

УДК 37.0**Анализ процесса и особенностей развития политики педагогического образования Китая после реформ и открытости****Го Сыдун**

Магистр педагогических наук,
преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,
Харбинский педагогический университет,
150025, Китайская Народная Республика, Харбин, ул. Педагогического университета, 1;
e-mail: wangjianli@mail.ru

Чжан Хуэйминь

Магистр педагогических наук,
преподаватель отделения студенческого управления,
Харбинский финансовый институт,
150030, Китайская Народная Республика, Харбин, ул. Диантан, 65;
e-mail: wangjianli@mail.ru

Аннотация

Развитие педагогического образования напрямую связано с государственным регулированием и инновациями. На протяжении последних сорока лет в развитии педагогического образования Китайской народной республики были достигнуты существенные успехи. Политика модернизации педагогического образования заслуживает пристального исследования. В статье дается характеристика ее основных мероприятий и перспектив развития педагогического образования в Китае, сначала рассматриваются основные направления модернизации педагогического образования в Китае с 1978 г. по настоящее время, включая пять периодов развития образования, особенности политики и современные тенденции развития педагогического образования в Китае в рамках крупномасштабной реформы. Описываются государственные политики, определяется их роль в совершенствовании концепции педагогического образования, перестройке системы педагогического образования, развитии специализации преподавателей и инноваций модели подготовки специалистов.

Для цитирования в научных исследованиях

Го Сыдун, Чжан Хуэйминь. Анализ процесса и особенностей развития политики педагогического образования Китая после реформ и открытости // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 23-29.

Ключевые слова

Реформы и открытость, педагогическое образование, политика педагогического образования Китая, процесс развития образования, особенности развития образования.

Введение

Развитие педагогического образования в КНР на протяжении сорока лет претерпело определенную эволюцию. Данное направление государственной политики играло важную роль в совершенствовании концепции педагогического образования, перестройке системы педагогического образования, развитии специализации преподавателей и инноваций модели подготовки специалистов и т. д.

Основные направления модернизации педагогического образования в Китае

1. Период восстановления и перестройки (1978-1984)

Третий пленум ЦК 11-го созыва в 1978 г. определил курс партии на модернизацию образования. В октябре 1978 г. Министерством образования были опубликованы Мнения об укреплении и развитии педагогического образования, в соответствии с которыми предполагалось распространение интернет-технологий педагогического образования по всей стране, а также увеличение приема абитуриентов [Хэ, Важная литература образования Китайской Народной Республики (1976-1990), 1998]. В 1980 г. четвертое заседание общенационального педагогического образования определило модель подготовки третьего класса педагогического образования. В августе того же года Министерство образования подготовило документ «Мнения о дальнейшем усилении подготовки учителей начальных и средних школ на работе» [Там же], в соответствии с которым предполагалось создание системы обучения учителей начальных и средних школ без отрыва от производства. В январе 1983 г. в документ «Мнения об усилении работы усовершенствования учителей начальной школы без отрыва от производства» были внесены корректирующие аспекты, связанные с регулированием и пересмотром программ подготовки учителей начальной школы без отрыва от производства и т. д. Главными целями политики педагогического образования в этот период являлись регулирование и исправление ошибочных идей и практики «культурной революции», восстановление педагогического образования.

2. Период искания и развития (1985-1992)

После опубликования Постановления ЦК КПК по вопросам реформы системы образования в мае 1985 г. был взят курс на совершенствование системы образования. В соответствии с «Пробным методом сертификата проверки учителей начальных и средних школ» от 6 сентября 1986 г. Государственный комитет просвещения ввел систему сертификации проверки учителей начальных и средних школ, связанной с обучением преподавателей начальных и средних школ без отрыва от производства [Там же]. В 1991 г. Мнения о развертывании продолжения образования учителей начальной школы предполагали в течение 10 лет реформирование системы образования учителей начальных школ на долгосрочную перспективу [Хэ, Важная литература образования Китайской Народной Республики (1991-1997), 1998]. Опубликование данного документа показало, что центр подготовки учителей начальных и средних школ претерпел кардинальные изменения.

3. Совершенствование системы образования (1993-2000)

Программа развития и реформы образования Китая, опубликованная в феврале 1993 г., ознаменовала переход к политике трансформации педагогического образования Китая. С публикацией в октябре 1993 г. «Закона КНР о преподавании» и в марте 1995 г. «Закона КНР об образовании» были определены магистральные направления совершенствования

педагогического образования [Сюй, Цуй, 2014]. В 1999 г. Мнение об укреплении штата педагогов вузов в новый период затронуло аспекты, связанные с подготовкой молодых педагогов [Хэ, 2003].

В юридический оборот впервые был введен термин «обучение профессии». В Установлении о продолжении образования учителей начальных и средних школ были описаны различия между педагогическим образованием и непедагогическим образованием. После опубликования в 2000 г. Министерством просвещения документа «Устав квалификации учителей» был взят курс на создание системы непрерывного образования в КНР.

4. Период реформ и развития (2001-2006)

Со вступлением в новый XXI в. политика педагогического образования Китая претерпела заметные изменения. В соответствии с опубликованными в 2001 г. Решениями по реформе и развитию базового образования Госсовета, поощрялось создание институтов и факультетов образования или открытие площадок для получения квалификации в университетах и непедагогических вузах [Ван, 2009]. В Плане действий 2003-2007 гг. по возрождению образования были предложены четкие требования к всестороннему педагогическому образованию, намечены пути его совершенствования [Ежегодник китайского образования, 2004; Сун, 2010].

5. Период новации и прорыва (2007 – по настоящее время)

С публикацией 9 мая 2007 г. Мероприятий (пробного) бесплатного образования студентов педвузов, непосредственно подчиненных Министерству образования, была налажена систематическая подготовка педагогических кадров.

В совместном документе «Уведомление о продолжении осуществления Плана особо установленного поста школьных учителей на этапе обязательного образования в сельских районах», подготовленном в 2009 г. Министерством образования, Министерством финансов, Министерством человеческих ресурсов и социального обеспечения, Бюро центральной каталогизации, речь шла о расширении рамок поддержки бедных и слабо развитых западных районов страны. Развертывание и осуществление Плана особо установленного поста школьных учителей на этапе обязательного образования в сельских районах являются не только важным шагом по привлечению талантливых детей к обязательному образованию в сельских районах, но и эффективной мерой повышения качества образования в сельских районах и содействия строительству социалистической новой деревни.

В другом совместном документе Министерства образования и Министерства финансов «Уведомление об осуществлении Плана обучения государственного значения учителей начальных и средних школ» от 11 июня 2010 г. говорилось о реализации Плана обучения государственного значения с целью повышения уровня подготовки учителей начальных и средних школ.

Особенности политики педагогического образования Китая в рамках крупномасштабной реформы

На протяжении 40 лет политических реформ в области педагогического образования можно выделить следующие особенности.

1. От расширения масштаба до обеспечения качества

Политика реформ и открытости поставила задачу подготовки специалистов во всех отраслях, в частности в сфере образования, для дальнейшего социально-экономического

развития Китая. Речь шла о подготовке необходимого количества преподавателей, повышении уровня образования учителей. Эти вопросы стали основной целью реформирования педагогического образования. На практике через семь лет с начала реформ в 1986 г. проблема нехватки педагогов была в основном решена. После решения этой важной задачи внимание государства было обращено на качество подготовки учителей. С 1986 по 2005 г. был опубликован ряд нормативных актов, свидетельствующих об особом отношении правительства к образованию и переходе от экстенсивной модели развития просвещения к интенсивной [关于启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划的通知, www].

2. Формирование сбалансированной политики в области образования

В рамках политики реформ и открытости для стимулирования экономического развития страны и решения проблемы нехватки квалифицированных кадров был взят курс на политику повышения уровня педагогического образования Китая. К сожалению, после 1985 г. в развитии педагогического образования не всегда соблюдалась сбалансированность. Для разрешения сложившейся ситуации в 1999 г. было принято Решение об углублении реформы системы образования и всестороннем продвижении натурального воспитания. В Решении впервые было выдвинуто требование «в целях повышения квалификации всех учителей вести обязательное педагогическое образование» для более широкого круга педагогических работников [同上].

Со вступлением Китая в XXI в. стало уделяться больше внимания осуществлению политики социальной справедливости в области педагогического образования, стимулированию развития учебных заведений в сельских районах и средних западных районах страны, сбалансированности всей системы образования. Наконец, в 2010 г. в Программе планирования средне- и долгосрочных реформ и развития национального образования (2010-2020 гг.) были четко определены основные пути модернизации образования страны.

Таким образом, в новый период истории политика педагогического образования страны развивается от эффективного приоритета до адекватного баланса.

3. Переход к общедоступному образованию

После создания КНР была заимствована модель образования СССР. В стране была создана система подготовки учителей посредством трехступенчатых педагогических колледжей: подготовка учителей начальной школы велась в средней педагогической школе, учителей средней школы – в педвузе, учителей высшей ступени средней школы – в педагогическом институте и педагогическом университете. Благодаря этой системе было подготовлено большое количество педагогических кадров для общего образования, что внесло важный вклад в развитие системы обучения. Однако по мере создания и совершенствования системы рыночной экономики Китая, маркетизации регулирования в сфере человеческих ресурсов, общедоступности обязательного обучения к учителям общего образования стали выдвигаться новые требования. Речь идет о переходе от увеличения количества специалистов к повышению качества образования. Тем более у существовавшей системы подготовки преподавателей обнаружились существенные недостатки: слабый уровень знаний у педагогов, отсутствие конкуренции, неспособность приспособиться к потребностям развития начального образования и т. д. В 1999 г. Министерство образования опубликовало Несколько замечаний о структурной перестройке педагогических институтов, четко определив механизм подготовки преподавателей – педагогический университет и институт в качестве субъекта с участием других вузов [关于印发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》的通知, www]. По сути дела, для подготовки современного педагога необходим комплексный подход. В рамках данной политики был опубликован ряд нормативных актов, конкретизировавших цели интеграции,

упорядочения и объединения образовательных ресурсов [中共中央国务院关于深化教育改革..., www]. В совокупности они образуют основу новой системы педагогического образования Китая, отражают особенности поощрения развития плюрализации.

Заклучение

В целом за 40 лет реформ социально-экономическое развитие Китая предъявило высокие требования к квалификации учителей и преподавателей. Для их реализации государством был принят ряд нормативных актов в области педагогического образования. Особенности развития современного образования заключаются в переходе от количественных к качественным показателям, в сбалансированном развитии всех ступеней обучения будущих педагогов, в открытости для различных форм взаимодействия. Эти три особенности определяют направления реформирования педагогического образования Китая. Компетентные ведомства, занимающиеся вопросами образования, должны способствовать повышению качества подготовки учителей. При этом преподаватели должны учитывать современные тенденции развития педагогического образования, непрерывно повышать уровень своей подготовки.

Библиография

1. Ван Л. Вспоминание и обозрение будущего тридцатилетнего развития политик педагогического образования нашей страны // Вестник Института национального образования и администрации. 2009. № 1. С. 30-35.
2. Ежегодник китайского образования. Пекин: Народное образование, 2004. 86 с.
3. Сун Я. Реформа педагогического высшего образования и развитие преподавательских специальностей. 2010.
4. Сюй Т., Цуй Х. Периоды развития и особенности китайского образования (1978-2013) // Вестник Института государственного управления. 2014.
5. Хэ Д. Важная литература образования Китайской Народной Республики (1976-1990). Хайкоу: Хайнаньское издательство, 1998. 1832 с.
6. Хэ Д. Важная литература образования Китайской Народной Республики (1991-1997). Хайкоу: Хайнаньское издательство, 1998. 3423 с.
7. Хэ Д. Важная литература образования Китайской Народной Республики (1998-2002). Хайкоу: Хайнаньское издательство, 2003. 343 с.
8. 关于启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划的通知. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A10/moe_631/tnull_10250.html
9. 关于印发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》的通知. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7058/199903/t19990316_162694.html
10. 中共中央国务院关于深化教育改革, 全面推进素质教育的决定. URL: http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2478.html

Analysis of the process and features of the development of the policy on pedagogical education in China after reform and openness

Sidong Guo

Master of Pedagogy,
Lecturer at the Department of general disciplines,
Harbin Normal University,
150025, 1 Normal University rd, Harbin, People's Republic of China;
e-mail: wangjianli@mail.ru

Huimin Zhang

Master of Pedagogy,
Lecturer at the Department of student management,
Harbin Finance Institute,
150030, 65 Diantan rd, Harbin, People's Republic of China;
e-mail: wangjianli@mail.ru

Abstract

The article aims to analyse the process of the development of the policy on pedagogical education in People's Republic of China and to identify its features. The authors of the article pay attention to the fact that the development of pedagogical education in China is directly related to the state regulation and innovations in this sphere. The past forty years have seen significant progress in the development of pedagogical education in the People's Republic of China. That is why the policy aimed at modernising pedagogical education deserves close study. The article gives the characteristics of its main activities, describes the prospects for the development of pedagogical education in China, as well as discusses the main directions in the modernisation of pedagogical education since 1978, including five periods of the development of education. It also makes an attempt to identify the current trends in the development of pedagogical education in China within the framework of the major reform. Having analysed the legislation of China, the authors point out that it is necessary to analyse the state policy of China on education and its role in improving the conception of pedagogical education, restructuring the system of pedagogical education, developing specialisation and stimulating innovation in the training model.

For citation

Guo Sidong, Zhang Huimin. (2018) Analiz protsessa i osobennostei razvitiya politiki pedagogicheskogo obrazovaniya Kitaya posle reform i otkrytosti [Analysis of the process and features of the development of the policy on pedagogical education in China after reform and openness]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (4A), pp. 23-29.

Keywords

Reform and openness, pedagogical education, policy on pedagogical education in China, process of education development, features of education development.

References

1. *Ezhegodnik kitaiskogo obrazovaniya* [Yearbook of Chinese education] (2004). Beijing: Narodnoe obrazovanie Publ.
2. He D. (1998) *Vazhnaya literatura obrazovaniya Kitaiskoi Narodnoi Respubliki (1976-1990)* [Important literature on the education in the People's Republic of China (1976-1990)]. Haikou: Hainan Publishing House.
3. He D. (1998) *Vazhnaya literatura obrazovaniya Kitaiskoi Narodnoi Respubliki (1991-1997)* [Important literature on the education in the People's Republic of China (1991-1997)]. Haikou: Hainan Publishing House.
4. He D. (2003) *Vazhnaya literatura obrazovaniya Kitaiskoi Narodnoi Respubliki (1998-2002)* [Important literature on the education in the People's Republic of China (1998-2002)]. Haikou: Hainan Publishing House.
5. Song Ya. (2010) *Reforma pedagogicheskogo vysshego obrazovaniya i razvitie prepodavatel'skikh spetsial'nostei* [The reform in pedagogical higher education and the development of pedagogical specialties].
6. Wang L. (2009) *Vspominanie i obozrenie budushchego tridsatiletnego razvitiya politik pedagogicheskogo obrazovaniya nashei strany* [The recollection and review of the development of the policies on pedagogical education in our country within the next 30 years]. *Vestnik Instituta natsional'nogo obrazovaniya i administratsii* [Bulletin of the Institute of National Education and Administration], 1, pp. 30-35.

7. Xu T., Cui H. (2014) *Periody razvitiya i osobennosti kitaiskogo obrazovaniya (1978-2013)* [Periods of the development and the features of Chinese education (1978-2013)]. *Vestnik Instituta gosudarstvennogo upravleniya* [Bulletin of the Institute of Public Administration].
8. 关于启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划的通知. Available at: http://www.moe.gov.cn/s78/A10/moe_631/tnull_10250.html [Accessed 20/07/18].
9. 关于印发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》的通知. Available at: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7058/199903/t19990316_162694.html [Accessed 20/07/18].
10. 中共中央国务院关于深化教育改革, 全面推进素质教育的决定. Available at: http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2478.html [Accessed 20/07/18].