

УДК 37.013**Формирование будущими экономистами профессиональной компетентности на основе самостоятельного проектирования своей учебной деятельности****Кошечая Наталья Сергеевна**

Старший преподаватель,
Российский университет дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 10;
e-mail natysik-1969@mail.ru

Аннотация

В настоящей статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетентности будущих экономистов. На основе теоретического анализа проведено исследование понятия «профессиональная компетентность» и сформулировано его авторское определение. По мнению автора, профессиональная компетентность будущих экономистов эффективнее формируется посредством самостоятельного проектирования студентами своей учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Поэтому в статье раскрывается понятие «самопроектирование», как основополагающее «самостоятельного проектирования» и определена авторская интерпретация данного понятия. Целью статьи является детальный анализ самостоятельного проектирования студентами своей учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности. С позиции совокупности принципов субъективно-контекстного подхода рассматриваются ознакомительно-подготовительный, адаптивный, функционально-аналитический, рефлексивно-результативный этапы самостоятельного проектирования. Поскольку актуальностью рассматриваемой проблемы является потребность современного общества в экономистах нового формата, следовательно, исследование инновационных средств и методов является одной из первостепенных в профессиональной подготовке, на основании чего автор статьи считает, что самостоятельное проектирование является одним из эффективных средств в процессе формирования современных специалистов экономики удовлетворяющих требованиям общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Кошечая Н.С. Формирование будущими экономистами профессиональной компетентности на основе самостоятельного проектирования своей учебной деятельности // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 423-429.

Ключевые слова

Профессиональная компетентность, проектирование, самопроектирование, субъективно-контекстный подход, принципы самостоятельного проектирования, этапы самостоятельного проектирования.

Введение

Формирование профессиональной компетентности бакалавра в настоящее время является одной из первостепенных задач в современной высшей школе, поскольку она является неотъемлемым показателем профессионализма в будущей профессиональной деятельности.

Понятию «профессиональная компетентность» посвящено много исследований. Так, например, профессиональная компетентность, по мнению О.А. Козыревой, это интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности, выражающая результативный профессиональный опыт» [Козырева, 2004].

О.Ю. Ипатьева рассматривает профессиональную компетентность как интегративную характеристику личности специалиста, которая «...включает в себя научно-теоретическую, методическую и психолого-педагогическую подготовку, а также профессиональные умения и умения творческой и исследовательской деятельности» [Ипатьева, 2004].

О.Б. Самойленко определяет профессиональную компетентность будущих военных, как совокупность вновь сформированных личностно – деятельностных способностей и профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих субъекту осуществлять успешную (эффективную) военно-профессиональную деятельность [Самойленко, 2013].

Основная часть

В наших исследованиях мы особое внимание уделяем формированию профессиональной компетентности будущих экономистов. Актуальность наших исследований обусловлена потребностью государства в специалистах экономического профиля нового формата, на фоне стремительно меняющейся социально-экономической политики страны.

Анализ работ отечественных ученых показал, что структурой профессиональной компетентности будущих экономистов и практикой ее формирования, занимались такие исследователи как: С.А. Арзуханова, О.А. Зарубина, Л.А. В.Н. Пищулин, Ролдугина, Е.С. Самойлова, Е.О. Ускова, И.Ф. Фильченкова, О.В. Юдин и др.

О.А. Зарубина профессиональную компетентность будущего экономиста рассматривает в качестве составляющей профессиональной культуры специалиста, которая определяет социальную ориентацию личности в контексте профессиональной деятельности. Основными компонентами профессиональной компетентности, по ее мнению, являются «...совокупность знаний, умений,... сформированная личная и профессиональная позиция, личная и профессиональная самооценка, которая определяет активное, творческое отношение к деятельности; совокупность личностных и профессионально важных качеств личности, определяющих успешность профессиональной деятельности специалиста, его самореализацию» [Зарубина, 2010].

Л.А. Ролдугина профессиональную компетентность экономиста представляет как свойство личности специалиста, в которой объединены теоретико-практическая готовность к профессиональной деятельности, состоящая из внешних и внутренних составляющих и основы профессиональной культуры [Ролдугина, 2007].

Фундаментом профессиональной компетентности экономиста, по мнению И.Ф. Фильченковой, является совокупность «... финансово-экономических, научно-исследовательских, информационно-аналитических, организационно-управленческих компетенций, которые позволяют эффективно осуществлять основные виды профессиональной

деятельности экономиста» [Фильченкова, 2009].

Как видим, структурная основа профессиональной компетентности будущих экономистов преимущественно представлена как совокупность профессиональной и личностной составляющих.

Мы с данной концепцией полностью согласны, поскольку, в нашем понимании, профессиональная компетентность экономиста — это двугранная характеристика специалиста, которая представлена профессиональной и субъективной составляющими, включающие аналитико-исследовательский компонент профессиональной составляющей и профессиональной рефлексии субъективной составляющей.

В основе аналитико-исследовательского компонента профессиональной составляющей лежит способность экономиста к осуществлению таких видов профессиональной деятельности как, сбор, обработка, расчет и интерпретация экономических показателей, прогнозирование и проектирование экономических моделей, представление, обсуждение и отстаивание профессиональных интересов на любом уровне.

В профессиональной рефлексии субъективной составляющей будущего экономиста мы рассматриваем способность субъекта деятельности к самоанализу своей профессиональной сущности, своего профессионального отождествления, перестройке сознания и его переосмысления, анализу результатов профессиональной деятельности и поиска траектории их самосовершенствования.

Таким образом, на основе качественно сформированной профессиональной компетентности, будущий экономист может представлять интегративную универсальную модель специалиста конкурентоспособного на рынке труда, мобильного, коммуникабельного, креативного, готового к постоянному профессиональному росту. Поэтому в настоящее время вопрос о формировании профессиональной компетентности приобретает особую актуальность.

Процесс формирования профессиональной компетентности является сложным и многоуровневым, совершенствующимся на протяжении всей профессиональной деятельности, фундамент которого закладывается в период профессиональной подготовки.

Эффективность формирования зависит от продуктивно разработанных форм, методов, технологий образовательного процесса, удовлетворяющих требованиям образовательных стандартам последнего поколения.

В настоящее время приоритетной технологией является технология самости, на основе которой студенты самостоятельно определяют траекторию своего обучения.

Так в Российском Университете Дружбы Народов в г. Сочи формирование профессиональной компетентности у студентов экономического профиля осуществляется на основе самостоятельного проектирования учебной деятельности, которое проходит в несколько этапов.

Основу самостоятельного проектирования учебной деятельности составляет процесс самопроектирования, сущность которого рассматривали такие ученые как А.К. Агамиров, Р.С. Арефьев, Н.В. Белова, Т.А. Ерина, И.С. Казаков, В.В. Пустовалова, Н.В. Зеленко, Ю.С. Тюнников и др.

А.К. Агамиров рассматривает самопроектирование профессионально-правовой компетентности, как деятельность, которая направлена на «... саморегуляцию профессиональной деятельности...» [Агамиров, 2011].

В.В. Пустовалова определяет самопроектирование управленческой деятельности как процесс, в котором специалисты должны самостоятельно анализировать управленческую

деятельность, выявлять недостатки совершенствовать и формировать желательный ее образ [Пустовалова, 2009].

По мнению И.С. Казакова, самопроектирование это «... процесс самостороительства, самоделания, освоения и присвоения схем и норм самоорганизации» [Казаков, 2011].

В нашем же понимании самопроектирование это самостоятельная деятельность студентов, направленная на саморазработку и самореализацию учебной, научной, самостоятельной и практической деятельности в процессе формирования профессиональной компетентности с ориентацией на профессиональный стандарт.

Под самостоятельным проектированием мы понимаем детализированную траекторию личной образовательной деятельности на весь период обучения с целью достижения поставленной цели: качественно сформированной профессиональной компетентности.

Детализированное проектирование осуществляется посредством индивидуальных дневников, в которых определены пошагово виды и формы образовательно-практической деятельности, формы подготовки и время презентаций, научно-исследовательской и практической деятельности на каждом этапе самостоятельного проектирования.

Процесс самопроектирования предполагает следующие этапы: ознакомительно-подготовительный, адаптивный, функционально-аналитический, рефлексивно-результативный.

Ознакомительно-подготовительный этап самопроектирования реализуется на первом курсе в первом семестре, когда студентов знакомят с основным направлением профессиональной подготовки посредством дисциплины «Введение в специальность» и перечнем специальных профессионально направленных дисциплин по семестрам и влияние данных дисциплин на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Осуществляется заготовка индивидуальных дневников.

Адаптивный этап направлен на самостоятельное распределение компетенций по компонентам составляющих профессиональной компетентности будущих экономистов, внедрения в образовательную среду, приобщение к профессиональной терминологии, определения своего места и значения в среде профессиональной подготовки. На данном этапе выстраиваются приоритеты самоопределения, формируются проектные цели и перспективы.

Функционально-аналитический этап активной реализации с третьего по восьмой семестры собственной образовательной деятельности на основе разработанных индивидуальных дневников.

Индивидуальный дневник разрабатывается студентом самостоятельно, здесь он указывает дисциплины, по которым подробно описывается планируемая деятельность: аналитической, научно-исследовательской практической, указывается, какая компетенция студентом формируется посредством той или иной учебной и практической работы, самостоятельно определяются сроки ее подготовки и реализации и по окончании выполненной деятельности осуществляется самоанализ достигнутых результатов.

Таким образом, посредством индивидуальных дневников определяются траектории достижения поставленных целей, рассматриваются варианты новых перспективных возможностей и пути их освоения.

Рефлексивно-результативный этап направлен на построение самоконтроля и самоанализа собственной образовательно-практической деятельности с целью корректировки процесса самопроектирования и ориентирование взаимосвязи этапов самопроектирования с этапами формирования профессиональной компетентности. Рефлексивно-результативный этап

осуществляется на всех этапах процесса самопроектирования для эффективной его организации.

Самостоятельное проектирование бакалаврами экономического профиля своей учебной деятельности в процессе формирования профессиональной компетентности реализовывалось в тесном взаимообусловленном тандеме с педагогическими технологиями, ориентированными на субъективно-контекстный подход с соответствующими ему принципами.

К принципам выбранного нами субъективно-контекстного подхода мы относим принцип самостоятельности, принцип индивидуальности, принцип единства теории и практики, принцип объективности.

Принцип самостоятельности предполагает проявление студентами инициативы в самостоятельном проектировании своей профессиональной компетентности, критичности, адекватной самооценки, а также личной ответственности за свою учебную, научно-исследовательскую и профессионально направленную деятельность.

Принцип индивидуальности ориентирован на создание, в соответствии со своими способностями и особенностями, уникальной программы учебной деятельности на основе самостоятельного проектирования.

Принцип единства теории и практики проецирует теоретическую составляющую профессиональной подготовки на практикообразующую сферу посредством профессионально направленной деятельности, которая может выражаться в разработке и реализации деловых игр, квазипрофессиональной деятельности, через учебную и дипломную практику.

Принцип объективности предусматривает объективного оценивания личных возможностей по реализации индивидуальной программы по формированию своей профессиональной компетентности на основе самостоятельного проектирования учебной деятельности.

Заключение

Таким образом, реализация самостоятельного проектирования, как средства формирования будущими экономистами своей профессиональной компетентности позволяет:

-студентам более осознанно применять учебно-научную информацию в сфере профессиональной деятельности, совершенствовать проектную и прогнозическую деятельность, получить возможность адаптированного внедрения в профессию с позиции специалиста нового формата;

-работодателям получить работника востребованного на рынке труда способного к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Библиография

1. Агамиров А.К. Формирование готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности: дис. ... канд. пед. наук. Сочи, 2011. 263 с.
2. Зарубина О.А. Развитие профессиональной компетентности экономиста-менеджера в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 211 с.
3. Ипатьева О.Ю. Руководство опытно-экспериментальной работой как фактор повышения профессиональной компетентности учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2004. 163 с.
4. Казаков И.С. «Самопроектирование» – анализ понятия // <https://elibrary.ru/item.asp?id=16457370> Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2011. № 2. С. 130-133.
5. Козырева О.А. Условия развития профессиональной компетентности педагога в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2004. 216 с.
6. Пустовалова В.В. Самопроектирование управленческой деятельности методистов муниципального

- методической службы как механизм профессиональной компетентности: дис. ... кан. пед. наук. Томск, 2009. 172 с.
7. Ролдугина Л.А. Формирование профессиональной компетентности будущего экономиста-менеджера в процессе производственной практики: автореф. дис. ... кан. пед. наук. Елец, 2007. 182 с.
 8. Самолейнко О.Б. Формирование профессиональной компетентности курсантов военного вуза средствами организации самостоятельной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2013. 222 с.
 9. Фильченкова И.Ф. Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов в вузе: дис. ... кан. пед. наук. Нижний Новгород, 2009. 182 с.

Formation of professional competence of future economists on the basis of self-design of their educational activities

Natal'ya S. Koshevaya

Senior Lecturer,
Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 10/2, Miklukho-Maklaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail natysik-1969@mail.ru

Abstract

The scientific research presented in this article deals with the problem of the formation of professional competence of future economists. Based on the theoretical analysis, the concept of "professional competence" has been studied and its author's definition has been formulated in this paper. According to the author, the professional competence of future economists is more effectively formed through the independent design by students of their academic, research and professional activities. Therefore, the article reveals the concept of "self-design" as the fundamental "independent design" and defines the author's interpretation of this concept. The purpose of the article is a detailed analysis of the independent design by students of their educational, research and professional activities. From the standpoint of the set of principles of the subjective-contextual approach, the introductory, adaptive, functional-analytical, reflexive-effective stages of independent design are considered. Since the urgency of the problem under consideration is the need of modern society for economists of a new format, therefore, the study of innovative means and methods is one of the paramount in professional training, on the basis of which the author of the article believes that independent design is one of the effective means in the process of forming modern economics specialists requirements of society.

For citation

Koshevaya N.S. (2018) Formirovanie budushchimi ekonomistami professional'noi kompetentnosti na osnove samostoyatel'nogo proektirovaniya svoei uchebnoi deyatel'nosti [Formation of professional competence of future economists on the basis of self-design of their educational activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 423-429.

Keywords

Professional competence, design, self-design, subjective-contextual approach, the principles of self-design, self-design stages.

References

1. Agamirov A.K. (2011) Formirovanie gotovnosti budushchikh spetsialistov po servisu i turizmu k samoproektirovaniyu professional'no-pravovoi kompetentnosti. Doct. Dis. [Formation of readiness of future specialists in service and tourism to self-design professional legal competence. Doct. Dis.]. Sochi.
2. Fil'chenkova I.F. (2009) Formirovanie professional'noi kompetentnosti budushchikh ekonomistov v vuze. Doct. Dis. [Formation of professional competence of future economists in high school. Doct. Dis.]. Nizhnii Novgorod.
3. Ipat'eva O.Yu. (2004) Rukovodstvo opytно-eksperimental'noi rabotoi kak faktor povysheniya professional'noi kompetentnosti uchitelya. Doct. Dis. [Guiding the experimental work as a factor in improving the professional competence of the teacher. Doct. Dis.]. Yakutsk.
4. Kazakov I.S. (2011) «Samoproektirovanie» – analiz ponyatiya [“Self-design”: an analysis of the concept]. Vestnik Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta turizma i kurortnogo dela [Bulletin of the Sochi State University of Tourism and Recreation], 2, pp. 130-133.
5. Kozyreva O.A. (2004) Usloviya razvitiya professional'noi kompetentnosti pedagoga v protsesse povysheniya kvalifikatsii. Doct. Dis. [Conditions for the development of professional competence of the teacher in the process of advanced training. Doct. Dis.]. Tomsk.
6. Pustovalova V.V. (2009) Samoproektirovanie upravlencheskoi deyatel'nosti metodistov munitsipal'nogo metodicheskoi sluzhby kak mekhanizm professional'noi kompetentnosti. Doct. Dis. [Self-designing management activities of methodologists of the municipal methodical service as a mechanism of professional competence. Doct. Dis.]. Tomsk.
7. Roldugina L.A. (2007) Formirovanie professional'noi kompetentnosti budushchego ekonomista-menedzhera v protsesse proizvodstvennoi praktiki. Doct. Dis. [Formation of professional competence of the future economist-manager in the process of production. Doct. Dis.]. Elets.
8. Samoleinko O.B. (2013) Formirovanie professional'noi kompetentnosti kursantov voennogo vuza sredstvami organizatsii samostoyatel'noi raboty. Doct. Dis. [Formation of professional competence of cadets of military high schools by means of the organization of independent work. Doct. Dis.]. Orel.
9. Zarubina O.A. (2010) Razvitie professional'noi kompetentnosti ekonomista-menedzhera v protsesse povysheniya kvalifikatsii. Doct. Dis. [The development of professional competence of the economist-manager in the process of advanced training]. Moscow.