

УДК 37.013

## Развитие социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах в условиях сельской школы

Опарина Екатерина Витальевна

Аспирант,

Московский педагогический государственный университет,  
119435, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1;  
e-mail: penzeva.ek@ya.ru

### Аннотация

В национальном образовательном проекте «Наша новая школа» важное место отводится вопросам развития социальных навыков школьников. Как это на практике должно сопоставляться с возможностями дальнейшей модернизации системы дополнительного образования детей? Какие социально навыки школьники уже сегодня могут приобрести на учебных занятиях во внеурочной проектной деятельности? Мы считаем, что круг именно таких важных вопросов может стать предметом анализа педагога и родителей. Статья посвящена вопросам исследования развития социальных навыков у сельских школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастной группе. Раскрывается содержание понятия «социальные навыки сельских школьников», выделены и раскрыты их компоненты. Дано определение разновозрастных групп во внеурочной проектной деятельности. На основе проведенного исследования разработана модель сформированности социальных навыков у школьников в разновозрастной группе в процессе внеурочной проектной деятельности. Выделены основные социальные навыки школьников, востребованные в сельском социуме.

### Для цитирования в научных исследованиях

Опарина Е.В. Развитие социальных и нравственных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах в условиях школы // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 60-68.

### Ключевые слова

Социальные навыки, школьник, обучающийся, внеурочная деятельность, проектная деятельность, разновозрастные группы, разновозрастное обучение, модель сформированности, развитие, дополнительное образование.

## Введение

В национальном образовательном проекте «Наша новая школа» важное место отводится вопросам развития социальных навыков школьников. Как это на практике должно сопоставляться с возможностями дальнейшей модернизации системы дополнительного образования детей? Какие социальные навыки школьники уже сегодня могут приобрести на учебных занятиях во внеурочной проектной деятельности? Мы считаем, что круг именно таких важных вопросов может стать предметом анализа педагога и родителей.

Развитие положительного социального опыта учеников во многом обеспечивается тем, насколько успешно ими усваиваются социальные навыки в процессе взаимодействия со школьниками разного возраста. В группе разного возраста «...ученик проходит широкую социальную практику, что позволяет ему легко адаптироваться в любой среде» [Третьяков, 1972]. Под разновозрастной группой во внеурочной проектной деятельности понимается коллектив учеников, различающихся возрастными особенностями, физическим, психологическим, социальным, интеллектуальным и речевым уровнем развития, но объединенных общей проектной деятельностью, целью, проблемой, интересом.

## Основная часть

Именно преобразование дополнительного образования подразумевает, что центральным звеном учебного процесса должна выступать разновозрастная группа учеников, в рамках которой происходит индивидуализация процесса, а также расширение и развитие социально-практической деятельности учащихся. Такое разновозрастное сотрудничество применяется как «...важный развивающий принцип обучения и воспитания» [Сухомлинский, 1981]. Именно в сельской школе актуально разновозрастное взаимодействие, ведь малокомплектность классов ограничивает разностороннее общение, выходом могут стать РВГ во внеурочной деятельности. Также для создания таких групп главную роль играет социокультурная среда. К компонентам социальной среды развития относят семейную среду, домашнюю среду, среду воспитательных и образовательных учреждений, среду общения, социально-культурную среду – именно такие компоненты влияния помогают личности быть активным в своем пространстве.

Социальные навыки как глубокое понятие включает в себя следующие компоненты: эмоциональный (интерес к принятию навыков поведения, положительное отношение к себе и другим, Самовосприятие, эффективное взаимодействие с окружающими, отношение к своей культуре как к самоценности, взаимодоверие, доброта); когнитивный (самооценка собственных действий, освоение норм и правил поведения в разновозрастной группе, открытость собственных эмоций, самоуверенность и саморуководство, способность познавать свой характер и узнавать свои недостатки, трудолюбие); поведенческий (способность к организационной деятельности и взаимодействию с другими, нравственная деятельность школьников в условиях сельского социума, совершенствование своего опыта социально-ориентированного поведения); рефлексивный (адекватная оценка деятельности, умение делать выводы, способность анализировать разные нестандартные и проблемные ситуации, принимать взвешенные решения, личная осмысленность).

В психологических исследованиях М.В. Осориной [Осорина, 2017] и В.В. Абраменковой [Абраменкова, 2018] развитие социальных навыков рассматриваются с позиции детской

культуры. Традиционные подростковые игры, страшилки, считалки, коллекционирование различных предметов, придумывание кличек являются основными средствами развития социальных навыков в детских отношениях. Такое повторение традиций детских групп в каждом новом поколении происходит благодаря совместной деятельности детей внутри общего пространства.

Семья становится первичным институтом, где ребенок получает главные навыки социально-ориентированного общения и поведения. В процессе развития и роста он постепенно накапливает свой «ориентированный» багаж социально-коммуникативных навыков. Ребенок в себе проживает свои жизненные проблемы, тем самым приобретая свой индивидуальный опыт, он ищет самостоятельные пути решения, что тоже важно для социального развития. Это все помогает выстроить ребенку свою тактику социально-ориентированного поведения [там же].

В период взросления происходит активная социализация, уже накопленные социально значимые навыки и умения либо усваиваются и совершенствуются, либо частично теряются. Именно здесь выходом может стать внеурочная проектная деятельность, которая поможет разнообразить деятельность детей. Имеющиеся в научно-методической литературе данные, говорят о том, что существенная часть накопленных социально значимых навыков переходит на более высокий уровень у взрослеющих школьников [Егорова, 2012].

Специфика развития социально-ориентированных навыков у сельского школьника предопределена социокультурными сообществом. Здесь важно учитывать сельский образ жизни. Для него характерны: привычные стереотипы бытового поведения, нормы бытовых взаимоотношений, культурные ценности, эмоциональные реакции, поведенческие навыки. В сельском социуме главным оказывается активный, трудолюбивый, выносливый, быстрый в работе человек. Такая действительность предполагает широкий спектр социальных умений и навыков. Сельские и городские образы жизни заметно различаются: взаимодействие людей, образ жизни, жизнедеятельность, поведение. Детство сельского ребенка больше ориентировано на трудовую деятельность, оно состоит из своего рода уклада, который сложно изменить в привычно текущем ритме. Обобщенно можно сказать, что сельский образ жизни специфичен событийно, коммуникативно, деятельностно. Именно поэтому для сельских школьников свойственны определенные социальные навыки, которые востребованы в их социальной среде.

**Таблица 1 – Структура развития социальных навыков сельских школьников**

Социальные навыки сельских школьников		
<p><b>ТОТАЛЬНЫЕ</b> (<i>жизнь, культура, природа</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к улучшению культурной среды</li> <li>- сопереживание</li> <li>- солидарность</li> <li>- толерантность</li> <li>- отзывчивость</li> <li>- представления о возможном существовании других взглядов и оценок</li> <li>- сохранение обычаев и традиций</li> </ul>	<p><b>ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ</b> (<i>труд, творчество, познание</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добрые отношения между людьми</li> <li>- ценности труда</li> <li>- духовная связь поколений</li> <li>- уважение к старшим</li> <li>- сопричастность</li> <li>- активность</li> <li>- инициативность</li> </ul>	<p><b>МОРАЛЬНЫЕ</b> (<i>Родина, земля, мир</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межкультурное общение</li> <li>- поведение на основе общечеловеческих ценностей</li> <li>- профессиональное самоопределение</li> </ul>

Социальные навыки сельских школьников		
<p><b>ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ</b> (человек, здоровье, общение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность за свои поступки</li> <li>- ценность человека, как личности</li> <li>- порядочность</li> <li>- нравственные нормы</li> </ul>	<p><b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ</b> (<i>семья, деятельность, любовь</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта</li> <li>- оценка своих поступков</li> <li>- любознательность</li> <li>- результативность собственной деятельности</li> <li>- умение принимать оперативные решения</li> <li>- эмотивная готовность к решению социальных проблем</li> <li>- сострадание</li> <li>- взаимодоверие</li> </ul>	<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ</b> (красота, гармония)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание красоты своего села</li> <li>- личная осмысленность</li> <li>- любовь к традициям</li> <li>- инициативность</li> <li>- саморазвитие</li> </ul>

Проанализировав многочисленные психолого-педагогические исследования [Байбородова, 2013; Енин, 2015; Гладкова, 2015; Григорьев, 2010; Клепиков, 2015; Баранова, 2013], можно сказать, что проблеме развития социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов, психологов, но в то же время до сих пор остаются открытыми некоторые вопросы:

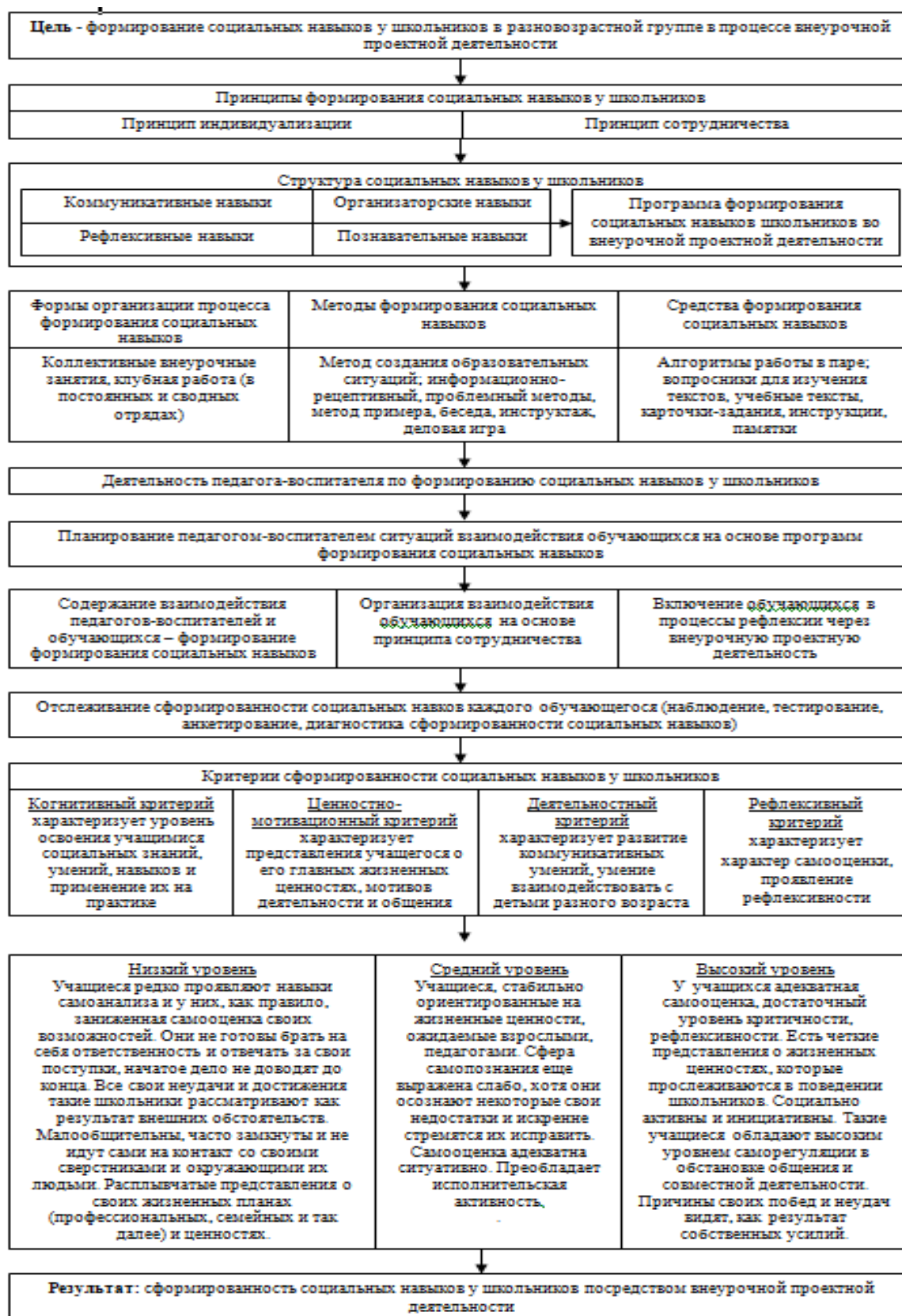
- как наиболее эффективно проводить внеурочную проектную деятельность по развитию социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах именно в условиях сельской школы;
- какие социальные навыки будут востребованы обществом.

При этом одной из основных задач, стоящих перед внеурочной проектной деятельностью в разновозрастной группе является развитие навыков самостоятельности и ответственности, дружелюбия, взаимопомощи в процессе проектной, творческой, практической и общественной деятельности детей [Клепиков, 2015].

В условиях сельской школы педагог как субъект педагогического взаимодействия представляется в несколько иной социокультурной роли в сравнении с городской школой. Сельский учитель является примером «городской модели». Зачастую именно это мешает активному усвоению ценностей, ведь учителю тоже сложно влиться в новую среду, отличную от его прежней. Профессиональную специфику педагогического труда сельского учителя образуют:

- тесное взаимодействие внутри педагогического коллектива;
- сохранившаяся важность профессии учителя в селе;
- малокомплектность классов;
- необходимость для педагога совмещения преподавания ряда предметов;
- быть компетентным в проблемах сельского образа жизни.

Обобщив различные взгляды по проблеме развития социальных навыков, мы разработали модель формирования социальных навыков у школьников во внеурочной деятельности (рис. 1). При определении критериев и показателей, позволяющих получать достоверную и объективную информацию, мы опирались на взгляды Н.Ф. Головановой [Голованова, 2013].



**Рисунок 1 – Модель сформированности социальных навыков у школьников в разновозрастной группе в процессе внеурочной проектной деятельности (разработано на основе [Голованова, 2013])**

Модель мониторинга сформированности социальных навыков включает в себя: цель, принципы, формы, методы, средства для организации педагогом проектной деятельности в целях развития социальных навыков. В качестве критериев и показателей, отражающих сущностные характеристики сформированности социальных навыков, нами выделены: ценностно-мотивационный критерий (представления учащегося о главных жизненных ценностях, мотивах деятельности и общения); когнитивный критерий (уровень освоения учащимися таких показателей, как социальные знания, умения, навыки и применение их на практике) деятельностный критерий (коммуникативные умения, взаимодействие со сверстниками и взрослыми); рефлексивный (самооценка, проявление рефлексивности, анализ собственных результатов и результатов группы). Определены уровни развития социальных навыков школьников: низкий (школьники редко проявляют навыки самоанализа, выражена заниженная самооценка своих возможностей, не готовы брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки, начатое дело не доводят до конца); средний (школьники больше ориентируются на жизненные ценности, ожидаемые взрослыми, педагогами, сфера самопознания еще выражена слабо, хотя они осознают некоторые свои недостатки и искренне стремятся их исправить); высокий (школьники проявляют адекватную самооценку и достаточный уровень критичности, рефлексивности, есть четкие представления о жизненных ценностях, которые прослеживаются в их поведении).

Рассматривая структуру социального опыта и механизмы его становления, можно отметить, что социальный опыт сельского школьника является результатом его активного взаимодействия с окружающим социумом, его развитием, общением, деятельностью. Усвоить социальные навыки – это не просто освоить принципы и знания, важно научиться различным способам общения и деятельности [Матяш, 2014].

## Заключение

Основными выводами приведенного исследования являются:

Внеурочная проектная деятельность будет иметь значительные результаты, если будут учитываться профессиональные стандарты, уточняющие ее признаки и принципы, а именно:

- организация внеурочной проектной деятельности с учениками зависит в первую очередь от позиции педагогического коллектива и готовности педагога сопровождать образовательный процесс и управлять им, быть партнером по диалогу и общению, одновременно организовывать обучение и учиться самому вместе с детьми;
- ученики с самого начала проекта и на всех его этапах имеют право голоса, так что участию их придается большое значение.
- в свете идеи комплексного дополнительного образования любой проект дает ученикам возможность получить социальный опыт во всех областях знания и развивает и углубляет их социальные навыки.
- необходимо сочетать различные формы внеурочной организации рабочей группы в рамках работы над проектом, при этом открытая проектная деятельность это идеал, к которому нужно стремиться.
- очень важно наличие актуальных проектов, чтобы поддерживать интерес учеников как можно дольше и обеспечить интенсивное взаимодействие.

– открытость и связи с окружением являются неотъемлемой составляющей внеурочной проектной деятельности, ориентированной на связь с жизнью и сотрудничество с общественностью.

2. Принцип разновозрастного объединения детей в дополнительном образовательном процессе на уровне сельской школы:

- способствует индивидуализации процесса, так как индивидуальные особенности ребенка определяют выбор группы, режима, стиль общения;
- обеспечивает свободу выбора ребенком социального окружения, реализующего его потребность в самоутверждении и саморазвитии;
- предоставляет широкую социальную практику, что позволяет легко адаптироваться в любой среде;
- способствует улучшению отношений детей друг с другом;
- является рациональным, так как старшие дети эффективно выполняют педагогические функции при взаимообучении.

### Библиография

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. М.: ПЕР СЭ, 2018. 431 с.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013. 175 с.
3. Баранова Ю.Ю. (ред.) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2013. 96 с.
4. Гладкова А.П. О внеурочной деятельности в современной начальной школе // Педагогические науки. Научный альманах. 2015. №10-2(12). С.110-113.
5. Голованова Н.Ф. Педагогика. М.: Академия, 2013. 240 с.
6. Грибанова Н.А. Педагогические условия организации разновозрастного обучения // Педагогическое образование в России. 2014. №9. С. 141-145.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
8. Егорова Т.Н. (ред.) Социализация личности воспитанника в системе дополнительного образования детей. Магнитогорск, 2012. 91 с.
9. Енин А.В. (сост.) Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы. М.: ВАКО, 2015. 288 с.
10. Клепиков В.Н. Проектная деятельность в современной школе // Образование личности. 2015. № 1. С. 126-136.
11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М.: Академия, 2014. 160 с.
12. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). М.: Эгвес, 2014. 120 с.
13. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2017. 304 с.
14. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981. 192 с.
15. Третьяков Н.Ф. Социальная активность личности: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Томск, 1972. 19 с.

### Development of social skills of schoolchildren in extreme project activity in various groups in the conditions of rural school

**Ekaterina V. Oparina**

Postgraduate,  
Moscow Pedagogical State University,  
119435, 1/1, Malaya Pirogovskay st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: penzeva.ek@ya.ru

Ekaterina V. Oparina

## Abstract

In the national educational project “Our New School”, an important place is given to the development of social skills of schoolchildren. How should this be compared in practice with the possibilities of further modernization of the system of additional education for children? What social skills can schoolchildren already acquire in classroom activities in extracurricular project activities? We believe that the circle of precisely such important issues can be the subject of analysis of the teacher and parents. The article is devoted to the study of the development of social skills in rural schoolchildren in extracurricular project activities in a different age group. The content of the concept of “social skills of rural schoolchildren” is revealed; their components are identified and disclosed. The definition of different age groups in extracurricular project activities is given. Based on the study, a model of the formation of social skills among schoolchildren in a different age group in the process of extracurricular project activity has been developed. The main social skills of schoolchildren demanded in rural society are highlighted. The main conclusion of the study is that extra-curricular project activity will have significant results if professional standards are taken into account, specifying its features and principles.

## For citation

Oparina E.V. (2018) Razvitiye sotsial'nykh i npravstvennykh navykov shkol'nikov vo vneurochnoi proektnoi deyatel'nosti v raznovozrastnykh gruppakh v usloviyakh shkoly [Development of social skills of schoolchildren in extreme project activity in various groups in the conditions of rural school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 60-68.

## Keywords

Social skills, student, student, extracurricular activities, project activities, different age groups, different age education, model of formation, development, additional education.

## References

1. Abramenkova V.V. (2018) *Sotsial'naya psikhologiya detstva* [Social psychology of childhood]. Moscow: PER SE Publ.
2. Baiborodova L.V. (2013) *Proektnaya deyatel'nost' shkol'nikov v raznovozrastnykh gruppakh* [Project activity of schoolchildren in different age groups]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Baranova Yu.Yu. (ed.) (2013) *Modeliruem vneurochnuyu deyatel'nost' obuchayushchikhsya. Metodicheskie rekomendatsii* [Modeling extracurricular activities of students]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Egorova T.N. (ed.) (2012) *Sotsializatsiya lichnosti vospitannika v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya detei* [Socialization of the individual pupil in the system of additional education of children]. Magnitogorsk.
5. Enin A.V. (comp.) (2015) *Vneurochnaya deyatel'nost': teoriya i praktika. 1–11 klassy* [Overtime work: theory and practice. Grades 1-11]. Moscow: VAKO Publ.
6. Gladkova A.P. (2015) O vneurochnoi deyatel'nosti v sovremennoi nachal'noi shkole [About extracurricular activities in the modern elementary school]. *Pedagogicheskie nauki. Nauchnyi al'manakh* [Pedagogical Sciences. Scientific almanac], 10-2(12), pp. 110-113.
7. Golovanova N.F. (2013) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
8. Gribanova N.A. (2014) Pedagogicheskie usloviya organizatsii raznovozrastnogo obucheniya [Pedagogical conditions of the organization of multi-age education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 9, pp. 141-145.
9. Grigor'ev D.V. (2010) *Vneurochnaya deyatel'nost' shkol'nikov. Metodicheskii konstruktor* [Overtime activities schoolchildren. Methodical constructor]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
10. Klepikov V.N. (2015) *Proektnaya deyatel'nost' v sovremennoi shkole* [Project activities in the modern school]. *Obrazovanie lichnosti* [Personality Education], 1, pp. 126-136.
11. Matyash N.V. (2014) *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii. Proektnoe obuchenie* [Innovative educational technology. Project training]. Moscow: Akademiya Publ.



- 
12. Novikov A.M., Novikov D.A. (2014) *Obrazovatel'nyi proekt (metodologiya obrazovatel'noi deyatel'nosti)* [Educational project (methodology of educational activities)]. Moscow: Egves Publ.
  13. Osorina M.V. (2017) *Sekretnyi mir detei v prostranstve mira vzroslykh* [The secret world of children in the world of adults]. St. Petersburg: Piter Publ.
  14. Sukhomlinskii V.A. (1981) *Metodika vospitaniya kollektiva* [Methods of educating the team]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
  15. Tret'yakov N.F. (1972) *Sotsial'naya aktivnost' lichnosti. Doct. Dis.* [Social activity of the person. Doct. Dis.]. Tomsk.