

УДК 796

## Адаптация физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России как фактор, определяющий качество развития личности

**Кодзоков Азнаур Хасанович**

Капитан полиции,  
старший преподаватель,  
кафедра физической подготовки,  
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал),  
Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
360030, Российская Федерация, Нальчик, ул. Мальбахова, 123;  
e-mail: Aznaur@mail.ru

### Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы адаптации физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России, как фактора, определяющего качество развития личности. Эффективной адаптацией к оперативно-служебной деятельности слушателей образовательных организаций МВД России служит высокий уровень физической подготовленности к выполнению профессиональных обязанностей. Физическая подготовка слушателей должна быть адаптирована к процессу формирования физически и нравственно-подготовленных кадров, способных противостоять влиянию факторов профессиональной деформации, поддерживать здоровый образ жизни, владеющих необходимым объемом профессиональных знаний и тактико-технических умений и навыков по силовому задержанию правонарушителя, обладающих высоким уровнем развития физических и психических качеств, позволяющих успешно выполнять профессиональные задачи. Формирование профессиональных навыков у слушателей является целью, а не средством развития психических функций, ввиду этого обучение завершается приобретением узких специальных умений и навыков и их адаптацией к оперативно-служебным и профессионально-прикладным задачам.

### Для цитирования в научных исследованиях

Кодзоков А.Х. Адаптация физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России как фактор, определяющий качество развития личности // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 119-124.

### Ключевые слова

Адаптация, физическая подготовка, слушатели, навык, личность.

## Введение

Для выполнения задач, возлагаемых на сотрудников правоохранительных органов, необходимо иметь определенно высокий уровень физической подготовки. В общем смысле, физическая пригодность может быть определена, как наличие двигательных способностей и морфофункциональных возможностей организма, а также определенная степень развитости таких важных физических характеристик, как выносливость, сила, быстрота, ловкость и гибкость [Золотова, 1979]. Указанные характеристики, являясь основными компонентами физического воспитания, выступают итогом физической подготовки как учебного процесса.

Адаптированная к оперативно-служебной деятельности физическая подготовка слушателей образовательных организаций МВД России служит одной из важных сторон их профессиональной подготовленности. Широкий круг их должностных обязанностей требует постоянной готовности к крайне сложным ситуациям, связанных с борьбой с антиобщественными действиями, преступностью и правонарушениями [Кануков, 2018]. Перед сотрудником правоохранительных органов стоит задача овладения специальными мерами пресечения (посредством боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия), эффективность применения которых зависит от принятия быстрых, юридически верных решений. Он также должен уметь находить выход абсолютно из любой экстремальной ситуации.

## Основная часть

Целый комплекс физических факторов способствуют гармоничной адаптации личности, например, моральное, умственное, трудовое, эстетическое развитие и др. Но основным средством адаптации остается здоровый образ жизни. Только те слушатели, которые добились результатов в спорте, получили хорошее образование, обладают профессиональными компетенциями, способностью вести за собой, являются гармоничной личностью, способной увлекать и вести за собой массы.

Если формирование профессиональных навыков слушателей является целью, а не средством развития психических функций, то обучение завершается приобретением узких специальных навыков и их адаптацией к оперативно-служебным и профессионально-прикладным задачам. При этом требования профессиональной деятельности поглощают характеристики личности, ее культурный потенциал, формирование которых более значимо для перспективы личностного развития: повышения устойчивости к стрессу, построение добропорядочных отношений в семье, коллективе и обществе в целом. Дефицит духовно-нравственных основ, вытеснение их на второй план в подготовке за счет преимущественного значения специальных знаний и двигательных навыков являются одной из причин деформации нравственного сознания, распространению поведенческих нарушений [Доттуев, 2017]. В основе адаптации к физической культуре, ее нормам и ценностям лежит формирование социально значимые качества личности. К ним относятся: скорость возникновения, устойчивость и интенсивность психических процессов (чувств, эмоций, воли), скорость восприятия и мышления, длительность ощущений, яркость воображения, темп и ритм психической деятельности, направленность на межличностные, социальные контакты, умение общаться с различными слоями населения, при этом проявляя уважение всем людям, с которыми сотрудник общается. Все эти особенности проявляются в мимике, жестах, эмоциональной окрашенности речи, разнообразных произвольных движениях и действиях. Физическая подготовка

слушателей должна быть адаптирована к процессу формирования физически и нравственно-подготовленных кадров, способных противостоять влиянию факторов профессиональной деформации, поддерживать здоровый образ жизни, владеющих необходимым объемом профессиональных знаний и тактико-технических умений и навыков по силовому задержанию правонарушителя, обладающих высоким уровнем развития физических и психических качеств, позволяющих успешно выполнять профессиональные задачи [Мешев, 2018].

Физкультурная деятельность, профессиональные, функциональные и культурные свойства личности соединены и определяют способ ее проявления в личности. К основным функциям физической подготовки в формировании личности относятся: приобретение знаний, умений, навыков, развитие физических сил и способностей, а также формирование мировоззрения; развитие интеллекта, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер; формирование нравственности на основе сознательного усвоения морали общества [Доттуев, 2017]. Направленное воздействие специальных двигательных режимов учебно-тренировочного процесса позволяет противостоять различным стрессовым факторам, адаптироваться к режиму ежедневной нагрузки, способствует расширению двигательного опыта, значительному увеличению функциональных резервов организма, ведет к повышению работоспособности мышц, укреплению опорно-двигательного аппарата и позволяет выполнять профессиональные действия [Золотова, 1979]. Наряду с влиянием физических упражнений на биологические характеристики и организма, весьма важным является их влияние на социальную адаптацию личности, что не ограничивается только приобретением специальных знаний, умений и навыков, но и проявляется в уровне и принципах мышления [Морозов, 2014].

Об актуальности и значимости адаптированной физической подготовки свидетельствуют следующие тенденции снижения уровня морально-психологической устойчивости слушателей: необходимость искоренения явлений коррупции; увеличение количества случаев нарушения законности при применении физической силы и специальных средств; изменение психологии сотрудника в плане гуманизации отношений с гражданами, развитие и совершенствование нравственного сознания, которое проявляется в изменении отношения сотрудника к окружающим его людям, обществу, в развитии способности поставить себя на место другого, способности в любой сложной ситуации действовать с позиции принятых нравственно-правовых норм [Кануков, 2018]. Поэтому слушателям недостаточно будет овладеть профессиональными качествами, умениями и навыками в процессе занятий физической подготовкой и спортом. Преподавателям, в свою очередь, необходимо использовать все средства и методы физической подготовки для нравственного развития личности слушателей в процессе учебных занятий. Нравственное формирование личности средствами физической подготовки способствует всестороннему целостному развитию индивидуальных особенностей слушателей [Карданов, 2017]. Но нравственный потенциал физкультурно-спортивной деятельности не реализуется автоматически. Для успешного нравственного развития необходима совокупность целеустремленных, планомерных и активных воздействий со стороны преподавателей, коллектива, общественных спортивных организаций, начальствующего состава [Хрисанов, Михайликов, Ермоленко, 2013].

Практика убедительно свидетельствует нам о противоречивости и длительности процесса нравственного формирования личности, о сложном механизме включения личности в систему нравственных отношений. Нравственное развитие личности не происходит стихийно, естественным путем, как например, физическое развитие, а требует хорошо продуманной и организованной воспитательной работы [там же]. Как известно, самой по себе «нравственной

деятельности» не существует, однако нравственный аспект входит в любой вид человеческой деятельности, в частности физкультурной. В этом плане в спорте и на учебных занятиях по физической подготовке, а также использование моделирования ситуаций способствует реальному формированию нравственного аспекта личности. Моделирование ситуаций опять же позволяет выявить уровень нравственной культуры личности слушателя и оказать на него корректирующее воздействие [Настуев, 2018].

В процессе обучения, при проведении каких-либо спортивно-массовых мероприятий слушатели образовательных организаций МВД России сталкиваются как с физическими, так и морально-психологическими нагрузками: быстрая смена обстановки, требующая мгновенной реакции, сопротивление соперника, умение идти на компромисс при столкновении мнений, способность подчиняться, неукоснительное соблюдение определенных правил спортивных соревнований, уважительное отношение к сопернику способствуют формированию у них таких черт характера, как уверенность, решительность, отважность, выдержка, сдержанность, силаволи, уравновешенность [Торопов, Апальков, Горбатенко, 2013].

Физическая культура и спорт выступают в качестве сложных социальных институтов современного общества, которые выполняют ряд важных задач. К их числу можно отнести военно-патриотическое воспитание молодежи, формирование гармонично развитой личности; пропаганду здорового образа жизни и стремление к физическому совершенству, укрепление международного сотрудничества в области спорта [Мешев, 2018]. Также они являются эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга. Также они бесспорно влияют на другие стороны человеческой жизни, такие как авторитет и положение в обществе, трудовая деятельность, структура нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетические ценностные ориентации. В то же время физическое воспитание является и педагогическим процессом, направленным не только на совершенствование его двигательной деятельности, но и на развитие слушателя как личности [Золотова, 1979]. Систематические занятия физическими упражнениями обеспечивают приобретение новых двигательных навыков и умений, развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, выносливости), способствуют гармоничному развитию личности, формируют морально-волевые качества и характер. В организме при этом происходят биохимические и функциональные изменения, способствующие повышению умственной и физической работоспособности [Карданов, 2017]. Физическая культура и спорт позволяют сформировать и развивать у слушателей необходимые им в жизни уверенность в себе, в своих силах, волевую решимость, стремление к достижению поставленных целей. На наш взгляд, это несомненно оказывает позитивное влияние на социальную активность сотрудников, на структуру ценностных ориентаций, на развитие морально-волевых качеств не только в спорте, но и во всех других сферах деятельности, в том числе и профессиональной.

### **Заключение**

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод: стратегия физического воспитания слушателей должна заключаться не только в специально организованных занятиях, а помимо этого еще и самостоятельной, осознанной и активной двигательной деятельности, направленной на психофизическую адаптацию к сложившимся социально-правовым условиям современной жизни.

---

## Библиография

1. Доттуев Т.И. Специфика профессиональной физической подготовки сотрудников ОВД // Развитие научных направлений в современных условиях. В 2-х частях. 2017. С. 29-32.
2. Золотова О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. М.: Наука, 1979. 339 с.
3. Кануков А.М. Совершенствование общей физической подготовки слушателей программ профессионального обучения в образовательных организациях МВД России // Современное общество и власть. 2018. № 2(16). С. 17-21.
4. Карданов А.К. Вопросы оптимизации организации физической подготовки слушателей по программам профессиональной подготовки МВД России // Современный ученый. 2017. № 3. С. 149-152.
5. Мешев И.Х. Актуальные вопросы развития профессиональных качеств сотрудников специальных подразделений средствами физической подготовки // Современное общество и власть. 2018. № 2(16). С. 25-29.
6. Морозов В.В. К вопросу о повышении эффективности процесса профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников в системе МВД России // Сборник материалов II научно-практической конференции. Хабаровск, 2014. С. 18-19.
7. Настуев Э.Б. Взаимосвязь физического воспитания и профессиональной подготовленности сотрудников правоохранительных органов МВД России // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. Т. 19. № 2 (19). С. 102-106.
8. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
9. Торопов В.А., Апальков А.В., Горбатенко А.В. Влияние физической подготовки на физическое состояние сотрудников // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2013. № 2. С. 33-36.
10. Хрисанов В.А., Михайликов В.Л., Ермоленко С.А. Проблемы непрерывной профессиональной подготовки сотрудников ОВД // Проблемы правоохранительной деятельности. 2013. № 2. С. 35-36.

### **Adaptation of physical training of students of the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation as the factor defining quality of development of the personality**

**Aznaur Kh. Kodzokov**

Police Captain, Senior Lecturer,  
Department of Physical training,  
North-Caucasian Institute of Professional Development (branch),  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,  
360030, 123, Mal'khabova st., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: Aznaur@mail.ru

#### **Abstract**

In this article the problems of adaptation of physical training of students of the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation as the factor defining quality of development of the personality are considered. As effective adaptation to operational and service activity of students of the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation serves the high level of physical fitness to performance of professional duties. Physical training of listeners has to be adapted to formation process physically and the moral prepared shots capable to resist to influence of factors of professional deformation, to support a healthy lifestyle, the professional knowledge and tactical and technical skills on power detention of the offender having the high level of development of the physical and mental qualities allowing to carry out successfully professional tasks owning necessary volume. Formation of professional skills

at listeners is the purpose, but not a development tool of mental functions so training comes to the end with acquisition of narrow special skills and their adaptation to quick and office and professional and applied tasks. The strategy of physical education of students should be not only in specially organized classes, but also an independent, conscious and active motor activity, aimed at psychophysical adaptation to the existing social and legal conditions of modern life.

### For citation

Kodzokov A.Kh. (2018) Adaptatsiya fizicheskoi podgotovki slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii kak faktor, opredelyayushchii kachestvo razvitiya lichnosti [Adaptation of physical training of students of the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation as the factor defining quality of development of the personality]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 119-124.

### Keywords

Adaptation, physical training, listeners, skill, personality.

### References

1. Dottuev T.I. (2017) Spetsifika professional'noi fizicheskoi podgotovki sotrudnikov OVD [Specificity of professional physical training of ATS employees]. In: *Razvitie nauchnykh napravlenii v sovremennykh usloviyakh. V 2-kh chastyakh* [Development of scientific directions in modern conditions. In 2 parts].
2. Kanukoev A.M. (2018) Sovershenstvovanie obshchei fizicheskoi podgotovki slushatelei programm professional'nogo obucheniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Improving the general physical training of students of vocational training programs in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennoe obshchestvo i vlast'* [Modern Society and Power], 2(16), pp. 17-21.
3. Kardanov A.K. (2017) Voprosy optimizatsii organizatsii fizicheskoi podgotovki slushatelei po programmam professional'noi podgotovki MVD Rossii [Questions of optimizing the organization of physical training of students according to the programs of professional training of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennyye uchenyye* [Modern Scientist], 3, pp. 149-152.
4. Khrisanov V.A., Mikhailikov V.L., Ermolenko S.A. (2013) Problemy nepreryvnoi professional'noi podgotovki sotrudnikov OVD [Problems of continuous professional training of ATS employees]. *Problemy pravookhranitel'noi deyatel'nosti* [Problems of law enforcement], 2, pp. 35-36.
5. Meshev I.Kh. (2018) Aktual'nye voprosy razvitiya professional'nykh kachestv sotrudnikov spetsial'nykh podrazdelenii sredstvami fizicheskoi podgotovki [Actual issues of development of professional qualities of employees of special units by means of physical training]. *Sovremennoe obshchestvo i vlast'* [Modern society and government], 2(16), pp. 25-29.
6. Morozov V.V. (2014) K voprosu o povyshenii effektivnosti protsessa professional'no-prikladnoi fizicheskoi podgotovki sotrudnikov v sisteme MVD Rossii [On the issue of improving the efficiency of the process of professional-applied physical training of employees in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Sbornik materialov II nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Proceedings of the II scientific-practical conference]. Khabarovsk.
7. Nastuev E.B. (2018) Vzaimosvyaz' fizicheskogo vospitaniya i professional'noi podgotovlennosti sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov MVD Rossii [Interrelation of physical education and professional training of law enforcement officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Nauka i sport: sovremennye tendentsii* [Science and Sport: Current Trends], 19, 2 (19), pp. 102-106.
8. *Prikaz MVD Rossii ot 1 iyulya 2017 g. № 450 «Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizatsii fizicheskoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii»* [Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia of July 1, 2017 No. 450 "On approval of the Manual on the organization of physical training in the internal affairs bodies of the Russian Federation"]].
9. Toropov V.A., Apal'kov A.V., Gorbatenko A.V. (2013) Vliyanie fizicheskoi podgotovki na fizicheskoe sostoyanie sotrudnikov [The influence of physical training on the physical condition of employees]. *Vestnik Belgorodskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2, pp. 33-36.
10. Zolotova O.I. (1979) Nekotorye aspekty sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii lichnosti [Some aspects of the socio-psychological adaptation of the person]. In: *Psikhologicheskie mekhanizmy regulyatsii sotsial'nogo povedeniya* [Psychological mechanisms of regulation of social behavior]. Moscow: Nauka Publ.