

**УДК 37.013****Организационно-педагогическая модель формирования общих компетенций студентов колледжа****Ярвилянина Елена Валерьевна**

Заведующая техническим отделением,  
Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий,  
629807, Российская Федерация, Ноябрьск, ул. Изыскателей, 47А;  
e-mail: elenayrvilanina@mail.ru

**Аннотация**

Современные условия развития общества привели к динамичным изменениям производства, связанным с существенным усложнением содержания труда: повышением организационной, коммуникативной, интеллектуальной составляющей. Эти изменения послужили поводом к смене образовательной парадигмы в профессиональном образовании и переходу к компетентностной модели построения образовательного процесса. ФГОС СПО определяет два вида компетенций: профессиональные (характеризуют определенные виды профессиональной деятельности); общие (универсальные для всех видов деятельности). Практика показывает, что в наибольшей степени трудности возникают при формировании и оценке общих компетенций, так как их нельзя сопоставить с конкретными умениями и навыками. Статья раскрывает особенности формирования общих компетенций студентов в рамках интегрированной образовательной среды колледжа средствами проектной деятельности. В публикации представлена организационно-педагогическая модель формирования общих компетенций студентов, выраженная в трех проекциях: методологической, субъектно-функциональной, процессной.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Ярвилянина Е.В. Организационно-педагогическая модель формирования общих компетенций студентов колледжа // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 495-503.

**Ключевые слова**

Среднее профессиональное образование, компетентностный подход, общие компетенции, образовательная среда, организационно-педагогическая модель, проектная деятельность.

## Введение

В условиях глобального рынка быстрыми темпами растет конкуренция, прогрессируют инновационные подходы и технологии к организации производственных процессов, постоянно изменяются условия и функции труда, исчезают и появляются новые профессии, повышаются требования к квалификации специалистов. Сложившиеся тенденции выступают «внешними вызовами» по отношению к профессиональному образованию, способствующими изменению используемой образовательной парадигмы и переходу к компетентной модели обучения.

Под компетенцией в педагогике подразумевается особый тип результата образования, отражающий: баланс между требованиями образовательного заказа экономики, государства, общества и возможностями образовательной системы; готовность выпускника к решению практических задач профессионального или непрофессионального характера.

В содержании действующих Федеральных государственных образовательных стандартов СПО (ФГОС) выделяются два вида компетенций: профессиональные (ПК) и общие (ОК). ПК представляют собой совокупность характеристик определенной профессиональной деятельности и отражают набор функций конкретного рабочего места. Под ОК понимаются компетенции, которые являются универсальными для всех видов деятельности.

Процесс формирования общих и профессиональных компетенций является сегодня насущной задачей практики СПО, требующей разработки необходимого научно-методического обеспечения. С введением ФГОС СПО третьего поколения особые затруднения, как показывает практика, возникают в процессе формирования и оценки ОК студентов. Данный факт объясняется тем, что в отличие от ПК, которые ассоциируются с профессиональными умениями и навыками, сформированными в опыте деятельности, ОК – принципиально новый феномен в отечественной педагогике, не имеющий аналогов. Это актуализирует целый ряд проблем, связанных с подбором и применением организационно-методического инструментария для формирования и оценки ОК в образовательном процессе СПО.

## Основная часть

Изучение отечественного и зарубежного педагогического опыта дает основание утверждать, что одним из эффективных средств формирования общих компетенций является проектная деятельность, которая: обеспечивает субъектную позицию студента; позволяет реализовать деятельностный подход; создает условия для социально-коммуникативного взаимодействия; предусматривает возможность обучения в ситуациях неопределенности; формирует потребность в самообразовании; формирует поле для проведения самооценки и рефлексии; развивает чувство ответственности за свои действия; решает задачи подготовки выпускников к дальнейшему профессиональному и социальному становлению.

Следует учитывать, что стихийные, разрозненные попытки использования метода проектов в обучении не приводят к ожидаемому результату и не позволяют сформировать весь комплекс общих компетенций, определенный стандартом. При внедрении проектной деятельности в образовательный процесс необходим системный и комплексный подход, обеспечивающий выполнение двух условий:

- создание в профессиональной образовательной организации (ПОО) интегрированной образовательной среды;
- разработку и реализацию на базе ПОО организационно-педагогической модели

формирования ОК студентов в условиях интегрированной образовательной среды.

Под образовательной средой современные ученые (В.А. Болотов, В.В. Сериков [Болотов, 2003], А.В. Хуторской [Хуторской, 2002] и др.) понимают естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность обучающихся и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий. Современное определение образовательной среды СПО, в рамках компетентностной модели, дает Ю.В. Ананьина: «Образовательная среда (ОС) – это многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности учреждения профобразования в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах, выступающая эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося» [Ананьина, 2012].

Специфика СПО устанавливает требования к различным компонентам образовательной среды колледжа и предполагает их интеграцию. При этом интегрированная образовательная среда должна отличаться высокой степенью внутренней связности, целостности и обеспечивать формирование совокупности общих и профессиональных компетенций студентов на основе оптимального взаимодействия между локальными средами: внутренними (учебной, производственной, внеаудиторными); внешними (работодатели, другие образовательные организации, социальные и бизнес-партнеры и т.д.). Успешность формирования ОК зависит и от степени сформированности целевых характеристик образовательной среды, в числе которых: пространственно-временное единство, целостность и непрерывность, насыщенность, открытость и интегрированность, вариативность, прогностичность и инновационность, адаптивность, доминантность, связность.

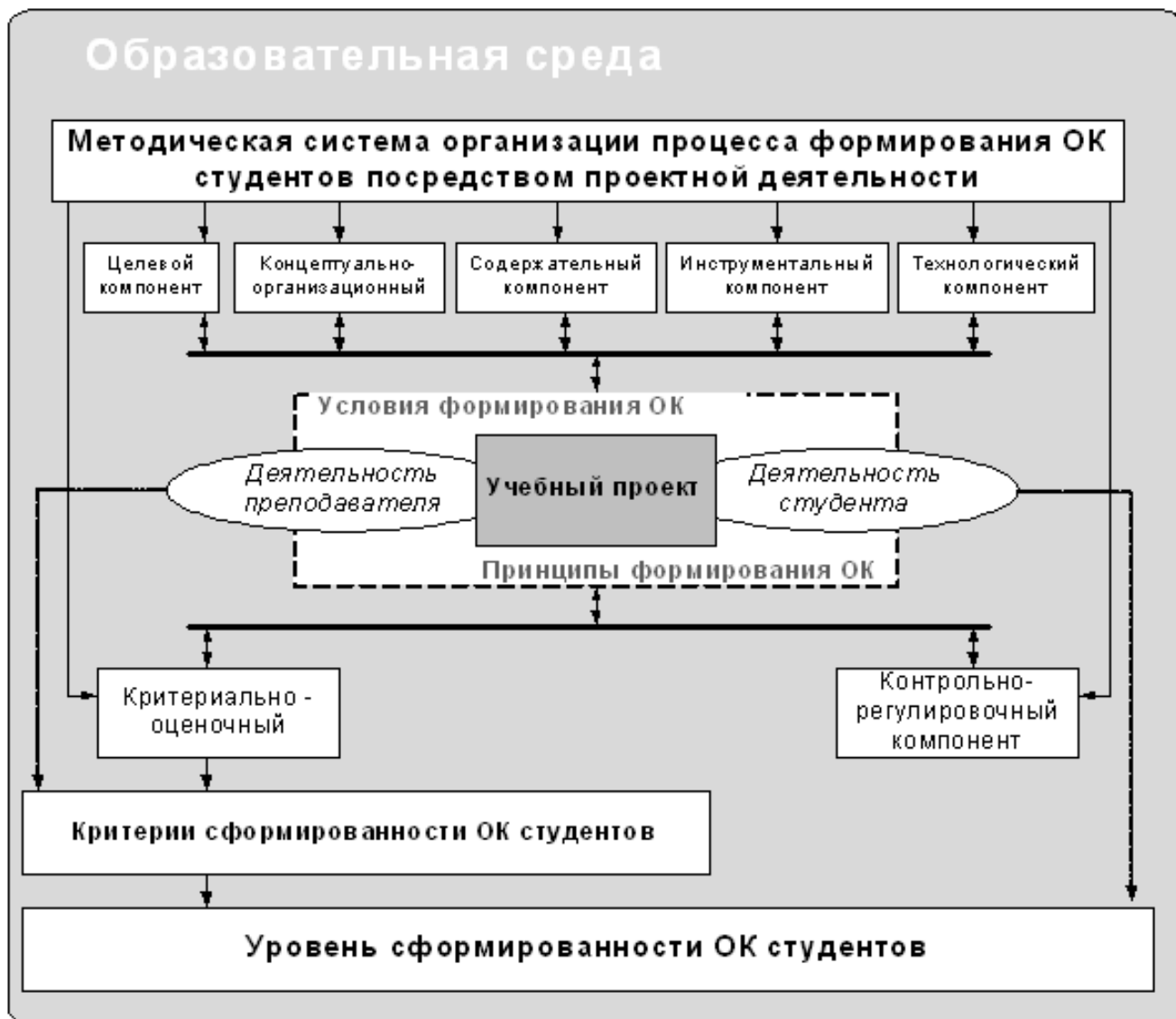
Для системного обеспечения всего комплекса обозначенных выше требований в ходе проведенного нами исследования была разработана и обоснована организационно-педагогическая модель формирования ОК студентов ПОО в условиях интегрированной образовательной среды, которая содержит научное обоснование и нормативный образ педагогической системы, обеспечивающей эффективную реализацию процесса формирования ОК студентов средствами проектной деятельности. Модель может быть представлена в трех проекциях:

- 1) методологической (рис. 1);
- 2) субъектно – функциональной (рис. 2);
- 3) процессной (рис. 3).

Методологическая проекция модели (рис. 1) отражает принципы и способы реализации проектной деятельности и включает семь блоков:

- целевой компонент характеризует процесс целеполагания в рамках модели;
- концептуально-организационный компонент включает набор принципов и условий формирования ОК; содержательный компонент содержит комплекс ОК, подлежащих освоению в процессе работы над учебными проектами;
- инструментальный компонент описывает механизмы и инструментарий организации проектной деятельности (целеполагание, целеобразование, перебор альтернатив, прогнозирование и моделирование, выдвижение гипотез и их проверку, поиск инструментария и др.);
- технологический компонент обеспечивает порядок работы над проектом с учетом этапов проектирования;

- контрольно-регулирующий компонент подразумевает мониторинг исследовательской работы студентов, посредством текущего контроля различных видов деятельности;
- критериально-оценочный компонент содержит набор критериев оценки уровня сформированности ОК студентов СПО.



**Рисунок 1 - Методологическая проекция организационно-педагогической модели формирования ОК студентов ПОО в условиях интегрированной образовательной среды**

Субъектно-функциональная проекция модели (рис. 2) описывает функционал и взаимосвязи субъектов образовательного процесса.

Все участники процесса формирования ОК средствами проектной деятельности в рамках интегрированной образовательной среды ПОО могут быть условно разделены на две группы.

Участники проекта – студенты, относящиеся к локальной среде данного конкретного проекта.

Партнеры проекта – внешние субъекты, относящиеся к окружению проекта, т.е. среде, которая тесно связана с компонентами образовательной среды колледжа и подразделяется на:

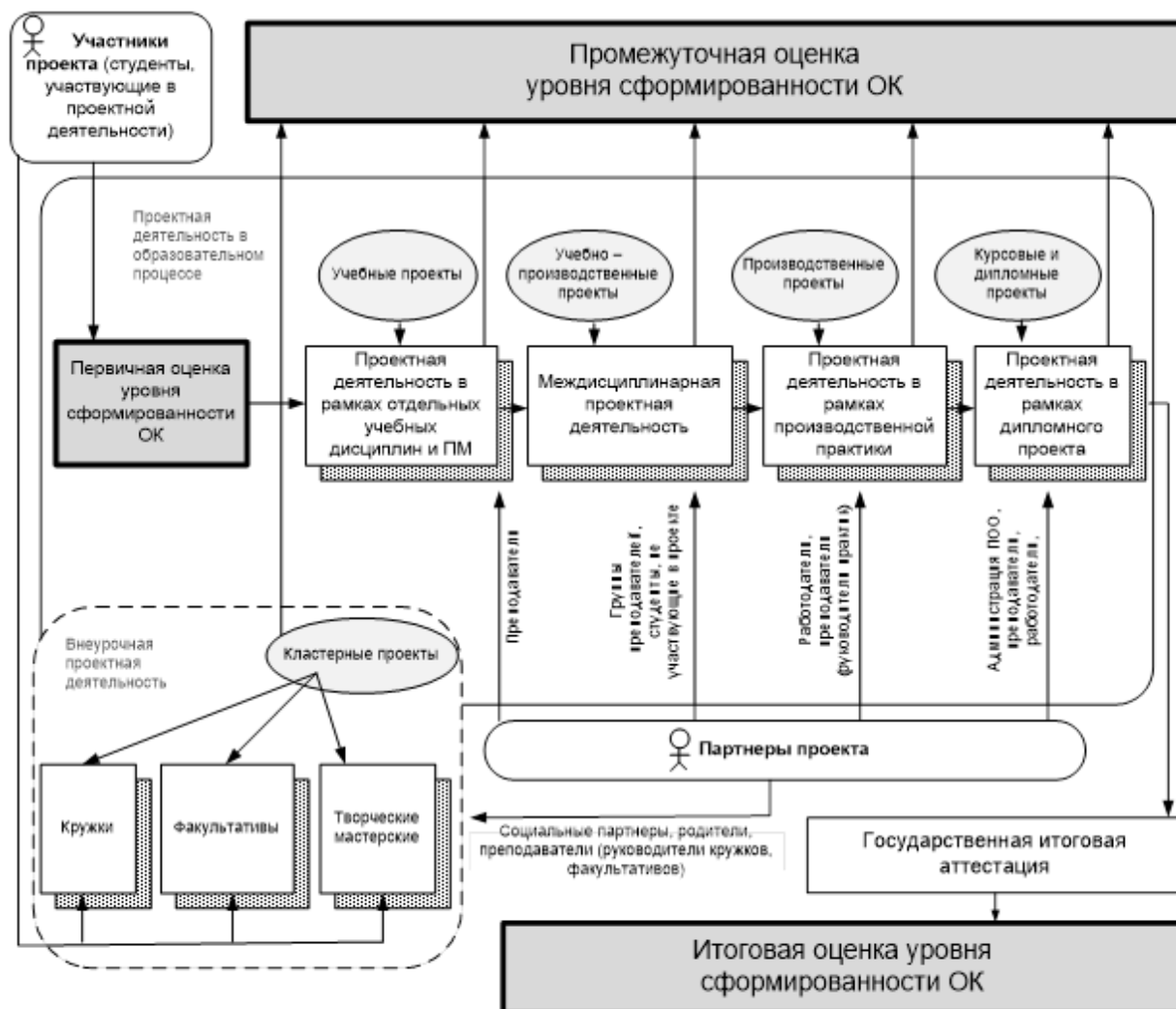
внутреннюю среду ПОО (включающую пространственно-предметный и содержательно-технологический компоненты) и внешнюю. Субъектами внутренней среды ПОО выступают: преподаватели, администрация колледжа и другие студенты, которые не задействованы в рамках конкретного проекта, но могут оказывать на него влияние, давать советы, осуществлять материальную и духовную поддержку, помогать в поиске необходимых сведений, стимулировать и поощрять. Социальные партнеры (детсады, школы, организации дополнительного образования детей, представители структур власти и т.д.), работодатели и родители студентов относятся к субъектам внешней среды ПОО. Внешние субъекты оказывают косвенное влияние на процесс проектирования: организуют проблемные ситуации, которые должны разрешиться в ходе проектирования; участвуют в создании благоприятных условий; обеспечивают необходимыми ресурсами; консультируют, проводят оценку работы; помогают в продвижении результатов проекта.



**Рисунок 2 - Субъектно-функциональная проекция организационно-педагогической модели формирования ОК студентов ПОО в условиях интегрированной образовательной среды**

Пересечение указанных двух выше сред (внутренней и внешней среды ПОО) создает пространство для локальной (внутренней) среды проекта, субъектами которой выступают студенты (непосредственные участники работы над проектом). Следует отметить, что границы локальной среды проекта условны, так как в зависимости от типа проекта и его координации к проектированию могут быть привлечены и внешние субъекты (преподаватели, работодатели, родители и т.д.).

Процессная проекция характеризует последовательность этапов и алгоритм работы в контексте организационно-педагогической модели формирования общих компетенций студентов СПО на основе комплексного интегрированного подхода к проектному обучению (рис. 3).



**Рисунок 3 - Процессная проекция организационно-педагогической модели формирования ОК студентов ПОО в условиях интегрированной образовательной среды**

В рамках рассматриваемой модели процесс формирования общих компетенций студентов представляет собой поэтапную систему привлечения студентов к проявлению себя в проектной деятельности в учебном и внеучебном процессе. При этом предварительно проводится определение стартового уровня сформированности ОК (первичная диагностика), которая сама по себе является многоэтапным процессом. Такая диагностика позволяет в дальнейшем реализовать индивидуальный подход к организации проектной деятельности отдельных студентов (подобрать соответствующие темы, разработать ситуативные задания) и является начальным показателем для сравнительного анализа с последующими результатами.

Вовлечение студентов в проектную деятельность происходит в двух плоскостях: в рамках образовательного процесса и в рамках внеучебной деятельности.

В образовательном процессе работа над проектами начинается в рамках отдельных учебных дисциплин (например, в первый и второй год обучения это могут быть учебные предметы, относящиеся к циклам «Общеобразовательных учебных» и «Общих гуманитарных и социально-экономических» дисциплин). На данном этапе студенты знакомятся с основами проектной

деятельности и работают с учебными проектами, основная цель которых – освоение проектной деятельности. В рамках данной модели учебные проекты представляют собой: с одной стороны, дидактическое средство активизации познавательной деятельности обучающихся, развития креативности и одновременно развития определенных личностных качеств студентов; с другой стороны – средство формирования и диагностики уровня сформированности ОК студентов. При этом обеспечивается интеграция количественной и качественной оценки и происходит постепенный перенос акцента с оценки на самооценку.

По мере того как в учебный процесс вводятся общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули (третий и четвертый год обучения), становится целесообразным внедрять учебно-производственные проекты, носящие междисциплинарный характер. Данная группа проектов направлена на ознакомительное включение студентов в производственную деятельность и отработку навыков проектной деятельности.

Следующий этап реализации модели – выполнение производственных проектов. Производственный проект выполняется по заданию работодателя в производственных условиях. Выполнение таких проектов осуществляется в период производственной практики.

Курсовое и дипломное проектирование является своеобразным логическим завершением не только в контексте изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей, но и в реализации проектной деятельности в рамках образовательного процесса. Курсовой проект, как и дипломный, носит исследовательский, практикоориентированный характер и дает возможность применить все освоенные ранее приемы проектирования.

Второе направление работы по формированию ОК студентов средствами проектной деятельности охватывает внеучебную сферу. В данном контексте под «внеучебной сферой» понимается работа факультативов, кружков, творческих объединений, мастерских и т.д., в рамках которых можно реализовывать кластерные проекты. Под кластером понимается объединение взаимодействующих между собой субъектов, органов власти и научных институтов, направленное на подготовку кадров в определенной области [Тимирясова, 2012]. Кластерные проекты отличаются высокой степенью участия предприятий работодателей и социальных партнеров (инициирование проектной деятельности, выдвижение тематики проектов, предоставление площадок и оборудования для реализации замыслов, оказание консультационной поддержки по ходу работы над проектным заданием и помощи при продвижении результатов проектирования, участие в оценке проектных работ, и т.д.). Как правило, это монопроекты, отличающиеся длительным выполнением и высоким уровнем интеграции, требующие от студентов наличия определенного опыта проектирования (который приобретается в ходе работы над учебными, учебно-производственными и производственными проектами), а также достаточно уверенным владением профессиональными знаниями, умениями и компетенциями, заданными ФГОС СПО.

Проверка адекватности и образовательной эффективности представленной организационно-педагогической модели формирования общих компетенций студентов ПОО в условиях интегрированной образовательной среды осуществлялась в 2014-2018 гг. на базе ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий». Анализ количественных результатов опытно-экспериментальной работы позволил сделать следующие выводы: во-первых, апробируемая Модель обладает педагогической эффективностью для формирования всего комплекса ОК по программам ПССЗ; во-вторых, использование Модели позволяет обеспечить наиболее высокие показатели при формировании общих компетенций, связанных с планированием и организацией деятельности.

## Заключение

В перспективе представленный материал может быть использован в исследованиях, посвященных: проблемам повышения качества профессионального образования на основе использования потенциала проектной деятельности студентов; развитию новых направлений в сфере становления и развития средового подхода в профессиональном образовании; построению вариативных и альтернативных моделей развития общих компетенций обучающихся ПОО.

## Библиография

1. Ананьина Ю.В. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции. М., 2012. 152 с.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
3. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование. Новосибирск, 2005. 230 с.
4. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. 112 с.
5. Лапшова А.В. Инновационная проектная деятельность в учебном процессе профессиональной образовательной организации // Человек и образование. 2016. № 4. С. 121-124.
6. Лейбович А.Н. (ред.) Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования. М.: ФИРО, 2016. 256 с.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М.: Академия, 2014. 160 с.
8. Гарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского гос. ун-та. 2011. № 3. Т. 3. С. 133-138.
9. Тимирясова А.В. Формирование научно-образовательных кластеров как важнейшего элемента стратегии развития системы образования Республики Татарстан // Актуальные проблемы экономики и права. 2012. №1. С. 69-74.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. М., 2002. С.135-157.

## Organizational and pedagogical model of formation of general competencies of college students

**Elena V. Yarovilyanina**

Head of Technical Department  
Noyabrsk College of Professional and Information Technologies,  
629807, 47A, Izyskatelei st., Noyabrsk, Russian Federation;  
e-mail: elenayrivilanina@mail.ru

## Abstract

Modern conditions for the development of society created some dynamic changes in production associated with a significant complication of the content of labor: an increase in the organizational, communicative, and intellectual component. These changes have led to an evolution in the educational paradigm in vocational education and the transition to a competence-based model for constructing the educational process. Federal educational standards define two types of competencies: professional ones (they characterize certain types of professional activity); and common ones (universal for all activities). The practice shows that the greatest difficulties arise in

Elena V. Yarovilyanina



the formation and evaluation of general competencies, since they cannot be compared with specific skills and abilities. The article reveals the peculiarities of the formation of general competencies of students in the framework of the integrated educational environment of the college by means of project activities. The publication presents an organizational and pedagogical model of the formation of general competencies of students, expressed in three projections: methodological, subject-functional, and process one. In the future, the presented material can be used in studies devoted to: problems of improving the quality of vocational education by using the potential of students' project activities; the development of new directions in the sphere of the formation and development of the environmental approach in vocational education.

### For citation

Yarvilyanina E.V. (2018) Organizatsionno-pedagogicheskaya model' formirovaniya obshchikh kompetentsii studentov kolledzha [Organizational and pedagogical model of formation of general competencies of college students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 495-503.

### Keywords

Secondary vocational education, competence-based approach, general competencies, educational environment, organizational and pedagogical model, project activities.

### References

1. Anan'ina Yu.V. (2012) Obrazovatel'naya sreda: razvitiye obrazovatel'noi sredy srednego professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh setevoi klasternoi integratsii [Educational environment: the development of the educational environment of secondary vocational education in the conditions of network cluster integration]. Moscow.
2. Bolotov V.A. (2003) Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazovatel'noi programme [Competency model: from idea to educational program]. *Pedagogika* [Pedagogy], 10, pp. 8-14.
3. Dakhin A.N. (2005) Pedagogicheskoe modelirovanie [Pedagogical modeling]. Novosibirsk.
4. Ivanov D.A. (2007) Kompetentnosti i kompetentnostnyi podkhod v sovremennom obrazovanii [Competence and competence approach in modern education]. Moscow: Chistye prudy Publ.
5. Khutorskoi A.B. (2002) Klyuchevye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannoi paradigmy obrazovaniya [Key competencies as a component of the personality-oriented education paradigm]. In: *Uchenik v obnovlyayushcheyseya shkole* [Student in a renewing school]. Moscow.
6. Lapshova A.V. (2016) Innovatsionnaya proektnaya deyatel'nost' v uchebnom protsesse professional'noi obrazovatel'noi organizatsii [Innovative project activity in the educational process of a professional educational organization]. *Chelovek i obrazovanie* [People and Education], 4, pp. 121-124.
7. Leibovich A.N. (ed.) (2016) Aktual'nye voprosy razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya [Actual issues of the development of secondary vocational education]. Moscow: FIRO Publ.
8. Matyash N.V. (2014) Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii. Proektnoe obuchenie [Innovative educational technology. Project training]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Tarasov S.V. (2011) Obrazovatel'naya sereda: ponyatie, struktura, tipologiya [The educational environment: the concept, structure, typology]. *Vestnik Leningradskogo gos. un-ta* [Bulletin of the Leningrad State University], 3, 3, pp. 133-138.
10. Timiryasova A.V. (2012) Formirovanie nauchno-obrazovatel'nykh klasterov kak vazhneishego elementa strategii razvitiya sistemy obrazovaniya Respubliki Tatarstan [Formation of scientific and educational clusters as an essential element of the development strategy of the education system of the Republic of Tatarstan]. *Aktual'nye problemy ekonomiki i prava* [Actual problems of economics and law], 1, pp. 69-74.