

УДК 796

Роль патриотического и физического воспитания в становлении личности

Броев Адам Хаутиевич

Преподаватель,
кафедра физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),
Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации,
360030, Российская Федерация, Нальчик, ул. Мальбахова, 123;
e-mail: shmv1978@yandex.ru

Кумахова Джульетта Борисовна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры «Педагогика профессионального обучения и русского языка»,
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет,
360030, Российская Федерация, Нальчик, просп. Ленина, 1в;
e-mail: Dzhul'etta_Kumakhova@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена системе патриотического и физического воспитания, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания личности. У патриотического и физического воспитания абсолютно особая функция, отличающая его от других сфер воспитательной работы – подготовка молодежи к наиболее экстремальным ситуациям защиты Отечества. Прежде чем соединить патриотическое и физическое воспитание с другими направлениями воспитательного процесса, важно выявить его собственную природу, его самостоятельные функции в формировании личности. Также необходимо определить каково содержание патриотической и физической деятельности и соответствующего обучения, какие ситуации, какая мотивация, какие условия жизнедеятельности наиболее способствуют развитию личности. Патриотическое и физическое воспитание не может быть изолировано от других аспектов развития личности, как и другие аспекты ее развития не могут эффективно осуществляться без данного аспекта. Продуктивность всех видов деятельности и обучения личности многократно возрастает, когда мотивация их выполнения обогащается осознанием их сопричастности к защите Отчизны.

Для цитирования в научных исследованиях

Броев А.Х., Кумахова Д.Б. Роль патриотического и физического воспитания в становлении личности // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 229-234.

Ключевые слова

Личность, патриотическое воспитание, физическое воспитание, молодежь, педагогика.

Введение

Особая роль в эволюции личности принадлежит патриотическому и физическому воспитанию подрастающего поколения. Передача подрастающему поколению и молодежи социально-нравственных ценностей предшествующих поколений, прогрессивных традиций своего народа осуществлялась, прежде всего, через приобщение к изучению своей истории и произведений народного творчества – эпоса, сказок, пословиц и поговорок, в которых воплощена народная мудрость [Чеджемов, 2012]. Именно в фольклорных произведениях отражен богатый народный опыт воспитания. Поэтому одной из важнейших проблем продолжает оставаться проблема изучения и оценки народных педагогических идей и опыта, их значения по отношению к педагогической науке, так как народная педагогика затрагивает ее основные принципы и имеет непосредственное отношение к организации воспитания личности в настоящее время [Ушинский, 1988].

Основная часть

Сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед государством и обществом, выступает воспитание подрастающего поколения и становление их как личности [Броев, Чеджемов, 2014].

Чтобы в принципе, сохранить себя как вид на Земле, первобытные люди уже были заинтересованы в том, чтобы передать молодому поколению накопленный опыт добычи пищи, защиты от непогоды, опыт охоты, сооружения жилища и т.д. [Сухомлинский, 1979]

Начальные виды обучения и воспитания были направлены на овладение ребенком знаниями, умениями и навыками в процессе совместной деятельности с взрослыми, подражая им. Новое поколение, перенимая опыт предков, использовал его, добавляя в него что-то новое, более совершенное. И таким образом, постепенно, от поколения к поколению формировалась народная культура [там же].

Проблема гармоничного воспитания личности конкретизируется также в тексте преамбулы Конституции Российской Федерации, где говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, народы нашей страны».

Качественное совершенствование процесса воспитания личности зависит от политической культуры у широких народных масс. Главной задачей образовательной системы является достижение такого уровня политической культуры общества, когда гражданская позиция станет неотъемлемой частью культуры и, в особенности, в молодежной среде. Сделать это можно и должно усилиями педагогов различных категорий. Однако основная тяжесть ответственности ложится на плечи работников средней и высшей школы.

Отметим, что прошлое нашей страны убедительно свидетельствует нам, что во все времена государственно-патриотическая идея была одним из основных факторов, обеспечивающих жизнеспособность общества. Своими истоками патриотизм уходит в древность, в период борьбы с

многочисленными иноземными захватчиками, когда формировались традиционные моральные ценности нашего народа. На патриотической основе происходило национально-государственное объединение, что одновременно укрепило и саму патриотическую идею, прочно соединив ее с государственностью.

Следует также отметить, что патриотическое и физическое воспитание личности закрепились как основа развития военно-профессиональных качеств и норм поведения воинов и стоят выше всех ценностей. Служба Отечеству, усердие в делах государственных были и остаются главной добродетелью и выступают неперенным условием получения чинов, званий, наград. Это нравственное качество особенно ценно [Ушинский, 1988].

Однако система патриотического и физического воспитания не может оставаться в неизменном виде, она постоянно совершенствуется. Такие метаморфозы обусловлены как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах общества. Поэтому в процессе патриотического и физического воспитания личности необходимо наличие следующих критериев [Броев, Чеджемов, 2014]:

- единство национальных и интернациональных интересов народа, что предполагает любовь к своему народу и уважительное отношение ко всем другим народам;

- комплексный подход, который предполагает согласованную, целенаправленную деятельность всех государственных и общественных структур, с использованием различных форм и методов по патриотическому воспитанию;

- активность и наступательность, предусматривающие настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения молодежи и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы своего Отечества;

- дифференцированный подход, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом социальной группы населения;

- органическое единство военно-патриотического воспитания с практической военной подготовкой, означающее неразрывность слова и дела, конкретной работы по обучению военному делу и формированию военно-профессиональных качеств;

- всесторонний учет изменений и тенденций в развитии военного дела.

Таким образом, мы считаем, что необходимо сделать все возможное для того, чтобы становление и развитие каждого молодого человека как личности, гражданина и патриота России обеспечивалось гармонично взаимодействующими в достижении данной цели социальными и государственными институтами. Ведь только в этом случае можно рассчитывать на успешную реализацию одной из важнейших задач российского общества и его патриотической организации, значение которой в сложный и противоречивый период их развития трудно переоценить [Константинов, Медынский, Шабеева, 1982].

Сегодня политико-правовые реалии Российской Федерации требуют качественного улучшения воспитательной системы с опорой на накопленный опыт и традиции. Как образно подметил Президент РФ, в современном мире котел барахлит и чадит так называемый западный плавильный, в то время как Россия возникла и веками развивалась как многонациональное государство, в котором постоянно шел процесс взаимного привыкания, взаимного проникновения, смешивания народов сотен этносов, живущих на своей земле вместе и рядом с русскими. Освоение огромных территорий, наполнявшее всю историю России, было совместным делом многих народов.

В условиях проявления межэтнической социальной напряженности, роста криминальных

проявлений в обществе наметилось стремление человечества, в особенности его педагогической части организовать систему патриотического воспитания, что немыслимо без воспитания здоровой личности. Имея здоровый дух в здоровом теле, человек сможет дать адекватный ответ вызовам современности, в том числе и в духовно-нравственной сфере.

Нынешняя межконфессиональная напряженность, международный терроризм, небывалый рост преступности подрывают моральные и нравственные устои мира и человеколюбия. Противоправная и антисоциальная деятельность отдельных групп населения нашей страны усугубилась в 90-е годы XX столетия в условиях так называемой перестройки, приведшей СССР и его народы к духовно-нравственному кризису, породившему негативные явления в системе образования и воспитания [там же]. Наметился порочный и замкнутый круг взаимообусловленности процессов роста социальной напряженности и экономического кризиса.

Вместе с тем, отметим и позитивные перемены, произошедшие на сегодняшний день в физическом и патриотическом воспитании молодежи. Так, произошел переход от единых, общегосударственных (или национальных) программ к локальным, региональным проектам, которые с учетом местных особенностей более гибки в проявлении. При реализации региональных компонентов федеральных программ акцент смещается на действия местных (районных) органов власти как более приближенных к адресному потребителю и учитывающих политические, демографические, социальные, экономические, культурные особенности отдельно взятой территории, на которой осуществляется внедрение проектов по воспитанию подрастающего поколения [Чеджемов, 2012].

Заключение

Подытоживая вышесказанное, следует отметить, что модернизация российского государства, формирование гражданского общества, гармоничное воспитание и развитие подрастающего поколения являются ведущими направлениями успешного поступательного развития России как великой державы, а ее тщательно выверенная образовательная политика, с учетом историко-педагогического наследия, является одним из условий этого.

Библиография

1. Броев А.Х., Чеджемов С.Р. Проблемы воспитания личности в педагогической мысли кабардинского и осетинского народов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3 (18). С. 49-51.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. М.: Просвещение, 1982. 447 с.
3. Конституция Российской Федерации, 1993. Преамбула.
4. Путин: патриотизм – это и есть национальная идея. URL: <http://tass.ru/politika/2636647>
5. Путин рассказал об истинной роли патриотизма. URL: <http://putin-today.ru/archives/20508>
6. Путин рассказал об истинной роли патриотизма: Патриотизм как объединяющее звено. URL: <http://vz.ru/politics/2016/2/4/792180.html>
7. Сухомлинский В.А. Труд в духовной жизни подростка // Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1979. Т. 1. 560 с.
8. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1988. Т. 1. С. 194-256.
9. Ушинский К.Д. Труд в психическом и воспитательном значении // Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1988. Т. 2. С. 8-26.
10. Чеджемов С.Р. Развитие государственно-правовых отношений и правовой культуры на юге России (XVIII – начало XXI веков). Владикавказ, 2012. 336 с.

Role of patriotic and physical education in the formation of personality

Adam Kh. Broev

Lecturer,
Department of Physical training,
North Caucasian Institute of Professional Development (branch),
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
360030, 123, Mal'khabova st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: shmv1978@yandex.ru

Dzhul'etta B. Kumakhova

Candidate of Philology,
Associate Professor of Pedagogics of vocational education and Russian Department,
Kabardino-Balkarian State Agrarian University,
360030, 1v, Lenina av., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: Dzhul'etta_Kumakhova@mail.ru

Abstract

Article is devoted to the system of patriotic and physical training which provides formation and development of socially important values, civic consciousness and patriotism in the course of education of the personality. At patriotic and physical training absolutely special function distinguishing it from other spheres of educational work – training of youth for the most extreme situations of protection of the Fatherland. Before connecting patriotic and physical training to other directions of educational process, it is important to reveal his own nature, his independent functions in formation of the personality. It is also necessary to determine what content of patriotic and physical activity and corresponding training what situations, what motivation, what conditions of activity most contribute to the development of the personality. Patriotic and physical training can't be isolated from other aspects of development of the personality, as well as other aspects of her development can't effectively be carried out without this aspect. The efficiency of all kinds of activity and training of the personality repeatedly increases when the motivation of their performance is enriched with awareness of their participation in protection of the Fatherland. It should be noted that the modernization of the Russian state, the formation of civil society, the harmonious upbringing and development of the younger generation are the leading directions for the successful progressive development of Russia as a great power, and its carefully verified educational policy, taking into account the historical and pedagogical heritage, is one of the conditions for this.

For citation

Broev A.Kh., Kumakova D.B. (2018) Rol' patrioticheskogo i fizicheskogo vospitaniya v stanovlenii lichnosti [Role of patriotic and physical education in the formation of personality]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (4A), pp. 229-234.

Keywords

Personality, patriotic education, physical training, youth, pedagogy.

References

1. Broev A.Kh., Chedzhemov S.R. (2014) Problemy vospitaniya lichnosti v pedagogicheskoi mysli kabardinskogo i osetinskogo narodov [Problems of Person Education in the Pedagogical Thought of Kabardian and Ossetian Peoples]. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Vector of science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, psychology], 3 (18), pp. 49-51.
2. Chedzhemov S.R. (2012) *Razvitie gosudarstvenno-pravovykh otnoshenii i pravovoi kul'tury na yuge Rossii (XVIII – nachalo XXI vekov)* [Development of state-legal relations and legal culture in the south of Russia (XVIII – early XXI centuries)]. Vladikavkaz.
3. Konstantinov N.A., Medynskii E.N., Shabaeva M.F. (1982) *Istoriya pedagogiki* [History of pedagogy]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. *Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii, 1993. Preambula* [The Constitution of the Russian Federation, 1993. Preamble].
5. *Putin: patriotizm – eto i est' natsional'naya ideya* [Putin: patriotism is the national idea]. Available at: <http://tass.ru/politika/2636647> [Accessed 05/05/2018]
6. *Putin rasskazal ob istinnoi roli patriotizma* [Putin talked about the true role of patriotism]. Available at: <http://putin-today.ru/archives/20508> [Accessed 05/05/2018]
7. *Putin rasskazal ob istinnoi roli patriotizma: Patriotizm kak ob"edinyayushchee zveno* [Putin spoke about the true role of patriotism: Patriotism as a uniting link]. Available at: <http://vz.ru/politics/2016/2/4/792180.html> [Accessed 05/05/2018]
8. Sukhomlinskii V.A. (1979) Trud v dukhovnoi zhizni podrostka [Labor in the spiritual life of a teenager]. In: *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical writings]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 1.
9. Ushinskii K.D. (1988) O narodnosti v obshchestvennom vospitanii [About the nation in public education]. In: *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical writings]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol 1.
10. Ushinskii K.D. (1988) Trud v psikhicheskom i vospitatel'nom znachenii [Work in the mental and educational meaning]. In: *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical writings]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol 2.