

УДК 378

Теоретические основы формирования деонтологической культуры сотрудников полиции

Деккерт Дмитрий Викторович

Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры философии, иностранных языков и гуманитарной
подготовки сотрудников органов внутренних дел,
Тюменский институт повышения квалификации сотрудников
Министерства внутренних дел Российской Федерации,
625049, Российская Федерация, Тюмень, ул. Амурская, 75;
e-mail: dekkert@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования деонтологической культуры сотрудников полиции. В условиях проводимых реформ правоохранительных структур вопрос обучения и воспитания сотрудников полиции в новом ракурсе является достаточно серьезным и важным. В связи с этим цель статьи – дать определения деонтологической культуры сотрудников полиции и ее формирования. Основу исследования образуют методы системно-структурного анализа, синтеза, индукции, дедукции, обобщения, сравнительно-сопоставительного анализа. Результаты работы заключаются в том, что автор, анализируя взгляды ученых на проблему формирования деонтологической культуры специалистов различных областей деятельности, выделяет аспекты, которые могут относиться к профессиональной подготовке сотрудников полиции. В результате этого предлагаются авторские определения понятий «деонтологическая культура сотрудников полиции» и «формирование деонтологической культуры сотрудников полиции». Результаты исследования могут быть применены в сфере обучения и подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Для цитирования в научных исследованиях

Деккерт Д.В. Теоретические основы формирования деонтологической культуры сотрудников полиции // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 205-212.

Ключевые слова

Деонтология, деонтологическая культура, формирование деонтологической культуры, сотрудник полиции, обучение, служебно-учебная среда.

Введение

Современный период истории правоохранительной системы России характеризуется серьезными изменениями и проводимыми преобразованиями. Реформа МВД России, связанная с переходом от милиции к полиции, была направлена как на «переформатирование» организационных основ и численности, так и на еще большую социальную ориентированность в деятельности. Именно работа по усилению социальной направленности, взаимодействия с гражданами, по повышению уровня личной ответственности каждого сотрудника стала одной из главных задач в повседневной деятельности полиции. Вместе с тем усиление данной работы вызвало острую необходимость в изменении подходов к подготовке современных сотрудников полиции.

Проблемы деонтологии полицейской деятельности исследуются в нашей стране сравнительно недавно. Несмотря на это, вопросы, связанные с определением термина «деонтологическая культура сотрудников полиции», особенностей ее формирования и развития, остаются вообще малоизученными [Минаков, Фадюшина, 2013, 20]. Поэтому в своей работе постараемся рассмотреть наиболее важные аспекты объекта исследования и обосновать их.

Основная часть

Термин «деонтологическая культура» является собирательным, состоящим из таких структурных элементов, как деонтология и культура. Под деонтологией с начала XIX в. и по сегодняшнее время понимается наука о морально оправданном поведении и нормах служебной этики служащего, наделенного не только властными полномочиями, но и определенной социальной ролью для выполнения профессионального долга [Bentham, 1834].

Под понятием «культура», обращаясь к мнению В.И. Даля, будем понимать образование «умственное и нравственное» [Даль, 2003]. Разделяя данную точку зрения, основанную на совокупности знаний и воспитанности, можем заключить, что именно данная дефиниция наиболее подходит для определения «деонтологической культуры сотрудника полиции».

Как было сказано выше, понятие «деонтологическая культура сотрудников полиции» является на сегодняшний день недостаточно изученным. При этом сама наука деонтология является универсальной и применима для любой из профессий категории «человек – человек». Поэтому для более всестороннего и полного понимания обратимся к мнениям ученых, рассматривающих смежные вопросы.

Так, А.В. Ивиева, характеризуя особенности деонтологической культуры организатора работы с молодежью, выделяет, помимо соблюдения общих правил и норм, способность специалиста находить приемлемые с точки зрения моральных ценностей выходы из ситуаций, заключающиеся в реальных действиях, направленных на воспитание молодого поколения [Ивиева, 2017, www]. Данная точка зрения достаточно четко указывает на категорию нравственной практики в деятельности специалиста, а именно на привитие определенных ценностей с последующим формированием ценностных ориентаций молодого поколения при активном участии организатора.

Исследователь отводит достаточно серьезную роль формированию деонтологической культуры специалиста в процессе профессиональной подготовки и подчеркивает, что эти процессы должны проходить параллельно. Это, в свою очередь, подразумевает активное

изучение основ деонтологии в вузе. Такой подход видится вполне логичным и объективным, поскольку позволяет развивать деонтологическую культуру не только в рамках воспитательной, внеклассной работы, но также и планомерно в процессе обучения.

Несколько иной точки зрения придерживается З.И. Селимова, которая обращает внимание на специфику и условия формирования деонтологической культуры студентов педагогического колледжа во внеучебное время [Селимова, 2013]. Ученым представляется структурно-функциональная модель процесса формирования деонтологической культуры студентов, а также доказывается ее эффективность через нравственное воспитание, самовоспитание, профессиональное самосовершенствование и позитивное поведение. Автор модели, уделяя основное внимание внеучебной работе и определенным технологиям, тем не менее в вопросах определения критериев и показателей сформированности деонтологической культуры студентов педагогического колледжа подчеркивает важность и значимость базовых этических знаний, полученных на занятиях.

В результате анализа двух точек зрения можно сделать вывод о необходимости систематизации и гармонизации процесса формирования и развития деонтологической культуры обучающихся. Только комплексный подход, связанный как с аудиторной, так и внеаудиторной работой, позволит в большей степени сформировывать и развивать рассматриваемый объект. Каждый из исследователей не исключал возможности и значимости как учебной, так и внеучебной работы, но при этом акценты ставились на каком-то одном из видов деятельности, что считаем не в полной мере верным. В связи с этим при данных дифференцированных точках зрения видится вполне объективным и необходимым обратиться к такому вопросу, как технология обучения. В современной педагогике вопросам технологии обучения уделялось пристальное внимание многими исследователями [Гузев, 2006, ч. 1; Кобзева, 2011; Hoff, Carlsson, 2012; Kozma, 2003]. Однако вопросы технологии формирования деонтологической культуры должным образом не рассматривались. Ввиду этого весьма интересной и ценной представляется публикация А.А. Найна и О.И. Коневой «Технология формирования деонтологической культуры в процессе обучения будущих бакалавров направления «Реклама и связи с общественностью»» [Найн, Конева, 2013]. Исследователями в качестве оснований такой технологии выделяется ориентация студента как будущего профессионала с высоким уровнем деонтологической культуры. В основу предлагаемой технологии заложен интегративно-развивающий подход, направленный на эффективность подготовки через единство учебного процесса, практики и внеучебной работы. Также в статье дается авторское определение понятия «деонтологическая культура», под которым понимается «...система норм, знаний, базовых ценностей, формируемая в системе профессиональной подготовки через требования профессионального долга, проявляющаяся в поведении и профессиональной деятельности» [Там же, 247]. Несмотря на то, что в работе рассматривались вопросы, касающиеся будущих бакалавров по работе с общественностью, данная дефиниция представляет особый интерес при разработке понятия «деонтологическая культура сотрудника полиции».

Таким образом, рассмотрев различные взгляды ученых на вопрос о формировании деонтологической культуры специалистов различных областей деятельности, приходим к выводу о том, что основная масса исследований касается непосредственно педагогической деятельности. Анализируя процесс формирования и развития деонтологической культуры сотрудника полиции, педагогическое направление, в частности ведомственное, будем считать одним из ведущих.

Воспитание человека – сложный и системный процесс. Привитие тех или иных моральных ценностей с самого детства является ключевой задачей, поскольку ребенок познает и осваивает окружающий мир именно в этот период жизни. На службу в органы внутренних дел гражданин может поступить по достижении 18 лет или немного раньше, если будет обучаться в ведомственном вузе. При этом следует заметить, что в этом возрасте во многом уже сложилось мировоззрение, проявляются определенные ценностные ориентации. Следовательно, затрагивая вопрос формирования культуры специалиста, необходимо понимать, что определенный базис, назовем его «общим», уже должен присутствовать. Надстройкой в таком случае как раз и выступают профессиональные ценности. Процесс формирования и развития деонтологической культуры сотрудника полиции многогранен и вариативен. Если в основе находится вышеупомянутый базис, то в качестве надстройки может выступать несколько составляющих.

Первой составляющей формирования и развития деонтологической культуры сотрудника полиции является процесс обучения, причем в большей степени для нас представляет интерес обучение сотрудника в ведомственных образовательных организациях МВД России, нежели в иных образовательных организациях. Связано это с наличием служебно-учебной среды, которая позволяет обучающемуся не только формировать знания, нарабатывать умения и навыки, но и проявлять свои нравственно-этические, моральные и волевые качества, выполняя служебные обязанности в суточных нарядах, при исполнении поручений, а также при выполнении поставленных задач. Другим моментом, характеризующим такую среду, являются учебные дисциплины, преподаваемые в контексте подготовки сотрудников («Профессиональная этика сотрудника ОВД», «Нравственно-этические основы службы в ОВД» и др.). Такая в каком-то роде «узкая» специализация дисциплин, приближенная к служебным реалиям, а также специально подобранный педагогический состав по большей части из сотрудников, имеющих опыт работы в иных подразделениях МВД России, способствуют формированию мировоззрения молодого сотрудника. В условиях такой насыщенной среды и проявляются ценностные ориентации курсантов и слушателей, причем вне зависимости от сроков обучения (программы профессиональной подготовки или программы высшего образования). Совмещение служебной и учебной деятельности в вопросах воспитательной работы играет очень большую роль. К примеру, А.В. Щеглов, отождествляя наличие такой среды с деонтологической подготовкой сотрудников, одним из первых выделил ее цель – формирование деонтологической культуры [Щеглов, 2003].

Разделяя в целом данную точку зрения, позволим не согласиться с мнением ученого в части того, что большое внимание в данном случае уделяется знаниям нормативной базы (например, действующему на тот момент кодексу чести рядового и начальствующего состава ОВД). В большей мере это является характеристикой уровня правовой культуры сотрудника.

Подтверждая тезис о важной роли ведомственных образовательных организаций МВД России, Ю.Г. Хлоповских считает, что благодаря специфике профессионального обучения и профессиональной деятельности формируются поведение человека, его мышление, ценностно-мотивационная структура [Хлоповских, 2017]. В подтверждение этого ученый приводит данные собственного исследования на базе ведомственных вузов МВД России и МЧС России, где в качестве инструментальных ценностей для достижения поставленных целей курсантами выделены образованность (высокий уровень общей культуры, интеллект), а также ответственность (чувство долга, умение держать слово).

Безусловно, следует согласиться с мнением Ю.Г. Хлоповских, поскольку специфика профессионального обучения, а также организация учебного процесса с уклоном на служебную

составляющую помогают воспитывать и готовить молодых сотрудников, легче переживать возникающие трудности, находить выходы из сложившихся ситуаций, осознавать значимость и важность своей профессии для общества и государства. На примере сравнительного анализа показателей исследования в вузах МВД России и МЧС России показана положительная тенденция формирования ценностных ориентаций курсантов.

Таким образом, синтезируя взгляды двух ученых, сделаем вывод о том, что служебно-учебная среда ведомственных вузов, характеризующая определенной спецификой, является важным элементом деонтологической подготовки, которая, в свою очередь, имеет окончательную цель – сформировать и впоследствии развить деонтологическую культуру сотрудника полиции.

Процесс формирования деонтологической культуры сотрудника полиции не заканчивается с окончанием вуза. В ходе дальнейшей службы сотрудник проявляет свои качества в деятельности, приобретает как жизненный, так и служебный опыт уже совершенно иного уровня. Степень важности и уровень ответственности возрастают. Поэтому на данном этапе наиболее важную роль играют руководитель и наставник. Система контроля, индивидуально-воспитательная работа, а также методы убеждения могут и должны этому активно способствовать. Данный факт только подтверждает тезис о том, что формирование культуры в целом – системный процесс, а формирование – деонтологической, еще и специфический, поскольку связан с выполнением социально значимых функций.

Говоря о формировании деонтологической культуры сотрудников полиции, анализируя в первую очередь педагогические аспекты воспитания в детстве, обучения в вузе и в процессе дальнейшей службы, нельзя еще раз не сказать о том, что все они взаимосвязаны между собой. В связи с этим особую актуальность приобретает педагогическое прогнозирование поведения [Матушак, Матушак, 2011; Goriszowski, 2006; Radzikowska, 2005]. В настоящее время прогнозирование – отдельная научная сфера деятельности. Для подготовки кадров системы МВД России оно имеет очень важное значение. Именно научный как более фундаментальный подход к изучению личности сотрудника, индивидуальный подход к его воспитанию с учетом имеющихся данных могут способствовать развитию и формированию полноценной, высоконравственной личности сотрудника полиции с высоким уровнем деонтологической культуры.

Заключение

Таким образом, проанализировав точки зрения ученых по вопросам формирования деонтологической культуры специалистов как педагогической проблемы в целом, рассмотрев особенности такого процесса применительно к системе МВД России, дадим определения деонтологической культуры сотрудника полиции и формирования деонтологической культуры сотрудника полиции.

Под деонтологической культурой сотрудника полиции будем понимать совокупность знаний этических и правовых норм, базовых и служебных ценностей, формируемых с самого рождения и получающих свое развитие как в процессе профессионального обучения, через служебно-учебную среду образовательной организации, так и в ходе дальнейшей служебной деятельности, заключающейся в осознании и реализации чувства долга, как гражданского, так и профессионального, перед обществом и государством.

Формирование деонтологической культуры сотрудника полиции – это процесс, направленный на осознание и усвоение сотрудником полиции нравственно-этических и служебных норм, реализацию их в процессе выполнения служебно-оперативных задач с

морально-ценностных позиций, основанных на глубоком осознании чувства морального и служебного долга за эффективность и полезность результатов работы.

Библиография

1. Гузев В.В. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. М.: ИСОМ, 2006. Ч. 1. 48 с.
2. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык, 2003. 2721 с.
3. Ивеева А.В. Роль деонтологической культуры в профессиональной подготовке организатора работы с молодежью // ЦИТИСЭ. 2017. № 3. URL: <http://ma123.ru/ru/2017/10/роль-деонтологической-культуры-в-про/>
4. Кобзева Н.А. К вопросу о педагогических технологиях // Молодой ученый. 2011. Т. 2. № 5. С. 142-144.
5. Матушак А., Матушак З. Прогнозирование и методы прогнозирования в учебном процессе. Челябинск: Центр научного сотрудничества, 2011. 140 с.
6. Минаков О.Д., Фадюшина Н.А. Философские основы развития деонтологии как предметной области педагогической науки // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2013. № 4. С. 18-20.
7. Найн А.А., Конева О.И. Технология формирования деонтологической культуры в процессе обучения будущих бакалавров направления «Реклама и связи с общественностью» // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 4. С. 244-248.
8. Селимова З.И. Формирование деонтологической культуры учителя в аспекте профессионального образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. № 2 (23). С. 80-83.
9. Хлоповских Ю.Г. Ценностные ориентации курсантов ведомственного вуза // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Полиция и общество: пути сотрудничества». Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017. С. 236-239.
10. Щеглов А.В. Полицейская деонтология и ее воплощение в кодексах чести // Материалы международного семинара по проблемам полицейской этики. М.: Щит-М, 2003. С. 22-27.
11. Bentham J. Deontology or, The science of morality. London; Edinburgh, 1834.
12. Goriszowski W. Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych. Warszawa, 2006. 236 s.
13. Hoff E.V., Carlsson I. Critical creative moments in Swedish classrooms // Creative engagements with children: international perspectives and contexts. Oxford: Inter-Disciplinary Press, 2012. P. 33-43.
14. Kozma R.B. Technology, innovation, and educational change: a global perspective. Eugene: International Society for Technology in Education, 2003. 301 p.
15. Radzikowska B. Scenariusze // Prognozowanie gospodarcze. Metody i zastosowania. Warszawa, 2005. S. 223-241.

Theoretical foundations of the formation of deontological culture of police officers

Dmitrii V. Dekkert

PhD in Pedagogy,
Senior Lecturer,

Department of philosophy, foreign languages and humanitarian training of police officers,
Tyumen Institute of Further Training of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
625049, 75 Amurskaya st., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: dekkert@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the topical problem of forming deontological culture of police officers. In the context of ongoing reforms of law enforcement agencies, the issue of training and educating

police officers under the new conditions is considered to be quite serious and important. In this regard, the article aims to reveal the specifics of forming the deontological culture of police officers, as well as to give definitions of deontological culture of police officers and the formation of deontological culture of police officers. The study is based on the methods of system structural analysis, synthesis, induction, deduction, generalisation and comparative analysis. The author of the article makes an attempt to analyse the views of scientists on the problem of forming deontological culture of specialists in various fields of activity and identifies aspects that may relate to the training of police officers in the institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. As a result, the author gives his own definitions of the concepts "deontological culture of police officers" and "formation of deontological culture of police officers". The results of the research can be applied in the field of educating and training employees of law enforcement bodies.

For citation

Dekkert D.V. (2018) Teoreticheskie osnovy formirovaniya deontologicheskoi kul'tury sotrudnikov politzii [Theoretical foundations of the formation of deontological culture of police officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (4A), pp. 205-212.

Keywords

Deontology, deontological culture, formation of deontological culture, police officer, training, service-learning environment.

References

1. Bentham J. (1834) *Deontology or, The science of morality*. London; Edinburgh.
2. Dal' V.I. (2003) *Slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka* [Dictionary of the living great Russian language]. Moscow: Russkii yazyk Publ.
3. Goriszowski W. (2006) *Podstawy metodologiczne badan pedagogicznych*. Warszawa.
4. Guzeev V.V. (2006) *Sovremennyye tekhnologii professional'nogo obrazovaniya: integrirovannoe proektnoe obuchenie* [Modern technologies of professional education: integrated project-based learning], Part 1. Moscow: ISOM Publ.
5. Hoff E.V., Carlsson I. (2012) Critical creative moments in Swedish classrooms. In: *Creative engagements with children: international perspectives and contexts*. Oxford: Inter-Disciplinary Press, pp. 33-43.
6. Ivoeva A.V. (2017) Rol' deontologicheskoi kul'tury v professional'noi podgotovke organizatora raboty s molodezh'yu [The role of deontological culture in professional training of youth workers]. *TsITISE [CITISE]*, 3. Available at: <http://ma123.ru/ru/2017/10/rol'-deontologicheskoi-kul'tury-v-pro/> [Accessed 19/05/18].
7. Khlopovskikh Yu.G. (2017) Tsennostnye orientatsii kursantov vedomstvennogo vuza [Value orientations of cadets of departmental higher education institutions]. *Sbornik materialov vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Politsiya i obshchestvo: puti sotrudnichestva"* [Proc. Conf. "The police and society: ways of cooperation"]. Voronezh: Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, pp. 236-239.
8. Kobzeva N.A. (2011) K voprosu o pedagogicheskikh tekhnologiyakh [On pedagogical technologies]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2 (5), pp. 142-144.
9. Kozma R.B. (2003) *Technology, innovation, and educational change: a global perspective*. Eugene: International Society for Technology in Education.
10. Matushak A., Matushak Z. (2011) *Prognozirovanie i metody prognozirovaniya v uchebnom protsesse* [Forecasting and forecasting methods in the educational process]. Chelyabinsk: Tsentr nauchnogo sotrudnichestva Publ.
11. Minakov O.D., Fadyushina N.A. (2013) Filosofskie osnovy razvitiya deontologii kak predmetnoi oblasti pedagogicheskoi nauki [Philosophical foundations of the development of deontology as a subject area of pedagogical science]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogy], 4, pp. 18-20.
12. Nain A.A., Koneva O.I. (2013) Tekhnologiya formirovaniya deontologicheskoi kul'tury v protsesse obucheniya budushchikh bakalavrov napravleniya "Reklama i svyazi s obshchestvennost'yu" [The technology of forming deontological culture in the process of training bachelor's degree students in the area of study "Advertising and public relations"]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 4, pp. 244-248.

-
13. Selimova Z.I. (2013) Formirovanie deontologicheskoi kul'tury uchitelya v aspekte professional'nogo obrazovaniya [Forming deontological culture of teachers from the aspect of professional education]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Bulletin of Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences], 2 (23), pp. 80-83.
 14. Shcheglov A.V. (2003) Politseiskaya deontologiya i ee voploshchenie v kodeksakh chesti [Police deontology and its enshrinement in codes of honour]. *Materialy mezhdunarodnogo seminara po problemam politseiskoi etiki* [Proceedings of the international seminar on police ethics]. Moscow: Shchit-M Publ., pp. 22-27.
 15. Radzikowska B. (2005) Scenariusze. In: *Prognozowanie gospodarcze. Metody i zastosowania*. Warszawa, pp. 223-241.