

УДК 378.147

Повышение качества обучения иностранным языкам посредством формирования электронной образовательной среды

Ивинская Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»,
Одинцовский гуманитарный институт,
143000, Российская Федерация, Одинцово, ул. Ново-Спортивная, 3;
e-mail: Marina.obolenskaya@gmail.com

Аннотация

Актуальность рассматриваемой в работе проблемы обусловлена ростом использования все более современных электронных образовательных ресурсов, что в свою очередь определяет постоянное развитие электронного образования, выдвигая новые требования к организации профессионального обучения студентов вузов. В данной статье представлен краткий обзор инновационных средств и современных технологий, способствующих совершенствованию учебной архитектуры электронной образовательной среды нового поколения. Работа выполнена с использованием теоретических и эмпирических методов исследования. Целью исследовательской работы являлось выявление и описание основных особенностей современных образовательных инноваций в области электронной образовательной среды, которые привели к изменениям в структуре, содержании, методах, формах и инструментарии обучения иностранным языкам студентов вуза. В статье выявляется сущность дидактических компонентов в контексте электронного обучения и роли электронной образовательной среды в повышении качества образования в целом. Результаты, полученные в ходе исследования, будут полезны для внедрения системных изменений в образовательный процесс в условиях необходимости удовлетворения требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Ивинская М.С. Повышение качества обучения иностранным языкам посредством формирования электронной образовательной среды // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 3А. С. 19-30.

Ключевые слова

Электронные ресурсы, электронная образовательная среда, качество обучения, коммуникативная компетентность, электронные средства обучения, межкультурное взаимодействие, иностранный язык, технологии.

Введение

В последние годы образовательная реформа привела к ряду изменений и реконструкции в процессе обучения, в ходе которых были введены ряд «инноваций» в практику учебной деятельности. Концепция Долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года среди нововведений в образовательной среде выделяет следующие направления ее развития: 1) расширение использования информационно-коммуникационных технологий с целью разработки новых форм и методов обучения, медиа- и дистанционного образования; 2) придание новаторского характера базовому образованию, включая модернизацию сетевой структуры учебных заведений в соответствии с задачами инновационного развития.

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, одним из приоритетных направлений государственной политики выступает поддержка инноваций и инициатив педагогов, профессиональных обществ и образовательных организаций. Анализ концептуальных документов, определяющих направления развития образовательной системы в Российской Федерации, показал, что инновационный характер развития электронной образовательной среды делает прямой вклад в рост инвестиционной привлекательности образования, становясь значительным инструментом, способным оказать значимое влияние на подрастающее поколение.

В ходе исследования был использован следующий набор методов: *теоретические методы*, включая изучение и обобщение отечественный и зарубежный опыт внедрения инноваций в процесс обучения в образовательной среде вузов в условиях модернизации образования; методы научного обобщения и теоретического моделирования феномена инноваций, системный подход к анализу образовательных явлений, анализ литературных источников по дидактическим, педагогическим, психологическим и техническим проблемам, связанным с информационной поддержкой образования и электронным обучением; структурный и функциональный анализ объекта исследования и предмета; анализ действий и образовательных стандартов, учебных программ и других документов в целях изучения характера и содержания деятельности будущих специалистов, обновления требований к их знаниям и навыкам; *эмпирические методы*: проведение измерений, сравнений и сопоставлений, различные виды диагностики, обобщение опыта преподавания в области инноваций электронного обучения.

Основная часть

Преподавание в условиях инновационной электронной образовательной среды. Согласно современным исследованиям, затрагивающих рассмотрение инновационных процессов, формирование электронной образовательной среды наблюдается в трех основных направлениях, а именно: 1) социально-экономическом направлении; 2) организационно-управленческом направлении; 3) психологическом и образовательном направлении [Сысоев и др., 2008, 100-110]. Все указанные направления затрагивают методы управления образовательным заведением, разработку и внедрение новых образовательных технологий, создание инновационных образовательных учреждений, и т.д.

Инновационные процессы включают в себя изменения, связанные с модификацией технологий, методологий и непосредственно содержания образования. Инновации в обучении

понимаются как новаторство в обучении, отражаемое в целенаправленных прогрессивных изменениях, установлении новых ориентиров в электронную образовательную среду, которые призваны улучшить особенности отдельных его частей, компонентов и электронную образовательную среду в целом, введении новых идей, целей, процессов, средств, методов, форм, технологий, информационных программ, призванных организовать командную работу преподавателей и учащихся, а также обновление, изменение уже существующих образовательных технологий, применяемых для обучения в педагогическом процессе для повышения его эффективности [там же; Chatti et al., 2010].

Все названные изменения, предполагающие обновление отдельных элементов образовательного процесса, как правило, приводят к изменениям в содержании, методах и организации учебного процесса в целом. Между ними не существует значимых различий и противоречий. Целью внедрения инноваций, разработка и внедрение электронных образовательных технологий является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки студентов и совершенствование учебно-воспитательных процессов в условиях электронной образовательной среды.

Согласно ряду проведенных исследований все педагогические инновации можно разделить на три основных типа: 1) радикальные, при которых осуществляется изменение образовательного процесса в целом, затрагивая все входящие в него компоненты; 2) объединенные, сочетающие в себе уже существующие формы, средства и методы и их трансформацию в новую технологию; 3) модифицированные, в которых осуществляется совершенствование образовательных технологий без их существенного изменения [Обдалова, 2009; Kirschenmann et al., 2010]. Внедрение педагогических инноваций в образование осуществляется путем использования организационных и технических средств, направленных на обеспечение наиболее эффективного достижения результатов в учебной деятельности студентов.

В последнее время из-за интенсивного развития e-learning возникла необходимость в разработке единой системы, включающей в себя инструменты его внедрения, технические и учебные инструменты. В этом случае электронная образовательная среда образовательного заведения может служить в качестве примера такой системы, как комбинация инструментальных возможностей и ресурсов, направленных на обеспечение условий для осуществления образовательной деятельности на основе информационных и коммуникационных технологий.

Электронная образовательная среда высшего образовательного учреждения, представляет собой системную организованную структуру информации и коммуникации, обучения, программных и аппаратных средств, что делает ее не просто дополнением к ранее существующим формам организации учебного процесса, а одно из его существенных факторов способствующего улучшению образовательной системы [Сысоев и др., 2008; Beer, Clark, Jones, 2010]. Принимая во внимание конкретный характер современной электронной образовательной среды учебного заведения, можно считать ее эффективным средством внедрения электронного обучения, посредством которого возможно наиболее полная реализация концептуальных подходов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Проект внедрения современной высокотехнологичной электронной образовательной среды должен быть направлен на обеспечение качественного образования, целостности и единства

знаний учащихся, обеспечивая целенаправленное формирование их индивидуальной и познавательной деятельности, развитие которой в контексте педагогических инноваций неизбежно ведет к изменениям в структуре дидактических компонентов: содержании, методах, формах и средствах обучения.

Формы организации учебного процесса в условиях электронной образовательной среды могут быть классифицированы по трем направлениям: 1) охват аудитории (индивидуально-опосредованное, парное, групповое, коллективное обучение в интерактивном режиме, массовое обучение с неограниченным количеством студентов); 2) цели (формирование знаний и навыков, развитие компетенций, обобщение и систематизация знаний и навыков, приобретение профессиональных навыков, контроль освоения учебного материала и т.д.); 3) интерактивность режима обучения (синхронное и асинхронное обучение) [Kirschenmann et al., 2010, 167-182].

Инновационные формы организации включают в себя разработку и использование технологий BOYD (Bring Your Own Device) и концепций MOOC (Massive Open Online Courses). Мобильное обучение (m-learning) рассматривается как электронное обучение, осуществляемое с помощью мобильных устройств (смартфоны, планшеты, нетбуки и т.д.). Технология BYOD был разработан на основе m-learning и предполагает использование персональных мобильных устройств субъектами учебного процесса, для осуществления беспрепятственного доступа к сетевым и специализированным ресурсам и услугам образовательного учреждения и Интернета.

Такой подход означает введение технологий и услуг в образовательное пространство вузов, которые ориентированы на предоставление персонализированного доступа к информационным ресурсам через мобильные устройства, организацию распределенного онлайн-доступа к контенту, предоставлению академической мобильности студентам и педагогам. Эффективность BYOD определяется следующими предпосылками: 1) высоким уровнем и динамикой распространения мобильных устройств среди учащихся и преподавателей, а также устойчивый интерес к их использованию; 2) восприимчивостью аудитории к изменениям, происходящим в практике организации образовательного процесса и быстротой адаптации к использованию новых подходов в обучении; 3) легкостью преобразования учебных материалов в медиаконтент и контент для интерактивных мобильных устройств; 4) технологической и методологической интеграцией мобильных услуг и контента в инфраструктуру образовательной и научно-исследовательской среды вуза.

Концепция MOOC основана на использовании новых мультимедийных технологий, электронных ресурсов, удаленный доступ к веб-сервисам, а также командной работы на расстоянии. Основные принципы организации таких занятий, следующие: охват большого количества участников, свободное зачисление на учебный курс, привлечение педагогов из лучших университетов, наличие многочисленных каналов обратной связи, «скользящий» и адаптируемый график занятий. Мы можем привести следующие примеры внедрения MOOC в учебный процесс вуза: поддержка учебного процесса (организация индивидуальной работы, изучение, как основных, так и дополнительных учебных дисциплин и т.д.), повышение квалификации профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения путем изучения курсов, представленных лучшими мировыми университетами, изучение и освоение технологий MOOC совместно со студентами.

В рамках темы исследования, рассмотрим сущность и характеристики дидактических компонентов в контексте преподавания иностранного языка (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Дидактические компоненты электронной образовательной среды в контексте обучение иностранному языку

Компонент	Суть и характеристики компонента в контексте обучение иностранному языку	Роль в реализации компонента
Цели и задачи	Профессиональное и личностное развитие и самоопределение, формирование ключевых компетенций, совершенствование информационной культуры, способности к самоорганизации и самообразованию, развитие критического мышления, повышение качества и устойчивости приобретенных знаний и навыков	Инструмент обучения и развития, оценки и диагностики, информационного и познавательного влияния
Содержание обучения	Персонализированная ориентация содержания обучения, стремление к формированию ключевых компетенций с учетом индивидуальных особенностей студента: вид мыслительной деятельности, уровни восприятия и улучшения памяти, начальный уровень подготовки, скорость обучения и др.; способность к адаптации окружающей среды к студенту в зависимости от этих факторов; вариативность образовательных программ, расширение контекстного и практико-ориентированную обучения; нелинейность учебного процесса, способствующая персонификации учебной деятельности и организации многоуровневого обеспечения целостности восприятия учебного предмета: обеспечение необходимого содержания для эффективной организации учебно-воспитательного процесса	Инструмент персонифицированного и дифференцированного обучения, индивидуализации и адаптации, внедрения индивидуальных образовательных путей обучения
Методика обучения	Расширение комплекса методов организации индивидуальной работы, управление процессом обучения и взаимодействием, увеличение объема интерактивного обучения, повышение роли когнитивного взаимодействия участников образовательных процессов	Инструмент управления, познания и взаимодействия, самообразования и самоорганизации, оценки и диагностики, коррекции обучения и развития
Формы организации учебного процесса	Реализация индивидуально-опосредованной, парной, групповой, коллективной работы в интерактивном режиме, развитие массового обучения, средств связи и работы с ее ресурсами неограниченного количества обучающихся; синхронного и асинхронного обучения; развитие мобильного обучения, концепция BYOD технологии, MOOK концепции	Инструмент для реализации всех форм учебного процесса
Учебные ресурсы	Использование новых педагогических инструментов для решения любых учебных задач; наличие широкого класса переменных – ресурсы и программных продуктов, которые позволяют организовать процесс обучения в различной степени сложности, простоты и комфорта, предоставление учебных материалов в различных формах и форматах в зависимости от предпочтений студента (текстовое описание, видео-материалов, аудио-лекций и т.д.); целостность организации обучения и коммуникации посредством интеграции инструментов с различными системами и услугами электронного обучения; устойчивость и надежность, которые позволяют обеспечить эффективную работу	Инструмент обучения и информационного взаимодействия

Компонент	Суть и характеристики компонента в контексте обучение иностранному языку	Роль в реализации компонента
Средства взаимодействия участников образовательного процесса	Повышение роли студента как субъекта обучения; повышение потребности в самообразовании, саморазвитии, самоопределении с пониманием личной ответственности; изменение характера и роли преподавателя в развитие учебного заведения; открытость и отказ от традиционного ролевого взаимодействия, свобода критики, диалогов и/или полилогенности, рефлексивность	Инструмент информационного и познавательного взаимодействия

Современные требования к овладению иностранным языком включают наличие у учащихся языковой коммуникативной компетентности, которая определяется уровнем овладения языком, речью и социально-культурный набором знаний, навыков и способностей, которые позволяют варьировать коммуникативным поведением в зависимости от функциональных предикторов иностранной языковой коммуникации, создавая основу для квалифицированной трансляции информации. Структура и уровни коммуникативной компетентности студентов на иностранном языке коррелируют с готовность студента использовать возможности иностранного языка для профессионального самообразования [там же, 167-182]. Когнитивный уровень развития этой компетенции (педагогические и лингвистические знания) подразумевает развитие теоретической и технической готовности студента к общению на иностранном языке.

Осуществленный нами анализ результатов ранее проведенных научных исследований и опыта практической деятельности в области преподавания и освоения иностранного языка обучение позволило нам выявить ряд противоречий между объективной необходимостью формирования у студентов иностранной языковой коммуникативной компетентности и отсутствием научно-педагогических основ и комплекса педагогические условия его формирования в системе высшего образования. Большинство исследователей отмечают высокий потенциал результативности обучения, посредством использования электронных методов обучения при формировании иностранной языковой коммуникативной компетентности [Lamb, 2007; Martindale, Dowdy, 2010].

Требования к уровню сформированности профессиональной коммуникативной компетентности студентов в процессе освоения иностранного языка включают такое качество речи и речевого поведения, как правильность, точность, ясность, выразительность, богатство языка, логика, аргументация, доказательства данных условий, способность защищать собственную точку зрения в споре, способность слушать партнера по коммуникациям, такт, заботу; способность строить стратегию речи и поведения в различных ситуациях.

Приобретение индивидуальной коммуникативной компетенции становится главной целью обучения. Основное внимание педагога переносится от структуры или системы языка (как это было в структурной лингвистике) на структуру речи, которая отличается контекстуальностью и культурной самобытностью. Обучение иностранному языку в контексте диалога культур подразумевает создание дидактических условий для сравнительного изучения иностранных языков и культуры, формируя интегративные коммуникативные навыки межкультурной коммуникации, тогда как методической доминантой является ориентация на формирование будущих профессионалов как субъектов диалога культур.

Основные принципы коммуникативно-ориентированного социально-культурного воспитания студентов в процессе освоения иностранным языком включает следующее

принципы: 1) интенсивной интеллектуализации образовательной коммуникативной деятельности студентов; 2) принцип учета профилей подготовки на языковых факультетах; 3) принцип баланса академической и внеучебной деятельности студентов в приобретении правил межкультурной коммуникации; 4) принцип психологической составляющей зарубежного педагогического языкового общения [Воронова, 2014, 189-194].

Необходимыми условиями для реализации социокультурного образования в России являются следующие: ориентация на обязательное бикультурное и двуязычное образование, интегративно-коммуникативный подход к изучению языка как инструмента коммуникации, межкультурного взаимодействия, обобщение достижений материальной и духовной культуры человеческой цивилизации [там же, 192]. Немаловажную роль играет использование новейших технологий в разработке средства массовой коммуникации.

Таким образом, социокультурный подход к языковому обучению заключается в том, что коммуникативно-ориентированное преподавание английского языка язык как средство межкультурной коммуникации тесно связан с интенсивным использованием его как инструмента знания: глобальной культуры, национальной культуры, социальной субкультуры народа страны изучения языка и его отражение в способе и стиле жизни; духовное наследие и историческая память страны и люди, путь достижения межкультурного взаимопонимания.

Социально-культурное образование в процессе изучения английского языка в первую очередь направлено на: 1) развитие мировоззрения студентов и их восприятие истории человечества, их страны, самовосприятие как держателя национальных ценностей, понимание взаимозависимости между личности и людей; 2) развитие коммуникативной культуры студентов, их духовного потенциала, глобального мышления, осознания ответственности за свое будущее и будущее своей страны; 3) обучение этически приемлемым формам выражения в обществе; 4) преподавание этики дискуссионного общения и этика взаимодействия с людьми, имеющими разные взгляды; 5) развитие потребностей в образовании.

Суть рассматриваемого обучения, вбирающего в себя современные электронные средства, заключается в том, что процесс обучения организован таким образом, что почти все учащиеся участвуют в процессе обучения. Совместная деятельность студентов в процессе обучения образовательный материал означает, что каждый учащийся вносит свой особый дифференциальный вклад, а обмена знаниями, идеями и способами деятельности. Более того, это происходит в атмосфере доброй воли и взаимной поддержки, которая позволяет не только приобретать новые знания, но и развивать когнитивные, чтобы привести его к более высокому сотрудничеству в области сотрудничества. Использование интерактивных технологий во время уроков английского языка подразумевает организацию и развитие такого диалога, которое ведет к пониманию, взаимодействию и сотрудничеству.

Электронная образовательная среда образовательного учреждения предполагает использование разнообразных методов: метод проблематичной экспозиции, презентации, дискуссии, тематические исследования, групповой работы, мозговой штурм, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, бизнес-игры, ролевой игры, метод опроса и др. Примерами такого обучения могут быть следующие: обсуждение текста, метод викторины, работа с документами и источниками информации, анализ письменной работы сокурсника, метод конкретных ситуаций и т.д.

В рамках электронной образовательной среды моделируются различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых, обеспечивая условия комплексного применения существующих знаний о языке, совершенствование навыков иностранного языка и

приобретение более полного знания изучаемого языка как средства профессионального общения и предмета в котором реализуются роли и различные игровые предметы. Существуют также различные модификации игр: имитационные, операционные, ролевые игры, «бизнес-театр», психо- и социодрама.

Совместное обучение — это модель организации деятельности обучаемых в различных по количеству участников группах, что было отмечено нами ранее. В качестве одной из технологии обучения иностранному языку можно выбрать языковой портфель. Этот новый метод преподавания, которое позволяет развивать производственную деятельность, а также личное развитие студента как субъекта образовательного процесса. Языковой портфель можно определить как набор рабочих материалов, который отражает результат обучения студентов в определенной области иностранного языка, а также опыт подготовки кадров в этой области.

Технологии обучения, используемые в организованной электронной образовательной среде, позволяют одновременно решать несколько проблем. Самое главное, что они позволяют изучать материалы курса и включать мотивационную сферу учащегося, развивая творческие способности, способствующие дальнейшему саморазвитию и самообразованию, формированию коммуникативных навыков, установлению эмоциональных контактов между учащимися, реализации образовательных целей, поскольку они приучают студентов к работе в команде. Использование разнообразных электронных ресурсов в обучении снимает излишнее нервное напряжение у учащихся, что в свою очередь предоставляет им дополнительную возможность изменить форму своей деятельности, сосредоточив внимание на ключевых вопросах изучаемой темы.

На наш взгляд, использование электронных ресурсов образовательной среды на занятиях иностранного языка должно включать следующие компоненты профессионально-коммуникативной ориентации: 1) основные (ориентация лингвистического материала, используемого в группе: специальная лексика, тексты (включая аудио и видеотекст, связанные с профессией); 2) процедурные (игры, ситуации, дискуссии и т.д., близкие к реалистичным действиям и действиям, связанным с будущей профессиональной деятельностью).

Таким образом, мы можем определить следующие преимущества использования электронных ресурсов в условиях образовательной среды: 1) технологии могут быть легко интегрированы без несогласия с содержанием образования в образовательный процесс с точки зрения существующей традиционной системы обучения, конкретных стандартов образования. Интегрируясь в учебный процесс, они помогают более эффективно достигать образовательных целей, чем при использовании только традиционных методов обучения; 2) они являются гуманистическими по своей природе, поскольку обеспечивают не только успешное обучение, но и интеллектуальное, творческое развитие; 3) они прекрасно способствуют реализации коммуникативных функций в процессе изучения иностранного языка. Все эти факты доказывают, что электронная образовательная среда вуза обладает педагогическим потенциалом, который направлен на формирование языковой коммуникативной компетенции студентов.

Технологии, используемые в условиях электронной образовательной среды при формировании лингвистической и дискурсивной компетенции, включают следующие варианты учебной деятельности: 1) Questioning: вопрос-ответ. Вопросы, задаваемые преподавателем стимулируют реабилитационную деятельность студентов, если эти вопросы вызвали когнитивные трудности из-за отсутствия осознания проблемной ситуации или темы. 2) Completing: задачи на дополнение представляют ряд незаконченных предложений, которые

необходимо закончить, используя информацию, полученную из текста. В таких задачах предопределенная часть (обычно в начале предложения) является семантической поддержкой. Дополнение может служить семантическая константа, определяемая начало высказывания, или свободно избранного смыслового содержания данного синтаксического кадра. 3) Expansion задача с продолжением речевого материала, представленного фразой, частью предложения. Расширение экспрессии проводили посредством спецификации, уточнения, вставки элементов описания, определенных примеров, раскрывающих причинность и другие риторические приемы и методы мышления логического развития. 4) Gap – метод добавления или реконструкций. Студенты предлагаются задания на заполнение пробелов в контекстуальной форме, а также тренировочных упражнений, состоящих из разрозненных предложений, в которых студенты должны были заполнить пробелы соответствующим словом. 5) «Odd word» – «удалить ненужное слово». Задача, в которой студенты определяют лингвистическую принадлежность единиц к определенному классу или понятийным категориям на основе операций идентификации, а затем они удаляют один ненужный элемент, который не принадлежит к этому классу. Эта способствует сортировке студентами языкового материала.

Выводы и заключение. Научная новизна и теоретическая значимость исследования: 1) расширение научного представления о формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях электронного образовательного пространства, а именно, обоснование эффективности использования электронных ресурсов обучения в формировании студентов иноязычной коммуникативной компетенции; 2) разработка педагогической модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в условиях электронной образовательной среды, которая включает в себя систему взаимосвязанных блоков: лингвистический, дискурсивный, социально-культурный, социальный, социолингвистический и стратегический; 3) определение наиболее эффективных технологий, способствующих формированию иноязычной коммуникативной компетентности; 4) выявление педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процесс преподавания иностранного языка; 5) использование технологии, основанных на использовании электронных ресурсов, обеспечивая тем самым эффективность формирования коммуникативной компетенции иностранного языка в процессе обучения в вузе; 6) разработка модели иноязычной коммуникативной компетентности студентов в условиях электронной образовательной среды вуза. Практическая ценность исследования заключается в следующем: теоретические концепции, выводы и рекомендации на формирование студентов иноязычной коммуникативной компетенции в условиях электронной образовательной среды могут быть использованы преподавателями иностранного языка, методистами, руководителями образовательных организаций, при разработке новых образовательных стандартов в системе высшего профессионального образования, а также переподготовке преподавательского состава.

Заключение

В целом инновации в преподавании иностранного языка можно охарактеризовать определенной степенью воздействия на качественные особенности дидактических компонентов образовательной системы. В границах учебного проектирования электронной образовательной среды необходимо учитывать виды и структуру инноваций, уровни реализации и этапы их жизненного цикла.

Развитие электронных ресурсов нового поколения способствует внедрению интеллектуального обучения, концепция которого подразумевает самостоятельное обучение и постоянное развитие компетенций всех участников образовательного процесса на основе взаимодействия, обмена опытом и постоянного обновления содержания; повышение качества профессиональной подготовки студентов вузов с использованием инновационных технологий.

Перспективным направлением развития идей данного исследования являются анализ и разработка проектной методики обучения иностранному языку в рамках электронного обучения с учетом необходимости реализации современных требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Библиография

1. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. 2014. №1. С. 189-194.
2. Обдалова О.А. Информационно-образовательная среда как средство и условие обучения иностранному языку в современных условиях // Язык и культура. 2009. С. 91-101.
3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
5. Сысоев П.В. и др. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. 2008. С.100-110.
6. Beer C., Clark K., Jones D. Indicators of engagement. Curriculum, technology & transformation for an unknown future. Proceedings Ascilite. Sydney: Ascilite, 2010. P. 75-86.
7. Chatti M.A. et al. Toward a Personal Learning Environment Framework // International Journal of Virtual and Personal Learning Environments. 2010. 1(4). P. 66-85.
8. Distance Education Survey Results. Trends in eLearning: Tracking the Impact of eLearning at Community Colleges. Washington, C.: Instructional Technology Council, 2011. P. 1-28.
9. Kirschenmann U. et al. Demands of Modern PLEs and the ROLE Approach. Sustaining TEL: From Innovation to Learning and Practice. V. 6383 of Lecture Notes in Computer Science. Berlin Heidelberg: Springer Verlag, 2010, P. 167-182.
10. Kolah D., Fosmire M. Information Portals: A New Tool for Teaching Information Literacy Skills // Issues in Science and Technology Librarianship. 2010. P. 1-35.
11. Lamb B. Dr. Mashup or Why Educators Should Learn to Stop Worrying and Love the Remix // Educause Review. 2007. 42 (4). P. 12-25.
12. Martindale T., Dowdy M. Personal Learning Environments. Emerging Technologies in Distance Education. Athabasca Press, 2010. P. 177-193.

Improving the quality of teaching foreign languages through the formation of electronic educational environment

Marina S. Ivinskaya

PhD in Pedagogy,
Senior Lecturer of the Department of Foreign languages,
Odintsovo Humanitarian Institute,
143000, 3, Novo-Sportivnaya st., Odintsovo, Russian Federation;
e-mail: Marina.obolenskaya@gmail.com

Abstract

The relevance in the problem stems from the growing use of more modern electronic educational resources, which in turn determines the continuous development of e-learning, putting forward new requirements for the training of University students. This article presents a brief overview of the innovative tools and modern technologies, contributing to the improvement of learning architecture e-learning environment of new generation. Work is performed with the use of theoretical and empirical research methods. The objective of this research work was the identification and description of the main features of modern educational innovation in e-educational environment, which has led to changes in the structure, content, methods, forms and methods of teaching foreign languages to University students. The article reveals the essence of didactic components in the context of e-learning and the role e-learning environment to improve the quality of education in General. The results obtained in the study will be useful to implement systemic changes in the educational process in terms of the need to meet the requirements of the Federal state educational standard of higher education. In general, innovations in the teaching of a foreign language can be characterized by a certain degree of impact on the quality features of the didactic components of the educational system.

For citation

Ivinskaya M.S. (2018) Povyshenie kachestva obucheniya inostrannym yazykam posredstvom formirovaniya elektronnoi obrazovatel'noi sredy [Improving the quality of teaching foreign languages through the formation of electronic educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (3A), pp. 19-30.

Keywords

Electronic resources, electronic educational environment, quality teaching, communicative competence, electronic media training, intercultural communication, foreign language, technology.

References

1. Beer C., Clark K., Jones D. (2010) Indicators of engagement. Curriculum, technology & transformation for an unknown future. Proceedings Ascilite. Sydney: Ascilite.
2. Chatti M.A. et al. (2010) Toward a Personal Learning Environment Framework. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments*, 1(4), pp. 66-85.
3. (2011) Distance Education Survey Results. Trends in eLearning: Tracking the Impact of eLearning at Community Colleges. Washington, C.: Instructional Technology Council.
4. Kirschenmann U. et al. (2010) Demands of Modern PLEs and the ROLE Approach. Sustaining TEL: From Innovation to Learning and Practice. V. 6383 of Lecture Notes in Computer Science. Berlin Heidelberg: Springer Verlag.
5. Kolah D., Fosmire M. (2010) Information Portals: A NewTool for Teaching Information Literacy Skills. *Issues in Science and Technology Librarianship*, pp. 1-35.
6. Lamb B. (2007) Dr. Mashup or Why Educators Should Learn to Stop Worrying and Love the Remix, *Educause Review*, 42 (4), pp. 12-25.
7. Martindale T., Dowdy M. (2010) Personal Learning Environments. Emerging Technologies in Distance Education. Athabasca Press.
8. Obdalova O.A. (2009) Informatsionno-obrazovatel'naya sreda kak sredstvo i uslovie obucheniya inostrannomu yazyku v sovremennykh usloviyakh [Informational and educational environment as a means and condition for teaching a foreign language in modern conditions]. *Yazyk i kul'tura* [Language and Culture], pp. 91-101.
9. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 15 aprelya 2014 g. № 295 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya» na 2013-2020 gody» [Decree of the Government of the Russian Federation of April 15, 2014 No. 295 "On approval of the state program of the Russian Federation" Development of Education "for 2013-2020"].

-
10. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17.11.2008 № 1662-r (red. ot 10.02.2017) «O Kontseptsii dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda» [Order of the Government of the Russian Federation of November 17, 2008, No. 1662-r (as amended on 10.02.2017) "On the Concept of Long-Term Social and Economic Development of the Russian Federation for the Period to 2020"].
 11. Sysoev P.V. et al. (2008) Ispol'zovanie sovremennykh uchebnykh Internet-resursov v obuchenii inostrannomu yazyku i kul'ture [Using modern educational Internet resources in teaching foreign language and culture]. Yazyk i kul'tura [Language and Culture], pp. 100-110.
 12. Voronova E.N. (2014) Sovremennye tekhnologii i metody obucheniya inostrannomu yazyku v vuze [Modern technologies and methods of teaching a foreign language in a university]. Perspektivy nauki i obrazovaniya [Perspectives of science and education], 1, pp. 189-194.