

УДК 373

## Педагогические методы и средства патриотического воспитания молодежи

**Гучапшева Инга Раулевна**

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры педагогики профессионального обучения и иностранных языков,  
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет,  
360030, Российская Федерация, Нальчик, просп. Ленина, 1-в;  
e-mail: inga@mail.ru

### Аннотация

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения носит актуальный и острый характер. Сегодня быстроменяющийся социальный мир постоянно выдвигает все более сложные грани этой проблематики. На данный момент патриотическое воспитание молодежи продолжает быть предметом дискуссий и обсуждения, особенно когда из этой сферы исключен огромный культурный пласт – традиционная культура этносов и уклад народной жизни. Уважая культурное наследие своего народа, любой человек все больше проявляет свою внутреннюю культуру. И патриотизм в этом случае находит прямое выражение в преданности высшим нравственным ценностям своего народа. Опорой патриотизму служат духовно-нравственные начала, которые базируются на принципах органического воспитания высоких патриотических идей. Патриотическое воспитание является основным компонентом формирования личности и способствует служению высоким идеалам, в том числе бескорыстной любви к своей Родине, а также выступает той проблемой, которая требует нового и качественного подхода, основанного на этнокультурных традициях народов, населяющих Российское государство.

### Для цитирования в научных исследованиях

Гучапшева И.Р. Педагогические методы и средства патриотического воспитания молодежи // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 94-100.

### Ключевые слова

Патриотическое воспитание, народная педагогика, подрастающее поколение, молодежь, культура.

## Введение

Развитие политической, военной и экономической мощи любого государства невозможно реализовать без воспитания патриотизма, активизации важнейшей его части – военно-патриотического воспитания молодежи. Патриотизм востребован обществом как государственная идеология и как основное условие духовного, политического и экономического возрождения государства, в том числе как способ объединения и сплочения всех слоев общества [Броев, Базовые этнические обычаи..., 2017].

### Патриотическое воспитание молодежи

Задачи и содержание патриотического воспитания обусловлены необходимостью преодоления деформированных негативных сторон этого вида воспитания как социально значимой деятельности, испытывающей воздействие самых различных факторов, в том числе и деструктивных и даже противодействующих. В современных реалиях важнейшим направлением формирования патриотических качеств у молодежи может и должна стать органическая взаимосвязь патриотического и физического воспитания, осуществляемая на основе нормативно-правовой базы, героической истории Отечества, боевых традиций. Преданность Отечеству, искренняя любовь к своей Родине, морально-психологическая и военно-профессиональная готовность к вооруженной защите Отечества – квинтэссенция военно-патриотического воспитания [Кодзоков, Кагермазова, 2014].

Патриотическое воспитание во все времена занимает особое место в эволюции подрастающего поколения. Передача подрастающему поколению социально-нравственных ценностей предшествующих поколений, прогрессивных традиций своего народа осуществлялась, прежде всего, через приобщение молодежи к изучению своей истории и произведений народного творчества – эпоса, сказок, пословиц и поговорок, в которых воплощена народная мудрость. Именно в фольклорных произведениях отражен богатый народный опыт воспитания. Поэтому одной из важнейших проблем продолжает оставаться проблема изучения и оценки народных педагогических идей и опыта, их значения по отношению к педагогической науке, так как народная педагогика затрагивает ее основные принципы и имеет непосредственное отношение к организации воспитания детей и молодежи в настоящее время [Броев, Базовые этнические обычаи..., 2017; Броев, О некоторых исторических особенностях..., 2017; Броев, Этнокультурные традиции..., 2017].

Этнопедагогика, являясь совокупностью педагогических идей и воспитательного опыта, выработанных народом в течении всей своей истории, сохранившихся в устном народном творчестве, традициях, обычаях, обрядах, играх, этнографических, исторических и фольклорных материалах, находит живое применение в патриотическом и физическом воспитании детей у всех народов мира [Афов, 2017]. Народная педагогика представляет собой систему обобщенного знания о воспитании подрастающих поколений, неразрывно связанную с воспитательной практикой людей, выработанную тем или иным народом (этносом) на протяжении своей многовековой истории, состоящей из взаимосвязанных элементов, а именно принципов, средств и методов воспитания, получивших отражение в народном творчестве и имеющих неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой она проявляет свою целостность. Так, по мнению ученых-педагогов, народная педагогика представляет собой исторически выстраданную теорию и практику прогрессивного воспитания, обучения и

благоразумного управления народными массами (см. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).

Общими вопросами воспитания в народной педагогике считаются отношение к рождению и воспитанию детей, их образование, формирование у них умений и навыков в контексте умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического развития. Рождение и воспитание детей являются основной потребностью и счастьем каждого физически и психически здорового человека, а поддержание родителей в старости – долг каждого здорового и трудоспособного человека [Броев, О некоторых исторических особенностях..., 2017]. Такова одна из основных идей анализируемых памятников кабардинской народной педагогики.

Воспитание основано, прежде всего, на проверенных опытом прогрессивных педагогических идеях, в ряду которых народные традиции и этикет являются важнейшими. Нравственно-этические традиции в деле физического воспитания и формирования патриотизма у подрастающего поколения как раз и являются тем неисчерпаемым источником педагогических знаний.

У каждого народа есть самобытные педагогические находки, методы и средства воспитания детей и молодежи, которые представляют общечеловеческую ценность [Афов, 2017]. Это значит, что анализ и обобщение всего ценного, что создано педагогическим гением народа, способны внести много полезного в арсенал учебно-воспитательной работы современной педагогики.

Сегодня одна из важнейших задач, стоящих перед государством и обществом, – это воспитание подрастающего поколения. Проблема гармоничного воспитания личности конкретизируется в тексте преамбулы Конституции Российской Федерации, где говорится следующее: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями...».

Качественное улучшение процесса воспитания зависит от политической культуры у широких народных масс. Главной задачей системы образования является достижение такого уровня политической культуры общества, когда гражданская позиция станет неотъемлемой частью культуры (в особенности в молодежной среде) [Броев, Базовые этнические обычаи..., 2017]. Сделать это можно и должно усилиями педагогов различных категорий, но основная тяжесть ответственности ложится на плечи работников средней и высшей школы.

История образования и воспитания в современной России как многонациональном и поликонфессиональном государстве насчитывает столетия, и важнейшим ее аспектом является система патриотического воспитания, без чего немислимо воспитание гармонично развитой личности. В 2012 г. Россия торжественно отмечала 1150-летие своей государственности и можно без преувеличения сказать, что все это время накапливался позитивный опыт и формировалась уникальная по своей сути система патриотического воспитания, сплотившая воедино свыше ста различных наций и народностей в единое государство, разбившее, казалось бы, непобедимые армии Наполеона и Гитлера (см. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).

Политико-правовые реалии Российской Федерации сегодня требуют качественного улучшения воспитательной системы с опорой на накопленный опыт и традиции. Как образно подметил Президент РФ В.В. Путин, в современном мире барахлит и чадит так называемый западный плавильный котел, в то время как Россия возникла и веками развивалась как многонациональное государство, в котором постоянно шел процесс взаимного привыкания, взаимного проникновения, смешивания народов сотен этносов, живущих на своей земле вместе и рядом с русскими. Освоение огромных территорий, наполнявшее всю историю России, было совместным делом многих народов [Путин рассказал..., www; Путин: патриотизм..., www].

На сегодняшний день можно отметить позитивные перемены, произошедшие в патриотическом воспитании молодежи. Так, произошел переход от единых, общегосударственных (или национальных) программ к локальным, региональным проектам, которые с учетом местных особенностей более гибки в проявлении [Кодзоков, Кагермазова, 2014]. При реализации региональных компонентов федеральных программ акцент смещается на действия местных (районных) органов власти как более приближенных к адресному потребителю и учитывающих политические, демографические, социальные, экономические, культурные особенности отдельно взятой территории, на которой осуществляется внедрение проектов по воспитанию подрастающего поколения [Там же].

Однако очень часто функции между центрами и регионами разобщены. В частности, это проявляется:

- 1) в процессе запаздывания в реакции на возникающие проблемы; в принятии решений, требующих существенной корректировки;
- 2) в разрыве в понимании стратегических задач между федеральными и региональными органами власти, а следовательно, и неэффективной совместной работе (см. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).

В настоящий период координатором и центром всех ветвей власти выступает Президент РФ, что объясняется личным стремлением и пониманием необходимости объединить различные структурные подразделения и общественные организации. Приоритетные национальные проекты – это первый шаг, который сделан со стороны государства по пути формирования новой идеологии и новой социальной политики [Путин рассказал..., www; Путин: патриотизм..., www].

Патриотизм признан нравственным и политическим принципом, глубоким социальным чувством, содержанием которого является гордость за прошлое и настоящее Отечества, проявляющаяся в конкретных благих делах, поступках и в стремлении защищать интересы Родины. Для развертывания конструктивной работы по патриотическому воспитанию молодежи нужно определить некоторые практические направления в воспитании государственно-патриотического сознания.

Ими могут стать:

- восстановление связи времен, непредвзятое отношение к великому прошлому нашей страны;
- наполнение патриотического воспитания национально-государственным содержанием;
- утверждение в патриотическом воспитании нравственных социокультурных и религиозных ценностей, исторически оправдавших себя;
- реализация органичной народному самосознанию объединительной патриотической идеи;
- формирование веры в устоявшиеся идеалы и воспитание на усвоенных позитивных традициях;

- обеспечение преемственности и единства патриотического воспитания, формирование на этой основе патриотических чувств и убеждений молодежи;
- создание условий для прогрессивного роста национального самосознания молодежи, усиление ориентации на ценности малой родины, родного края, а также увеличение авторитета и престижа патриотизма в молодежной среде;
- наполнение и обогащение опытом системы воспитания патриотизма других стран;
- актуализация работы по разоблачению антипатриотических измышлений;
- прагматизация ценностей патриотического сознания (см. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).

В сложившихся обстоятельствах важно построить такую систему воспитания, которая будет стимулировать самовоспитание, саморазвитие, самосовершенствование детей и молодежи. Достижению этой цели также способствует обращение к опыту народного воспитания [Кодзоков, Кагермазова, 2014].

### Заключение

Подытоживая вышесказанное, следует отметить, что модернизация российского государства, формирование гражданского общества, гармоничное воспитание и развитие подрастающего поколения являются ведущими направлениями успешного поступательного развития России как великой державы, а ее тщательно выверенная образовательная политика, с учетом историко-педагогического наследия, является одним из условий этого. Как показал анализ традиционной культуры воспитания, опыт народного воспитания у всех этносов, наций и народов очень богат и разнообразен, но характеризуется почти одинаковыми требованиями к качествам формируемой личности и системе средств ее воспитания и обучения. Он представляет собой своеобразную (общую для всего человечества) народную мудрость, систему общечеловеческих ценностей, проверенных тысячелетиями. Но это не означает, что надо использовать весь арсенал народных средств и факторов воспитания без изменений и критической оценки. Необходимо брать те из них, которые эффективны сегодня и соотносятся с нашими представлениями о гуманизме и общечеловеческих ценностях.

### Библиография

1. Афов А.Х. Этносоциальные процессы и межнациональные отношения молодежи Кабардино-Балкарии // Успехи современной науки. 2017. Т. 7. № 1. С. 36-38.
2. Броев А.Х. Базовые этнические обычаи патриотического и физического воспитания кабардинской молодежи // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике». Уфа, 2017. С. 44-46.
3. Броев А.Х. О некоторых исторических особенностях патриотического и физического воспитания осетинской и кабардинской молодежи // Современный ученый. 2017. № 3. С. 135-138.
4. Броев А.Х. Этнокультурные традиции как основа патриотического и физического воспитания кабардинской молодежи // Современное общество и власть. 2017. № 3 (13). С. 68-72.
5. Кодзоков А.Х., Кагермазова Л.Ц. Формирование коммуникативной компетентности у студентов в поликультурной образовательной среде // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. Т. 6. № 5. С. 151-154.
6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
7. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192149/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/)

8. Подвинцев О.Б. Представления о макрорегиональной структуре современной России как элемент и характеристика идентификационных схем // Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования. Томск: Издательство Томского университета, 2014. С. 180-181.
9. Путин рассказал об истинной роли патриотизма. URL: <http://putin-today.ru/archives/20508>
10. Путин: патриотизм – «это и есть национальная идея». URL: <http://tass.ru/politika/2636647>

## Pedagogical methods and means of patriotic education of young people

**Inga R. Guchapsheva**

PhD in Philology,  
Associate Professor the Department of the pedagogy of vocational training and foreign languages,  
Kabardino-Balkar State Agrarian University,  
360030, 1-v, Lenina av., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: [inga@mail.ru](mailto:inga@mail.ru)

### Abstract

The article deals with the problem of patriotic education of the younger generation in Russia, which is considered to be relevant nowadays. Today the rapidly changing social world constantly puts forward sides of this perspective harder and harder. At the moment patriotic education of young people continues to be a subject of discussions and disputes, especially when a huge cultural layer – the traditional culture of the ethnos and the way of national life – is excluded from this sphere. Respecting the cultural heritage of the people, any person shows the internal culture. The article pays special attention to the fact that patriotism in this case finds direct expression in devotion to the supreme moral values of the people. The spiritual and moral fundamentals, which are based on the principles of organic development of patriotic ideas, are viewed as support for patriotism. The author of the article makes an attempt to study patriotic education as the main component of the development of personality and service to high ideals, including unconditional love to the Homeland, as well as promotes and acts as a problem which demands the application of a new high-quality approach based on ethno-cultural traditions of the people inhabiting the Russian state.

### For citation

Guchapsheva I.R. (2018) Pedagogicheskie metody i sredstva patrioticheskogo vospitaniya molodezhi [Pedagogical methods and means of patriotic education of young people]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 94-100.

### Keywords

Patriotic education, national pedagogy, younger generation, young people, culture.

### References

1. Afov A.Kh. (2017) Etnosotsial'nye protsessy i mezhnatsional'nye otnosheniya molodezhi Kabardino-Balkarii [Ethno-social processes and interethnic relations of young people in Kabardino-Balkaria]. *Uspekhi sovremennoi nauki* [Successes of modern science], 7 (1), pp. 36-38.
2. Broev A.Kh. (2017) Bazovye etnicheskie obychai patrioticheskogo i fizicheskogo vospitaniya kabardinskoi molodezhi [Basic ethnic customs of patriotic education and physical training of Kabardian young people]. *Sbornik statei*

- 
- Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Innovatsii i traditsii v sovremenom obrazovanii, psikhologii i pedagogike"* [Proc. Int. Conf. "Innovation and tradition in modern education, psychology and pedagogy"]. Ufa, pp. 44-46.
3. Broev A.Kh. (2017) Etnokul'turnye traditsii kak osnova patrioticheskogo i fizicheskogo vospitaniya kabardinskoj molodezhi [Ethno-cultural traditions as a basis for patriotic education and physical training of Kabardian young people]. *Sovremennoe obshchestvo i vlast'* [Contemporary society and power], 3 (13), pp. 68-72.
  4. Broev A.Kh. (2017) O nekotorykh istoricheskikh osobennostyakh patrioticheskogo i fizicheskogo vospitaniya osetinskoj i kabardinskoj molodezhi [On some historical features of patriotic education and physical training of Ossetian and Kabardian young people]. *Sovremennyyi uchenyi* [Modern scientist], 3, pp. 135-138.
  5. Kodzokov A.Kh., Kagermazova L.Ts. (2014) Formirovanie kommunikativnoi kompetentnosti u studentov v polikul'turnoi obrazovatel'noi srede [The development of communicative competence in students in a multicultural educational environment]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mys'* [Historical and socio-educational ideas], 6 (5), pp. 151-154.
  6. *Konstitutsiya Rossijskoi Federatsii: prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993* [Constitution of the Russian Federation: adopted by popular vote on December 12, 1993]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) [Accessed 17/08/18].
  7. *O gosudarstvennoi programme "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoi Federatsii na 2016-2020 gody": postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30.12.2015 № 1493* [On the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020": Decree of the Russian Government No. 1493 of December 30, 2015]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192149/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/) [Accessed 17/08/18].
  8. Podvintsev O.B. (2014) Predstavleniya o makroregional'noi strukture sovremennoi Rossii kak element i kharakteristika identifikatsionnykh skhem [Ideas about the macro-regional structure of modern Russia as an element and characteristic of identification schemes]. In: *Chelovek v menyayushchemsya mire. Problemy identichnosti i sotsial'noi adaptatsii v istorii i sovremennosti: metodologiya, metodika i praktiki issledovaniya* [Man in a changing world. Problems of identity and social adaptation in history and modernity: methodology, techniques and practices of research]. Tomsk: Tomsk University, pp. 180-181.
  9. *Putin rasskazal ob istinnoi roli patriotizma* [Putin spoke about the true role of patriotism]. Available at: <http://putin-today.ru/archives/20508> [Accessed 17/08/18].
  10. *Putin: patriotizm – "eto i est' natsional'naya ideya"* [Putin: patriotism "is a national idea"]. Available at: <http://tass.ru/politika/2636647> [Accessed 17/08/18].
-