

УДК 379.85

## Современные аспекты социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

**Летин Андрей Леонидович**

Кандидат географических наук,  
доцент кафедры географии и туризма,  
Воронежский государственный педагогический университет,  
394043, Российская Федерация, Воронеж, ул. Ленина, 86;  
e-mail: anletin@rambler.ru

**Межова Лидия Александровна**

Кандидат географических наук,  
доцент кафедры географии и туризма,  
Воронежский государственный педагогический университет,  
394043, Российская Федерация, Воронеж, ул. Ленина, 86;  
e-mail: lidiya09@rambler.ru

**Луговской Александр Михайлович**

Доктор географических наук,  
профессор кафедры экономической и социальной географии,  
Московский государственный областной университет,  
105005, Российская Федерация, Москва, ул. Радио, 10-а;  
e-mail: alug 1961@yandex.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются современные социокультурные аспекты инклюзивного образования. В настоящее время образовательные учреждения разного типа и уровня не всегда в полной мере реализуют их социально-культурный и образовательный потенциал, так как инклюзивный образовательный процесс требует значительных финансовых затрат, высокого уровня профессионализма преподавательского состава, трудоемкости. Инклюзивное образование в Российской Федерации имеет сложности не только в образовательном процессе, но и в социальных аспектах. Организационные вопросы процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) остаются недостаточно разработанными и научно-обоснованными особенно на региональном уровне. Необходимо укрепить социальную позицию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повысить его социальную значимость и социальный статус, сделать конкурентоспособным в современном обществе. Туризм является уникальным инструментом реабилитации детей с ограниченными возможностями, включая в себя как познавательный процесс, так и возможность полноценной социализации человека с ОВЗ на протяжении всей его жизни.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Летин А.Л., Межова Л.А., Луговской А.М. Современные аспекты социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 195-202.

**Ключевые слова**

Социально-культурная реабилитация, инклюзивное образование, социализация детей с ОВЗ, инклюзивный туризм, дети.

**Введение**

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), порядка 15% жителей Земли живут с различными формами инвалидности, а детская инвалидность составляет около 5% от общего числа детей.

За последние 30 лет число детей с ОВЗ в Российской Федерации увеличилось в 15 раз. Показатель первичной инвалидности в России составляет 24,5 человек на 10 тыс. населения. Возрастает число детей с различными формами отклонения в состоянии здоровья. Считается количество здоровых детей в России составляет около 15%.

Круг общения у детей с ОВЗ значительно уже, нежели у нормально развивающихся сверстников, а потому процесс социализации детей с ОВЗ крайне затруднен.

**Основная часть**

Социальная реабилитация детей с ОВЗ в настоящее время относится к наиболее важным и сложным задачам современных систем социальной помощи в стране.

Ограниченные возможности человека не являются исключительно медицинской проблемой, а поэтому инвалидность нельзя рассматривать в отрыве от социального и культурного окружения такого индивида. Значительное влияние на понимание проблематики детей с ОВЗ оказывают социальные, социально-медицинские, экономические, психологические, педагогические факторы.

Согласно выводам ВОЗ, структурные нарушения, которые ярко выражены или распознаваемы медицинской диагностической аппаратурой, способны повлечь за собой утрату или несовершенство навыков, необходимых для определенных видов деятельности, что оказывает прямое воздействие на ограничение возможностей человека.

С 2008 года в нашей стране действует Конвенция о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН. Впервые в данном документе рассмотрены вопросы реализации прав инвалидов таким образом, чтобы жизнь общества строилась с учетом прав инвалидов, лиц с ОВЗ, их потребностей и особенностей.

Согласно данной Конвенции, государства-участники признают право инвалидов вести полноценную жизнь среди других лиц. Для этого необходимо обеспечить равенство возможностей и доступность среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Под социальной реабилитацией понимается комплекс мер, направленных на восстановление человека в утраченных правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

Главная цель социальной реабилитации – развитие в человеке склонности к самостоятельной жизнедеятельности, способностей сопротивляться негативным влияниям

среды, повышение стойкости в преодолении трудностей.

В отношении детей с ОВЗ социальная реабилитация рассматривается как активность специалиста, ориентированную на вовлечение и подготовку ребенка с ОВЗ в полноценную социальную жизнь посредством специального обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

При этом выделяются следующие виды социальной реабилитации: социально-медицинская, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-профессиональная, социально-трудовая, социально-средовая, социально-культурная.

В рамках разработки и реализации программ социальной реабилитации детей с ОВЗ необходимо соблюдать определенные принципы, это позволит грамотно проводить социально-реабилитационную деятельность.

Акатов Л.И. выделил следующие принципы социальной реабилитации детей с ОВЗ: гуманизма, единства диагностики и коррекции, нормативности развития, опоры на ведущую деятельность, обучение деятельности, развития, овладения культурой, опоры на положительные и сильные стороны личности ребенка, психологической комфортности.

Правовая основа обеспечения инвалидов в жизни общества и их равноправия прописана в Федеральном законе от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) «О социальной защите инвалидов в РФ», Федеральном законе от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ «Гарантия прав ребенка в РФ», Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается порядка 600 учреждений и отделений реабилитации для взрослых и детей различного профиля.

Реабилитационные учреждения являются основным звеном государственной службы социализации инвалидов, детей с ОВЗ. Процесс реабилитации в таких учреждениях осуществляется в соответствии с реабилитационными программами. Одной из реабилитационных программ является программа социальной реабилитации, направленная на восстановление способности ребенка с ОВЗ к самостоятельной жизни.

Сопровождение детей с ОВЗ проблема целенаправленной работы с детьми и обусловлена социально-экономическими проблемами в стране. На региональных уровнях предпринимаются попытки интегрировать, социализировать детей с ОВЗ в современное общество. В образовательных учреждениях разных типов делаются попытки интегрирования детей в образовательную среду государственных образовательных учреждений, учреждений дошкольного и дополнительного образования.

В регионах имеются специализированные школы для детей с разными типами заболеваний, развивается система подготовки тьюторов, разработаны областные целевые программы по работе с такими детьми, проводятся творческие мероприятия, соревнования, фестивали. Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить, что главной проблемой является отсутствие модели по организации и сопровождению развития детей с ОВЗ в сложившейся региональной системе образования.

Среди основных проблем инклюзивного образования следует отметить:

- отсутствие основных направлений деятельности по работе с детьми с ОВЗ;
- не создана система взаимосвязи по инклюзивному образованию в системе «областной центр – муниципальный район – образовательное учреждение»;
- не сформирована система интеграции между межведомственными и внутриотраслевыми

органами по работе с детьми с ОВЗ;

–не организована система по подготовки кадров по сопровождению детей с разными типами ОВЗ;

–не разработана программа работы с родителями детей с ОВЗ;

–отсутствует система диагностики на выявление уровня и степени ограничения детей с ОВЗ;

–не организована система мониторинга за детьми с ОВЗ по их социализации в современном обществе;

–не сформирована информационная база по методике и процедуре сопровождения детей с ОВЗ;

–не согласована система образовательных уровней для разных типов заболеваний детей;

–в муниципальных районах отсутствуют центры реабилитации для детей с ОВЗ;

–не разработаны и не внедрены новые формы работы с детьми с ОВЗ;

–не созданы экспериментальные центры по использованию новых психолого-педагогических технологий по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ;

–не разработаны критерии по эффективной социализации детей с ОВЗ.

Для создания программ регионального сопровождения детей с ОВЗ необходимо:

–создать условия и привлечь средства для формирования системы по развитию и социализации детей с ОВЗ.

–изучить региональную образовательную среду, которая направлена на развитие личности ребенка с ОВЗ и основана на принципах индивидуализации и дифференциации учащихся;

–создать социо-образовательную среду по непрерывному циклу образования и многоуровнему типу развития различных форм реабилитации детей с ОВЗ;

–создать координационные центры по работе с одаренными детьми с ОВЗ;

–активизировать работу центров инклюзивного туризма, как одного из важнейших направлений социализации детей с ОВЗ.

Современный туризм обеспечивает выполнение таких функций, как восстановление, развитие, развлечения, наполнение бюджета, социальную функцию.

Туризм признан во всем мире как эффективный способ познания окружающего мира, отдыха, оздоровления и спорта. Туризм обеспечивает позитивное влияние не только на человека, но и на общество в целом. За счет стимулирования туристической деятельности возможно максимально реализовать этот потенциал во благо человека.

В международных нормативно-правовых актах закреплён термин «туризм, доступный для всех».

Инклюзивный туризм не является специальным видом туризма для инвалидов, в этом и состоит главная ценность данного туризма. В рамках инклюзивного туризма люди с ОВЗ пребывают вместе со здоровыми людьми, что позволяет им максимально социализироваться, то есть чувствовать себя равноценными членами общества, самостоятельно решать собственные задачи, развиваться, отдыхать, восстанавливать здоровье без ущемления своих прав.

Люди с особыми возможностями здоровья путешествуют достаточно активно в странах Европы, например: от 37% в Великобритании, до 53% в Германии. При этом на долю туристов с ОВЗ приходится около 8% мировых туристических потоков и 11% всех туров по Европе.

Необходимо отметить, что инклюзивный туризм является сравнительно новым, но активно развивающимся направлением во всем мире.

Так, концепция инклюзивного туризма начала развиваться более 30 лет назад под руководством Р. Мейса в США. В рамках данной концепции инклюзивный туризм предполагает

доступность туризма для всех, включая людей с ограниченными возможностями здоровья.

Главная идея концепции инклюзивного туризма – путешествие по всему миру.

В 1991 году Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации (ЮНВТО) принята резолюция «Создание возможностей для туризма людям с ограниченными возможностями в девяностые годы», текст которой обновился в 2005 году и был назван «Туризм, доступный для всех».

На отечественном туристическом рынке можно найти различные предложения для людей с ОВЗ: «путешествия для инвалидов», «паратуризм», «инвалидный туризм», «туризм для инвалидов» «туризм глухих», «туризм слепых», «реабилитационный туризм». Активно развивается также и «социальный туризм» – путешествия, субсидируемые государством на реализацию социальных программ.

При этом в России еще недостаточно «прижилось» само понятие такого туризма. Так, нередко доступным туризмом называют туры эконом-класса, а инклюзивным туризмом – турпродукт, в котором транспортное обслуживание оплачивается одновременно с питанием, размещением и иными услугами – «all-inclusive».

## Заключение

Инклюзивный туризм в России сегодня на стадии развития, хотя началом формирования этого направления следует считать середину прошлого века, когда в СССР были открыты первые санатории для пациентов с ограниченной возможностью передвижения.

В современной России инклюзивный туризм начал возрождаться только в 2007 году. В России социальная политика в отношении инвалидов продолжает формироваться на основе медицинской модели инвалидности, при которой инвалидность рассматривается как патология.

Такая модель ослабляет социальную позицию человека с ограниченными возможностями, снижает его социальную значимость, усугубляет его неравный социальный статус, обрекает его на признание своего неравенства, неконкурентоспособности по сравнению с другими людьми.

В рамках медицинской модели предполагается лечение, создание служб, помогающих человеку чаще всего лишь выживать при его недуге. В результате реализации такой модели во многих населенных пунктах страны инвалидов не видно на улицах, так как населенные пункты не приспособлены для передвижения и их социализации.

Следует отметить, что туризм является уникальным инструментом реабилитации детей с ограниченными возможностями, включая в себя как познавательный процесс, так и возможность полноценной социализации человека с ОВЗ на протяжении всей его жизни.

Таким образом, современная концепция социальной реабилитации предполагает ликвидацию социально-экономической и нравственно-этической ущербности, изоляции человека с ОВЗ со стороны остального общества. Концепция предполагает формирование для людей с ОВЗ базовых жизненных навыков, социализацию и коммуникацию.

## Библиография

1. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2003. 253 с.
2. Иващенко Г.М., Ким Е.Н. Об опыте работы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. М., 1997. С. 17.
3. Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему // Дефектология. 2008. № 5. С. 68-72.

4. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка. СПб., 1993. 76 с.
5. Кутепова Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 103-111.
6. Латчук В.Н., Бурлакина О.В. Рекреационный туризм как средство адаптивной двигательной рекреации // Коррекционная педагогика. 2006. № 6. С. 5-9.
7. Лифанова И.В. Дети-инвалиды и туризм // Народное образование. 2002. № 3. С. 192-194.
8. Лифанова И.В. Реабилитация детей-инвалидов средствами туризма и краеведения // Дополнительное образование. 2002. № 6. С. 31-32.
9. Маланцева О. Совместное обучение здоровых детей и детей со специальными нуждами // Народное образование. 2008. № 8. С. 214-217.
10. Мякшин Н. Инклюзивное образование в Англии // Защити меня. Конвенция ООН о правах ребенка – наш приоритет. 2009. № 4. С. 12.
11. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77-87.
12. Панов А.И. (ред.) Российская энциклопедия социальной работы. М.: Институт социальной работы, 1997. Т. 1. 364 с.
13. Поветкина Т.Е. Социально-культурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях культурно-досуговых учреждений // Современные тенденции вузовской науки как факторы устойчивого развития региона. Воронеж, 2009. С. 37-41.
14. Поветкина Т.Е. Социально-культурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Теория и практика профессиональной подготовки учителя музыки. 2011. Вып. 31. С. 179-183.
15. Постановление Правительства РФ от 03.10.2002 № 732 (ред. от 30.12.2005) «О федеральной целевой программе “Дети России” на 2003-2006 годы».
16. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Инвалиды и общество: двадцать лет спустя // Социологические исследования. 2010. № 9. С. 50-58.
17. Самурский К. Экотуризм для всех // National Geographic Россия. 2009. № 11. С. 50.
18. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 51-57.
19. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1997. №2. С. 51-56.
20. Холостова Е.М. (ред.) Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. М.: Институт социальной работы, 1996. 210 с.

## **Modern aspects of social and cultural rehabilitation of children with disabilities**

**Andrei L. Letin**

PhD in Geography,  
Associate Professor of Geography and tourism,  
Voronezh State Pedagogical University,  
394043, 86, Lenina st., Voronezh, Russian Federation;  
e-mail: anletin@rambler.ru

**Lidiya A. Mezhova**

PhD in Geography,  
Associate Professor of Geography and tourism,  
Voronezh State Pedagogical University,  
394043, 86, Lenina st., Voronezh, Russian Federation;  
e-mail: lidiya09@rambler.ru

**Aleksandr M. Lugovskoi**

Doctor of Geography, Professor,  
Department of Economic and social geography,  
Moscow State Regional University,  
105005, 10-a, Radio st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: alug 1961@yandex.ru

**Abstract**

The article deals with the modern socio-cultural aspects of inclusive education. Currently, educational institutions of different types and levels do not always fully realize their socio-cultural and educational potential, as an inclusive educational process requires significant financial costs, high level of professionalism of the teaching staff, labor intensity. Inclusive education in the Russian Federation has difficulties not only in the educational process, but also in social aspects. Organizational issues of the process of socialization of children with disabilities (HIA) are not sufficiently developed and scientifically grounded especially at the regional level. It is necessary to strengthen the social position of the child with disabilities, to increase its social significance and social status, to make it competitive in modern society. Tourism is a unique tool for the rehabilitation of children with disabilities, including both the cognitive process and the possibility of full socialization of a person with disabilities throughout his life. It should be noted that tourism is a unique tool for the rehabilitation of children with disabilities, including both the cognitive process and the possibility of a full-fledged socialization of a person with disabilities throughout his life. Thus, the modern concept of social rehabilitation implies the elimination of socio-economic and moral-ethical inferiority, isolation of a person from HIA from the rest of society. The concept assumes the formation of basic life skills, socialization and communication for people with disabilities.

**For citation**

Letin A.L., Mezhova L.A., Lugovskoi A.M. (2018) Sovremennye aspekty sotsial'no-kul'turnoi reabilitatsii detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Modern aspects of social and cultural rehabilitation of children with disabilities]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (6A), pp. 195-202.

**Keywords**

Social and cultural rehabilitation, inclusive education, socialization of children with disabilities, inclusive tourism, children.

**References**

1. Il'ina O.M. (2008) Mezhdunarodnye normy ob inkluzivnom obrazovanii i implementatsii ikh v rossiiskuyu pravovuyu sistemu [International norms on inclusive education and their implementation in the Russian legal system]. *Defektologiya* [Defectology], 5, pp. 68-72.
2. Isaev D.N. (1993) *Psikhologiya bol'nogo rebenka* [Psychology of a sick child]. St. Petersburg.
3. Ivashchenko G.M., Kim E.N. (1997) *Ob opyte raboty po sotsial'noi reabilitatsii detei s ogranichennymi vozmozhnostyami* [On the experience of social rehabilitation of children with disabilities]. Moscow.
4. Kholostova E.M. (ed.) *Sotsial'naya rabota s invalidami: Nastol'naya kniga spetsialista* [Social work with people with disabilities: Specialist handbook]. Moscow: Institute of Social Work.

5. Kutepova E.N. (2011) Opyt vzaimodeistviya spetsial'nogo (korrektsionnogo) i obshchego obrazovaniya v usloviyakh inklyuzivnoi praktiki [The experience of the interaction of special (correctional) and general education in the context of inclusive practice]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 1, pp. 103-111.
6. Latchuk V.N., Burlakina O.V. (2006) Rekreatsionnyi turizm kak sredstvo adaptivnoi dvigatel'noi rekreatsii [Recreational tourism as a means of adaptive motor recreation]. *Korreksionnaya pedagogika* [Correctional pedagogy], 6, pp. 5-9.
7. Lifanova I.V. (2002) Deti-invalidy i turizm [Disabled children and tourism]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 3, pp. 192-194.
8. Lifanova I.V. (2002) Reabilitatsiya detei-invalidov sredstvami turizma i kraevedeniya [Rehabilitation of disabled children by means of tourism and local history]. *Dopolnitel'noe obrazovanie* [Supplementary education], 6, pp. 31-32.
9. Malantseva O. (2008) Sovmestnoe obuchenie zdorovykh detei i detei so spetsial'nymi nuzhdami [Co-education of healthy children and children with special needs]. *Narodnoe obrazovanie* [Public Education], 8, pp. 214-217.
10. Myakshin N. (2009) Inklyuzivnoe obrazovanie v Anglii [Inclusive education in England]. *Zashchiti menya. Konventsiya OON o pravakh rebenka – nash prioritet* [Protect me. The UN Convention on the Rights of the Child is our priority], 4, p. 12.
11. Nazarova N. (2010) Integrirovannoe (inklyuzivnoe) obrazovanie: genezis i problemy vnedreniya [Integrated (inclusive) education: the genesis and problems of implementation]. *Sotsial'naya pedagogika* [Social pedagogy], 1, pp. 77-87.
12. Panov A.I. (ed.) (1997) *Rossiiskaya entsiklopediya sotsial'noi raboty* [Russian Encyclopedia of Social Work]. Moscow: Institute of Social Work. Vol. 1.
13. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 03.10.2002 № 732 (red. ot 30.12.2005) «O federal'noi tselevoi programme "Deti Rossii" na 2003-2006 gody»* [Resolution of the Government of the Russian Federation of 03.10.2002 No. 732 (as amended on 30.12.2005) "On the federal target program Children of Russia for 2003-2006"].
14. Povetkina T.E. (2009) Sotsial'no-kul'turnaya reabilitatsiya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i ikh semei v usloviyakh kul'turno-dosugovykh uchrezhdenii [Socio-cultural rehabilitation of children with disabilities and their families in the conditions of cultural and leisure institutions]. In: *Sovremennye tendentsii vuzovskoi nauki kak faktory ustoychivogo razvitiya regiona* [Modern trends of high school science as factors of sustainable development of the region]. Voronezh.
15. Povetkina T.E. (2011) Sotsial'no-kul'turnaya reabilitatsiya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i ikh semei [Socio-cultural rehabilitation of children with disabilities and their families]. *Teoriya i praktika professional'noi podgotovki uchitelya muzyki* [Theory and practice of professional training of a music teacher], 31, pp. 179-183.
16. Romanov P.V., Yarskaya-Smirnova E.R. (2010) Invalidy i obshchestvo: dvadtsat' let spustya [Disabled People and Society: Twenty Years Later]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological Studies], 9, pp. 50-58.
17. Samurskii K. (2009) Ekoturizm dlya vseh [Ecotourism for all]. *National Geographic Rossiya* [National Geographic Russia], 11, p. 50.
18. Semago N.Ya. (2011) Inklyuzivnoe obrazovanie kak pervyi etap na puti k vklyuchayushchemu obshchestvu [Inclusive education as a first step towards an inclusive society]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 1, pp. 51-57.
19. Smirnova E.R. (1997) Tolerantnost' kak printsip otnosheniya k detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami [Tolerance as a principle of attitude towards children with disabilities]. *Vestnik psikhosotsial'noi i korrektsionno-reabilitatsionnoi raboty* [Bulletin of psychosocial and correctional and rehabilitation work], 2, pp. 51-56.
20. Zaitsev D.V. (2003) *Sotsial'naya integratsiya detei-invalidov v sovremennoi Rossii* [Social integration of children with disabilities in modern Russia]. Saratov: Nauchnaya kniga Publ.