

УДК 373

Эффективность реализации технологии формирования этнической идентичности младших школьников в образовательном пространстве школы

Кадырова Сулия Шарифулловна

Соискатель,
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева,
626150, Российская Федерация, Тобольск, ул. Знаменского, 58;
e-mail: kadyrowa.suliya2011@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены результаты изучения уровня сформированности этнической идентичности младших школьников, анализируются современные научные подходы к выявлению структуры этнической идентичности как сложного личностного конструкта, включающего когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. В соответствии с выявленной структурой исследуемого феномена представлены критерии, позволяющие осуществлять диагностику уровня сформированности всех выявленных структурных компонентов. Анализируются особенности развития этнической идентичности младших школьников в условиях опытно-экспериментальной работы, эффективность реализации целенаправленного воздействия на личность школьника. В результате проведения экспериментальной работы, организации урочной и внеурочной деятельности школьников удается достичь существенного повышения уровня сформированности всех выявленных компонентов этнической идентичности, оптимизировать реализацию образовательно-воспитательного процесса на основании повышения гармоничности взаимодействия между представителями различных этнических сообществ, культурных моделей.

Для цитирования в научных исследованиях

Кадырова С.Ш. Эффективность реализации технологии формирования этнической идентичности младших школьников в образовательном пространстве школы // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 7-16.

Ключевые слова

Этническая идентичность, формирование этнической идентичности, младший школьный возраст, образовательное пространство, школа.

Введение

Исторически сложилось так, что Россия – многонациональное, полиэтничное государство, поэтому терпимость, уважение к чужим обычаям, чужой культуре – одна из аксиом воспитания русского человека. Однако сейчас, когда «рвется связь времен», обостряются национальные конфликты во всем мире, вопрос толерантности, проблема национальной идентичности становятся особо актуальными.

Весьма интересны с этой точки зрения младшие школьники, ведь именно в этом возрасте осуществляется идентификация личности. Именно младший школьный возраст – то время, когда формируется основа всестороннего развития человека, создается базовая культура личности, ребенок учится добросовестно относиться к обучению, к труду на благо общества, учится любить свою Родину, свой народ.

Осознание высокой актуальности необходимости формирования этнической идентичности как основы национальной безопасности, необходимого условия существования самой российской государственности приводит к разработке и практической имплементации ряда нормативных актов, включая Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, Федеральный государственный стандарт основного общего образования и пр.

В то же время сравнительно мало работ, раскрывающих процесс развития и функционирования этнической идентичности младших школьников. Другими словами, отмечается противоречие между высокой значимостью формирования национальной идентичности в младшей школе и отсутствием механизмов развития национальной идентификации личности на практике, что обуславливает *актуальность выбранной темы исследования.*

Теоретико-методологическое обоснование исследования

Детальный анализ подходов к пониманию этнической идентичности личности (ЭИ) позволил выявить, что зарубежные и отечественные ученые наполняют данную категорию различным смыслом. На основании синтеза различных подходов к пониманию сущности этнической идентичности в рамках данного научного исследования под данным феноменом понимается социально психологическое явление, феномен, выражающийся в отождествлении индивида с этнической общностью; это сложное, комплексное, синтезное образование, в структуре которого выделяют несколько уровней, которые соотносятся с уровнями анализа природы человека: индивидуальным, личностным и социальным [Стефаненко, 2006, 7]:

- 1) когнитивный элемент – познание, восприятие ребенком отличительных черт своего этноса, ощущение личной причастности к нему с помощью этнодифференцирующих признаков;
- 2) эмоциональный элемент – восприятие членства в своей этнической группе, чувство тождественности с ней, оценка качеств своей этнической группы;
- 3) поведенческий элемент – реальная система проявления себя как члена данной этнической группы, построение системы отношений, реализации адекватных поведенческих стратегий в различных этноконтактных ситуациях.

В графическом виде структура этнической идентичности представлена на рис. 1.



Рисунок 1 - Структура этнической идентичности

Указанное образование носит ярко выраженный деятельностный характер, находится в состоянии перманентного динамического развития, адаптации личности к условиям социально-природной окружающей среды, принятия системы аксиологических модусов, социально одобряемых на конкретном этапе исторического развития поведенческих паттернов, восприятия норм и ценностей общества в качестве лично значимых.

Понимание сущности этнической идентификации как процесса, который продолжается на протяжении всей жизни личности, актуализирует комплекс проблем педагогического характера, направленных на выявление оптимальных условий, позволяющих повысить эффективность педагогического воздействия, направленного на развитие отдельных уровней, составляющих этнической идентичности, а также всего феномена в целом.

На основании детального исследования психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что реализация целенаправленной педагогической работы по формированию этнической идентичности представляется наиболее актуальной в младшем школьном возрасте.

Целью исследования является выявление динамики результатов уровня сформированности этнической идентичности младших школьников.

Педагогический эксперимент проходил с 2013 по 2017 г. на базе МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» (г. Тобольск). Всего экспериментом было охвачено 105 учеников 2-х классов.

Критерии и показатели определения уровня сформированности этнической идентичности

Принимая во внимание выявленную структуру этнической идентичности, представляем критерии и показатели сформированности исследуемого личностного конструкта в виде табл. 1.

**Таблица 1 - Критерии сформированности этнической
идентичности младших школьников**

Компоненты ЭИ	Критерии ЭИ	Показатели становления ЭИ
Когнитивный	Этническая осведомленность	знание родного языка; знание этнических традиций, обычаев, кухни; знание истории своего народа
	Этническое самоопределение	умение давать себе этническое самоназвание
Эмоциональный	Отношение к членству в этнической общности	желание принадлежать к этнической общности
Поведенческий	Проявление себя членом определенной этнической общности	использование в общении родного языка, использование национальной одежды; соблюдение в поведении и деятельности национальных традиций и обычаев
	Включенность в этническую группу	участие в народных праздниках; следование культурным традициям своего этноса; чтение книг и журналов на национальном языке

Методы и диагностические методики

Принимая во внимание выявленные критерии уровня сформированности этнической идентичности, стоит отметить важность выбора диагностических инструментов, которые обеспечат репрезентативность и достоверность результатов проведения диагностических процедур. Диагностический инструментарий представлен в виде табл. 2.

Таблица 2 - Диагностический инструментарий

Компоненты ЭИ	Методика	Цель
Когнитивный	Анкетный опрос (авторская разработка)	Выявление уровня сформированности этнической осведомленности младших школьников, в том числе знание родного языка, этнических традиций, обычаев, истории своего народа
	Тест «Кто я?» М. Куна и Т. Мак-Партланда	Выявление уровня сформированности навыков этнической самоидентификации, изучения содержательных характеристик личности, особенностей восприятия себя в качестве представителя определенного этнического сообщества
Эмоциональный	Анкетный опрос (авторская разработка)	Выявление уровня сформированности желания принадлежать к определенной этнической общности, эмоционального оценивания собственной идентичности
Поведенческий	Беседы с учениками, наблюдение	Выявление особенностей проявления младшим школьником себя в качестве представителя определенной общности, в том числе использование родного языка, национальной одежды, соблюдение национальных традиций, обычаев
		Выявление уровня включенности, интеграции школьника в этническую группу, в том числе следование культурным традициям своего этноса, чтение книг, журналов на родном языке, участие в народных праздниках и пр.

Таким образом, в процессе проведения опытно-экспериментальной работы разработанные, широко функционирующие диагностические методы были дополнены авторским анкетным опросом, а также методами наблюдения, беседы со школьниками, что позволяет конкретизировать результаты, повысить их объективность.

Проведение опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась поэтапно. На *этапе констатирующего эксперимента* (2013-2014 гг.) были подобраны методы и методики, которые дают возможность получить необходимый объем информации для определения исходного уровня развития этнической идентичности учащихся младших классов. Кроме того, была проведена диагностика педагогических работников.

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить недостаточно высокий уровень сформированности отдельных компонентов этнической идентичности у младших школьников. Результаты диагностического наблюдения за учебно-воспитательной работой в гимназии, бесед с учителями-практиками и родителями младших школьников позволили выявить, что учителя видят необходимость в формировании этнической идентичности учащихся младших классов, понимают важность этой проблемы, но не имеют возможности организовать работу по формированию этнической идентичности.

Такое состояние проблемы формирования этнической идентичности младших школьников в практике работы начальных классов стало основой для определения ряда трудностей, которые препятствуют формированию данного феномена у детей младшего школьного возраста. К ним относятся:

- отсутствует целенаправленная, последовательная, системная учебно-воспитательная работа с младшими школьниками, направленная на формирование у них этнической идентичности;
- преобладают фронтальные формы работы и приоритет занятий, которые направлены на сообщение и закрепление знаний о родном городе;
- недостаточная программно-историческая обеспеченность.

Результаты констатирующего эксперимента легли в основу *формирующего этапа* (2014-2015 гг.). Основным направлением формирующего этапа исследовательской работы является развитие этнической идентичности учащихся младших классов. Этот этап заключался в разработке и теоретическом обосновании модели и методики организации образовательной деятельности с этнокультурной направленностью, а также в апробации ее в практической работе гимназии.

Работа по формированию этнической идентичности учащихся младших классов включала несколько этапов:

- 1) подготовительный этап, направленный на установление контакта с аудиторией (создание в группе атмосферы доверия, получение максимально полной информации о каждом члене группы путем целенаправленного наблюдения в заданных рамках деятельности, совместная выработка норм и правил взаимодействия в группе);

- 2) просветительский этап, который предполагает беседы, чтение книг о культуре народов, рассказывание национальных народных сказок, легенд, ознакомление с народными песнями, танцами, определение имеющихся у детей знаний и представлений об особенностях национальной группы, членами которой они являются (целями этого этапа являются передача знаний о национальных традициях, истории, обычаях, особенностях культуры и обсуждение наиболее интересных вопросов);
- 3) прикладной этап работы представляет собой систему практических занятий, которые способствуют формированию этнической идентичности младших школьников;
- 4) итоговый этап (подведение итогов работы, закрепление полученных позитивных результатов, получение от участников обратной связи об эффективности проведенной работы, осознание ими собственных личностных достижений).

В процессе реализации опытно-экспериментальной работы, направленной на повышение уровня сформированности этнической идентичности младших школьников, был проведен и апробирован факультативный курс, направленный на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов исследуемого феномена. Основными целями курса «Культура народов России» выступали приобщение детей к родной культуре, развитие мотивации и самостоятельности в процессах познания этнокультурных особенностей родного народа, воспитание любви к родной культуре, родному народу, а также формирование навыков общественного поведения в соответствии с правилами этикета и стимулирование потребности в совершении поступков, побуждаемых народными традициями.

Используемые в рамках экспериментального курса технологии были основаны на сотрудничестве, диалоге, деятельностно-творческом характере, направленности на поддержку и защиту индивидуального развития ребенка, предоставлении ему свободного, защищенного пространства для принятия самостоятельных решений, разнообразии способов, форм и приемов творческого самовыражения личности каждого младшего школьника в его культурной идентификации.

На завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (2016-2017 гг.) была проведена повторная диагностика уровня сформированности основных компонентов этнической идентичности младших школьников. Итоги проведенного исследования позволили констатировать развитие у учащихся младших классов когнитивного компонента этнической идентичности, который выражается в обогащении знаний об этнокультурных традициях своего этноса. В частности, выявление уровня сформированности когнитивного компонента требовало исследования уровня сформированности этнической осведомленности личности. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на рис. 2.

Существенные изменения наблюдаются в результатах ответов учащихся экспериментальной группы. Стоит отметить, что все дети указали отличительные признаки этнических групп, что на 5,5% больше, нежели на констатирующем этапе эксперимента. Большинство учащихся младших классов называли язык – 72,7% (на 29% больше, чем во время констатирующего этапа), традиции и обычаи – 69,1% (на 47,3% больше, чем во время констатирующего этапа), народные праздники, песни и танцы – 69,1% (на 60% больше, чем во время констатирующего этапа).

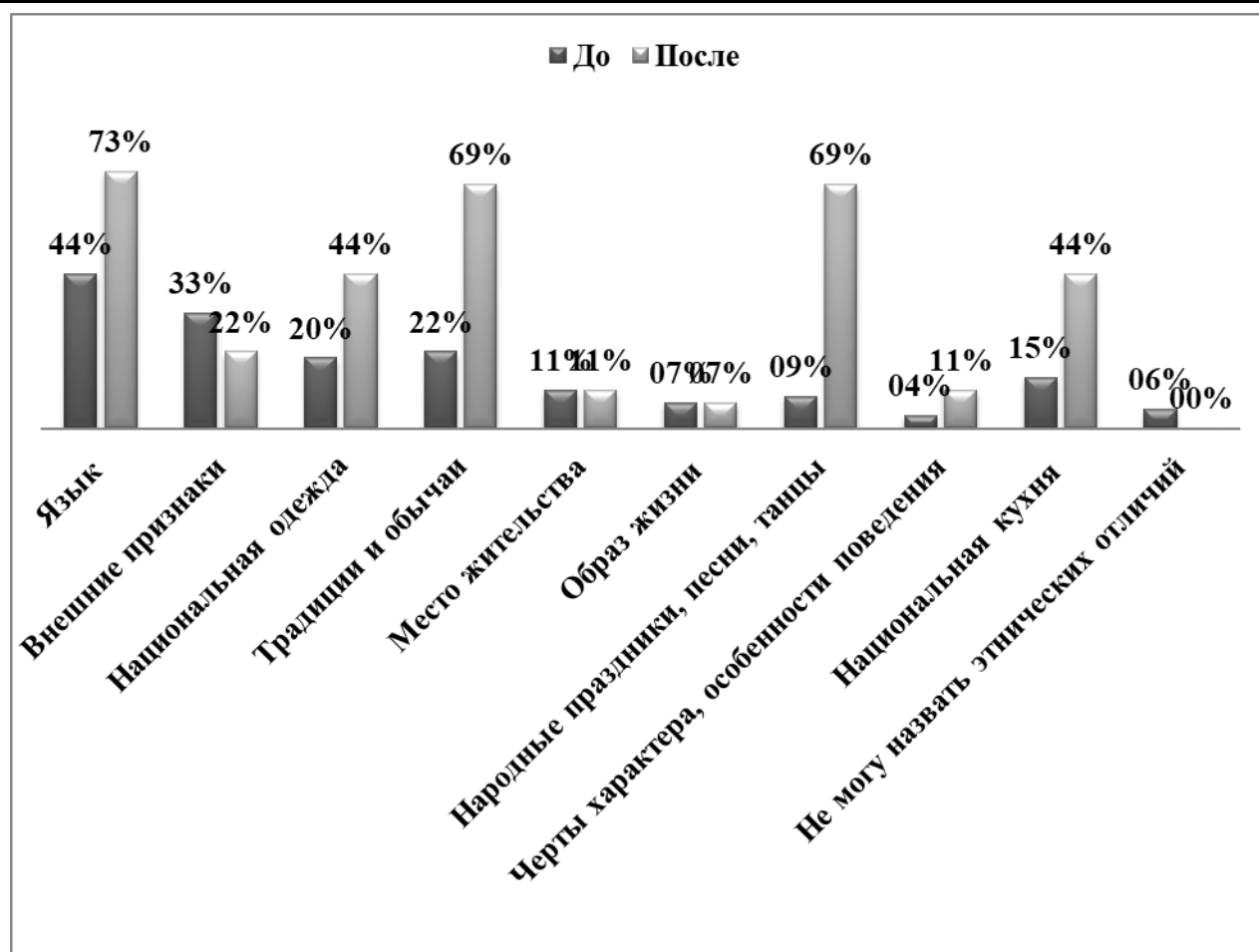


Рисунок 2 - Уровень сформированности этнической осведомленности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы

Неотъемлемым компонентом когнитивного компонента ЭИ выступает этническое самоопределение. Результаты, полученные в процессе реализации опытно-экспериментальной работы в отношении развития данного качества младших школьников, представлены в табл. 3.

Таблица 3 - Основания для этнической идентификации личности (констатирующий и контрольный этапы эксперимента)

№ п/п	Ответы	Констатирующий этап			Контрольный этап		
		русские	украинцы	татары	русские	украинцы	татары
1.	Национальность родителей	21,8%	14,5%	7,3%	12,7%	12,7%	7,3%
2.	Родной язык	12,7%	12,7%	7,3%	21,8%	14,5%	7,3%
3.	Место жительства	7,3%	5,4%	7,3%	7,3%	5,4%	7,3%
4.	Внешние признаки (цвет глаз, волос)	1,8%	1,8%	–	1,8%	1,8%	–

Таким образом, большая часть учащихся, которые принимали участие в эксперименте, основаниями этнической идентификации указали национальность родителей (43,6%) и родной язык (32,7%).

При повторном изучении эмоционального компонента этнической идентичности был произведен анализ направленности стереотипов, отношения к своей и другим этническим общностям, т. е. определялось отношение к членству в этнической общности. Результаты, полученные в процессе реализации опытно-экспериментальной работы, представлены в табл. 4.

**Таблица 4 - Оценка отношения к членству в этнической общности
(констатирующий и контрольный этапы эксперимента)**

№ п/п	Ответы	Констатирующий этап			Контрольный этап		
		русские	украинцы	татары	русские	украинцы	татары
1.	Хотели бы опять родиться русскими (украинцами, татарами) и в России	29,1%	20%	14,3%	40%	27,5%	7,3%
2.	Хотели бы родиться в другой стране, но снова русскими (украинцами, татарами)	10,9%	10,9%	3,6%	3,6%	7,3%	7,3%
3.	Хотели бы жить в иной стране и иметь иную национальность	3,6%	3,6%	3,6%	–	–	–

Полученные данные показывают, что большинство участников эксперимента удовлетворены тем, что живут в России и принадлежат к своему народу. У этих учащихся наблюдается определенная внутренняя гармония, отмечается принятие своей этнической идентичности. Таким образом, подобное проявление этнической идентичности называется патриотизмом.

Никто из детей, принявших участие в эксперименте, не хотел бы жить в другой стране и иметь другую национальность, что еще раз подтверждает эффективность разработанного факультативного курса, который был внедрен в практику на формирующем этапе эксперимента.

Существенное повышение уровня сформированности поведенческого компонента этнической идентичности находит свою репрезентацию в активном участии младших школьников в организации и проведении всех праздников в гимназии, во время народных гуляний в городе. Об этом свидетельствуют рисунки, фотографии, коллажи, которые дома оформлены вместе с родителями и принесены в класс.

Заключение

Сравнительный анализ данных, которые получены на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, продемонстрировал значительное повышение уровня сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов этнической идентичности младших школьников. Это свидетельствует об эффективности разработанной и внедренной на формирующем этапе эксперимента программы деятельности с использованием арт-технологий по формированию этнической идентичности учащихся младших классов, подтверждает целесообразность внедрения разработанной программы в практику деятельности начальной школы.

Библиография

1. Айварова Н.Г. Формирование этнической идентичности в процессе образования // Вестник Югорского государственного университета. 2015. Т. 1. № 1. С. 9-16.
2. Александренков Э.Г. Этническое самосознание или этническая идентичность // Этнографическое обозрение. 1996. № 3. С. 13-22.
3. Дагбаева С.Б. Этническая идентичность младших школьников в изменяющихся социокультурных условиях // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2013. № 1. С. 20-26.
4. Лазарян С.С. Структура и критерии формирования этнической идентичности личности // Человек и образование. 2008. № 2. С. 81-83.
5. Мухлыкина Ю.В. К вопросу формирования этнической идентичности // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. 2015. № 215. С. 27-33.
6. О Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации: приказ Министерства образования и науки РФ от 03.08.2006 № 201. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90016/#ixzz4kjlBNpbW>
7. Рожкова Е.М. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 21-26.
8. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум. М.: Аспект Пресс, 2006. 189 с.
9. Alperovich V. Ideas of personality about enemy influenced by attitudes to other people and ethnic identity // Procedia – social and behavioral sciences. 2015. Vol. 214. P. 839-844.
10. Noels K.A., Clement R. Communicating across cultures: social determinants and acculturative consequences // Canadian journal of behavioural science. 1996. Vol. 28. P. 214-228.

The effectiveness of the technology of forming ethnic identity in primary school children in the educational space of the school

Suliya Sh. Kadyrova

Postgraduate,
Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute,
626150, 58 Znamenskogo st., Tobolsk, Russian Federation;
e-mail: kadyrowa.suliya2011@yandex.ru

Abstract

The article presents the results of the study of the level of the formedness of ethnic identity in primary school children and analyses modern scientific approaches to identifying the structure of ethnic identity as a complex personal construct, including cognitive, emotional and behavioural components. In accordance with the revealed structure of the phenomenon that is being studied, the author of the article makes an attempt to identify the criteria that allow the researcher to diagnose the level of the formedness of all the structural components that have been revealed. The article also aims to describe the features of the development of ethnic identity in primary school children under the conditions of experimental work and to assess the effectiveness of exerting a targeted impact on the personality of a primary school child. Having analysed the results of the experimental work, the author concludes that the organisation of curricular and extracurricular activities of primary school children allows teachers to achieve a significant increase in the level of the formedness of all the components of ethnic identity and to optimise the implementation of the educational process on the basis of increasing the harmony of the interaction between representatives of different ethnic communities, cultural models.

For citation

Kadyrova S.Sh. (2018) Effektivnost' realizatsii tekhnologii formirovaniya etnicheskoi identichnosti mladshikh shkol'nikov v obrazovatel'nom prostranstve shkoly [The effectiveness of the technology of forming ethnic identity in primary school children in the educational space of the school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (4A), pp. 7-16.

Keywords

Ethnic identity, formation of ethnic identity, primary school age, educational space, school.

References

1. Aivarova N.G. (2015) Formirovanie etnicheskoi identichnosti v protsesse obrazovaniya [The formation of ethnic identity in the process of education]. *Vestnik Yugorskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Yugra State University], 1 (1), pp. 9-16.
2. Aleksandrenkov E.G. (1996) Etnicheskoe samosoznanie ili etnicheskaya identichnost' [Ethnic self-comprehension or ethnic identity]. *Etnograficheskoe obozrenie* [Ethnographic review], 3, pp. 13-22.
3. Alperovich V. (2015) Ideas of personality about enemy influenced by attitudes to other people and ethnic identity. *Procedia – social and behavioral sciences*, 214, pp. 839-844.
4. Dagbaeva S.B. (2013) Etnicheskaya identichnost' mladshikh shkol'nikov v izmenyayushchikhsya sotsiokul'turnykh usloviyakh [Ethnic identity of primary school children under changing sociocultural conditions]. *Vestnik KRAUNTS. Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Kamchatka Regional Association "Educational Scientific Centre". The humanities], 1, pp. 20-26.
5. Lazaryan S.S. (2008) Struktura i kriterii formirovaniya etnicheskoi identichnosti lichnosti [The structure and criteria of the formation of ethnic identity]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 2, pp. 81-83.
6. Mukhlykina Yu.V. (2015) K voprosu formirovaniya etnicheskoi identichnosti [On the formation of ethnic identity]. *Nauchnyi vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta grazhdanskoi aviatsii* [Scientific bulletin of Moscow State Technical University of Civil Aviation], 215, pp. 27-33.
7. Noels K.A., Clement R. (1996) Communicating across cultures: social determinants and acculturative consequences. *Canadian journal of behavioural science*, 28, pp. 214-228.
8. *O Kontseptsii natsional'noi obrazovatel'noi politiki Rossiiskoi Federatsii: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 03.08.2006 № 201* [On the Conception of the national educational policy of the Russian Federation: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 201 of August 3, 2006]. Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90016/#ixzz4kjlBNpbW> [Accessed 24/07/18].
9. Rozhkova E.M. (2014) Osnovnye polozheniya organizatsii vneurochnoi deyatel'nosti [The main provisions of the organisation of extracurricular activities]. *Permskii pedagogicheskii zhurnal* [Perm pedagogical journal], 5, pp. 21-26.
10. Stefanenko T.G. (2006) *Etnopsikhologiya: praktikum* [Ethnopsychology: a manual]. Moscow: Aspekt Press Publ.