

УДК 336.221

## **Методика и эффективность использования интерактивной доски для повышения качества иноязычного образования**

**Фомичева Дарья Александровна**

Преподаватель,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
129090, Российская Федерация, Москва, ул. Мещанская, 9/14;  
e-mail: fomich-dasha@rambler.ru

**Волков Юрий Александрович**

Старший преподаватель,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
129090, Российская Федерация, Москва, ул. Мещанская, 9/14;  
e-mail: yuriy-volkov@yandex.ru

**Терёшина Валентина Юрьевна**

Старший преподаватель,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
129090, Российская Федерация, Москва, ул. Мещанская, 9/14;  
e-mail: v.u.tereshina@yandex.ru

**Савельева Марина Никитична**

Старший преподаватель,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
129090, Российская Федерация, Москва, ул. Мещанская, 9/14;  
e-mail: savmar3@yandex.ru

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению методики и эффективности использования интерактивной доски для повышения качества иноязычного образования. Автором обозначена актуальность и практическая значимость темы исследования. Изучена роль мультимедийных технологий в повышении качества иноязычного образования в высшей школе. Рассмотрены основные достоинства интерактивной доски как одного из популярных видов мультимедийных образовательных технологий. Показаны методология использования интерактивной доски как инструмента эффективного обучения иностранному языку в ВУЗе. Сделан акцент на том, что эффективность использования интерактивной доски, или любых других мультимедийных технологий для повышения качества иноязычного образования, будет зависеть от компетентности преподавателя в подготовке, реализации и совершенствовании образовательного процесса.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Фомичева Д.А., Волков Ю.А., Терёшина В.Ю., Савельева М.Н. Методика и эффективность использования интерактивной доски для повышения качества иноязычного образования // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 182-189.

**Ключевые слова**

Мультимедийные технологии, иноязычное образование, интерактивная доска, высшее образование, видеотекст.

**Введение. Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами**

В связи с укреплением международных связей в экономической, социальной, политической и иных сферах, увеличивается важность роли и места специалистов, владеющих иностранными языками. Кроме того, в связи с ростом информационного потока во всех областях знаний, студенты, благодаря знанию иностранного языка могут изучать зарубежные СМИ, что особенно актуально в условиях информационного вакуума, спровоцированного политической обстановкой в мире, читать художественную и профессиональную литературу, общаться с иностранными специалистами и т.п. Более того, для современных российских организаций, в частности, имеющих зарубежные филиалы, чрезвычайно важны высококвалифицированные работники с глубоким знанием одного и более иностранного языка.

Обучение иностранному языку предполагает формирование общекультурной иноязычной компетенции, в которую входят когнитивная, межкультурная, компенсаторная, коммуникативная и дискурсивная составляющие. Для успешного формирования названных элементов, студенту необходимо знание лексики и грамматики изучаемого иностранного языка. Данному процессу, в последние годы особенно, способствуют различные методы и методики, а также педагогические инструменты, важно место среди которых занимают мультимедийные технологии. Это связано, в частности с тем, что поиск новых подходов к образованию взрослых, способствующих современному информационному обществу, сопровождается интенсивным синтезом ключевых образовательных идей, наработанных еще в прошлом веке: от «обучения через деление» Дж. Дьюи и теории усвоения, к гуманистическим и развивающим деятельностным идеям образования [Захарова, 2012, 93]. Со временем, развитие различных информационно-коммуникационных технологий способствовало широкому, однако, бессистемному использованию мультимедиа технологий в системе образования. Все же, до настоящего времени, проблема создания особой высокотехнологичной образовательной среды в высшей школе остается одной из наиболее важных задач, которая требует не только теоретико-методологического исследования, но и эмпирико-практического рассмотрения.

**Анализ последних исследований и публикаций**

Большинство психологов и педагогов сегодня отмечают важно и практическую значимость применения информационно-коммуникационных инструментов образовательном процессе любой ступени и специфики [Зайцев, 2013; Кириллина, 2006; Тен, 2017]. Подобные технологии,

в частности, мультимедиа, открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального и математического моделирования явлений и процессов, позволяющих повысить качество обучения. Данный тезис подтверждают многочисленные исследования (Э.Г. Азимов, А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, Р.К. Потапова, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, О.К. Тихомиров, Л. Бриггс, М. Кеннинг, М. Роджерс, Дж. Хиггинс и пр.), связанные с оценкой эффективности влияния практики применения информационно-коммуникационных технологий на результаты обучения, в том числе, иностранному языку в высших образовательных организациях.

В традиционном понимании, термин «мультимедиа» означает охват нескольких сред (например, мультимедийный подход к обучению), в частности, если речь идет о технологии, то под мультимедиа следует понимать «продукт, содержащий коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающийся звуком, видео, анимацией и иными визуальными эффектами, и включающий интерактивный интерфейс и другие механизмы управления» [Нечитайло, 2012, 179]. Таким образом, в широком смысле, термин «мультимедиа» означает совокупность информационных технологий, которые используют одновременно различные каналы воздействия. Подобное разнообразие видов информации предполагает различные способы представления, интегрирования и структурирования – в зависимости от сферы и целей применения данного вида информационных технологий.

Базисными предпосылками к применению мультимедийных технологий в системе высшего образования стали цели и задачи, которые преследует ФГОС ВО, в рамках которого, использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе является неотъемлемой частью всего механизма образования в РФ. Американский исследователь Ф.И. Вейнерт писал, что к этим целям, в частности, относится построение усвоенного знания и выстраивание значимого, прикладного знания и знания об обучении [Weinert, 2001]. Их достижению помогают мультимедийные средства обучения и Интернет-ресурсы, которые обладают некоторыми возможностями повышения эффективности процесса обучения, а именно: визуально представлять динамические процессы и абстрактную информацию; в процессе обучения активизировать не один канал восприятия, а несколько, что позволяет интегрировать информацию, доставляемую разными органами чувств; формировать у обучающегося системность построения изучаемого материала [Акимова, 2014, 93].

Вышесказанное позволяет говорить о высокой роли мультимедийных технологий в повышении качества образования, в частности иноязычного.

*Формирование целей статьи (постановка задания).* При организации образовательного процесса в рамках базового курса иностранного языка, как в языковом, так и неязыковом ВУЗе, важно принимать во внимание, что соотношение между площадью коры головного мозга, непосредственно связанной со зрительным анализатором, и площадью, связанной со слуховой – сто к одному. Исходя из этого, императивным каналом представления материала должен быть не слуховой (коммуникативные упражнения), а зрительный компонент, который задействуется посредством целенаправленного знакомства с визуальным материалом (например, текстом) с обязательным проговариванием его вслух. С позиции М.В. Труфановой, такая система актуальна для придания большей завершенности изучаемому материалу, овладению фонетической формой слов и активизации речевых зон [Труфанова, 2011, 265]. Бесспорно, мультимедийные технологии являются незаменимым инструментом в реализации данного принципа.

### **Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов**

Одним из наиболее популярных, и одновременно с этим, наиболее эффективных видов мультимедийных технологий (С.А. Богданова, Н.О. Долгаева, Т.И. Иваненко, С.В. Калитин, И.Н. Кроткова, М.Н. Смирнова и др.), активно применяемый в современном иноязычном образовании является интерактивная доска. В целом, интерактивная доска представляет собой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор; именно с помощью него изображение с рабочего стола ПК проецируется на поверхность интерактивной доски. И.Н. Кроткова называет интерактивную доску «синонимом методического творчества учителя» и «мощным мотивационным и творческим стимулом для учащегося и студента» [Кроткова, 2013, 50]. В свою очередь, Т.И. Иваненко отмечает, что «интерактивная доска располагает к творчеству как преподавателя, так и студента» [Иваненко, 2012, 113]. С позиции Н.О. Долгаевой, данное средство обучения иностранному языку нацелено на диалогичность, обеспечивая в режиме реального времени обмен информацией между системой и учащимися [Долгаева, 2014, 24]. Более того, как вид мультимедийной технологии, интерактивная доска обладает высокой степенью интерактивности, объединяя в себе «многофункциональное свойство электронно-цифровых ресурсов и сенсорные возможности аппаратного устройства для воспроизведения этих ресурсов и коллективной работы с ними» [Имамутдинова, 2014, 54].

Одновременно с этим, невзирая на высокий педагогический потенциал рассматриваемой технологии в контексте обучения иностранному языку, особенно важным аспектом является целесообразное ее использование в совокупности с обоснованной методологией ведения лекции. Так, например, С.В. Калитин делает акцент на стратегии выбора информации, ключевыми критериями которого являются: 1) содержание, глубина и объем научной информации должны соответствовать познавательным возможностям и работой способности студентов, учитывать их интеллектуальную подготовку и возрастные особенности, 2) важно избегать широких панорам и мелких деталей, 3) зрительный ряд и речь преподавателя должны быть связаны между собой, создавая единый информационный поток, 4) текстовые фрагменты должны быть предельно короткими, 5) рекомендуются текстовые выделения в воспроизводимом материале на интерактивной доске [Калитин, 2013, 131]. Н.В. Лукьянова и Н.В. Хенина обращают внимание на обязательную вариативность представляемого материала. По их мнению, во-первых, важно, чтобы представляемая учебная информация была в различных форматах (анимация, видео, текст, графика, звук) и, во-вторых, использовался многообразный инструментарий программного обеспечения интерактивной доски. С нашей точки зрения, с целью задействования максимума функционала интерактивной доски, необходим четкий подбор тренировочных заданий для каждого из видов речевой деятельности. Так, например, для совершенствования навыков аудирования студентов возможно использование таких заданий, как «Выберите правильный вариант ответа, согласно услышанному», «Правда или ложь», «Заполните пропуски в тексте», «Найдите ошибки в диалоге» и пр. Для совершенствования навыков чтения и письма на иностранном языке, актуальными являются такие обучающие приемы, как «Восстановление деформированного текста», «Выделение необходимой информации», «Расположение частей текста в правильном порядке», «Замена выделенных слов синонимами», «Установление соответствий», «Заполнение пробелов» и т.п. Кроме того, посредством интерактивной доски, можно обучить студентов составлению документов,

деловых писем, а также работать с аутентичными текстами, что позволит студентам лучше усваивать звуковую сторону изучаемого иностранного языка, его характерные признаки фонетики и интонации, включая ритм, ударение и мелодику. Если речь идет об отработке грамматического и лексического материала, интересно будет использовать такие приемы работы, как «Текст с пропусками», «Создание схем», «Поиск ошибок», «Лингвистические игры», «Заполнение пробелов» и пр.

С нашей точки зрения, также полезным будет использовать не одну, а несколько мультимедийных технологий. Так, в последние годы все чаще в практике преподавания иностранного языка используются так называемые видеотексты, создаваемые на базе текстовой анимации. За рубежом они стали применяться уже достаточно давно, а в России проект «Видеотекст», цифровой технологии генетического чтения появился лишь недавно. Его создателем стал доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и стилистики МГУП им. Ивана Фёдорова Г.В. Векшин. В период с 2011 по 2016 гг. этот проект прошёл множество стадий апробации и представления на различных конференциях, круглых столах и международных конференциях, последняя из которых состоялась в г. Хельсинки (Финляндия) в июне 2017 г. В проектную группу вошли также студенты факультета издательского дела и журналистики, каждый из членов которой внес свой научно-технологический труд в развитие «Видеотекста». Сейчас в ИТ-пространстве успешно применяется программа Videotext 2.0 [Авраменко, 2018, 53].

Сущность данного проекта заключается в чтении процесса письма (генетического чтения, восприятия текста «из глубины» его становления). Иными словами, программа позволяет электронно создавать «живой» текст, и посредством мультимедийных средств следить за последовательностью письма, создаваемого по необходимой автору логике изложения. Проект позволяет лингвистически и технологически обеспечить визуализацию процедур становления текста, разрабатывать принципы адаптации динамической формы представления текста к его восприятию читателем с учетом различных аспектов электронного чтения, создавать и оптимизировать программную среду для решения задач визуализации процесса письма, доступной широкому кругу пользователей, разрабатывать и применять принципы видеотипографики, технологически обеспечивать внедрение в культурный оборот генетической цифровой информации (деловой, художественной, публицистической) ранее недоступного для активного читательского восприятия. Безусловно, реализация названных функций возможна лишь с использованием визуального оборудования, в нашем случае – с помощью интерактивной доски.

Все же, вне зависимости от целей и методов обучения иностранному языку с использованием интерактивной доски, особо важным является реализация этапов образовательного процесса, каждый из которых должен быть четко продуман преподавателем. Так, в основу алгоритма разработки и проведения лекций с использованием интерактивной доски, традиционно положены следующие этапы: 1) определение темы, цели и типа занятия с учетом межпредметных связей, 2) выбор формы проведения лекции (викторина, деловая игра, круглый стол, семинар и пр.), 3) сопоставление структуры лекции, определение этапов, на которых планируется использовать инструментарий интерактивной доски, 4) анализ целесообразности использования интерактивной доски на конкретной лекции в сравнении с традиционными средствами обучения иностранному языку в ВУЗе, 5) подбор и разработка интерактивного дидактического материала, а также, при необходимости, раздаточных материалов, 6) составление подробного плана лекции, 7) подготовка учащихся к восприятию

лекционного материала с использованием интерактивной доски, 8) апробация лекции, 9) анализ и обсуждение лекции [Использование интерактивного оборудования..., 2010, 23]. С нашей точки зрения, в данный перечень целесообразно добавить пункт об оценке эффективности образовательного процесса с и без мультимедийной технологии.

### Заключение

В целом, следует говорить о том, что интерактивная доска – это особо ценный вид мультимедийных технологий, незаменимый в системе иноязычного образования, как многофункциональный инструмент, имеющий высокий педагогический потенциал. Его грамотное использование позволяет совершенствовать умения и навыки различных видов речевой деятельности, повышать интерес к лекции, тем самым мотивировать студентов к дальнейшему обучению, объединять всех участников педагогического процесса в едином творческом пространстве и пр. Однако, следует принимать во внимание, что эффективность использования интерактивной доски, или любых других мультимедийных технологий для повышения качества иноязычного образования, будет зависеть от компетентности преподавателя в подготовке, реализации и совершенствовании образовательного процесса.

### Библиография

1. Авраменко С.И. Современные технологии по оптимизации преподавания английского языка в техническом ВУЗе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2018. №2. – С. 51-54.
2. Акимова О.Б., Ветлугина Н.О. Возможности использования мультимедиа в образовательном процессе // Дискуссия. – 2014. - № 9 (50). – С. 92-96.
3. Долгаева Н. О. Интерактивные технические средства обучения в контексте обучения иностранному языку (на примере курса «Лингвострановедение и страноведение») // Вестник МГОУ. Сер. Педагогика. 2013. № 2. С. 23-26.
4. Зайцев Р.В. Внедрение мультимедийных технологий в высшем образовании // Психология, социология и педагогика. - 2013. - № 11. – 3 с.
5. Захарова О.А. Использование мультимедийных технологий в системе дополнительного образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №3. - С.93-95.
6. Иваненко Т. И. Использование интерактивной доски при обучении студентов экономического факультета иностранному языку (английский язык; технический вуз) // Вестник Камчатского государственного технического университета. - 2012. - № 21. - С. 112-115.
7. Имамутдинова Ф. Р. Особенности использования интерактивной доски в обучении иностранным языкам // Вестник Белгородского юридического института МВД России. - 2014. - № 2 (2). - С. 54-57.
8. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб, РЦОКоиИТ, 2010. – 88 с.
9. Калитин С. В. Проведение учебных занятий в вузе с использованием интерактивной доски: учебное пособие. Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2013. - 180 с.
10. Кириллина, Ю. Качество образования как комплексная проблема [Текст] / Ю. Кириллина // Высшее образование в России. – № 10. – 2006. – С. 45–47
11. Кроткова И. Н. Интерактивная доска на занятиях французского языка // Научный поиск. - 2013. - № 2. - С. 46-50
12. Лукьянова Н. В., Хенина Н. В. Интерактивная доска в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка // Педагогическое образование на Алтае. - 2010. - № 1. - С. 240-243.
13. Нечитайло, А. А. Внедрение мульти- и гипермедиа пособий как инновационный путь создания новых компетенций при обучении студентов и технического персонала производства и сферы услуг // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета. – 2012. - №7 (38). – С. 178-182.
14. Официальный сайт проекта «Видеотекст». – 2017. – [Электронный ресурс]: режим доступа <http://videotekst.ru/> (дата доступа 26.11.2018)
15. Тен Е.П. Мультимедийные технологии в специальном (коррекционном) образовании // Психолого-педагогическое сопровождение детей особой заботы. – 2017. – С. 110-120

16. Труфанова М.В. Развитие лингвистической компетенции учащихся с использованием информационных технологий (на материале немецкого языка) // Социально-экономические явления и процессы. - 2011. - № 7. - С. 263-268.
17. Weinert F.E. Concept of competence: a conceptual clarification // Rychen D.S., Salganik L.H. (eds). Defining and selecting key competencies. Seattle: Hogrefe & Huber Publishers, 2001. - p. 45-65

## **Technique and efficiency of use of the interactive board for improvement of quality of foreign-language education**

**Dar'ya A. Fomicheva**

Teacher,  
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",  
129090, 9/14, Meshchanskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: fomich-dasha@rambler.ru

**Yurii A. Volkov**

Senior teacher,  
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",  
129090, 9/14, Meshchanskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: yuriy-volkov@yandex.ru

**Valentina Yu. Tereshina**

Senior teacher,  
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",  
129090, 9/14, Meshchanskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: v.u.tereshina@yandex.ru

**Marina N. Savel'yeva**

Senior teacher,  
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",  
129090, 9/14, Meshchanskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: savmar3@yandex.ru

### **Abstract**

Article is devoted to studying of a technique and efficiency of use of an interactive board for improvement of quality of foreign-language education. The author designated relevance and the practical importance of a subject of a research. The role of multimedia technologies in improvement of quality of foreign-language education at the higher school is studied. The main advantages of an interactive board as one of popular types of multimedia educational technologies are considered. Are shown methodology of use of an interactive board as instrument of effective training in a foreign

language in HEI. The emphasis that the efficiency of use of an interactive board, or any other multimedia technologies for improvement of quality of foreign-language education, will depend about competence of the teacher of preparation, realization and improvement of educational process is placed.

### For citation

Fomicheva D.A., Volkov Yu.A., Tereshina V.Yu., Savel'yeva M.N. (2018) Metodika i effektivnost' ispol'zovaniya interaktivnoy doski dlya povysheniya kachestva inoyazychnogo obrazovaniya [Technique and efficiency of use of the interactive board for improvement of quality of foreign-language education]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 182-189.

### Keywords

Multimedia technologies, foreign-language education, interactive board, the higher education, video text.

### References

1. Avramenko.I. (2018) Modern technologies for optimization of English language teaching in technical University // Modern science: actual problems of theory and practice. No. 2. – Pp. 51-54.
2. Akimov O. (2014) Vetlugina N. Oh. Possibilities of using multimedia in the educational process // Discussion. - №9 (50). - P. 92-96.
3. Dolgaev N. O. (2013) Interactive technical training in the context of foreign language teaching (on the example of the course "Linguistics and cultural studies") // Vestnik MGOU. Ser. Pedagogy No. 2. P. 23-26.
4. Zaitsev R. V. (2013) introduction of multimedia technologies in higher education // Psychology, sociology and pedagogy. № 11. - 3 p.
5. Zakharova O. A. (2012) the use of multimedia technologies in the system of additional education. Vector of science of Togliatti state University. Series: Pedagogy, psychology. - 2012. - №3. - P. 93-95.
6. Ivanenko T. I. the use of interactive whiteboard in teaching foreign language to students of the faculty of Economics (English; technical University). Vestnik of Kamchatka state technical University. № 21. - P. 112-115.
7. Imamutdinov F. R. (2014) Features the use of interactive whiteboards in foreign language teaching // Bulletin of the Belgorod law Institute of MIA Russia. № 2 (2). - P. 54-57.
8. The use of interactive equipment in the educational process. Part two. From the practice of using interactive boards of different types in educational institutions of St. Petersburg: Collection of methodological developments / Comp. M. N. Solonevich. – SPb, 2010 Coccoia. - 88 p.
9. Kalitin, S. V., (2013) training at University with use of your interactive whiteboard: a training manual. Khabarovsk: RITS, ghaap, 180 p.
10. The Quality of education as a complex problem [Text]. - № 10. - 2006. – S. 45-47
11. Krotkov. N. (2013) Interactive whiteboard in the classroom of the French language // Scientific search. № 2. - P. 46-50.
12. Lukyanova N. V., Hanina N. V. (2010) the Interactive whiteboard in the training of future foreign language teachers // teacher education in the Altai. № 1. - P. 240-243.
13. Nechitaïlo, the Introduction of multi - and Hyper-media as an innovative way of creating new competencies in the training of students and technical personnel of production and services // Vestnik of the Samara state aerospace University. - 2012. - №7 (38). - P. 178-182.
14. Official website of the project "video Text". - 2017. - [Electronic resource]: access mode <http://videotekst.ru/> (access date 26.10.2018)
15. Ten E. p. Multimedia technologies in special (correctional) education // Psychological and pedagogical support of children of special care. - 2017. – P. 110-120
16. Trufanova M. V. development of linguistic competence of students using information technology (on the material of the German language) // Socio-economic phenomena and processes. - 2011. - №7. - P. 263-268.
17. Concept of competence: conceptual refinement // Rychen D. S., Salganik L. H. (EDS). Definition and selection of key competences. Seattle: Hogrefe & Huber Publishers, 2001. - P. 45-65.