

УДК 377

Условия реализации дуального обучения при парном взаимодействии учреждений среднего профессионального образования и предприятий

Миниахметова Оксана Викторовна

Преподаватель,
Краевой политехнический колледж,
617830, Российская Федерация, Пермский край, Чернушка, ул. Юбилейная, 10;
e-mail: miniahmetovaov@mail.ru

Аннотация

Обзор современных исследований позволяет определить, что существует несколько моделей применения дуального обучения в системе среднего профессионального образования. В статье рассматривается модель парного взаимодействия предприятия с образовательной организацией, которая имеет ряд условий, позволяющих добиться наиболее эффективных результатов. В результате работы по модели парного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами получены следующие результаты: адаптация образовательной программы под потребности и специфику предприятия – заказчика на кадры; практико-ориентированное обучение (предприятие обучает своих будущих специалистов); распределение и закрепление студентов за предприятием – заказчиком; гарантия трудоустройства у выпускника; текущий и итоговый контроль качества подготовки студентов в течении всего периода обучения.

Для цитирования в научных изданиях

Миниахметова О.В. Условия реализации дуального обучения при парном взаимодействии учреждений среднего профессионального образования и предприятий // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 595-600.

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование, дуальное обучение, надпрофессиональные качества личности.

Введение

В настоящее время в рыночной экономике наблюдается потребность в высококвалифицированных кадрах, что влечет за собой необходимость применения моделей организации профессионального образования, дающих наибольший эффект. Одной из таких моделей является модель дуального обучения (образования). В условиях потребности повышения конкурентоспособности технологических секторов производства государственная политика страны, сформулированная в «Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года», одним из приоритетных направлений обозначает развитие кадрового потенциала в сфере образования, технологий и инноваций. Одним из направлений подготовки рабочих кадров является взаимодействие образовательных организаций с предприятиями, которое регламентируется Федеральным проектом о подготовке рабочих кадров на основе дуального образования.

Основная часть

Существует несколько моделей реализации дуальной системы в учебном процессе. Одна из них - социальное партнерство предприятий и образовательных организаций, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса, осваивая инновационные технологии и программные продукты.

Модель подготовки квалифицированных рабочих в условиях промышленных предприятий по мнению ученых В.А.Федорова и С.В.Васильева обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов:

- соответствие структуры, содержания и объема обучения специалистов действительным потребностям предприятия;
- использование в учебном процессе самого современного оборудования в реальном производственном режиме;
- соответствие содержания образования уровню производства и намеченным перспективам его развития (опережающее обучение);
- привлечение к образовательному процессу в качестве педагогов профессионального обучения высококвалифицированных сотрудников предприятия, достигших вершин профессионального мастерства;
- погружение обучающихся в общественно-корпоративную культуру предприятия, способствующее повышению статуса и престижа рабочих профессий и сокращающее процесс адаптации в трудовом коллективе [Федоров, Васильев, 2014].

Данные преимущества позволяют профессиональным образовательным организациям выстраивать свои векторы развития и создавать условия для реализации дуального обучения при взаимодействии с социальными партнерами.

1. Определять и согласовывать с социальными партнерами стратегию развития образовательной программы, которая выражается в следующих направлениях:
 - поэтапный перевод обучающихся на дуальную модель обучения;
 - апробация механизмов проведения экзаменов (квалификационных) на базе предприятия;
 - актуализация содержания и методики обучения иностранному (английскому) языку как инструменту интеграции выпускника на международном рынке труда;

- разработка содержания компетенций региональных и российского этапов чемпионата рабочих профессий (в рамках движения WorldSkills).

2. Определять алгоритм внесения изменений (целей и содержания) образовательной программы, в рамках которого производится:

- формирование результатов освоения образовательной программы на основе запросов работодателей и с учетом требований профессиональных стандартов;
- формирование структуры и содержания программы;
- разработка учебного плана и календарного учебного графика;
- разработка процедур и средств оценки.

3. Разрабатывать компетентностную модель выпускника колледжа. В основе модели - требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Компетентностная модель выпускника отражает реализацию образовательной программы в соответствии с целью программы, определяет ее специфику, характеристику групп обучающихся и получаемые ими конечные результаты обучения. Модель представляет собой совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения образовательной программы, включающая перечень общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, а также сформулированных дополнительно с учетом запросов работодателей и требований профессиональных стандартов. Образовательная среда при компетентностном подходе направлена на профессиональную подготовку студентов и развитие надпрофессиональных качеств. Это набор личностных качеств, мотивов и ценностей личности, формирующих ее внутреннюю структуру самоорганизации действий. Они создают те условия, которые позволяют личности действовать самостоятельно и адаптироваться под изменяющиеся требования [Сырямкина, Румянцева, Ливенцова, 2016]. Поэтому совместно с работодателями составляется карта формирования надпрофессиональных качеств выпускников.

4. Сформировать систему организации и обеспечения соответствия содержания образовательной программы требованиям ФГОС СПО, требованиями профессиональных стандартов и запросов работодателей.

Для регламентации данного процесса и разработки учебно-методического обеспечения разрабатываются соответствующие локальные нормативные акты. Содержание экспериментальной ОПОП регламентируется экспериментальным учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. На этапах проектирования и обновления содержания образовательной программы составляется матрица распределения компетенций и осуществляется «привязка» результатов обучения к учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, и они направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям регламентируется соответствующим положением. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Задания на экзаменах по профессиональным модулям носят комплексный характер, направлены на решение профессиональных задач и максимально приближены к ситуациям профессиональной деятельности. Система оценки качества освоения образовательной программы включает в себя текущий контроль, промежуточную аттестацию и оценку качества подготовки выпускников в рамках государственной итоговой аттестации. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся колледжа регламентируется положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Под текущим контролем успеваемости подразумевается оценка учебной работы студента в течение семестра, а именно: своевременного и качественного выполнения контрольных работ, расчетно-графических работ, лабораторных и практических работ, активности при проведении семинарских и практических занятий, деловых игр и др.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов (квалификационных), проводимых после выполнения студентами всех планируемых в семестре видов занятий. Целью промежуточной аттестации является оценка полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, формирования требуемых общих и профессиональных компетенций.

Создаваемые фонды оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям:

- разрабатываются преподавателем (группой преподавателей);
- рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии по профилю;
- согласовываются с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.). Подтверждение согласования оформляется подписью представителя профессионального сообщества и печатью организации;
- утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

В соответствии с порядком разработки ОПОП содержание программ практик определяется исходя из требований к результатам обучения в виде умений и приобретаемого практического опыта, которые в свою очередь увязаны с общими и профессиональными компетенциями, в том числе сформулированными дополнительно с учетом требований работодателей и профессиональных стандартов. Формируемые компетенции находят отражение в индивидуальных заданиях на практику, в оценочных материалах по видам практики, в оформляемых аттестационных листах по результатам прохождения практики, в отчетах по практике.

Заключение

В итоге работы по модели парного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами получены следующие результаты:

- адаптация образовательной программы под потребности и специфику предприятия – заказчика на кадры;
- практико-ориентированное обучение (предприятие обучает своих будущих специалистов);
- распределение и закрепление студентов за предприятием – заказчиком;
- гарантия трудоустройства у выпускника;
- текущий и итоговый контроль качества подготовки студентов в течение всего периода обучения.

Библиография

1. Григорьева Н.В., Швец Н.А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.
2. Зуева М.Л. и др. Формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся учреждений начального профессионального образования. Часть II / Зуева М.Л., Киселева Т.Г., Завьялова И.В., Кригер Л.А. и др. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2012. – 158 с.
3. Разоренова Е. О роли и сущности надпрофессиональных компетенций в обучении студентов начального и среднего профессионального образования // Формирование надпрофессиональных компетенций студентов колледжа. – М., 2006.
4. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64.
5. Сырямкина Е.Г., Румянцева Т.Б., Ливенцова Е.Ю. Практика развития надпрофессиональных компетенций студентов в современном университете // Образование и наука. 2016; с.117-135.
6. Федоров В.А., Васильев С.В. Исходные принципы построения модели подготовки конкурентноспособных рабочих в условиях промышленных предприятий // Образование и наука: Известия УрО РАО. 2014. №6. С.56-76.
7. Salas E. et al. Situation awareness in team performance: Implications for measurement and training //Situational Awareness. – Routledge, 2017. – С. 63-76.
8. Salas E. et al. Situation awareness in team performance: Implications for measurement and training //Situational Awareness. – Routledge, 2017. – С. 63-76.
9. Masalimova A. R., Chibakov A. S. Experimental analytical model of conditions and quality control of vocational training of workers and specialists //International Electronic Journal of Mathematics Education. – 2016. – Т. 11. – №. 6. – С. 1796-1808.
10. Johnson W. B. On being a mentor: A guide for higher education faculty. – Routledge, 2015.

The conditions for the implementation of the dual training with pair interaction of secondary vocational education institutions and enterprises

Oksana V. Miniakhmetova

Lecturer,
Regional Polytechnic College,
617830, 10, Yubileynaya st., Chernushka, Perm region, Russian Federation;
e-mail: miniahmetovaov@mail.ru

Abstract

The review of modern researches allows to define that there are several models of application of dual training in system of secondary professional education. In the article the model of pair interaction of the enterprise with the educational organizations which has a number of the conditions allowing to achieve the most effective results is considered. As a result of work on the model of pair interaction of an educational organization with social partners, the following results were obtained: adaptation of the educational program to the needs and specifics of the enterprise — the customer for personnel; practice-oriented training (the company trains its future specialists); distribution and assignment of students to the enterprise –customer; job guarantee at the graduate; current and final quality control of preparing students for the entire period of study.

For citation

Miniakhmetova O.V. (2018) Usloviya realizatsii dual'nogo obucheniya pri parnom vzaimodeystvii uchrezhdeniy srednego professional'nogo obrazovaniya i predpriyatiy [The conditions for the implementation of the dual training with pair interaction of secondary vocational education institutions and enterprises]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 595-600.

Key words

Vocational education, dual training, professional qualities of a person.

References

1. Fedorov V.A., Vasiliev S.V. (2014) The initial principles of building a model for the preparation of competitive workers in industrial enterprises. *Education and Science: News of the Ural Department of RW*. №6. p.56-76.
2. Grigorieva N.V., Shvets N.A. (2016) Model of training specialists in the conditions of dual training. *Modern problems of science and education*. 6.
3. Johnson, W. B. (2015). *On being a mentor: A guide for higher education faculty*. Routledge.
4. Masalimova, A. R., & Chibakov, A. S. (2016). Experimental analytical model of conditions and quality control of vocational training of workers and specialists. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 11(6), 1796-1808.
5. Razorenova E. (2006) On the role and essence of superprofessional competences in teaching students of primary and secondary vocational education. *Forming the superprofessional competencies of college students*. Moscow.
6. R'Kiouak, M., Saury, J., Durand, M., & Bourbousson, J. (2018). Joint action in an elite rowing pair crew after intensive team training: The reinforcement of extra-personal processes. *Human movement science*, 57, 303-313.
7. Salas, E., Prince, C., Baker, D. P., & Shrestha, L. (2017). Situation awareness in team performance: Implications for measurement and training. In *Situational Awareness* (pp. 63-76). Routledge.
8. Sidakova L.V. (2016) Essence and the main features of the dual training model. *Education and upbringing*. №2. p. 62-64.
9. Syryamkina, EG, Rummyantseva, TB, and Liventsova, E.Yu. (2016) Practice of development of non-professional competencies of students in a modern university. *Education and Science*. p.117-135.
10. Zueva M.L. (2012) Formation of non-professional competencies of students of primary vocational education institutions. Part II. Yaroslavl. "Chancellor" publishing house, 158 p.