

УДК 159.9

К вопросу о методике совершенствования военно-профессиональной подготовки курсанта военного технического ВУЗа на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции

Солодова Евгения Александровна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры военной акмеологии и кибернетики,
Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,
143900, Российская Федерация, Балашиха, ул. Карбышева, 8;
e-mail: esolodova@rambler.ru

Еськина Оксана Анатольевна

Преподаватель кафедры иностранных языков,
Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого
(филиал в Серпухове),
142210, Российская Федерация, Серпухов, ул. Бригадная, 17;
e-mail: nizhegorodov55@rambler.ru

Аннотация

В статье сформулированы основные положения методики совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции в военных технических вузах и раскрывается их содержание применительно к объекту исследования

Отрабатывая творческие задания, курсанты активно используют ИКТ, компьютерные средства обучения: виртуальная реальность, военно-профессиональные игры, ролевые игровые тренажеры и другое программное обеспечение, при которых возникает диалог, то есть активный обмен сообщениями между участниками учебного процесса или между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Виртуальная среда обеспечивает мгновенный доступ к удаленным модульным информационным ресурсам, синхронную (асинхронную) коммуникацию участников учебного процесса, открывает новые возможности тестирования, администрирования и сотрудничества.

Целями формирования межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза является развитие профессионально-личностных качеств курсантов в аспекте развития межкультурной коммуникативной компетенции, а также совершенствование военно-профессиональной подготовки курсантов.

Когнитивные методы обучения представляют собой систему методов, которая направлена не на сообщение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, усвоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение различных профессионально-направленных ситуаций, развитие творческого мышления.

Для цитирования в научных исследованиях

Солодова Е.А., Еськина О.А. К вопросу о методике совершенствования военно-профессиональной подготовки курсанта военного технического ВУЗа на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 3А. С. 206-219.

Ключевые слова

Курсанты военно-технического вуза, межкультурная коммуникация, методика и принципы обучения.

Введение

Ни одна методика и модель обучения не обходится без методов и педагогических технологий, с помощью которых происходит формирование запланированных процессов, явлений или личностных качеств. В данном случае методы и педагогические технологии избирались в строгом соответствии со спроектированной разновидностью межкультурной среды [Алдошин, Еремин, 2017, 4].

При формировании межкультурной коммуникативной компетенции мы применяем инновационную методику обучения, включающая следующие компоненты:

- 1) цели формирования межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза;
- 2) принципы формирования межкультурной компетенции курсантов военного технического вуза;
- 3) модель учебной среды обучения, включающая педагогические технологии (средства, формы, методы обучения);
- 4) содержание учебных дисциплин;
- 5) этапы формирования межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза.

Далее раскроем сущность компонентов методики формирования межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза.

Материалы и методы

В нашем научном исследовании наиболее значимыми принципами формирования межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза являются следующие [Кузнецов, Волков, 2017, 87]:

– принцип систематичности и непрерывности предполагает системное овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на учебных занятиях и в различных видах учебно-профессиональной деятельности, выражает органическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих элементов процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции;

– принцип рефлексивности курсантов предполагает проявление обучающимися рефлексии и самооценки в овладении межкультурной коммуникативной компетенцией. Реализация этого принципа в обучении означает сознательное отношение курсанта к самому процессу обучения

и овладение приемами самооценки и выстраивания самостоятельной работы по саморазвитию и самосовершенствованию;

– принцип аксиологизации предполагает формирование ценностных мотиваций и отношения к языку, межкультурной коммуникативной компетенции как интегративному профессионально-личностному ресурсу, влияющему на межкультурное взаимодействие как в учебно-профессиональной, так и в социокультурной сфере;

– принцип культуросообразности предполагает взаимосвязь процессов формирования культуры личности курсанта и его межкультурной коммуникативной компетенции;

– принцип индивидуализации предполагает максимальный учет уровня способностей, развития личностного потенциала курсанта, его индивидуальности;

– принцип наглядности предполагает предъявление языковых и экстра-лингвистических реалий окружающей действительности в соответствии со спецификой восприятия информации современным курсантом и с использованием инновационных технологий.

В качестве основного компонента нами выбрана межкультурная учебная среда, состоящая из четырех составных компонентов (рисунок 1):

- 1) иммерсионная учебная среда,
- 2) виртуальная учебная среда,
- 3) интерактивная учебная среда,
- 4) дискурсивная учебная среда [Еськина, 2016, 117; Еськина, 2017, 94].

1) Иммерсионная среда – это среда, в которой общение между коммуникантами осуществляется на родном языке для одних, но исключительно на иностранном для других. В основе иммерсии используется «эффект погружения», который достигается путем полного погружения на основе педагогической технологии «полного погружения» [Кутыгин, Колмогорова, 2017, 70].

Также составными компонентами иммерсионной среды в нашей модели являются:

- полное погружение в коллективе,
- программы по обмену курсантами,
- презентационные методы,
- методы самооценки.

2) Виртуальная учебная среда – это имитационный аналог реальной учебной или профессиональной среды, позволяющей формировать и совершенствовать различные профессионально-личностные компетенции, включая и межкультурную коммуникативную компетентность курсантов военного технического вуза [Рыжков, 2017, 63].

Компонентами виртуальной учебной среды в модели являются:

- дискуссионный метод,
- групповые взаимодействия в обучении,
- тренинговые методы,
- компаративный метод,
- метод независимой оценки.

3) Интерактивная учебная среда – это комплекс учебных методов, в основе которых лежит взаимодействие между участниками учебного процесса и обязательное наличие обратной связи в результате этого взаимодействия.

Компонентами интерактивной учебной среды в нашей модели являются:

- налаживание виртуальных связей,
- метод видеоконференций,
- метод интернет-проектов,



Рисунок 1 – Модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции курсантов технических вузов согласно разновидности межкультурной учебной среды

- обучение в виртуальном пространстве,
- метод экспертной оценки,

4) Дискурсивная учебная среда – это учебная среда, в которой последовательно – шаг-за-шагом переходят от одной учебной единицы (раздела в учебной программе, учебного модуля, учебной темы и пр.) к другой.

Компонентами дискурсивной учебной среды в модели являются:

- военная научно-исследовательская работа,
- военная игра,
- метод симуляций,
- матричный метод,
- метод портфолио.

Предложенная нами модель соответствует иерархии принципов, предложенной Е.И. Пассовым, и включает следующие аспекты [Пассов, 1991, 223; Пассов, 2007, 199]:

1) общие дидактические: сознательности, активности, межпредметной координации, межкультурного взаимодействия, использования ИКТ;

2) общие методические: коммуникативности, учета родного языка, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, обучения в сотрудничестве;

3) частные методические: прагматизации иноязычной коммуникативной деятельности, учета функционально-стилистического регистра, опосредованности межкультурной коммуникации в аудиторных условиях;

4) специальные методические: функциональности речевой коммуникации, военно-профессиональной мотивации, ситуативно-тематической значимости для военно-профессиональной деятельности, моделирования военно-профессиональных коммуникативных стратегий.

При этом первые два аспекта обеспечивают преемственность в развитии лингводидактики и обуславливают содержание обучения иностранному языку для специальных целей как средству формирования поликультурной личности.

Принципы третьего аспекта представляют собой основные положения лингводидактики [Пассов, 1991, 223].

Специальные принципы четвертого уровня разработаны автором с целью теоретического обоснования модели военно-профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза с учетом его профиля подготовки.

Формируя содержание обучения иностранному языку курсантов военного технического вуза с учетом его профиля подготовки, мы придерживаемся методической школы Г.В. Роговой, которая выделяет три основных аспекта содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический [Рогова, 1991, 287].

Такому подходу соответствует содержание межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза с учетом его профиля подготовки, включающее следующие компоненты:

1) когнитивный (знаниевый) компонент, который обеспечивает реализацию лингвистической составляющей содержания обучения путем овладения специальной военно-профессиональной лексикой и языковыми структурами, а также общекультурными и культурно-специфическими знаниями;

2) операционно-прагматический компонент, обеспечивающий овладение культурно-специфическими поведенческими стратегиями и коммуникативно-речевыми умениями, что обуславливает реализацию психологического компонента содержания обучения. В то же время сюда включается методологический компонент, когда обучаемые осознанно подходят к процессу обучения и освоению военно-профессионально-значимых речевых навыков и умений;

3) эмоциональный компонент, включающий преодоление культурных барьеров, умение справляться со стрессовыми ситуациями и «культурным шоком», умение приспособиться к жизни в иноязычной среде, обеспечивает осуществление психологической составляющей;

4) практический компонент представляет собой опыт осуществления межкультурного военно-профессионального общения в реальных условиях коммуникации [Савченко, Пастушков, Шукшин, 2017, 79]. Здесь также обеспечивается осуществление методологического компонента содержания обучения, поскольку обучаемые самостоятельно осуществляют планирование речевых действий, производят рефлекссию своей деятельности и коммуникативных поступков партнеров по коммуникации.

Опираясь на компоненты межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза с учетом его профиля подготовки, мы использовали следующие принципы и критерии отбора содержания обучения иноязычному военно-профессиональному общению в рамках когнитивной модели, к ним относятся:

1) принципы:

– принцип соответствия содержания образования (во всех его элементах и на всех уровнях конструирования) требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Он требует включения в содержание образования знаний, умений и навыков, обеспечивающих воспитывающую и развивающую функции обучения;

– принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения. Он предписывает при отборе содержания образования учитывать особенности конкретного учебного процесса. Предметно-научная ориентация содержания образования должна включать в содержание образования знаний, умений и навыков, обеспечивающих воспитывающую и развивающую функции обучения [Синявский, Афиногенов, 2017, 208]. Т.е. как традиционно необходимых, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста;

– принцип единства содержательной и процессуальной стороны обучения. Он предписывает при отборе содержания образования учитывать особенности конкретного учебного процесса. Предметно-научная ориентация содержания образования должна отражать современные и перспективные научные изыскания по изучаемым предметам и специальностям;

2) критерии:

– целостное отражение в содержании образования задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры;

– научная и практическая значимость содержания, включаемого в основы наук;

– соответствие сложности содержания учебных дисциплин реальным учебным возможностям обучаемых того или иного возраста;

– соответствие объема содержания учебной дисциплины имеющемуся времени на ее изучение;

– соответствие содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе образовательного учреждения.

– учет международного опыта построения содержания образования [Сластенин, Исаев, Селевко, 1998, 426].

Отбор содержания дисциплины «Иностранный язык» и других специальных предметов, участвующих в совершенствовании военно-профессиональной подготовки курсантов военного технического вуза на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции, осуществляется на следующей основе (рисунок 2).

В компоненте «ФГОС ВО, примерные образовательные программы, КТ к ВПП выпускников» представлены сведения, которые отражают:

– область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников по направлению (специальности);

– требования к результатам освоения основных образовательных программ (общекультурные и профессиональные компетенции);

– требования к структуре основных образовательных программ (требования к уровню освоения учебного материала по циклам учебных дисциплин).

В квалификационных требованиях (КТ) к курсантам военных технических вузов отражаются:

– характеристика военной специальности и общие требования к военно-профессиональной подготовке выпускника (наименование военной специальности, квалификация выпускника, нормативный срок обучения, бюджет учебного времени на военно-профессиональную подготовку);

- квалификационная характеристика выпускника (общие требования к военно-профессиональной подготовке выпускника по специальности; сферы, объект замещения которых предназначен выпускник без дополнительного образования);
- требования к уровням подготовки военного специалиста по циклам учебных дисциплин (тактическим и тактико-специальным дисциплинам, военно-специальным и военно-техническим дисциплинам, общевоенным дисциплинам, практикам и стажировкам);
- требования к государственной итоговой аттестации.



Рисунок 2 – Необходимые источники для формирования содержания обучения при формировании межкультурной коммуникативной компетенции курсантов

В компоненте «Учебный план» уточняются требования к учебной дисциплине «Иностранный язык» и другим специальным предметам, исходя из специфики вуза и определяются объем и место данной дисциплины в образовательном процессе, форму итогового контроля по ней [Славко, 2017, 179].

В компоненте «Теоретические положения науки» включены: идеи – исходные положения (связующий материал); понятия (описывающий материал); законы или закономерности (объясняющий материал); принципы, правила, рекомендации (предписывающий материал).

Материалы и методы

В компоненте «Характеристики офицерских должностей и паспорт военной специальности» позволили нам уточнить роль и задачи своей дисциплины в подготовке курсантов военного технического вуза к его будущей профессиональной деятельности, и придает содержанию учебного материала соответствующую практическую направленность. Изучение данных материалов позволило нам определить: какие компетенции, знания, умения и навыки данной области науки требуются для выполнения задач профессиональной деятельности военного специалиста.

Вместе с содержательным компонентом процесса совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов военного технического вуза на основе межкультурной коммуникативной компетенции одним из ключевых компонентом является процессуальный компонент, а именно: использование адекватных педагогических технологий.

К приоритетным методам обучения, используемых в нашем исследовании, относятся когнитивные и интерактивные методы.

В психологических концепциях мотивации преобладающим является подход, согласно которому побуждение к действию может возникнуть у человека под воздействием противоречивости знаний. Возникшая противоречивость способствует «возбуждению интереса», формирует эмоциональный отклик на ситуацию [Хабаров, Дудко, 2017, 115].

Интерактивная учебная среда – уникальное методическое образование, которое дает возможность привлекать к обсуждению коммуникантов из разных уголков мира и включать огромные массивы информации. Интерактивный диалог – обмен сообщениями между пользователями, которые используют информационную систему в режиме реального времени, одновременно способствует межкультурному взаимодействию.

Особенностью интерактивных технологий обучения существенно меняются роли преподавателя (вместо роли информатора - роль управленца) и курсантов (вместо объекта воздействия - субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Мы использовали технологии интерактивного обучения: неимитационные и имитационные (таблица 1). В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. Имитационные технологии основаны на имитационном или имитационно-игровом моделировании, т. е. воспроизведении в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Таблица 1 – Особенности организации интерактивных технологий

Сравниваемые показатели	Интерактивные технологии	
	Неимитационные	Имитационные
Цели	Передача информации, создание предпосылок для развития профессиональных навыков и умений	Знакомство с различными видами профессионального контекста, формирование профессионального опыта в условиях квазипрофессиональной деятельности
Особенности организации занятия	Проблемное содержание обучения, особая организационная процедура ведения занятия, применение технических средств	Игровая процедура в работе с моделью, имитационно-игровые ситуации
Формы и методы	Проблемная лекция, семинар-диспут, учебная дискуссия, «мозговая атака», кооперативное обучение	Неигровые формы: ситуационный анализ. Игровые формы: дидактическая игра, работа в малых группах, стажировка с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, проектная деятельность
Тактика обучения	Диалогическое взаимодействие преподавателя и курсантов	Общение курсантов между собой и с преподавателем в процессе имитации

В качестве интерактивных методов преподавания иностранного языка и специальных предметов мы относим следующие: проектная деятельность, работа в малых группах, обучающие игры, экскурсии или иные формы обучения вне рамок учебной аудитории,

интерактивные лекции, дебаты, дискуссии и решение проблемных ситуаций, использование виртуальной реальности и другие средств ИКТ.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное», не означает «замещенное». Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса как такового. Оно просто изменяет формы с транслирующих (лекции) на диалоговые, которые включают в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии обучающихся и преподавателя.

К основным особенностям методов интерактивного обучения по межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза можно отнести:

- «ненавязчиво-принудительную» активизацию познавательной деятельности курсантов;
- вовлечение курсантов в активную деятельность на самоподготовке;
- самостоятельный поиск решения проблем на высоком уровне усилий;
- создание эмоционально-волевого напряжения для осуществления активной деятельности;
- постоянно действующие прямые и обратные связи между обучающей кафедральной системой и курсантами;
- изменение роли преподавателя – организатора учебного процесса, соответствующего должностного лица и консультанта одновременно;
- отношения между преподавателем и курсантом строятся как напрямую, так и опосредованно через учебную группу, компьютер, локальную сеть и др.

Интерактивные технологии по принципу организации педагогического взаимодействия субъектов разделяют на три группы:

– 1 группа. Технологии «человек - человек» («курсант - курсант», «курсант - преподаватель») обеспечивают непосредственное общение между участниками взаимодействия и предполагают моделирование профессиональных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций. К ним относятся лекции, семинары, игры, ситуационный анализ и др.

– 2 группа. Технологии «человек - техническое средство» непосредственно активизируют сенсорно-рецептивные и эмоционально-чувственные сферы сознания. В данной группе технологий выделяют медиатехнологии (курсант - текст) и компьютерные технологии (курсант - ПЭВМ).

– 3 группа. Технологии «человек – информационная система – человек» (курсант – интерфейс), которые предполагают обязательное использование информационных систем для создания будущей профессиональной деятельности выпускников [Ткаченко, 2013, 96].

Результаты исследования показали, что в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции у курсантов военных технических вузов на занятиях по «Иностранному языку» целесообразно применять следующие интерактивные методы:

- интерактивные лекции;
- работа в малых группах;
- использование интерактивных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- ситуационный анализ;
- военно-профессиональные игры.

При проведении интерактивной лекции и семинаров преподаватель находится в более тесном контакте с аудиторией, ориентируется на ее настрой, ведет с ней диалог. При этом форма

и последовательность изложения информации могут варьироваться в зависимости от вопросов, которые задают курсанты, и это превращает лекцию в обсуждение некой темы с упором на личный опыт курсантов, приближая теорию к практике. В этой связи важным является использование аудио-визуальных материалов как предмета обсуждения со стороны преподавателя и обучающихся.

Заключение

Работа на занятиях по формированию межкультурной коммуникативной компетенции курсантов в малых группах (группа офицеров командного пункта, группа обработки информации и т. д.) дает всем курсантам возможность участвовать в работе, практиковать навыки принятия решения, сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия), стимулирует их познавательную активность. Главное достоинство данного метода – это кооперация между курсантами в группе и конкуренция между группами.

Интерактивные задания с использованием ИКТ применяются на всех этапах обучения и предусматривают использование интернет-технологий, включая социальные сервисы Веб 2.0, позволяющие поддерживать виртуальное образовательное пространство: осуществлять поиск информации, поддерживать связь на расстоянии (поисковые системы, электронная почта, социальные сети), проводить онлайн видеоконференции и вебинары (например, Skype-технологии) и пр.

Также в состав нашей инновационной методики входят этапы формирования межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза:

1 этап – адаптивный, заключающийся в создании мотивационно-стимулирующего фона для формирования межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза;

2 этап – репродуктивный этап, заключающийся в формировании готовности к использованию межкультурной коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности;

3 этап – продуктивно-творческий, заключающийся в активном творческом применении межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза;

4 этап – рефлексивный, заключающийся в развитии и применении навыков по самоанализу и самооценке собственной межкультурной коммуникативной компетенции и определении стратегии и тактики саморазвития курсантов технического вуза в аспекте межкультурной коммуникативной компетенции.

5 этап – контрольно-оценочный, заключающийся в проведении внешней оценки и уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военного технического вуза, которую осуществляет профессорско-преподавательский состав вуза с учетом профиля его подготовки.

Таким образом, разработанная методика, с нашей точки зрения, является универсальной, т.к. она позволяет сформировать не только межкультурную коммуникативную компетенцию курсантов военного технического вуза в течение обучения в вузе, при этом опираясь на совокупность взаимообусловленных компонентов, таких как: цели, принципы, модель учебной среды, содержание учебных дисциплин (на основе межпредметной

междисциплинарной интеграции технических, специальных дисциплин, а также иностранного языка), этапы формирования, но и может применяться для развития других компетенций и дальнейшего совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов, а также для модернизации всего учебно-методического процесса в вузе.

Библиография

1. Алдошин А.В., Еремин Р.В. Роль психологической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России в ходе проведения занятий по физической подготовке // В сборнике: Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 3-7.
2. Еськина О.А. К проблеме использования предметных связей при профессионально-ориентированном подходе к формированию языковой компетенции курсанта военного технического вуза. Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – Том 2. – № 4. – 2017. 92-95 с.
3. Еськина О.А. Модель совершенствования военно-профессиональной подготовки курсанта военного технического вуза на основе формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – 2016. – Том 1. – № 9 – 115-118 с.
4. Кузнецов С.В., Волков А.Н. Общая физическая подготовка как составляющая профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // В книге: Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии Сборник материалов двадцать второй всероссийской научно-методической конференции: в 2-х томах. 2017. С. 86-90.
5. Кутыгин Ю.А., Колмогорова А.С. Психологическая подготовка курсантов вузов МВД России на занятиях по огневой подготовке // В книге: Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее Сборник материалов межведомственного круглого стола. Ответственный редактор С.М. Струганов. 2017. С. 68-71.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение. – 1991. – 223 с.
7. Пассов Е.И., Кибирева Л.В. и др. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): методическое пособие для русистов. Санкт-Петербург: «Златоуст». – 2007. – 199 с.
8. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам, М.: Просвещение – 1991. – 287 с.
9. Рыжков Л.Ф. Особенности проведения занятий по огневой подготовке с курсантами и слушателями факультета подготовки экспертов-криминалистов // В сборнике: Новое слово в науке: стратегии развития Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2017. С. 62-64.
10. Савченко О.А., Пастушков А.В., Шукшин И.В. Особенности мотивации курсантов вузов воздушно-космических сил к занятиям физической подготовкой и спортом // В книге: Неделя науки СПбПУ материалы научной конференции с международным участием. 2017. С. 78-80.
11. Синянский В.А., Афиногенов Т.П. Особенности влияния физической культуры на огневую подготовку курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // В сборнике: Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов Сборник статей. Редколлегия: С.Н. Баркалов [и др.]. Орёл, 2017. С. 207-210.
12. Славко А.Л. Формирование морально-волевой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке // В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов и слушателей Сборник статей. Под редакцией С. Н. Баркалова, А.В. Алдошина. 2017. С. 178-181.
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Школа-Пресс – 1998. 426 с.
14. Ткаченко Н.А. Педагогические условия формирования межкультурной компетентности будущих переводчиков // Вестник высшей школы. _ 2013. – № 1. – 96 с.
15. Хабаров Д.В., Дудко А.С. Использование элементов подготовки спортсменов практической стрельбы в физической подготовке курсантов вузов МВД России // В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2017. С. 111-117.

**To the question about the method of improving the military training
of cadets of military technical university on the basis of formation
of intercultural communicative competence**

Evgeniya A. Solodova

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of military Acmeology and Cybernetics,
Military Academy of Strategic Rocket Troops named after Peter the Great,
143900, 8, Karbysheva st., Balashikha, Russian Federation;
e-mail: esolodova@rambler.ru

Oksana A. Es'kina

Lecturer of the Department of foreign languages,
Military Academy of Strategic Rocket Troops named after Peter the Great (branch in Serpukhov),
142210, 17, Brigadnaya st., Serpukhov, Russian Federation;
e-mail: nizhegorodov55@rambler.ru

Annotation

The article formulates the main provisions of the methodology of military-professional training of cadets on the basis of the formation of intercultural communicative competence in military technical universities and reveals their content in relation to the object of study

While practicing creative tasks, the students actively use ICT, computer learning tools: virtual reality, military-professional games, role-playing simulators and other software, in which there is a dialogue, that is, an active exchange of messages between participants in the educational process or between the user and the information system in real time. The virtual environment provides instant access to remote modular information resources, synchronous / asynchronous communication of the participants of the educational process, opens up new opportunities for testing, administration and cooperation.

The objectives of the formation of intercultural communicative competence of students of military technical University is the development of professional and personal qualities of students in the aspect of the development of intercultural communicative competence, as well as the improvement of military training of students.

Cognitive teaching methods are a system of methods that is not aimed at communicating ready-made knowledge, memorizing and reproducing, but at organizing them for self-knowledge, learning skills in the process of active cognitive activity aimed at solving various professionally-oriented situations, the development of creative thinking.

For citation

Solodova E.A., Es'kina O.A. (2018) K voprosu o metodike sovershenstvovaniya voenno-professional'noi podgotovki kursanta voennogo tekhnicheskogo VUZa na osnove formirovaniya mezhkul'turnoi kommunikativnoi kompetentsii [To the question about the method of improving the military training of cadets of military technical university on the basis of formation of intercultural communicative competence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (3A), pp. 206-219.

Keywords

Cadets of military-technical University, intercultural communication, methods and principles of training

References

1. Aldoshin AV, Eremin RV Role of psychological training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the course of physical training sessions [Rol' psikhologicheskoy podgotovki kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy sistemy MVD Rossii v khode provedeniya zanyatiy po fizicheskoy podgotovke]. *In the collection: Physical education and sport: topical issues of theory and practice, a collection of scientific papers of participants of the All-Russian Scientific and Practical Conference* [V sbornike: Fizicheskoye vospitaniye i sport: aktual'nyye voprosy teorii i praktiki sbornik nauchnykh trudov uchastnikov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii] Moscow, 2017, pp. 3-7.
2. Khabarov D.V., Dudko A.S. Ispol'zovaniye elementov podgotovki sportsmenov prakticheskoy strel'by v fizicheskoy podgotovke kursantov vuzov MVD Rossii [Use of the elements of training athletes in practical shooting in the physical training of cadets of high schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *V sbornike: Aktual'nyye voprosy sovershenstvovaniya spetsial'noy podgotovki kursantov i slushateley obrazovatel'nykh organi-zatsiy sistemy MVD Rossii Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Krasnodarskiy universitet MVD Rossii* [In the collection: Actual issues of improving the special training of cadets and listeners of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Moscow, 2017, pp. 111-117.
3. Kutugin, Yu.A., Kolmogorova, A.S. (2017), *Psychological preparation of cadets of high schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia at employment on fire preparation* // *In the book: Physical training and sports in structure of vocational training: a retrospective, a reality and the future The collection of materials of the interdepartmental round table. Responsible editor S.M. Struganov* [Psikhologicheskaya podgotovka kursantov vuzov MVD Rossii na zanyatiyakh po ognevoy podgotovke // V knige: Fizicheskaya kul'tura i sport v strukture professional'nogo obrazovaniya: retrospektiva, real'nost' i budushcheye Sbornik materialov mezhdvostvennogo kruglogo stola. Otvetstvennyy redaktor S.M. Struganov], Moscow, 68-71 p.
4. Kuznetsov, S.V. Volkov, A.N. (2017), *General physical training as a component of the professionally applied physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia* // *In the book: Training of personnel for law enforcement agencies: modern trends and educational technologies Collected materials of the twenty-second All-Russian scientific and methodical conference: in 2 volumes* [Obshchaya fizicheskaya podgotovka kak sostavlyayushchaya professional'no-prikladnoy fizicheskoy podgotovki kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii // V knige: Podgotovka kadrov dlya silovykh struktur: sovremennyye napravleniya i obrazovatel'nyye tekhnologii Sbornik materialov dvadtsat' vtoroy vserossiyskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii: v 2-kh tomakh], Moscow, 86-90 p.
5. Passov, E.I. (1991), *Communicative method of teaching speaking foreign language* [Kommunikativnyy metod obucheniya inoyazychnomu govoreniyu], Moscow: Enlightenment, 223 p.
6. Passov, E.I., Kibireva, L.V. (2007), and others. *The concept of communicative foreign language education (theory and its implementation): a methodological manual for Russian specialists* [Kontseptsiya kommunikativnogo inoyazychnogo obrazovaniya (teoriya i yeye realizatsiya): metodicheskoye posobiye dlya rusistov], St. Petersburg: Zlatoust, 199 p.
7. Rogova, G.V. (1991), *Methods of teaching foreign languages* [Metodika obucheniya inostrannym yazykam], Moscow: Prosveshchenie, 287 p.
8. Ryzhkov L.F. Osobennosti provedeniya zanyatiy po ognevoy podgotovke s kursantami i slushatelyami fakul'teta podgotovki ekspertov-kriminalistov [Features of conducting classes on fire training with cadets and listeners of the faculty of training forensic experts]. *V sbornike: Novoye slovo v nauke: strategii razvitiya Sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Redkollegiya: O.N. Shirokov [i dr.]* [In the collection: A New Word in Science: Development Strategies Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference. Editorial: O.H. Shirokov [and others]]. Moscow, 2017, pp. 62-64.
9. Savchenko, O.A., Pastushkov, A.V., Shukshin, I.V. (2017), *Features of motivation of cadets of high schools of air and space forces to physical training and sports* // *In the book: Week of Science of SPbPU materials of the scientific conference with international participation* [Osobennosti motivatsii kursantov vuzov vozdushno-kosmicheskikh sil k zanyatiyam fizicheskoy podgotovkoy i sportom // V knige: Nedelya nauki SPbPU materialy nauch- noy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem], Moscow, 78-80 p.
10. Sinyanskiy V.A., Afinogenov T.P. Osobennosti vliyaniya fizicheskoy kul'tury na ognevuyu podgotovku kursantov i slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii [Features of the influence of physical culture on the fire training of cadets and listeners of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *V sbornike: Sovershenstvovaniye fizicheskoy podgotovki sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov Sbornik statey. Redkollegiya:*

- S.N. Barkalov [i dr.] [In the collection: Improving the physical training of law enforcement officers Collected papers. Editorial Board: C.H. Barkalov [and others]]. Orol, 2017, pp. 207-210.*
11. Slastenin, V.A., Isaev, I.F., Selevko, G.K. (1998), *Modern educational technologies [Sovremennyye obrazovatel'nyye tekhnologii]*, Moscow: School-Press 426 p.
 12. Slavko A.L. Formirovaniye moral'no-volevoy podgotovki kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii na zanyatiyakh po fizicheskoy podgotovke [Formation of moral and strong-willed preparation of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in physical training classes]. *V sbornike: Aktual'nyye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta kursantov i slushateley Sbornik statey. Pod redaktsiyey S. N. Bar-kalova, A.V. Aldoshina [In the collection: Actual problems of physical culture and sports of cadets and listeners Collection of articles. Edited by S. N. Barkalov, A.V. Aldoshina].* Moscow, 2017, pp. 178-181.
 13. Tkachenko N.A. Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya mezhkul'turnoy kompetentnosti budushchikh perevodchikov [Pedagogical conditions for the formation of intercultural competence of future translators]. *Vestnik vysshey shkoly [Vestnik vysshego shkoly]*. Moscow, 2013, № 1, pp. 96.
 14. Yes'kina O.A. Model' sovershenstvovaniya voyenno-professional'noy podgotovki kursanta voyennogo tekhnicheskogo vuza na osnove formirovaniya mezhkul'turnoy kommunikativnoy kompetentsii [Model for improving the military-professional training of a cadet military technical university on the basis of the formation of intercultural communicative competence]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal «Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya» [International scientific journal "Successes of modern science and education"]*. Moscow, 2016, Tom 1, № 9, pp. 115-118.
 15. Yeskina O.A. To the problem of using subject relations in a professionally oriented approach to the formation of the language competence of a cadet of a military technical university [K probleme ispol'zovaniya predmetnykh svyazey pri professional'no-oriyentirovannom podkhode k formirovaniyu yazykovoy kompetentsii kursanta voyennogo tekhnicheskogo vuza]. *International scientific and research journal "Successes of modern science and education" [Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal «Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya»]*. Moscow, Volume 2, No. 4, 2017, pp. 92-95.