

**УДК 37.013****Стратегии и тактика педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в вузе****Ганиева Йолдыз Наилевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Технологический институт,  
Ульяновский государственный аграрный университет,  
432017, Российская Федерация, Ульяновск, б. Новый Венец, 1;  
e-mail: yoldyz.ganieva@mail.ru

**Сафиуллин Алмаз Фанисович**

Студент,  
Технологический институт,  
Ульяновский государственный аграрный университет,  
432017, Российская Федерация, Ульяновск, б. Новый Венец, 1;  
e-mail: xstaar@mail.ru

**Аннотация**

В статье автор раскрывает стратегию и тактику педагогического сопровождения участия студентов в воспитательной деятельности вуза. Выделены этапы, стратегии и задачи педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в вузе. Подробно раскрыты задачи педагогического сопровождения в процессе профессионального воспитания на разных курсах. Автор считает, что воспитательная деятельность в вузе должна поддерживаться системой педагогического сопровождения, так как профессиональное воспитание в целом и воспитательные проекты не всегда является приоритетной деятельностью для студентов и поэтому их надо к этой деятельности стимулировать на основе их ценностей и интересов. Педагогическое сопровождение воспитательного процесса это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для реализации всего воспитательного потенциала вуза для успешного обучения и развития каждого студента. Стратегии педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в учебно-воспитательной деятельности вуза направлены на создание системы воспитательной деятельности в вузе, максимально учитывающей интересы и предпочтения молодежи, связанных и с созданием молодежных объединений и с содержанием воспитательных проектов. Тактика педагогического сопровождения воспитательного процесса тесно связана с задачами, решаемыми со студентами на каждом курсе вуза в процессе воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в вузе при создании целостной системы ее педагогического сопровождения носит характер вариативности форм, средств, условий, определяется инвариантностью целей, содержанием и механизмами их реализации.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Ганиева Й.Н., Сафиуллин А.Ф. Стратегии и тактика педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в вузе // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 381-388.

**Ключевые слова**

Педагогическое сопровождение, профессиональное воспитание, студенты вуза, воспитательный проект, педагогика.

**Введение**

Современные образовательные задачи высшей школы предполагают новое отношение педагогов и студентов к целям совместной деятельности –

ориентацию на полноценное личностное развитие, включая профессиональное воспитание студентов. В этом важную роль, на наш взгляд, может сыграть процесс сопровождения.

Проблеме сопровождения в педагогической литературе посвящено большое количество публикаций, и можно констатировать, что теория сопровождения рассматривается исследователями на стыке педагогики, психологии, социологии и медицины. Основными категориями названной области теоретического знания выступают сопровождение развития человека, проблемы развития человека, взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, факторы развития. В профессиональном образовании и воспитании сопровождение связывают с такими категориями как развитие личности студента, развитие образовательной среды, профессиональное самоопределение студентов, личностно-профессиональное развитие студентов и т.д.

**Основная часть**

Во всех государственных программах, посвященных образованию, ставится задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, которая определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития субъекта как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Анализ понимания сопровождения в научной литературе наиболее последовательно представлен в работах М.Р. Битяновой и Е.А. Козыревой [Козырева, 1998; Битянова, 2000]. В своих работах они делают акцент на том, что сопровождение это система профессиональной деятельности педагога, которая направлена на создание условий для оптимального развития студентов в образовательной среде вуза и окружающем социуме. Кроме того, Козырева Е.А. считает, сопровождение можно рассматривать и как принцип профессиональной деятельности психолога и как технологию психологической работы и как систему профессиональной деятельности.

На наш взгляд, педагогическое сопровождение процесса профессионального воспитания студентов имеет вуза три составляющие: подготовленность педагогов к профессиональному

воспитанию студентов; психолого-педагогическое обеспечение готовности студента к участию в воспитательных мероприятиях вуза; педагогическое конструирование поля профессионального воспитания.

Подготовленность педагогов вуза к профессиональному воспитанию в вузе характеризуется высоким уровнем знаний о воспитании, как социальном явлении, его теории и практики, понимание того насколько положительно студенты относятся к участию в воспитательных мероприятиях и проектах.

Следовательно, необходимо учитывать тот факт, что приобщать студентов к данной деятельности у студентов может педагог, обладающий высоким уровнем компетентности в воспитательной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение готовности студента к участию в воспитательных мероприятиях и проектах как комплекс мер, включает в себя несколько компонентов: психолого-педагогический анализ деятельности и общения студентов; разработку и применение методик, техник и технологий воспитания; психологическую подготовку и поддержку учащейся молодежи; профессиональный отбор и другие.

Мы считаем, что психолого-педагогическое обеспечение готовности студента к участию в воспитательных мероприятиях и проектах достигается за счет ведения педагогами следующих видов работ: информационно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической.

Информационно-воспитательная работа это комплекс мероприятий, проводимых со студентами по информированию их о формах и методах воспитательной деятельности в вузе, о студенческих объединениях, воспитательных проектах, а также помощь студенту в выборе наиболее приемлемых для него форм участия в них.

Социально-педагогическая работа заключается в первую очередь в помощи в адаптации студентов к условиям вуза, социальной и психологической поддержке и т.д.

Научно-методическая работа тесно связана с разработкой профессорско-преподавательским составом методических рекомендаций в помощь студентам, а также преподавателям, кураторам по вопросам воспитательной деятельности в вузе.

Педагогическое конструирование поля профессионального воспитания направлено на выстраивание определенного взаимодействия между преподавателями и студентами в рамках создания воспитательных проектов.

Под проектированием как видом профессиональной деятельности педагога следует понимать разработку им соответствующего проекта, реализация которого предполагается в рамках учебно-воспитательного процесса. Конструктивная деятельность преподавателя связана с отбором, композицией и разработкой поля внеучебной деятельности студента, т. е. созданием основания для осуществления разработанного проекта на практике. Проектирование и конструирование поля профессионального воспитания имеет вполне определенную цель – создание преподавателем специальной среды, дающей ему возможность в его рамках формировать у студентов ценности будущей профессиональной деятельности [Ганиева, 2012].

Педагогическое сопровождение процесса профессионального воспитания студентов, на наш взгляд, включает следующие этапы:

- Стимулирование интереса к воспитательным проектам и мотивация к участию студентов в воспитательной деятельности.
- Само моделирование активной позиции личности студента в деятельности молодежных и студенческих формирований.

- Включение студентов в практическую деятельность воспитательной направленности.
- Выделение данных этапов позволило определить стратегии педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в учебно-воспитательной деятельности вуза.

Первая стратегия – стратегия вуза в области профессионального воспитания: определение программы воспитания и проектов, реализуемых в вузе. Данная стратегия тесно связана с укреплением нормативно-правовой базы, миссии вуза в области профессионального воспитания, планирование деятельности студентов на основе их инициативы. Стратегия направлена на стимулирование интереса и мотивации субъектов вуза в целом к воспитательной деятельности в целом.

Вторая стратегия – стратегия системообразования деятельности студенческих объединений молодежи, связанных с реализацией воспитательных проектов, что в целом позволяет расширять процесс участия молодежи в жизни вуза в частности и общества в целом, т.к. воспитательные проекты очень часто выходят за рамки жизнедеятельности вуза. Важнейшая часть данной стратегии связана с тем, что молодые люди включаются в процессы самопознания, самооценки, самопроектирования, самообучения, самовоспитания и т.д., то есть студенты участвуют в само моделировании своей деятельности.

Третья стратегия – стратегия системообразования деятельности молодежного объединения по реализации воспитательного проекта, позволяющая организовать его деятельность в заданных рамках воспитательного проекта. Данная стратегия направлена на третий этап педагогического сопровождения – включение студентов в практическую деятельность.

Четвертая стратегия – стратегия фокусирования заключается в концентрации внимания на интересах конкретных студентов - участников воспитательного проекта. Данная стратегия направлена на комплексное педагогическое сопровождение конкретных участников воспитательной деятельности вуза и связана с привитием ценностей социальной, культурной, профессиональной деятельности [Шишкина, 2006].

Доминирование той или иной стратегии оказывает влияние на весь процесс педагогического сопровождения воспитательного процесса вуза и определяется специфическими условиями, заданными самим вузом в области профессионального воспитания и ресурсными возможностями образовательной системы вуза.

Выделенные нами стратегии позволили определить задачи педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в вузе:

- 1) Создание условий для личностного и профессионального роста студентов.
- 2) Психолого-педагогическая поддержка студентов в процессе их личностного и социального развития в ходе воспитательной деятельности.
- 3) Помощь (содействие) студенту в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: в построении программы личностного и профессионального развития, преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы, в решении проблем взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями.
- 4) Моделирование профессиональной деятельности и личности будущего специалиста.
- 5) Формирование личностной готовности у студентов к будущей профессиональной деятельности [Кодермятов и др., 2015].

Вышесказанное позволяет сформулировать задачи педагогического сопровождения в процессе профессионального воспитания, которые значительно различаются на разных курсах:

Так, на первом курсе важно провести диагностику психологических индивидуально-

типологических особенностей личности студента для того, чтобы помочь выбрать направление внеучебной деятельности в вузе, наиболее близкое ему. Кроме того, необходимо педагогическое сопровождение студентов в период адаптации к учебному процессу в вузе, в том числе и помощь в проектировании студентом своего личностного и профессионального роста, в решении проблем, связанных с социализацией студента, выявление интереса к участию в молодежных объединениях вуза по реализации воспитательных проектов.

На втором курсе необходимо оказание помощи студенту в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, формирование положительной мотивации участия студентов в деятельности студенческих объединений по созданию и реализации воспитательных проектов, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм участия студентов в молодежных объединениях вуза; организация системы эффективного контроля за такой деятельностью студентов.

3 курс – усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса, привлечение студентов к научно-исследовательской работе в соответствии с их интересами, участие студентов в социально-значимых воспитательных проектах и формирование у них лидерских качеств путем активного участия в таких проектах в вузе и за его пределами; помощь студентам в проектировании личностного и профессионального пути; содействие личностному росту студентов, формированию активной социальной и жизненной позиции.

4 курс – содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; передача накопленного опыта вновь поступившим студентам вуза, помощь в решении профессионально-личностных проблем, анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования студентов, их самосознания.

## Заключение

Таким образом, современная стратегия воспитания рассматривается нами как последовательная разработка и реализация концептуальных основ в контексте создания многосторонней программы в вузе с учетом все реалий современного российского общества. Стратегия воспитания в вузе направлена на решение следующих задач [Симонова, 2007]:

- определения цели профессионального воспитания с учетом преемственности каждой из них для разных ступеней образования;
- создания развернутой программы последовательной подготовки педагогов-воспитателей и их помощников;
- разработки технологии создания образовательных, развивающих и воспитательных систем, сред, пространства.

Такой подход позволяет заключить, что педагогическое сопровождение, реализуемое в ходе воспитания с учетом вариативности форм, средств, условий, определяется инвариантностью целей, воспитательной направленностью, содержанием и механизмами их реализации. Учет этого дает основание определить стратегию педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в вузе как комплекс мер по прогнозированию согласованной деятельности всех субъектов образовательного процесса, его проектированию и

планированию.

Выводы: 1. Педагогическое сопровождение воспитательного процесса это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для реализации всего воспитательного потенциала вуза для успешного обучения и развития каждого студента. 2. Стратегии педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в учебно-воспитательной деятельности вуза направлены на создание системы воспитательной деятельности в вузе, максимально учитывающей интересы и предпочтения молодежи, связанных и с созданием молодежных объединений и с содержанием воспитательных проектов. 3. Тактика педагогического сопровождения воспитательного процесса тесно связана с задачами, решаемыми со студентами на каждом курсе вуза в процессе воспитательной деятельности. 4. Воспитательная деятельность в вузе при создании целостной системы ее педагогического сопровождения носит характер вариативности форм, средств, условий, определяется инвариантностью целей, содержанием и механизмами их реализации.

### Библиография

1. Битянова М.Р. Психологическое сопровождение детей // Школьный психолог. 2000. № 10. С. 10-15.
2. Ганиева Й.Н. Воспитательная компетенция преподавателя вуза сельскохозяйственного профиля // Интеграция образования. 2013. №1. С. 64-71.
3. Ганиева Й.Н. К вопросу о деятельности клубных, кружковых, объединений студентов для самореализации будущего специалиста. // Научный вестник Технологического института. 2013. №12. С. 35-36.
4. Ганиева Й.Н. Практика применения средового подхода в обучении и воспитании в сельскохозяйственной академии // Казанский педагогический журнал. 2011. №3. С. 141-149.
5. Ганиева Й.Н. Профессиональное воспитание в вузе современного специалиста для агропромышленного комплекса // Казанский педагогический журнал. 2012. №1. С. 41-46.
6. Ганиева Й.Н. Технология оценивания готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности в контексте перехода на ФГОС ВПО // Научный вестник Технологического института. 2013. №11. С. 19-22.
7. Кодермятов Р.Э. и др. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса // Молодой ученый. 2015. №11. С. 1738-1740.
8. Козырева Е.А. Психологическое сопровождение школьников, их учителей и родителей // Журнал практического психолога. 1998. №4. С. 71-75.
9. Симонова Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников. 2007. URL: <http://portalus.ru/>
10. Шайхутдинова Г.А., Новикова Е.В. Современные технологии формирования профессиональной компетентности во внеучебной деятельности студентов // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т.17. № 7. С. 346-349.
11. Шайхутдинова Г.А., Трегубова Т.М., Кац А.С. Международный опыт как ресурс совершенствования системы обучения и воспитания студентов вузов // Казанский педагогический журнал. 2018. №5. С. 107-112.
12. Шишкина В.А. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления будущих учителей изобразительного искусства: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 386 с.

### Strategies and tactics of pedagogical support of the process of professional education of students at the University

**Ioldyz N. Ganieva**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Institute of Technology,  
Ulyanovsk State Agrarian University,  
432017, 1, Novyi Venets boul., Ulyanovsk, Russian Federation;  
e-mail: [yoldyz.ganieva@mail.ru](mailto:yoldyz.ganieva@mail.ru)

**Almaz F. Safiullin**

Graduate Student,  
Institute of Technology,  
Ulyanovsk State Agrarian University,  
432017, 1, Novyi Venets boul., Ulyanovsk, Russian Federation;  
e-mail: xstaar@mail.ru

**Abstract**

In the article, the author reveals the strategy and tactics of pedagogical support of student participation in the educational activities of the university. The stages, strategies and tasks of pedagogical support of the process of professional education of students in high school are highlighted. The tasks of pedagogical support in the process of professional education in various courses are described in detail. The author believes that educational activities at the university should be supported by a system of pedagogical support, since professional education in general and educational projects are not always a priority activity for students and therefore they need to be stimulated for this activity based on their values and interests. Pedagogical support of the educational process is a holistic, systematically organized activity. Strategies of pedagogical support of the process of professional education of students in the educational activities of the university are aimed at creating a system of educational activities at the university, taking into account the interests and preferences of young people as much as possible related to the creation of youth associations and the content of educational projects. The tactics of the pedagogical support of the educational process are closely connected with the tasks solved with the students on each course of the university in the process of educational activity. Educational activities at a higher educational institution in creating an integral system of its pedagogical support are in the nature of the variability of forms, means, and conditions.

**For citation**

Ganieva I.N., Safiullin A.F. (2018) Strategii i taktika pedagogicheskogo soprovozhdeniya protsessa professional'nogo vospitaniya studentov v vuze [Strategies and tactics of pedagogical support of the process of professional education of students at the University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 381-388.

**Keywords**

The pedagogical support, the professional education, University students, the educational project, pedagogy.

**References**

1. Bityanova M.P. (2000) Psikhologicheskoe soprovozhdenie detei [Psychological support of children]. *Shkol'nyi psikholog* [School psychologist.], 10, pp. 10-15.
2. Ganieva I.N. (2013) K voprosu o deyatelnosti klubnykh, kruzhkovykh, ob"edinenii studentov dlya samorealizatsii budushchego spetsialista. [To the question of the activities of the club, circle, associations of students for the self-realization of the future specialist]. *Nauchnyi vestnik Tekhnologicheskogo instituta* [Scientific Bulletin of the Technological Institute], 12, pp. 35-36.
3. Ganieva I.N. (2011) Praktika primeneniya sredovogo podkhoda v obuchenii i vospitanii v sel'skokhozyaistvennoi akademii [The practice of applying the environmental approach in training and education in the Agricultural Academy]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 3, pp. 141-149.

4. Ganieva I.N. (2012) Professional'noe vospitanie v vuze sovremennogo spetsialista dlya agropromyshlennogo kompleksa [Professional education in high school modern specialist for the agro-industrial complex]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 1, pp. 41-46.
5. Ganieva I.N. (2013) Tekhnologiya otsenivaniya gotovnosti budushchikh spetsialistov k professional'noi deyatel'nosti v kontekste perekhoda na FGOS VPO [The technology of assessing the readiness of future specialists to professional activities in the context of the transition to the Federal State Educational Standards of Higher Professional Education]. *Nauchnyi vestnik Tekhnologicheskogo instituta* [Scientific Bulletin of the Technological Institute], 11, pp. 19-22.
6. Ganieva I.N. (2013) Vospitatel'naya kompetentsiya prepodavatelya vuza sel'skokhozyaistvennogo profilya [The educational competence of the teacher of the university of agricultural profile]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of education], 1, pp. 64-71.
7. Kodermyatov R.E. et al. (2015) K probleme psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo protsessa [On the problem of psychological and pedagogical support of the educational process]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 11, pp. 1738-1740.
8. Kozyreva E.A. (1998) Psikhologicheskoe soprovozhdenie shkol'nikov, ikh uchitelei i roditelei [Psychological support of schoolchildren, their teachers and parents]. *Zhurnal prakticheskogo psikhologa* [Journal of practical psychologist], 4, pp. 71-75.
9. Shaikhutdinova G.A., Novikova E.V. (2014) Sovremennye tekhnologii formirovaniya professional'noi kompetentnosti vo vneuchebnoi deyatel'nosti studentov [Modern technologies for the formation of professional competence in extracurricular activities of students]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of Kazan Technological University], 17, 7, pp. 346-349.
10. Shaikhutdinova G.A., Tregubova T.M., Kats A.S. (2018) Mezhdunarodnyi opyt kak resurs sovershenstvovaniya sistemy obucheniya i vospitaniya studentov vuzov [International experience as a resource for improving the system of training and education of university students]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 5, pp. 107-112.
11. Shishkina V.A. (2006) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie lichnostno-professional'nogo stanovleniya budushchikh uchitelei izobrazitel'nogo iskusstva. Doct. Dis.* [Pedagogical support of the personal and professional development of future teachers of the visual arts. Doct. Dis.]. Moscow.
12. Simonova G.I. (2007) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie sotsial'noi adaptatsii shkol'nikov* [Pedagogical support of social adaptation of schoolchildren]. Available at: <http://portalus.ru/> [Accessed 10/10/2018]