. Многие авторы сходятся во мнении о резко меняющейся роли современного преподавателя как не единственного носителя знаний, который в новых условиях построения эффективной работы должен выступить в качестве «консультанта, организатора процесса конструирования нового знания и координатора проблемно-ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности обучающихся» [Коряковцева, 2017].

Авторы также отмечают, что за последние годы «система профессиональной переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров претерпела различные изменения и обновления в пересмотре содержания, в выборе форм, методов, методик и технологий обучения, построения разноуровневых программ и разработки индивидуальных маршрутов направленных на повышение профессионального уровня» [Себрякова, 2010], «планирование индивидуального развития профессионализма педагогических работников образовательного учреждения на основе персонифицированной программы повышения квалификации» [Сваталова, 2016].

«Сложившаяся система дополнительного профессионального образования в основном ориентирована и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды», «развитие личностно-профессиональных качеств и способностей слушателя» [Кузьмина, 1995].

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что существующая система профессиональной переподготовки и повышения квалификации в структуре дополнительного профессионального образования обладает предпосылками для обеспечения внедрения разрабатываемых педагогических условий и средств развития инновационного потенциала преподавателя вуза.

По мнению ученых (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.) «любую способность следует формировать и развивать в соответствующей деятельности» [Выготский, 1982]. По мнению Н.Е. Копытовой «в профессиональной деятельности инновационные качества преподавателя вуза могут проявиться, как его способность интегрировать различные направления, умения творчески выполнять одновременно нескольких видов деятельности». «В зависимости от реализации различных видов профессиональной деятельности, преподаватель вуза выполняет различные функции, которые условно можно разбить на два блока:

- 1) Первый блок – *традиционные*, к которым относятся: образовательно-технологические, воспитательно-гуманистические, коммуникативно-организационные и научно-исследовательские функции;
- 2) Второй блок – *инновационные*, к которым можно отнести: креативно-развивающую, конструктивно-проектировочную, инновационно-предпринимательскую функцию».

«Инновационный характер профессиональной деятельности преподавателя вуза структурируется в двух аспектах:

а) по отношению к содержанию специальной подготовки и переподготовки преподавателя вуза, инновационный потенциал (качества) проявляется в профессиональной инновационной деятельности, предопределяются личностью преподавателя, широтой его знаний и кругозора, профессиональными интересами, наличием опыта работы, направленностью на поиск инновационных способов, методов, техник и технологий преподавания и обучения, включения в профессиональную деятельность инноваций и т.п.;

б) по отношению к процессу специальной подготовки и переподготовки преподавателя вуза, инновационный потенциал (качества) проявляются в организационной и коммуникативной

деятельности; выражается в возникновении уникальных ситуаций в профессиональной деятельности, проявляющихся во всегда неповторимом педагогическом составе (жизненный и педагогический опыт, инновационные интересы и потребности в инновациях, уровень педагогического мастерства, уровень инновационных знаний, умений, навыков, способностей, педагогической интуиции и др.), что всякий раз требует от преподавателя вуза инновационного подхода организационных приемов и методов работы: применения индивидуального подхода к студентам, группе студентов или группы в целом» [Копытова, 2013].

В классической отечественной педагогике профессиональная деятельность преподавателя вуза понимается, с одной стороны – это сложноорганизованный вид педагогической деятельности, включающий в себя множество взаимосвязанных между собой видов деятельности и работ, таких как: учебной, методической, организационной, научно-исследовательской, инновационной, издательской, общественной и воспитательной, различных функций, характеристик преподавателя как личности и профессионала, имеющих общие компоненты, с другой стороны – «это процесс, в ходе которого развивается личность, формируется новое поколение, закладывается новый тип развития общества» [Рябова, 2011].

Профессиональную инновационную деятельность преподавателя вуза Е.А. Рогачевой рассматривается как «компонент его профессиональной деятельности в вузе, характеризующий направленность на достижение инновационного результата и активность преподавателя в процессе достижения этого результата» [Рогачева, 2012]

В XXI веке преподаватель вуза должен уметь организовать все виды педагогической деятельности в нестандартном ключе, с применением различных инновационных подходов, с использованием оригинальных и креативных решений. При рассмотрении квалификационных требований к преподавателю вуза на современном этапе развития системы высшего образования, нами были соотнесены содержательные элементы педагогической нагрузки и показатели инновационного потенциала личности, для выделения центрального средства развития инновационного потенциала преподавателя вуза в условиях дополнительного профессионального образования через ситуации использования инноваций и новшеств в педагогической деятельности (табл. 1) [Миронова, 2016]. Ученые (А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова, В.Н. Кругликов, О.Г. Ларионова, В.Ф. Тенищева и др.) в ситуационно-контекстной парадигме, рассматривают «ситуацию как систему внешних (объективная реальность) и внутренних (психологическая готовность, личностный смысл) условий, побуждающих и опосредующих активность личности, формирование новообразований в структуре личности. При этом контекст рассмотрен как система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, влияющих на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придает ситуации и ее компонентам не только значение, но и личностный смысл» [Вербицкий, 2011].

*Под ситуацией использования инноваций и новшеств в педагогической деятельности*, мы понимаем специально спроектированная педагогическая ситуация в системе дополнительного профессионального образования, стимулирующая и актуализирующая необходимость использования инновации и новшества в педагогической практике, в результате чего запускается процесс развития личной восприимчивости к новым идеям, проявление готовности к использованию инноваций и новшеств в нестандартных ситуациях, проявление оригинальности, креативности, способности к самостоятельному запуску инновационной деятельности и нацеленности на обновленный результат, проявления профессиональной

рефлексии, что способствует повышению уровня инновационного потенциала преподавателя вуза.

**Таблица 1 – Алгоритм развития инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании**

Виды педагогической нагрузки (извлечение)	Показатели инновационного потенциала личности	Ситуации использования инноваций и новшеств
<b>Учебно-методическая работа</b>		
Подготовка и проведение лекционных, практических, лабораторных занятий	Интерес к инновациям и новшествам; Оригинальность; Гибкость; Самостоятельность	Подготовка и проведение лекции с использованием современных образовательных технологий
<b>Организационно-методическая работа</b>		
Подготовка и проведение круглых столов, олимпиад, выставок, ярмарок	Инициативность; Открытость; Склонность к риску и эксперименту	Использование цифровой технологии для подготовки и организации образовательного мероприятия
<b>Научно-исследовательская работа</b>		
Формирование и реализация перспективной тематики научных исследований	Интерес к инновационным идеям и направлениям; Склонность к риску и эксперименту	Использование инновационной образовательной тематики при выборе темы публикаций и научных докладов
<b>Научно-организационная работа</b>		
Организация научной работы: научные конференции, семинары, круглые столы, симпозиумы, олимпиады, научные публикации, научные кружки	Инициативность; Прогностичность; Склонность к риску и эксперименту;	Использование инновационной технологии для проведения доклада, презентации, выступления
<b>Инновационная деятельность</b>		
Участие в работе малых инновационных предприятий, бизнес-инкубаторе и центре инноваций	Интерес к инновационным идеям и направлениям; Склонность к риску и эксперименту	Разработка и использование учебных симуляторов и тренажеров; имитационных деловых игр
<b>Издательская деятельность</b>		
Участие в экспертизе рукописей, научной, учебной, учебно-методической литературы и статей	Критичность; Прогностичность; Ответственность за принятие решения	Использование инновационных технологий для анализа и экспертизы рукописей, учебной, учебно-методической литературы, статей
<b>Общественная деятельность</b>		
Участие в социальных сетях интернета	Инициативность; Прогностичность; Ответственность за принятие решения	Использование облачных технологий для коммуникации и обучения
<b>Воспитательная работа</b>		
Работа куратора	Инициативность; Критичность; Ответственность за принятие решения	Использование инновационных технологий воспитания

Классификатор ситуаций использования преподавателем вуза инноваций и новшеств в педагогической деятельности, нами был построен на основании анализа и синтеза значительного количества ситуаций в педагогической практике и представлен в табл. 2.

**Таблица 2 – Классификатор ситуаций использования преподавателем вуза инноваций и новшеств в педагогической деятельности**

Классификационные признаки	Типы ситуаций
По характеру использования	1. Ситуация самостоятельного использования; 2. Ситуация совместного использования; 3. Ситуация несамостоятельного использования
По способу использования	1. Ситуация сознательного использования; 2. Ситуации интуитивного использования; 3. Ситуация случайного использования
По назначению использования	1. Ситуации для обязательного (стандартного) использования; 2. Ситуации альтернативного (нетрадиционного) использования
По форме организации	1. Ситуации использования при очном общении; 2. Ситуации использования при дистанционной (цифровой) коммуникации; 3. Ситуации использования при самостоятельной работе
По охвату использования	1. Индивидуальные; 2. Групповые; 3. Коллективные
По месту использования	1. Ситуация оперативного использования; 2. Ситуация тактического использования; 3. Ситуация стратегического использования
По степени ответственности за результат	1. Ситуация ответственного использования 2. Ситуация безответственного использования

Основанием для построения классификатора послужили выделенные нами в первом столбце квалификационные признаки использования инноваций и новшеств в педагогической деятельности преподавателя вуза: по характеру, способу и назначению использования, по форме организации, по охвату и месту использования, а также степени ответственности за результат. Во втором столбце представлена типология ситуаций использования инноваций и новшеств в педагогической деятельности преподавателя вуза построена со степенью, характером и формой ее проявления.

Рассмотрим классификатор более подробно.

*Первый признак* (по характеру использования) позволяет преподавателю вуза принимать независимые решения, т.е. совершать самостоятельное действие в использовании инноваций и новшеств в педагогической деятельности. Инновационная личность всегда стремится к свободе, и только в ней и через нее можно реализовать инновационный потенциал преподавателя вуза. Для типа ситуации с полной свободой самостоятельных действий характерна множественность и многовариантность, когда преподаватель вуза, находясь в ситуации свободного самостоятельного использования, из всего спектра найденных и предложенных альтернатив, включает инновации в педагогической практике, преобразуя ситуацию. Например, для использования инноваций или новшеств в процессе проведения лекционного занятия, преподавателю вуза требуется изучить все виды и многообразную палитру педагогических инноваций для его проведения, ознакомиться с уровнем сложности,

соотнести традиционные и инновационные подходы к проведению занятия и выбрать максимально эффективный вариант. *Ситуации совместного использования инноваций* обогащают мышление эмоциональными состояниями, развивают эмоциональную и интеллектуальную интуицию, и происходят в случае неполного владения преподавателем вуза арсеналом инноваций или новшеств для проведения учебного занятия; неуверенности в правильности их использования; отсутствии уверенности в успехе результата проведенного занятия, т.е. недостаточной подготовленностью преподавателя для самостоятельных действий в данной ситуации. *Ситуация несамостоятельного использования* в большей степени характерна для вузов имеющую собственную инновационную образовательную траекторию (использование инновационных техник и технологий рекомендованных для преподавателя администрацией вуза; инновации по образцу, трафарету, клише, готовой цифровой и облачной платформе; отказ от самостоятельного использования; тяготение преподавателя вуза к безальтернативному решению вопроса: «как скажут, так и сделаю», «мне все равно», «проще сделать, как требуют», «что воля, что неволя все равно»).

*Второй признак (по способу использования)* предоставляет преподавателю вуза в зависимости от профессионального опыта и приобретенной компетенции, принимать значимое для него лично, осознанное решение (использования в педагогической деятельности эффективной образовательной инновации или новшества, инновационного поведения, образовательной траектории, спектра информационной коммуникации и т.д.). При *интуитивном использовании* преподаватель вуза при отсутствии опыта и компетенций, доверяет подсознательным процессам своей психике, проявляющийся на уровне озарения, что особенно характерно для творческого, креативного, инновационного типа личности (проведение занятия нетрадиционным, оригинальным способом, изменение инновации в зависимости от уровня восприимчивости аудитории и т.д.). Ситуация *случайного использования инноваций* свойственна преподавателям с низким уровнем мотивации, не склонным к инновационным проявлениям, на современном этапе часто встречается среди преподавателей с укоренившимися традиционными способами преподавания.

*Третий признак (по назначению использования)* дает возможность рассмотреть преподавателю вуза различные профессиональные ситуации использования инноваций и новшеств. Тип ситуации *обязательного(стандартного)* использования инноваций, также характеризуется соответствием нормам образовательного процесса. Проведение обязательных лекционных курсов, аудиторных индивидуальных занятий, семинаров, контроль усвоения полученных знаний (экзамена, зачета). Для создания условий необходимых для развития инновационных качеств личности преподавателя вуза, руководством университета внедряется в образовательное пространство вуза инновационные технологии, позволяющие внутри установленных рамок всем участникам предоставить право свободного использования инноваций или новшеств в профессиональной деятельности. Тип ситуации *альтернативного(нетрадиционного)* использования инноваций, может выражаться в степени вариативности или сложности педагогической инновации или технологии, инновационной формы проведения занятий, объема инноваций и т.д. Например, альтернативное использование инновационного подхода к проведению занятия предполагает: использование другой формы инновации или новшества, использование наиболее эффективного варианта инновационной формы проведения занятия, выбор наиболее лаконичной и яркой презентации инновационного занятия. В этом случае проведение занятия с использованием инновационной технологии «Цифровой Университет» уступает место альтернативной виртуальной обучающей среде, например: «Moodle», «Система дистанционного обучения iSpringOnline» или др., что влечет за собой

необходимость отказа преподавателем вуза от стереотипов инновационной образовательной практики и преодоление инерции инновационного мышления. Наличие у преподавателя вуза интереса к альтернативным инновационным разработкам, целеустремленности, желания и готовности к использованию данной инновации в новой нестандартной ситуации, активность в ситуации альтернативного использования инноваций, является показателем степени развитости его личностных инновационных качеств.

*Четвертый признак (по форме организации) при ситуации использования инноваций при очном общении*, подразумевает взаимодействие слушателя и преподавателя на протяжении всего срока действия программы развития (использование инноваций в обучающем процессе, алгоритма его освоения, методических и профессиональных приемов, реализация инновационного занятия). Задача автора исследования - помочь преподавателю вуза организовать эффективное использование инновации и новшества на самом начальном этапе подготовки к занятию. *Ситуация использования инноваций или новшеств при дистанционной (цифровой) коммуникации*, может быть стандартной с использованием массовых инновационных технологий (электронной почты, сайта вуза и т.д.), так и не предсказуемой, включая в дистанционную коммуникацию, инновационные техники и технологии (электронный кабинет преподавателя, цифровая технология университета, скайп-конференция и т.д.) не известные студенту, что предполагает сформировать у преподавателя вуза способности принимать адекватные решения в нестандартной ситуации. Примеры нестандартных ситуаций из педагогической практики преподавателя вуза при дистанционной коммуникации: на занятии запланирована демонстрация выступления ученого по проблемному вопросу обсуждения в обществе, у преподавателя сломался компьютер, выключили свет, отключили интернет; к скайп-конференции должны подключиться иностранные и отечественные эксперты, отсутствие компетенции дистанционного общения и переводчика; неадекватное поведение студента не позволяет вести далее занятие; и т.д. *Ситуация использования инноваций при самостоятельной работе*, моделируется и строится преподавателем, что в свою очередь требует от преподавателя вуза мобилизации целого набора инновационных качеств личности (заинтересованность в использовании инноваций и новшеств в самостоятельной работе, целеустремленность на этапе реализации инновационного ресурса или технологии, умение анализировать и отсекал лишнюю информацию, самостоятельно определять ключевую проблему, уметь идти на риск, доверять собственному мнению).

*Пятый признак (по охвату использования)* проявляется в системе, реализации процесса развития инновационного потенциала преподавателя вуза, *индивидуальной формой* является использование инноваций или новшеств в профессиональной деятельности без участия со стороны других субъектов - коллег, методистов, администрации вуза и т.д. В *групповой форме* присутствует совместное использование участников ситуации; при этом каждый, участвуя в групповом инновационном процессе, вносит вклад, в выбранное решение представляют вместе. Для *коллективной формы* характерно решение использования инноваций в профессиональной деятельности со стороны других субъектов (коллег, методистов, администрации вуза и т.д.) без участия преподавателя вуза.

*Шестой признак (по месту использования)*, где использование инноваций определяется местом и временем его использования. Ситуация *оперативного использования* инновации и новшества будет характерна быстрым и безотлагательным решением вопроса, как в течение нескольких часов, минут и даже секунд. Данный тип встречается в повседневной педагогической практике профессиональной деятельности: поиск варианта учебного занятия, способ проведения, выбор технических средств, инновационных приемов и техник, быстрого

реагирования в ситуации зачета и экзамена с применением инновационных технологий, и т.д. *Ситуации тактического* использования инноваций предполагают принятие решения на ближайшее будущее, новый учебный год – использование инновационной техники и технологии, инновационные приемы проведения занятий и т.д. *Ситуации стратегического* использования инноваций носят полномасштабный характер и перспективы развития на длительный срок – это авторская разработка и использование инновационной техники и технологии, поиск и обмен международным опытом и др.

*Седьмой признак (степень ответственности за результаты)* позволяет установить уровень профессиональной зрелости личности. *Ответственное использование инноваций* — это качество личности, характеризующееся высоким уровнем нацеленности на положительный результат использования инноваций и новшеств. Преподаватель использует только проверенную временем и опытным путем инновационную технологию или технику преподавания, хорошо владеет новшеством, учитывает собственные силы, прогнозирует последствия использования данной инновации в педагогической практике; думает о последствиях и личной ответственности перед слушателями и коллегами. *Безответственное использование инноваций* в профессиональной деятельности, характеризует низкий уровень готовности и мотивации к инновационному виду деятельности, отсутствие определенности в ее целях и конечном результате. Преподаватель берет первую попавшуюся инновационную технологию или технику преподавания, плохо владея данной методикой, не оценивая свои силы, не прогнозируя последствия использования данной инновации в педагогическую практику; в случае групповой формы использования инновационной технологии или техники преподавания, не думает о последствии и личной ответственности перед слушателями и коллегами.

Весьма разнообразно проявление *видов ситуаций* использования инноваций или новшеств в профессиональной деятельности преподавателя вуза. В качестве использования инноваций и новшеств в профессиональной деятельности преподавателя вуза может быть качественная инновационная подготовка к проведению лекционных, семинарских занятий, экзамена и зачета, использование в профессиональной деятельности инновационных способов, форм, техник и технологий преподавания, подготовка авторской инновационной программы (курса), методики, оригинального инновационного продукта, креативной идеи и т.д.

«Уровень использования инноваций преподавателем вуза эволюционирует, начиная с подражания образцам, опыту, концепции, идее, отдельному приему, форме, методу, через попытки самостоятельного использования, с последовательным убыванием удельного веса подражания и следовательно, последовательным возрастанием удельного веса инновационных качеств личности в профессиональной деятельности» [Сластенин, 1997].

## Заключение

Как показало наше исследование, среди множества типов ситуаций, ситуация использования инноваций и новшеств в профессиональной деятельности преподавателя вуза, оказывается наиболее соответствующей условиям, стимулирующим развитие инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании: она является вариативной, незавершенной и открытой, использование предполагает умение ориентироваться в количестве вариаций, умение фантазировать, стимулирует самостоятельность, ответственность, независимость, склонность к инновациям, так как использование. На основании данного классификатора нами была установлена связь между развитием инновационных качеств личности преподавателя вуза и ситуацией использования

инноваций и новшеств в профессиональной деятельности; выявлен ресурс наиболее эффективного использования ситуации использования инноваций и новшеств как средства развития инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании; предпринята попытка классификации использования инноваций в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

В данной статье нами было разработано и установлено центральное средство развития инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании для дальнейшего построения эффективной модели изучаемого процесса.

### **Библиография**

1. Агафонова И.Д. Реализация андрагогического подхода в организации дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2009. № 1. С. 104-108.
2. Вербицкий А.А. Формирование инвариантов компетентности студента: ситуационно-контекстный подход // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 34-38.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1982. 487 с.
4. Копытова Н.Е. Инновационные компетенции преподавателя вуза // Гаудеамус. 2013. № 1 (21). С. 28-33.
5. Коряковцева О.А. К вопросу о повышении профессиональной компетентности научно-педагогических работников в системе ДПО // Вопросы теории и методики профессионального образования материалы конференции. 2017. С. 44-49.
6. Коряковцева О.А. Дополнительное профессиональное образование // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 28-31.
7. Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста. Акмеологические проблемы развития // Гуманизация образования. 1995. № 1. С. 41-53.
8. Миллер А.А. Дополнительное и послевузовское профессиональное образование: компетентностный подход // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2014. № 3 (15). С. 104-109.
9. Миронова И.В. Модель психолого-педагогического сопровождения развития инновационного потенциала преподавателя экономического вуза // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 24-29.
10. Мотова Г.Н. ДПО: между законом и практикой // Аккредитация в образовании. 2013. № 4 (64). С. 48-51.
11. Рогачева Е.А. Профессиональная деятельность преподавателя современного вуза: инновационный контекст // Вестник Ставропольского государственного университета. 2012. № 1. С. 146-150.
12. Рябова Т.М. Оценка профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза в условиях модернизации высшего образования: дис. ... канд. соц. наук. М., 2011. 195 с.
13. Сваталова Т.А. Роль института дополнительного профессионального образования в построении траекторий самообразования педагогов // Материалы XVII Международной научно-практической конференции. 2016. Том 1. С. 24-30.
14. Севрюкова А.А. Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 225 с.
15. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 224 с.
16. Федорова Т.С. К вопросу организации модульной системы повышения квалификации преподавателя в АГТУ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 11.2. С. 161-169.

### **Specifics of development of innovative potential of the University teacher in additional professional education**

**Irina V. Mironova**

Postgraduate,

Department of educational psychology,

Moscow State Pedagogical University,

119991, 1/1, Malaya Pirogovskaya st., Moscow, Russian Federation;

e-mail: mironovaiv@yandex.ru

## Abstract

The article considers the theoretical basis for the construction and understanding of the specifics of the development of innovative potential of the University teacher in additional professional education, the search and allocation of the Central means of development of this phenomenon. The article presents the main results of the study, which established the Central means of development of innovative potential of the University teacher in terms of additional professional education; it is the design of the pedagogical situation through the use of innovations and innovations in teaching activities, based on the comparison of the types of pedagogical load of the University teacher with the criteria for assessing the situation of using innovations and innovations in pedagogical activity is a specially designed pedagogical situation in the system of additional professional education, stimulating and actualizing the need to use innovations and innovations in the pedagogical activity of the University teacher. On the basis of the situational and contextual approach, a classifier of situations for building an individual trajectory of innovative training and professional development of the University teacher to innovation is presented. As our research has shown, among the many types of situations, the situation of using innovations and innovations in the professional activity of the university teacher turns out to be most appropriate for the conditions that stimulate the development of the innovative potential of the university teacher in additional vocational education.

## For citation

Mironova I.V. (2018) Spetsifika razvitiya innovatsionnogo potentsiala prepodavatelya vuza v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii [Specifics of development of innovative potential of the University teacher in additional professional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (3A), pp. 182-193.

## Keywords

The process of personal development, innovative potential of the University teacher, pedagogical activity, pedagogical situations of using innovations and innovations, the system of professional retraining and advanced training, additional professional education.

## References

1. Agafonova I.D. (2009) Realizatsiya andragogicheskogo podkhoda v organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Realization of the andragogical approach in the organization of additional professional education]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the system of professional development of personnel], 1, pp. 104-108.
2. Fedorova T.S. (2009) K voprosu organizatsii modul'noi sistemy povysheniya kvalifikatsii prepodavatelya v AGTU [To the issue of the organization of the modular system of teacher training in the Astrakhan State Technical University]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 11.2, pp. 161-169.
3. Kopytova N.E. (2013) Innovatsionnye kompetentsii prepodavatelya vuza [Innovative competencies of the university teacher]. *Gaudeamus*, 1 (21), pp. 28-33.
4. Koryakovtseva O.A. (2017) K voprosu o povyshenii professional'noi kompetentnosti nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov v sisteme DPO [To the issue of raising the professional competence of scientific and pedagogical workers in the further education system]. In: *Voprosy teorii i metodiki professional'nogo obrazovaniya materialy konferentsii* [Problems of theory and methodology of vocational education. Conference materials].
5. Koryakovtseva O.A. (2017) Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie [Additional professional education]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 3, pp. 28-31.
6. Kuz'mina N.V. (1995) Tvorcheskii potentsial spetsialista. Akmeologicheskie problemy razvitiya [Creative potential of a specialist. Acmeological problems of development]. *Gumanizatsiya obrazovaniya* [Humanization of education], 1, pp. 41-53.

7. Miller A.A. (2014) Dopolnitel'noe i poslevuzovskoe professional'noe obrazovanie: kompetentnostnyi podkhod [Additional and postgraduate professional education: competence approach]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie v Sibiri* [Humanities and Education in Siberia], 3 (15), pp. 104-109.
8. Mironova I.V. (2016) Model' psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya razvitiya innovatsionnogo potentsiala prepodavatelya ekonomicheskogo vuza [Model of psychological and pedagogical support for the development of the innovative potential of the teacher of an economic university]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2 (57), pp. 24-29.
9. Motova G.N. (2013) DPO: mezhdu zakonom i praktikoi [Further education: between law and practice]. *Akkreditatsiya v obrazovanii* [Accreditation in education], 4 (64), pp. 48-51.
10. Rogacheva E.A. (2012) Professional'naya deyatel'nost' prepodavatelya sovremennogo vuza: innovatsionnyi kontekst [Professional activity of a teacher at a modern university: an innovative context]. *Vestnik Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Stavropol State University], 1, pp. 146-150.
11. Ryabova T.M. (2011) *Otsenka professional'noi deyatel'nosti professorsko-prepodavatel'skogo sostava vuza v usloviyakh modernizatsii vysshego obrazovaniya. Doct. Dis.* [Evaluation of professional activity of the faculty of the university in the conditions of modernization of higher education. Doct. Dis.]. Moscow.
12. Sevryukova A.A. (2010) *Razvitie issledovatel'skogo potentsiala uchitelya v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. Doct. Dis.* [Development of the research potential of the teacher in the system of additional vocational education. Doct. Dis.]. Chelyabinsk.
13. Slastenin V.A. (1997) *Pedagogika: innovatsionnaya deyatel'nost'* [Pedagogy: innovative activity]. Moscow: Magistr Publ.
14. Svatalova T.A. (2016) Rol' instituta dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v postroenii traektorii samoobrazovaniya pedagogov [The Role of the Institute of Additional Professional Education in Building the Trajectories of Teacher Self-Education]. In: *Materialy XVII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference]. Vol. 1.
15. Verbitskii A.A. (2011) Formirovanie invariantov kompetentnosti studenta: situatsionno-kontekstnyi podkhod [Formation of invariants of the student's competence: situational-contextual approach]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 3, pp. 34-38.
16. Vygotskii L.S. (1982) *Sobranie sochinenii: v 6 t.* [Collected Works: in 6 vols.]. Moscow: Pedagogika Publ.