

УДК 37**Развитие региональной системы дополнительного профессионального образования в условиях внедрения национальной системы квалификаций РФ: изученность проблемы****Чоросова Ольга Марковна**

Доктор педагогических наук, кандидат психологических наук;
Директор Института непрерывного профессионального образования,
профессор кафедры андрагогики;
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
677000 Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, д 58
e-mail: chorosovaom@mail.ru

Соломонова Галина Сергеевна

Начальник отдела научных исследований и проектов;
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
677000 Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, д 58
e-mail: solomonovags@mail.ru

Аннотация

В работе, на основании анализа современных исследований в области развития профессионального образования показано, что, что вопросы формирования эффективных механизмов и регламентов развития региональной системы дополнительного профессионального образования в условиях внедрения национальной системы квалификаций России в условиях региона еще не исследованы в должной мере и требуют целенаправленного изучения.

Показано, что формирование и совершенствование эффективных механизмов и регламентов развития региональной системы дополнительного профессионального образования осуществляется с учетом потребностей рынка труда, запросов к качеству дополнительного профессионального образования, понимаемого как меры достижения целей образования со стороны всех его заказчиков (государство, работодатели, гражданское общество, потребители образовательных услуг), в условиях внедрения в регионе национальной системы квалификаций России в Республике Саха (Якутия).

Для цитирования в научных исследованиях

Чоросова О.М., Соломонова Г.С. Развитие региональной системы дополнительного профессионального образования в условиях внедрения национальной системы квалификаций РФ: изученность проблемы // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 486-494.

Ключевые слова

Региональная система дополнительного профессионального образования, национальная система квалификаций, развитие профессиональных квалификаций, профессиональные стандарты, диссертационные исследования.

Введение

Сегодня развитие экономики и профессионального образования, в том числе дополнительного профессионального, объединено общими требованиями к образовательным результатам – это конкурентоспособные и мобильные кадры новой формации, способные к принятию ответственных решений, расширению или смене профессиональной деятельности, ориентированные на саморазвитие и непрерывное образование.

Все субъекты Российской Федерации перешли к стратегическому планированию своего социально-экономического развития в долгосрочной перспективе. В этом стратегическом планировании важное место занимает дополнительное профессиональное образование. Ускорением темпов развития производственных технологий в экономике обуславливается сохранение разрыва между образовательными результатами профессионального образования (в первую очередь, в части освоенных практических компетенций и полученных квалификаций) и быстро меняющимися требованиями современного рынка труда и работодателей. В этих условиях дополнительное профессиональное образование, модернизируя формы взаимодействия с работодателями, синхронизируя их требования к качеству образования с запросами к квалификациям трудовых кадров, в обобщенном виде сформулированными в профессиональных стандартах, способно и призвано обеспечивать потребности рынка труда в квалифицированных кадрах в соответствии с качественными и структурными изменениями экономики региона.

В условиях становления Национальной системы квалификаций Российской Федерации, в основных компонентах которой консолидированы запросы работодателей к качеству образования, в том числе дополнительного профессионального образования, возникает возможность определения эффективных организационных механизмов и регламентов развития дополнительного профессионального образования с учетом специфики региона, структурных и качественных изменений региональной экономики. Это актуализирует необходимость методологического обоснования и научно-теоретического осмысления ключевых задач и стратегических ориентиров развития дополнительного профессионального образования в условиях внедрения национальной системы квалификации (далее – НСК) РФ в Республике Саха (Якутия).

Основная часть

В настоящее время проведено достаточно исследований, посвященных различным аспектам развития дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) и / или непрерывного образования. Если останавливаться на региональных условиях развития системы ДПО, то отдельные вопросы истории развития и формирования системы дополнительного профессионального образования педагогов Республики Саха (Якутия) исследованы в работах О.М. Чоросовой; современное состояние образования в регионе в целом становилось предметом изучения в трудах Д.А. Данилова, Н.Д. Неустроева, А.Н. Неустроевой; роль федерального университета в развитии региона, вопросы взаимодействия университетов и работодателей в процессе подготовки трудовых ресурсов в системе непрерывности образования, повышения качества человеческого капитала в интересах устойчивого развития региона отражены в исследованиях Е.И. Михайловой, современное состояние и тенденции развития дополнительного профессионального образования Якутии, вопросы внедрения андрагогической компоненты в корпоративный профессиональный стандарт преподавателя СВФУ изучались О.М. Чоросовой, Р.Е. Герасимовой и др.

В то же время анализ научно-педагогической литературы показал, что вопросы формирования эффективных механизмов и регламентов развития региональной системы дополнительного профессионального образования в условиях внедрения национальной системы квалификаций России в условиях региона нуждаются в теоретическом осмыслении и обосновании.

Об этом же свидетельствуют результаты анализа наименований, представленных на сайте ВАК тем диссертаций по шифру 13.00.08 в период 2013-2018 гг.

При изучении материалов сайта обращалось внимание на наличие в темах диссертационных исследований терминов, связанных с дополнительным профессиональным образованием, непрерывным профессиональным образованием, образованием взрослых, развитием региональной системы дополнительного профессионального образования и связанными с ним организационными механизмами и регламентами, развитием дополнительного профессионального образования в условиях внедрения национальной системы квалификаций и ее элементов, моделированием или применением кластерного принципа в развитии дополнительного профессионального образования. Результаты анализа дают основания полагать, что вопросы формирования эффективных механизмов и регламентов развития региональной системы дополнительного профессионального образования в условиях внедрения Национальной системы квалификаций Российской Федерации актуальны, злободневны и требуют целенаправленного исследования.

Изучение научно-теоретической литературы, статистических и эмпирических данных позволило установить следующие противоречия в современном состоянии дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия):

- между интенсивным социально-экономическим развитием региона, предъявляющим постоянно повышающиеся требования к трудовым ресурсам, квалификациям специалистов различных отраслей экономики и возможностью существующей системы дополнительного профессионального образования удовлетворить эти потребности;

- востребованностью современного опережающего и краткосрочного дополнительного профессионального образования и отставанием системы дополнительного профессионального образования от темпов социально-экономического развития региона;

- системой современных требований к профессиональной квалификации специалиста, выраженных в нормативных правовых документах, закрепляющих формирование Национальной системы квалификации РФ, и отсутствием общих методологических оснований и принципов в формировании организационных механизмов и регламентов развития дополнительного профессионального образования в регионе;

- необходимостью обеспечения опережающего характера повышения квалификации и профессиональной переподготовки и неразработанностью организационных механизмов и регламентов, позволяющих устранить отставание системы дополнительного профессионального образования от убаыстряющегося социально-экономического развития общества на современном этапе;

- потребностью в объективных данных по состоянию и развитию дополнительного профессионального образования в Республике Саха (Якутия) и отсутствием единого мониторинга качества дополнительного профессионального образования в регионе.

С целью определения степени изученности различных аспектов проблемы исследования: развитие региональной системы дополнительного профессионального образования в условиях внедрения российской национальной системы квалификаций – проведен анализ наименований, представленных на сайте ВАК тем диссертаций по шифру 13.00.08 в период 2013-2018 гг. (1484 наименования).

В указанные годы было объявлено о защитах 80 докторских и 1404 кандидатских диссертаций, из которых 32 докторских и 120 кандидатских диссертаций посвящены различным аспектам дополнительного профессионального (преимущественно – повышения квалификации) и непрерывного профессионального образования, образования взрослых. Некоторое количество диссертационных исследований, как кандидатских, так и докторских, проведенных в период с 2013-2018 гг., посвящено изучению взаимодействия сфер образования и рынка труда, некоторых аспектов совершенствования организационных механизмов, моделирования образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования, кластерного подхода в высшем и дополнительном профессиональном образовании, сетевого взаимодействия образовательных организаций, вопросов формирования гуманистического дискурса, технической культуры, методологической культуры в процессе повышения квалификации или дополнительного профессионального образования), экономических механизмов и технологий в дополнительном профессиональном образовании, андрагогической компоненты в дополнительном профессиональном образовании, вопросов развития теории неформального образования в системе повышения квалификации, непрерывного образования преподавателя высшей школы, дополнительного профессионального образования: формирование и / или развитие различных компетентностей; подготовка специалистов различных областей и др. Региональная система дополнительного непрерывного образования исследована с точки зрения ресурсного обеспечения профессионального развития личности, в материалах диссертационных работы представлены положения, освещающие различные аспекты дополнительного профессионального образования, в частности повышения квалификации педагогов, формирования их готовности к определенной деятельности: к инклюзивному образованию детей (И.В. Возняк), формированию и реализации персональной электронной образовательной среды в условиях дополнительного профессионального образования (В.Б. Клепиков) и др.; различные аспекты формирования и развития профессиональных компетентностей специалистов в процессе дополнительного профессионального образования, непрерывного профессионального образования, а также социально-педагогические условия поддержки этого процесса; вопросы развития профессиональной успешности учителей, профессиональных компетенций и профессионального совершенствования. Организационно-педагогические условия развития современного дополнительного профессионального образования рассмотрены в диссертационном исследовании В.С. Дмитриевой, актуальная проблема модернизации системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификаций исследована С.А. Ефимовой.

Таким образом, есть основания полагать, что вопросы формирования эффективных механизмов и регламентов развития региональной системы дополнительного профессионального образования в условиях внедрения национальной системы квалификаций России в условиях региона требуют целенаправленного исследования.

Как в зарубежной, так и отечественной практике приходит понимание того, что понятие «рамка квалификаций» является инструментом, обеспечивающим связь сфер труда и образования.

В работах российских исследователей подчеркивается, что в России, как и во всем мире, развитие национальной системы квалификаций и образования, прежде всего профессионального, процесс взаимосвязанный и взаимоопределяющий, причем влияние первого становится главенствующим в условиях социально-экономических преобразований, трансформационных изменений, когда образование должно стать адекватным объективным требованиям экономики постиндустриальной стадии развития общества. С этих позиций,

национальная система квалификаций (НСК) представляет собой совокупность механизмов правового и институционального регулирования квалификаций работников с учетом потребностей рынка труда и возможностей системы образования.

В Республике Саха (Якутия) в достаточном объеме разработаны нормативные правовые акты и документы, регулирующие деятельность в сфере дополнительного профессионального образования в соответствии с его целями и задачами. Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2019 годы» ориентирована на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Республики Саха (Якутия), в процессе которого возникает необходимость решения проблемы качества трудовых ресурсов, их квалификации, готовности к непрерывному профессиональному развитию, образованию и саморазвитию. В этом плане развиваются критерии оценивания эффективности системы образования. В программных документах по развитию образования Республики Саха (Якутия) отражение принципиальной позиции развития образования по взаимосвязи сферы образования со сферами экономики, рынка труда и другими является стратегическим.

В 2015-2016 гг. Институтом непрерывного профессионального образования совместно с Национальной академией образования Республики Казахстан проводилось социологическое исследование среди педагогов Казахстана (более 2000 чел.) и Якутии (более 1000 чел.), в том числе интервьюирование 200 и анкетирование 516 педагогов арктических улусов РС (Я) с целью выявления влияния трансформационных процессов в образовании на профессионально-личностное самочувствие педагогов Республики Саха (Якутия) и Казахстана, сформированности профессиональных компетенций, профессиональных дефицитов в соотношении с требованиями профессионального стандарта педагога.

Установлено, что проблема исследования профессионального и личностного благополучия педагогов тесно связана с проблемой качества жизни, которая складывается под влиянием многих факторов. Например, проблема профессионально-личностных деформаций у педагогов тесно связана с проблемой профессионально-личностного благополучия, так как профессия педагога, как одна из самых стрессовых, подвержена влиянию объективных и субъективных кризисогенных факторов в большей степени, нежели другие гуманитарные профессии.

Определено понятие нормы в профессиональной деятельности педагога, под которой понимаются: 1) достаточный уровень сформированности базовых профессиональных компетентностей; 2) осознание педагогом смысла и перспектив индивидуальной профессиональной деятельности в контексте личностного бытия. Несформированность профессиональных компетентностей или низкий уровень сформированности и отсутствие у педагога духовно-смысловых оснований для своей профессиональной деятельности и непрерывного профессионального совершенствования рассматривается нами как отклонение от нормы, признаки профессиональных деформаций.

В 2017 г. проведен онлайн-опрос с целью выявления восприятия и понимания респондентами профессиональных стандартов и обобщены данные ответов более 500 преподавателей, студентов и слушателей курсов дополнительного профессионального образования Педагогического института СВФУ в рамках международного кросскультурного исследования Казанского федерального университета.

В рамках комплексных научных исследований в Республике Саха (Якутия), проведенных Российской академией наук, изучалось современное состояние дополнительного профессионального образования с учетом развития и кадровых потребностей экономических зон Якутии; в процессе этого для оценки современного состояния системы образования Республики Саха (Якутия) в целом было опрошено 3007 чел., в том числе по отдельному блоку

вопросов по дополнительному профессиональному образованию Якутии. Отношение населения республики к дополнительному профессиональному образованию было изучено также посредством опроса населения отдельного района – Горного улуса Республики Саха (Якутия) – 791 чел. Проводились интерпретация, обобщение и сравнительно-сопоставительный анализ полученных результатов.

Определены наиболее вероятные и значимые тенденции, критические ситуации, перспективные технологии и необходимые управленческие решения по развитию дополнительного профессионального образования. Полученные в исследовании результаты стали основой создания документов (концепция, карты, атлас, положения) в которых системным образом представлена необходимая деятельность по дополнительному профессиональному образованию в отношении сохранения и развития человеческого капитала Республики Саха (Якутия) на 2017-2030 гг. В ходе исследования разработаны: Индикаторы развития дополнительного профессионального образования по РС (Я) за 2016 г.; Обоснование создания профессионально-образовательного кластера дополнительного профессионального образования (ПОК ДПО); Статистические данные по федеральному статистическому наблюдению по охвату ДПО в СВФУ согласно статистическому инструментарию Росстат за 2010 – 2017 гг.; Таблица проектов развития РС (Я) по экономическим зонам с указанием перечня востребованных профессий; Таблица инвестиционных проектов инфраструктурного комплекса по экономическим зонам РС (Я) с перечнем востребованных профессий; Таблица инвестиционных проектов комплекса услуг по экономическим зонам РС (Я) с перечнем востребованных профессий; Таблица инвестиционных проектов топливно-энергетического комплекса по экономическим зонам РС (Я) с перечнем востребованных профессий; Таблица инвестиционных проектов обрабатывающего комплекса по экономическим зонам РС (Я) с перечнем востребованных профессий; Таблица инвестиционных проектов агропромышленного комплекса по экономическим зонам РС (Я) с указанием перечня востребованных профессий; Атлас повышения профессионального уровня специалистов по востребованным профессиям в образовательных организациях ДПО по экономическим зонам РС (Я) с указанием инвестиционных проектов экономического развития ДВФО; Комплексная программа повышения профессионального уровня специалистов РС (Я) по востребованным профессиям (2017-2022 гг.) с указанием финансирования; Карта экономических зон РС (Я).

Проведено изучение теоретико-методологических и прикладных аспектов формирования эффективных механизмов и регламентов развития системы дополнительного профессионального образования в Республике Саха (Якутия), конкретизация терминологии, используемой в сфере дополнительного профессионального образования в связи с внедрением национальной системы квалификаций. Обобщены действующие механизмы и регламенты развития региональной системы дополнительного профессионального образования; предложены пути их совершенствования с точки зрения оценки эффективности их деятельности и влияния на инновационное, технологическое и социальное развития региона.

Определены и соотнесены требования к качеству ДПО со стороны всех субъектов дополнительного профессионального образования: государства, работодателей, потребителей дополнительных профессиональных программ, поставщиков образовательных услуг. Проведено соотнесение и сопряжение целей и задач развития региональной системы дополнительного профессионального образования и внедрения Российской национальной системы квалификаций в регионе.

Проведен социологический мониторинг состояния и динамики сектора дополнительных профессиональных образовательных услуг и исследования для выявления качественных и количественных характеристик с учетом структурных изменений и трендов рынка труда в

регионе, потребности в ключевых компетенциях и квалификациях, необходимых для соответствия профессиональным стандартам и профессиональным требованиям рынка труда. К социально-экономическим детерминантам модернизации дополнительного профессионального образования в Республике Саха (Якутия) нами отнесены преобразования в экономике республики, влекущие за собой смену стратегических ориентиров региональной системы дополнительного профессионального образования.

Полученные результаты и осмысление выявленных противоречий и проблем в современном состоянии регионального дополнительного профессионального образования позволили определить основные задачи на ближайшую перспективу: формирование региональной системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Республики Саха (Якутия); реализация кластерного подхода в данном процессе для повышения эффективности преобразований и консолидации усилий всех заинтересованных стейкхолдеров.

Заключение

Таким образом, формирование и совершенствование эффективных механизмов и регламентов развития региональной системы дополнительного профессионального образования осуществляется с учетом потребностей рынка труда, запросов к качеству дополнительного профессионального образования, понимаемого как меры достижения целей образования со стороны всех его заказчиков (государство, работодатели, гражданское общество, потребители образовательных услуг), в условиях внедрения в регионе национальной системы квалификаций России в Республике Саха (Якутия). Эффективность механизмов и регламентов развития региональной системы дополнительного профессионального образования в Республике Саха (Якутия) определяется их способностью к функционированию в качестве механизма объединения научно-образовательного комплекса и учреждений ДПО, работодателей и общественных организаций региона.

Библиография

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации: веб-сайт. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.
2. Есенина Е.Ю. Развитие и формирование современной понятийно-терминологической системы профессионального образования России: автореф. ... дис. д-ра пед. наук / Е.Ю. Есенина. – М., 2013. – 43.
3. Ефимова, С.А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификаций: дис. ... д-ра пед. наук / С.А. Ефимова. – М., 2017. – 337 с.
4. Ильинская, Я.А. Региональная система дополнительного непрерывного образования как ресурс профессионального развития личности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Я.А. Ильинская. – М., 2016. – 45 с.
5. Литтл, А. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект / А. Литтл, М.Э. Локхед, В. Чайнапа и др.; пер. с англ. М.С. Добряковой; под ред. А. Литтл, Э. Вулф; Моск. высш. шк. социал. и эконом. наук. – М.: Просвещение, 2007. – 367с. – (Образование : мировой бестселлер).
6. Михайлова Е.И., Чоросова О.М. Развитие системы РС (Я) в условиях качественного и структурного изменения экономики региона [Электронный ресурс] // Педагогика. Психология. Философия. Серия Вестника СВФУ. – 2017. - №4. – С. 96-108. Режим доступа: <http://ppfsvfu.ru/wp-content/uploads/2017/12/%E2%84%96-4-8-2017.pdf>.
7. Опфер, Е.А. Мониторинг требований работодателей как средство управления качеством образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] / Е.А. Опфер. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/monitoring-trebovaniy-rabotodateley-kak-sredstvo-upravleniya-kachestvom-obrazovatelno-go-protse-ssa-v-vuze>.
8. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Электронный ресурс] / авт.-сост.: В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. – Вып. 1. – М.: ФГУ ФИРО, 2010. – 19 с. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/programmy-profobrazovaniya>.

9. Суздalова, М.А. Адаптация обучающихся учреждений профессионального образования к рынку труда: дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] / М.А. Суздalова. – Кемерово, 2013. – 161 с.: ил.. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/adaptacija-obuchajuvihsja-uchrezhdenij-professionalnogo-obrazovaniya-k-rynku-truda.html>.
10. Mikhailova Evgenia I., Chorosova Ol'ga M. Federal University: Synchronising Trends Of Sustainable Development Of A University And Region [Electronic resource] / E.I.Mikhailova, O.M. Chorosova // The European Proceedings of Social&Behavioral Sciences. EpSBS eISSN: 2357-1330; Future Academy, 2017; IFTE 2017: 3rd International Forum on Teacher Education. P. 518-526. URL: <http://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/IFTE2017KazanFederalUniversityRussia>.

Development of a regional system of additional professional education in the conditions of the implementation of the national system of qualifications of the Russian federation: the study of the problem

Ol'ga M. Chorosova

Doctor of Pedagogy, PhD in Philology,
Director of the Institute of Continuing Professional Education,
Professor of the Department of Andragogy,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
677000, 58, Belinsky st., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: chorosovaom@mail.ru

Galina S. Solomonova

Head of Research and Projects,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
677000, 58, Belinsky st., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: solomonovags@mail.ru

Abstract

The results of the study of the research problem are given. For this, the titles of dissertation papers, announcements of which are posted on the HAC website by code 13.00.08 for five years in the period 2013-2018, have been analyzed (1484 titles). The issues of the formation of effective mechanisms and regulations for the development of a regional system of additional professional education in the context of the implementation of the national qualifications system of Russia in the region have not yet been adequately investigated and require targeted study.

For citation

Chorosova O.M., Solomonova G.S. (2018) Razvitiye regional'noy sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh vnedreniya natsional'noy sistemy kvalifikatsiy rf: izuchennost' problemy [Development of a regional system of additional professional education in the conditions of the implementation of the national system of qualifications of the Russian federation: the study of the problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 486-494.

Keywords

Regional system of additional professional education, national qualifications system, development of professional qualifications, professional standards, HAC website, dissertation research.

References

1. Vysshaya attestacionnaya komissiya (VAK) pri Ministerstve obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii: web-sajt. [Higher Attestation Commission (HAC) under the Ministry of Education and Science of the Russian Federation: website]. Rezhim dostupa: <http://vak.ed.gov.ru>.
2. Esenina E.YU. Razvitie i formirovanie sovremennoj ponyatijno-terminologicheskoy sistemy professional'nogo obrazovaniya Rossii [Development and formation of a modern conceptual and terminological system of vocational education in Russia]: avtoref. ... dis. d-ra ped. nauk / E.YU. Esenina. – M., 2013. – 43.
3. Efimova, S.A. Modernizaciya sistemy attestacii obuchayushchihnya professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij v usloviyah stanovleniya rossijskoj nacional'noj sistemy kvalifikacij [Modernization of the certification system for students of professional educational organizations in the setting up of the Russian national qualifications system]: dis. ... d-ra ped. nauk / S.A. Efimova. – M., 2017. – 337 s.
4. Il'inskaya, Ya.A. Regional'naya sistema dopolnitel'nogo nepreryvnogo obrazovaniya kak resurs professional'nogo razvitiya lichnosti [Regional system of continuing education as a resource for personal professional development]: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk / YA.A. Il'inskaya. – M., 2016. – 45 s.
5. Littl, A. Novoe v ocenke obrazovatel'nyh rezul'tatov. Mezhdunarodnyj aspekt [New in the evaluation of educational results. International aspect] / A. Littl, M.Eh. Lokhed, V. Chajnapa i dr.; per. s angl. M.S. Dobryakovoj; pod red. A. Littl, EH. Vulf; Mosk. vyssh. shk. social. i ehkonom. nauk. – M.: Prosveshchenie, 2007. – 367s. – (Obrazovanie : mirovoj bestseller).
6. Mikhailova E.I., Chorosova O.M. Razvitie sistemy Respubliki Sakha (Yakutiya)v usloviyah kachestvennogo i strukturnogo izmeneniya ehkonomiki regiona [Development of the Republic of Sakha (Yakutia) system in conditions of a qualitative and structural change in the regional economy] [Elektronnyj resurs] // Pedagogika. Psihologiya. Filosofiya [Pedagogy. Psychology. Philosophy]. Seriya Vestnika SVFU. – 2017. - №4. – S. 96-108. Rezhim dostupa: <http://ppfsvfu.ru/wp-content/uploads/2017/12/%E2%84%96-4-8-2017.pdf>.
7. Opfer, E.A. Monitoring trebovanij rabotodatelej kak sredstvo upravleniya kachestvom obrazovatel'nogo processa v vuze [Monitoring the requirements of employers as a means of managing the quality of the educational process at the university] [Elektronnyj resurs] / E.A. Opfer. Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/v/monitoring-trebovanij-rabotodatelej-kak-sredstvo-upravleniya-kachestvom-obrazovatel'nogo-processa-v-vuze>.
8. Slovar'-spravochnik sovremenno rossijskogo professional'nogo obrazovaniya [Dictionary-directory of modern Russian professional education] [Elektronnyj resurs] / avt.-sost.: V.I. Blinov, I.A. Voloshina, E.YU. Esenina, A.N. Lejbovich, P.N. Novikov. – Vyp. 1. – M.: FGU FIRO, 2010. – 19 s. – Rezhim dostupa: <http://www.firo.ru/programmy-profobrazovaniya>.
9. Suzdalova, M.A. Adaptaciya obuchayushchihnya uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya k rynku truda: dis. ... kand. ped. Nauk [Adaptation of students of vocational education institutions to the labor market] [Elektronnyj resurs] / M.A. Suzdalova. – Kemerovo, 2013. – 161 s.: il.. – Rezhim dostupa: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/adaptacija-obuchajuvihsja-uchrezhdenij-professionalnogo-obrazovaniya-k-rynku-truda.html>. 3.
10. Mikhailova Evgenia I., Shorosova Ol'ga M. Federal University: Synchronising Trends Of Sustainable Development Of A University And Region [Electronic resource] / E.I.Mikhailova, O.M. Shorosova // The European Proceedings of Social&Behavioral Sciences. EpSBS eISSN: 2357-1330; Future Academy, 2017; IFTE 2017: 3rd International Forum on Teacher Education. P. 518-526. URL: <http://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/IFTE2017KazanFederalUniversityRussia>.