

УДК 37.013**Образовательный блог – методическая платформа организации внеаудиторной когнитивной деятельности студента вуза****Магомедова Тамара Ибрагимовна**

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Гаджиева, 43-а;
e-mail: slovakia68@mail.ru

Проект Министерства образования и науки Российской Федерации «Масштабная информационно-пропагандистская поддержка и развитие русского языка в полиязычном и поликультурном пространстве Республики Дагестан».

Аннотация

В статье анализируется методическая платформа организации внеаудиторной когнитивной деятельности студента вуза на основе информационно-коммуникационных технологий. Инновационная образовательная политика вуза сегодня нацелена на повышение уровня самоорганизации учебно-познавательной деятельности студента. При этом мотивационный компонент самоорганизации обучающегося напрямую зависит от комфортной, свободной и динамичной среды саморазвития личности. Информационно-коммуникационные технологии создают именно такую среду, в которой интегрированы средства обработки и передачи информации, оборудование, программное обеспечение, модели, методы обучения и регламенты их применения. Системное использование различных информационно-коммуникационных технологий как в аудиторной среде, так и во внеаудиторном образовательном пространстве способствует продуктивному росту когнитивной активности к изучению курса «Русский язык и культура речи» в вузе. Особым контекстом интерактивности и возможностью публично, свободно, оперативно и динамично демонстрировать свои личностные, учебные и профессиональные компетенции обладает образовательный блог. В качестве дистанционной формы обучения представлен авторский образовательный блог «Русский язык и культура речи» для студентов юридического профиля. Раскрывается методический потенциал блоггинга с учетом его функциональности, форматированности, интерактивности.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомедова Т.И. Образовательный блог – методическая платформа организации внеаудиторной когнитивной деятельности студента вуза // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 125-132.

Ключевые слова

Когнитивная деятельность, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии, русский язык и культура речи, студенты юридического профиля, образовательный блог, методическая платформа, форматы блоггинга.

Введение

Поиск способов и форм повышения эффективности обучения на протяжении всей истории человеческой цивилизации непрерывен. Современность диктует нам осуществлять такой поиск в сфере информационных технологий, при этом формировать методическую платформу образования на основе продуктивного взаимодействия традиционных и инновационных дидактических приемов и в неразрывной связи с внедрением новейших способов получения, усвоения и обработки информации.

Нет сомнений в том, что по-прежнему важнейшим педагогическим условием, обеспечивающим продуктивность образовательного процесса, остается когнитивная (познавательная) активность обучающегося. Следовательно, развитие современных инновационных технологий обучения должно быть ориентировано на усиление, прежде всего, этого аспекта.

Формирование познавательной активности как социально обусловленного качества личности обучающегося формируется под воздействием образовательных условий и на основе определенного когнитивного опыта, который может накапливаться в зависимости от способностей и личностных качеств, то есть от собственного потенциала. Для того чтобы потенциал носителя индивидуального, субъектного опыта раскрывался, необходимо создать для него мотивационное педагогическое пространство. Активизация когнитивной деятельности сегодня связана с внедрением в образовательный процесс таких интерактивных технологий обучения, которые мобилизуют и внутренние механизмы личности (способности, чувства, интеллект, волю), участвующие в познании, и внешние стимулы, связанные с возможностью оперативно и удобно проникать в познаваемую область.

Интерактивное обучение на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) предусматривает вовлечение в процесс познания всех участников образовательной деятельности. Интерактивные образовательные ресурсы отличаются от традиционного книжного обучения не только технологически, но и содержательно. Предметный материал может быть представлен в новой, информационно-коммуникационной форме, его содержание может быть глобальным, многоаспектным и междисциплинарным. При этом интерактивность ИКТ обладает и определенными психологическими преимуществами: обеспечивает переключение внимания, смену форм деятельности, помогает снять нервные перегрузки, развивает навыки обработки не только вербальной информации, но и информации о действительности, поступающей через разные органы чувств.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку и культуре речи в вузе

В русле современной методической стратегии российского вузовского образования, нацеленной на формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, основные составляющие организации обучения, его цель и технологии, трансформируются и приобретают определенную специфику, отличную от традиционной дидактики [Магомедова, 2011].

Внедряется новый тип учебно-воспитательного процесса в вузе, отвечающий требованиям инновационной образовательной политики. Основные дидактические составляющие современного вузовского учебно-воспитательного процесса определяются следующим образом: во-первых, ведущим элементом данного процесса выступает, как и прежде, преподаватель, однако меняется парадигма взаимодействия преподавателя и студента «транслятор» –

«мастер» – «консультант» в сторону продуктивного и творческого сотрудничества; во-вторых, поисковая мыслительная деятельность в разнообразных формах приходит на смену получения, запоминания и репродукции знаний как единственной цели традиционного образования; в-третьих, обучение и развитие личности социализируется, значит групповые формы поиска, деятельности, общения выдвигаются на первый план с целью формирования и развития способностей обучающихся к творческому профессиональному труду [Чернилевский, 2002].

В целом обозначенные дидактические радиусы инновационной образовательной платформы должны быть направлены на повышение уровня самоорганизации учебно-познавательной деятельности студента. При этом мотивационный компонент самоорганизации современного обучающегося напрямую зависит от комфортной, свободной и динамичной среды саморазвития личности. В роли такой среды сегодня выступают информационно-коммуникационные технологии как современные средства обработки и передачи информации, включающие соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

Изучение русского языка и культуры речи в вузе с применением новых информационно-коммуникационных технологий – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания русского языка в качестве языка будущей профессиональной деятельности.

Залог роста когнитивной активности к изучению курса «Русский язык и культура речи» в вузе заключается в системном использовании различных ИКТ как в аудиторной среде, так и во внеаудиторном образовательном пространстве. Аудиовизуальные ресурсы, мультимедийные средства, а также компьютерные обучающие программы, электронные учебники, электронное сетевое тестирование, элементы дистанционного обучения внедряются в процесс обучения не только в качестве источников информации о содержании курса, они нацелены на реализацию творческого потенциала и личностных интересов обучающегося. В соответствии со своими интересами, студенты могут взаимодействовать с профессиональным сообществом или другими студентами онлайн.

Современные технологии дистанционной формы обучения (блог, скайп, интернет-проект и т. д.) таят в себе огромный дидактический потенциал и позволяют преподавателю реализовывать принципиально новые формы и методы обучения русскому языку и культуре речи, в основе которых лежит самостоятельность, активность и творчество. Студенты в свою очередь получают доступ к нетрадиционным источникам информации, находят новые интересные возможности для творческого поиска, формирования и развития общекультурных и профессиональных коммуникативных компетенций.

Внеаудиторная когнитивная деятельность студента вуза в рамках образовательного блога преподавателя отличается особым контекстом интерактивности и дает возможность студенту публично, свободно, оперативно и динамично демонстрировать свои личностные, учебные и профессиональные компетенции и реализовывать познавательный интерес к изучаемой дисциплине.

Образовательный блог «Русский язык и культура речи» (<http://kultura-rechi-jur.blogspot.ru/>) как платформа внеаудиторного обучения

Блог (с англ. «web log» – интернет страница) – веб-сайт в виде обратной хронологической ленты сообщений с возможностью комментирования в открытом доступе. Интерактивная

блоговая технология позволяет размещать в сообщениях коллекции авторских учебно-познавательных ресурсов: текстовых, изобразительных, аудиовизуальных, внешних приложений.

Настройки блога дают возможность организовать работу и в закрытой группе пользователей, например, только студентам, преподавателям, или для индивидуальной работы с обучающимся. Главное преимущество блога перед обычным сайтом – интерактивный режим, то есть двусторонняя связь между автором и пользователями блога, основанная на взаимодействии, диалоге. Интерактивность блога позволяет обмениваться информацией, общаться, выполнять задания, получать информацию с помощью внешних приложений путем интеграции на интернет-страницу с чатом, форумом или видеоконференцией. Преподаватель получает возможность проводить дополнительные консультации в сети, организовывать совместную сетевую работу над проектом или исследованием и т.д.

Образовательный блог выполняет следующие дидактические функции:

- Образовательная – предоставление возможностей дистанционного обучения, реализация самостоятельной работы с использованием интерактивных текстовых и мультимедиа материалов.
- Коммуникативная – предоставление возможностей сетевого общения между всеми заинтересованными участниками образовательного процесса в различных формах.
- Информационная – предоставление возможностей оперативного консультирования, анонсирования, анкетирования и интерактивного мониторинга образовательного процесса.

Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (2012-2016) включила научный проект по разработке и внедрению Web 2.0 технологий в образовательную практику университета [Мишаева, 2015]. Перед преподавателями была поставлена задача эффективного внедрения образовательных блогов в учебный процесс с учетом программ и планов.

Авторский образовательный блог «Русский язык и культура речи» (<http://kultura-rechi-jur.blogspot.ru/>) на основе платформы Blogspot.com является важной методической составляющей процесса обучения студентов юридического профиля ДГУ, изучающих такие дисциплины, как «Русский язык и культура речи», «Русский язык в деловой документации», «Русский язык делового общения».

Основная педагогическая цель блоггинга – создание единой образовательной информационно-коммуникативной интерактивной среды как инструмента реализации внеаудиторной когнитивной деятельности студента-юриста. На платформе блога предусмотрено решение следующих учебных задач: реализация дополнительного интерактивного учебного материала, публичное обсуждение вопросов и проблем в области русского языка и культуры речи, формирование риторических стратегий студентов, ссылки на внешние интернет-ресурсы, презентация и популяризация достижений студентов (конкурсы, олимпиады) и т.д. Тематика сообщений блога и их языковое, иллюстративное, аудиовизуальное наполнение соответствуют программным требованиям дисциплины и полностью учитывают профессиональный компонент изучения языка специальности. В таких условиях продуктивно пополняется и активизируется правовой вокабуляр студентов-юристов.

Так, в целях активизации познавательной активности студентов 1 курса юридического института ДГУ при изучении обозначенных выше учебных дисциплин и в рамках реализации программного материала, отведенного на самостоятельное изучение, мы активно используем методический потенциал образовательного блога в следующих интерактивных форматах:

текстовый формат: дополнительные сведения о русском языке, красноречии, делопроизводстве (из истории развития русского языка, история возникновения письменности, 100 лет русской орфографии, история русского делопроизводства, из истории русского и зарубежного красноречия, из истории русской судебной риторики, русское арго и т.д.) с обязательным выполнением заданий в виде *эссе, аннотации, доклада, реферата, проекта*;

иллюстративный формат: рекомендации по изучению программных тем (нормы современного русского литературного языка, стили речи, коммуникативный кодекс: принципы и максимы, основы красноречия, стилистические модели деловой и правовой документации и т.д.) в виде *алгоритмов, таблиц, моделей, схем, ссылок* и т.д.;

формат тренинга: практические задания по темам самостоятельной работы с обязательным выполнением в комментариях или во внешних формах (орфоэпический, лексический, грамматический, орфографический, пунктуационный тренинг);

дискуссионный формат: дискуссии, дебаты по проблемным вопросам дисциплины (Экология языка: спасем русский язык? Иностранные слова в современной речи: за и против. Языковые преступления: миф или реальность? Сленг – это мода или норма жизни? Юрист: призвание или профессия? Почему юрист должен быть блестящим лингвистом?) с обязательным участием в комментариях (*текстовой форум*) или через элемент Наногонг (*голосовой форум*);

мультимедийный формат: просмотр и обсуждение учебных видеofilмов (лекции, экранизации), документальных и художественных фильмов, театральных постановок (судебные заседания, биографии судебных ораторов и т.д.), мастер-классов (Как улучшить дикцию. Генрих Резник о профессии адвоката) с обязательным выполнением заданий в виде *эссе, отзыва, сочинения-рассуждения, рецензии*, участием в комментариях (*текстовой форум*) или через элемент Наногонг (*голосовой форум*);

формат внешних сетевых приложений: ссылки на информационно-справочные интернет-ресурсы (<http://gramota.ru>, <http://elib.dgu.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>, <http://www.biblioclub.ru>, <http://law.edu.ru>, <http://dogovor4you.ru>, <http://advokatus.ru>, <http://www.sudexpa.ru>, <http://accentonline.ru>, <http://где-ударение.рф>, <http://ru-paronym.ru>, <http://www.morfologija.ru>, punktuaciya.academic.ru) с обязательным выполнением *онлайн-диктантов, онлайн-тестирования, онлайн-анкетирования*;

формат студенческих рефлексий: публикация проектных материалов студентов (словарь юридической терминологии, речевой этикет работника таможни, судебного эксперта, юриста-педагога), сочинений, эссе, судебных речей, стихов собственного сочинения; репортажи (с фотоприложением) об участии студентов в олимпиадах и конкурсах с возможностью открытого обсуждения в комментариях.

В целом, образовательный блоггинг ориентирован на развитие у студентов письменных и устных коммуникативных навыков, способностей формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, убеждать и воздействовать словом, формировать собственный стиль критического мышления, умений получать, анализировать, обрабатывать лингвистическую и иную информацию и обмениваться ею.

Заключение

Таким образом, образовательный блог как технология организации внеаудиторной когнитивной деятельности студента-юриста способствует реализации принципов социального и профессионально-ориентированного обучения. Публичность всех материалов блога, коммуникация и открытый мониторинг в режиме реального времени, работа студентов с

профессионально-направленными материалами нацелены на профессиональное развитие студентов через совместное и социальное взаимодействие.

Внедрение образовательных блогов вызывает повышенный интерес к учебному предмету и способствует мотивации студентов на всех этапах освоения материала и мониторинга усвоенных компетенций. Успешность обучения на платформе блоггинга обусловлена реальной возможностью студента управлять процессом своей когнитивной деятельности.

Наш опыт работы позволяет утверждать, что совместная работа преподавателя и студента в рамках блога, во-первых, помогает достижению сугубо образовательных целей, во-вторых, способствует решению воспитательных задач, улучшает взаимопонимание между участниками образовательного процесса, в-третьих, позволяет преподавателю достичь более высокого уровня профессиональной компетентности в области педагогических технологий, расширить образовательное пространство и сделать ИКТ естественной и неотъемлемой частью всего процесса обучения.

Библиография

1. Аннотированная программа стратегического развития Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный университет» на 2012-2016 годы. URL: http://science.dgu.ru/Content/files/strategy_2013.pdf
2. Ваджибов М.Д., Магомедова Т.И. Формирование коммуникативной компетенции студентов-билингвов: психолингвистический аспект // Наука. Мысль. 2016. № 2. С. 14-18.
3. Дулебова И. Интернет-технологии и обучение русскому языку как иностранному в вузах Словацкой республики // Дидактическая филология. 2016. №1. С. 26-33.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 134 с.
5. Катаржанова Л.Н. Образовательный блог как одна из форм профессионального стандарта современного педагога. Анализ блогдеятельности. URL: <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoeobobshchenie/library/2015/09/11/obrazovatelnyy-blog-kak-odna-iz-form>
6. Магомедова Т.И. Методическая стратегия модульно-компетентностного подхода к образовательному процессу в современном вузе // Дидактическая филология. 2016. №1. С. 45-50.
7. Магомедова Т.И. Русский язык и культура речи. Махачкала, 2018. 230 с.
8. Магомедова Т.И. Русскоязычная профессиональная коммуникативная компетенция: модель и технология формирования в условиях полиязычия (юридический профиль). Deutschland: LAP LAMBERT, 2011. 233 с.
9. Мишаева М.В. О внедрении технологий web2.0 в процесс обучения английскому языку в вузе // Языки народов мира и Российской Федерации: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования». Махачкала, 2015. С. 206-208.
10. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М.: ЮНИТИ, 2002. 436 с.
11. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Информационное общество. 2001. Вып. 2. С. 32-37.

Educational blog as a methodical platform for organizing university students' extracurricular cognitive activity

Tamara I. Magomedova

Doctor of Pedagogy,
Professor at the Department of the methodology of teaching Russian language and literature,
Dagestan State University,
367000, 43-a, Gadzhieva st., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: slovakia68@mail.ru

Tamara I. Magomedova

Abstract

The scientific research presented in this article analyzes the methodological platform for organizing extracurricular cognitive activity of a university student on the basis of information and communication technologies. The innovative educational policy of the university today is aimed at increasing the level of self-organization of the student's educational and cognitive activity. At the same time, the motivational component of the student's self-organization directly depends on the comfortable, free and dynamic environment of personal self-development. Information and communication technologies create exactly such an environment in which information processing and transmission tools, equipment, software, models, training methods and regulations for their application are integrated. The systematic use of various information and communication technologies, both in the classroom and in extracurricular educational space, contributes to the productive growth of cognitive activity towards the study of the Russian Language and Speech Culture course at the university. The educational blog has a special context of interactivity and the ability to publicly, freely, quickly and dynamically demonstrate their personal, educational and professional competencies. The author's educational blog "Russian Language and Speech Culture" for law students is presented as a distance learning form. It reveals the methodological potential of blogging in view of its functionality, formatting, interactivity.

For citation

Magomedova T.I. (2018) *Obrazovatel'nyi blog – metodicheskaya platforma organizatsii vneauditornoj kognitivnoj deyatel'nosti studenta vuza* [Educational blog as a methodical platform for organizing university students' extracurricular cognitive activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 125-132.

Keywords

Cognitive activities, interactive learning, information and communication technologies, Russian language and culture speech, students of law, educational blog, methodical platform, blogging formats.

References

1. Annotirovannaya programma strategicheskogo razvitiya Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya «Dagestanskii gosudarstvennyi universitet» na 2012-2016 gody [Annotated program of strategic development of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "Dagestan State University" for 2012-2016]. Available at: http://science.dgu.ru/Content/files/strategy_2013.pdf [Accessed 10/10/2018]
2. Chernilevskii D.V. (2002) *Didakticheskie tekhnologii v vyshej shkole* [Didactic technology in high school]. Moscow: YuNITI Publ.
3. Dulebova I. (2016) *Internet-tekhnologii i obuchenie russkomu yazyku kak inostrannomu v vuzakh Slovatskoi respubliky* [Internet technologies and teaching Russian as a foreign language in high schools of the Slovak Republic]. *Didakticheskaya filologiya* [Didactic philology], 1, pp. 26-33.
4. Katarzhanova L.N. *Obrazovatel'nyi blog kak odna iz form professional'nogo standarta sovremennogo pedagoga. Analiz blogodeyatel'nosti* [Educational blog as one of the forms of professional standard of the modern teacher. Analysis of blogging]. Available at: <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoeobobshchenie/library/2015/09/11/obrazovatelnyy-blog-kak-odna-iz-form> [Accessed 10/10/2018]
5. Magomedova T.I. (2016) *Metodicheskaya strategiya modul'no-kompetentnostnogo podkhoda k obrazovatel'nomu protsessu v sovremennom vuze* [Methodical strategy of the module-competence approach to the educational process in the modern university]. *Didakticheskaya filologiya* [Didactic philology], 1, pp. 45-50.
6. Magomedova T.I. (2018) *Russkii yazyk i kul'tura rechi* [Russian language and culture of speech]. Makhachkala.

7. Magomedova T.I. (2011) Russkoyazychnaya professional'naya kommunikativnaya kompetentsiya: model' i tekhnologiya formirovaniya v usloviyakh poliyazychiya (yuridicheskii profil') [Russian-speaking professional communicative competence: the model and technology of formation in the conditions of multilingual (legal profile)]. Deutschland: LAP LAMBERT.
8. Mishaeva M.V. (2015) O vnedrenii tekhnologii web2.0 v protsess obucheniya angliiskomu yazyku v vuze [On the introduction of web2.0 technologies in the process of teaching English to the university]. In: Yazyki narodov mira i Rossiiskoi Federatsii: Materialy III Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nye problemy lingvistiki i yazykovogo obrazovaniya» [Languages of the peoples of the world and the Russian Federation: Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference "Actual problems of linguistics and language education"]. Makhachkala.
9. Vadzhibov M.D., Magomedova T.I. (2016) Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii studentov-bilingvov: psikholingvisticheskiy aspekt [Formation of the communicative competence of bilingual students: the psycholinguistic aspect]. Nauka. Mysl' [Science. Thought], 2, pp. 14-18.
10. Yakovlev A.I. (2001) Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii [Information and communication technologies in education]. Informatsionnoe obshchestvo [Information Society], 2, pp. 32-37.
11. Zimnyaya I.A. (2004) Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Key competencies as an effective target basis of a competence-based approach in education]. Moscow.