

УДК 379.85

Проблемы развития социо-эко-культурного потенциала инклюзивного туризма для детей с особыми возможностями здоровья

Летин Андрей Леонидович

Кандидат географических наук,
доцент кафедры географии и туризма,
Воронежский государственный педагогический университет,
394043, Российская Федерация, Воронеж, ул. Ленина, 86;
e-mail: anletin@rambler.ru

Межова Лидия Александровна

Кандидат географических наук,
доцент кафедры географии и туризма,
Воронежский государственный педагогический университет,
394043, Российская Федерация, Воронеж, ул. Ленина, 86;
e-mail: lidiya09@rambler.ru

Чертков Павел Владимирович

Кандидат географических наук,
доцент кафедры педагогического и филологического образования,
Кубанский государственный университет (филиал),
353900, Российская Федерация, Новороссийск, ул. Коммунистическая, 36;
e-mail: 79183543573@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы и основные направления развития инклюзивного туризма в России. Определяется его реабилитационный потенциал. Выявляются особенности состояния здоровья детей по медико-валеологическим показателям, специфика взаимодействия с окружающей природной средой. Отмечена необходимость разработки новых подходов к организации туристической деятельности с учетом коррекции социально-культурных коммуникаций детей с ОВЗ. Особое значение придается активизации социо-эко-культурной познавательной активности. Намечены психолого-педагогические направления, этико-нормативные особенности развития инклюзивного туризма и его социо-эко-культурный потенциал, требующий формирования гуманизации и этизации воспитательно-образовательного пространства детей с ОВЗ в регионах России. Приводятся примеры наиболее интересных направлений прикладной деятельности инклюзивного туризма для различных муниципальных и урбанизированных центров России. Выделены наиболее острые проблемы в развитии инклюзивного туризма и показаны направления и перспективы социо-эко-культурной познавательной деятельности данного вида туризма.

Для цитирования в научных исследованиях

Летин А.Л., Межова Л.А., Чертков П.В. Проблемы развития социо-эко-культурного потенциала инклюзивного туризма для детей с особыми возможностями здоровья // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 235-242.

Ключевые слова

Инклюзивный туризм, социо-эко-культурный потенциал, ограниченные возможности здоровья.

Введение

Инклюзивный туризм для детей с ограниченными возможностями здоровья получил активное развитие, так как в современном обществе уделяется повышенное внимание к созданию благоприятной среды для развития детей, независимо от состояния их здоровья.

Туризм для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет расширять для них среду обитания, обеспечивать благотворное воздействие окружающей среды, повышать жизненный потенциал детей, улучшать состояние здоровья за счет двигательной активности на свежем воздухе, получать новый опыт коммуникаций и т.д.

При этом существует необходимость разрабатывать новые подходы к организации туристической деятельности для таких детей, так как для многих детей с ОВЗ характерно не соответствующее социальным нормам поведение, вследствие чего появилась необходимость целенаправленного воздействия и коррекции социально-культурных коммуникаций детей с ОВЗ.

Основная часть

Организация туристической деятельности для таких детей должна базироваться на особенностях состояния их здоровья, на медико-валеологических показаниях и противопоказаниях к использованию отдельных видов туристической деятельности.

При реализации туристско-социо-культурного подхода происходит развитие у детей с ОВЗ способностей к самостоятельному поведению и умению адекватно реагировать на условия жизненной среды.

Инклюзивный туризм имеет высокий реабилитационный потенциал для решения целого ряда проблем детей с ОВЗ.

Для детей со слуховыми нарушениями характерно специфическое психическое развитие на фоне особого взаимодействия с окружающей средой. Первичное нарушение слуха приводит к недоразвитию и иных функций ребенка – речи, памяти, мышления и иных, связанных со слухом, процессов. При этом важным негативным фактором недоразвития таких детей является ограниченность восприятия окружающего мира ребенком, что приводит к упрощению его реакций на внешнее окружение.

Происходит диспропорциональное развитие наглядных и понятийных форм мышления. Поэтому необходимо особое внимание уделять развитию двигательных способностей таких детей, развивать словесную память, абстрактно-понятийное мышление, воображение.

Реабилитационный туризм позволяет расширить визуальную среду, активно овладевать двигательными навыками, развивать тактильные ощущения. Контакт с природой обогащает мир эмоций ребенка, усиливает его познавательную активность.

Нарушения зрения приводят к значительному торможению развития ребенка, прежде всего, замедляется развитие личностной и эмоционально-волевой сферы. Объем информации, получаемой таким ребенком из внешней среды, значительно сокращается, возникают сложности с формированием образов, развитием образной памяти. Наблюдаются нарушения координации движений, формируется специфичная походка.

Проблемы со зрением развивают чувство тревожности, неуверенность в своих силах и способностях у ребенка.

При отсутствии социализации такие дети испытывают тревожность при смене обстановки, значительно снижая свою коммуникативную активность, так как смена привычной обстановки у них может привести к серьезному стрессу.

В процессе туристической деятельности происходит значительное увеличение разнообразия акустического фона окружающей среды, повышенная двигательная активность таких детей расширяет их эмоциональный фон восприятия.

Дети с нарушениями зрения не требуют освоения больших пространств, наиболее эффективно для них общение с домашними животными.

Дети с ЗПР относятся к наиболее сложной категории детей с ОВЗ. К началу школьного возраста фактически все дети с ЗПР значительно отстают в своем развитии от сверстников: у них снижена скорость восприятия и обработки сенсорной информации, скорость и глубина умственных операций, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость и возбудимость, также имеют место проблемы с координацией движения, проявления повышенной двигательной активности.

Длительный контакт таких детей с окружающей средой значительно усиливает их познавательные функции, расширяет интерес к изучению окружающего мира, обогащает их эмоциональный спектр.

К детям с ДЦП требуется индивидуальный подход при разработке программ инклюзивного туризма, так как у таких детей выражены двигательные нарушения, вызванные поражениями ЦНС. У многих детей с ДЦП наблюдается заторможенность в восприятии информации, задержка в развитии различных психических функций, наблюдается пониженная работоспособность, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, «короткая» память.

Двигательные расстройства при ДЦП сопровождаются и речевыми нарушениями. Дети с ДЦП склонны к заниженному эмоциональному фону, ограничению коммуникаций, низкой самооценке и уходу «в свою болезнь».

Для каждой группы детей с ДЦП, в зависимости от тяжести заболевания, требуются индивидуальные программы реабилитации.

На первом этапе необходимо активизировать социо-эко-культурную познавательную активность таких детей за счет контакта с природной и культурной средой. Затем – повышать их самооценку за счет приобретения определенных навыков при нахождении их в контакте с природной и социокультурной средой.

Для детей с ОВЗ в качестве одного из средств активной социализации может стать туристско-социо-эко-культурная деятельность, реабилитационной основой которой являются следующие факторы:

- оздоровительное влияние природной среды и пребывания на свежем воздухе;
- кардинальная смена обстановки, изменение и расширение круга общения;
- изменение социальной роли опекаемого объекта воздействия в роль активного субъекта взаимодействия;

– взаимодействие в группе, коллективе, состоящей из равных возможностей по социальному статусу;

– изменение степени негативного влияния заболевания или дефекта на уровень жизненных возможностей;

– приобретение реального жизненного опыта, освоение новых знаний и умений и т. д.

На основе уже имеющегося опыта развития инклюзивного туризма для детей с ОВЗ наиболее возможными вариантами его реализации могут быть:

– спортивно-оздоровительные туристские мероприятия, проводимые соответствующими организациями при финансовой и организационной поддержке региональных комитетов по физической культуре, спорту и туризму, организационной поддержке общественных организаций инвалидов;

– туристско-оздоровительные мероприятия соответствующих организаций по заказу муниципального управления социальной защиты. В данном случае можно рассмотреть опыт г. Санкт-Петербурга;

– совместные туристско-спортивные мероприятия районных управлений социальной защиты, общественных организаций инвалидов, спортивно-туристских организаций. В данном случае целесообразно рассматривать опыт республики Башкортостан;

– туризм для лиц с ОВЗ силами спортивно-реабилитационных центров. такая деятельность активно развивается в г. Ульяновске и г. Королеве Московской области;

– туризм для детей с ОВЗ в муниципальных центрах детско-юношеского туризма в системе дополнительного образования. Интересный опыт представлен в центрах г. Москвы и г. Уфы;

– туризм для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях спортивной специализации, такой опыт имеется г. Воронеже;

– культурно-познавательный, фестивальский, паломнические виды туризма имеются во многих регионах России.

Инклюзивный туризм имеет серьезный реабилитационный потенциал для детей с ОВЗ, что активно используется в экономически развитых странах мира, но, в России находится на стадии формирования. Основные проблемы развития инклюзивного туризма для детей с ОВЗ в России связаны с:

– незаинтересованностью в предоставлении таких услуг туристскими организациями в силу ряда причин: высокой инвестиционной емкости данного вида туризма; ответственностью туристских организаций за безопасность туристов; недостаточной конкурентоспособностью внутреннего туризма в России по сравнению с выездным туризмом;

– бюрократизмом государственных и муниципальных систем управления. По сути, на сегодняшний день мероприятия по организации туризма для инвалидов и детей с ОВЗ носят эпизодический характер. Коммерческие структуры способны взять на себя ответственность за взрослых инвалидов с отдельными группами заболеваний, однако с больными детьми особенно с различными психическими отклонениями значительно больше сложностей. В стране остается не определенным институт инклюзивного туризма как для взрослых, так и для детей с ОВЗ.

Следующая проблема – это отношение здоровых людей к детям с ОВЗ. Если во многих странах уже сформировано достаточно толерантное отношение к таким людям, то в России до этого еще очень далеко. В настоящее время государство пытается обеспечить минимальные условия для социализации инвалидов в рамках программы «Безбарьерная среда», однако эта работа позволяет лишь частично помочь инвалидам-колясочникам и некоторым другим категориям инвалидов. При этом само общество и ни одна программа не могут быстро изменить

ситуацию. Можно предположить, что такую работу должны активно проводить религиозные организации всех конфессий, где также имеются отдельные позитивные примеры.

Инклюзивные туры благоприятны для ребят с отклонениями в развитии только в том случае, если это регулярные мероприятия, причем, ребенок с ОВЗ должен быть адаптирован к среде здоровых детей и взрослых.

Вопрос продолжительности тура, достаточно полемичен. С одной стороны, ребенка не следует утомлять, хотя детский организм имеет куда больше ресурсов, чем взрослый. Однако сегодня отмечается тенденция создавать «тепличные» условия для детей, при том, что реальная жизнь совершенно иная.

Туры должны содержать элементы трудностей, определенный дискомфорт. Это позволяет каждого индивида в группе ценить преимущества общности людей, «плеча» товарища. Эти понятия сегодня уже исчезают в лексиконе современного общества. Тенденция нашего времени – так называемое «прайвасити» (отчужденность, индивидуализация, неприкосновенность). Все это не способствует развитию детей, причем, даже здоровых.

Заключение

В настоящее время не только дети с ОВЗ, но и значительная часть здоровых детей подвержена гиподинамией и «виртуализации» коммуникаций. Туристская деятельность позволяет существенно повысить двигательную активность ребенка и снизить время его нахождения в социальных сетях, что крайне важно для социализации детей с ОВЗ. Для улучшения ситуации необходимо открывать в каждом муниципальном районе специализированные туристические центры, разрабатывать оптимальные туристские маршруты для детей с ОВЗ.

Поиск психолого-педагогических направлений, этико-нормативных особенностей развития инклюзивного туризма и его социо-эко-культурного потенциала требует формирования гуманизации и этизации воспитательно-образовательного пространства детей с ОВЗ.

В настоящее время инклюзивный туризм в России развивается крайне слабо, однако, позитив в том, что о нем задумываются на различных уровнях государственного управления, образования, медицины.

К сожалению, отношение к людям с инвалидностью в нашей стране остается далеким от желаемого уровня. По-прежнему, инвалиды вызывают определенное отторжение у нормальных людей. Для детей с ОВЗ эта проблема еще более драматична, учитывая их возраст и ранимую психику. При этом, дети без проблем со здоровьем и развитием, в силу своего возраста, оказываются зачастую наиболее дерзкими и грубыми в отношении своих сверстников с ОВЗ, что значительно усугубляет положение таких детей.

Использование социо-эко-культурного потенциала инклюзивного туризма позволит активизировать детей с ОВЗ и адаптировать к окружающему миру.

Библиография

1. Киреева Ю.А. Проблемы развития безбарьерного туризма в России // Вестник РМАТ. – 2014. - № 2. – С. 41-45.
2. Корытова Е.А., Чернова Е.В. Организация социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 30. // [http://sibac.info/archive/social/3\(29\).pdf](http://sibac.info/archive/social/3(29).pdf)
3. Кулюшина Н.Е., Аталикова С.К. Перспективы развития туризма для людей с ограниченными возможностями здоровья в Кабардино-Балкарской Республике // Россия – Казахстан: приграничное сотрудничество, музейно-

- туристический потенциал, проекты и маршруты к событиям мирового уровня: сб. ст. I Междунар. науч.-практ. конф. - Самара, 2016. // <https://regrazvitie.ru/wp-content/uploads/2016/01/Kulyushina-Atalikova.pdf>
4. Кутепова Е.Н. К вопросу подготовки специалистов для реализации инклюзивной практики в системе образования // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. - № 1. – С. 43-48.
 5. Лапшина М.Ю. Адаптация детей с ограниченными возможностями как социокультурная проблема // Мир современной науки. – 2012. - № 4. – С. 76-80.
 6. Масленникова Г.Я. Дети с ограниченными возможностями здоровья // Здоровье. – 1993. - № 11. – С. 17-18.
 7. Международная классификация болезней 10-го пересмотра [электронный ресурс] // <http://mkb-10.com/>
 8. Межова Л.А., Летин А.Л., Луговская Л.А. Роль регионального инклюзивного туризма в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Фундаментальные исследования (электронный научный журнал). – 2015. – Вып. 2 (часть 25) // <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38485>
 9. Межова Л.А., Летин А.Л., Луговская Л.А. Реабилитационный потенциал инклюзивного туризма для детей с ограниченными возможностями здоровья Воронежской области // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 1-1. – С. 41-48.
 10. Официальный сайт Ростуризма [электронный ресурс] // <http://www.russiatourism.ru/>
 11. Проблемы развития инклюзивного туризма : [адаптация инвалидов] / А.И. Сесёлкин, А.С. Махов, В.Д. Чепик // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. - №11(129). – С. 241-246.
 12. Пугачев А. С. Туризм как одно из средств интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современное общество // Молодой ученый. - 2013. - №1. - С. 363-365.
 13. Рамзина С.А. Инфраструктура гостеприимства в конструировании социально-культурного пространства Свердловской области // Вестник Гуманитарного университета - 2016. - №1. – С. 88-93.
 14. Ростовых Е.И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья // <https://www.scienceforum.ru/2013/165/6419>
 15. Сеселкин А.И., Пушкина В.Н., Петрова М.А., Еремин М.В. Перспективы развития инклюзивного туризма в Российской Федерации // Теория и практика физической культуры. – 2016. - № 3. – С. 44-46.
 16. Сигида Е.А., Лукьянова И.Е. Адаптивный туризм – социальное направление развития туристских услуг // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2011. - № 4. – С. 38-43.
 17. Скоромец А.П., Крюкова И.А., Семичова И.Л., Шумилина М.В., Фомина Т.В. Задержки психического развития у детей и принципы их коррекции (обзор) // Лечащий врач (электронный научно-практический журнал) // <http://www.lvrach.ru/2011/05/15435193/>
 18. Темякова Т.В., Черевичко Т.В. Инклюзивный туризм – направление развития социального туризма в Саратовской области // Концепт (научно-методический электронный журнал). - 2015. - Т. 30. - С. 466–470. // <http://e-koncept.ru/2015/65164.htm>.
 19. Хетагурова В.Ш. О возрождении внутреннего социального туризма // Теория и практика современной науки: сб. науч. тр. - М., 2015. - С. 47-49.
 20. Ширшова Н.В. Адаптивный туризм как социальная норма развития туристского кластера экономики // Вестник СевКавГТИ. – 2014. - № 19. – С. 78-82.
 21. Яковлева К.Г. Формирование доступности туристской сферы для лиц с ограниченными возможностями в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» 2011-2015 гг. // Изв. С.-Петерб. ун-та экономики и финансов. - 2012. - № 2. - С. 128-130.

Problems of development of socio-eco-cultural potential of inclusive tourism for children with special health opportunities

Andrei L. Letin

PhD in Geographic,
Associate Professor at the Department of geography and tourism,
Voronezh State Pedagogical University,
394043, 86, Lenina st., Voronezh, Russian Federation;
e-mail: anletin@rambler.ru

Lidiya A. Mezhova

PhD in Geographic,
Associate Professor at the Department of geography and tourism,
Voronezh State Pedagogical University,
394043, 86, Lenina st., Voronezh, Russian Federation;
e-mail: lidiya09@rambler.ru

Pavel V. Chertkov

PhD in Geographic,
Associate Professor at the Department of pedagogical and philological education,
Kuban State University (branch),
353900, 36, Kommunisticheskaya st., Novorossisk, Russian Federation;
e-mail: 79183543573@yandex.ru

Abstract

The article deals with the problems and main directions of development of inclusive tourism in Russia. Its rehabilitation potential is determined. Specifics of health children medical health indicators, the specificity of interaction with the natural environment. The need to develop new approaches to the organization of tourism activities in view of the correction of socio-cultural communications of children with disabilities. Particular importance is attached to the activation of socio-eco-cultural cognitive activity. Psychological and pedagogical directions, ethical and normative features of development of inclusive tourism and its socio-eco-cultural potential requiring the formation of humanization and ethicization of educational space of children with disabilities in the regions of Russia are outlined. Examples of the most interesting directions of applied activity of inclusive tourism for various municipal and urban centers of Russia are given. The most acute problems in the development of inclusive tourism are identified and the directions and prospects of socio-eco-cultural cognitive activity of this type of tourism are shown.

For citation

Letin A.L., Mezhova L.A., Chertkov P.V. (2018) Problemy razvitiya sotsio-eko-kul'turnogo potentsiala inklyuzivnogo turizma dlya detey s osobymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Problems of development of socio-eco-cultural potential of inclusive tourism for children with special health opportunities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 235-242.

Keywords

Inclusive tourism, socio-eco-cultural potential, limited health opportunities.

References

1. Kireeva, Y. A. problems of development of barrier-free tourism in Russia // Bulletin of the rmat. - 2014. - № 2. - Pp. 41-45.
2. Korytova E. A., Chernova E. V. organization of social rehabilitation of children with disabilities // Scientific community of students of the XXI century. Social science: collection of articles on the Mat. XXX international. stud. scientific.-prakt. Conf. No. 30. // [http://sibac.info/archive/social/3\(29\).pdf](http://sibac.info/archive/social/3(29).pdf)
3. Kurushina N. E. Talykova S. K. prospects of development of tourism for people with disabilities in the Kabardino-Balkar Republic/ Russia – Kazakhstan: cross-border cooperation, the Museum and tourist potential, projects and routes to

- world-class events: collection of articles of I international. scientific.- prakt. Conf. - Samara, 2016. // <https://regrazvitie.ru/wp-content/uploads/2016/01/Kulyushina-Atalikova.pdf>
4. Kutepova E. N. On the issue of training specialists for the implementation of inclusive practice in the education system // *Psychology of education in a multicultural space*. - 2015. - № 1. - P. 43-48.
 5. Lapshina M. Adaptation of children with disabilities as a sociocultural problem. - 2012. - № 4. – Pp. 76-80.
 6. Maslennikova G. Ya., Children with disabilities // *Health*. - 1993. - № 11. – Pp. 17-18.
 7. International classification of diseases of the 10th revision [electronic resource] // <http://mkb-10.com/>
 8. Mezhova, L. A., Letin A. L., Lugovskaya, L. A. the role of the regional inclusive tourism in the socialization of children with disabilities // *Fundamental research (electronic scientific journal)*. - 2015. – Vol. 2 (part 25) // <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38485>
 9. Mezhova, L. A., Letin A. L., Lugovskaya, L. A. the Rehabilitation potential of inclusive tourism for children with disabilities in Voronezh region // *Modern problems of science and education*. - 2015. - №1-1. - P. 41-48.
 10. Official website of the Federal tourism Agency [electronic resource] // <http://www.russiatourism.ru/>
 11. Problems of development of inclusive tourism : [adaptation of invalids] / A. I. Teselkin, A. S. Makhov, V. D. Chepik // *Kazan.zap. UN-TA im. P. F. Lesgaft*. - 2015. - №11 (129). – Pp. 241-246.
 12. Pugachev A. S. Tourism as a means of integration of persons with disabilities and persons with limited health abilities in modern society // *Young scientist*. - 2013. - №1. - P. 363-365.
 13. Ramzina S. A. hospitality Infrastructure in the construction of social and cultural space of the Sverdlovsk region // *Bulletin of the Humanities University 2016*. - №1. - P. 88-93.
 14. Rostovkykh E. I. Psychological features of children with disabilities // <https://www.scienceforum.ru/2013/165/6419>
 15. Sesekin A. I., Pushkin V. N., Petrova M. A., Eremin M. V. prospects for the development of inclusive tourism in the Russian Federation // *Theory and practice of physical culture*. - 2016. - № 3. - P. 44-46.
 16. Sigida E. A., Lukyanova I. E. Adaptive tourism-social direction of development of tourist services. *Vestnik of Association of universities of tourism and service*. - 2011. - № 4. - P. 38-43.
 17. Skoromets A. P., Kryukov I. A., Semicheva I. L., Shumilin M. V., Fomina T. V. mental retardation in children and principles of their correction (review) // *the Attending physician (electronic scientific journal)* // <http://www.lvrach.ru/2011/05/15435193/>
 18. Timakova T. V., T. V. Cherevichko Inclusive tourism – direction of social tourism development in Saratov region // *the Concept (scientific-methodical electronic journal)*. - 2015. - Vol. 30. - P. 466-470. // <http://e-koncept.ru/2015/65164.htm>.
 19. Khetagurov S. V. About the revival of the domestic social tourism // *Theory and practice of modern science: collection of scientific works*. Tr. - M., 2015. - P. 47-49.
 20. Shirshova N. In. Adaptive tourism as a social norm of development of the tourism cluster of the economy. *Vestnik Sevkavgti*. - 2014. - № 19. - P. 78-82.
 21. Yakovleva K. G. formation of accessibility of the tourism sector for persons with disabilities in the framework of the state program "Accessible environment" 2011-2015 // *Izv. St. Petersburg. University of Economics and Finance*. - 2012. № 2. - P. 128-130.