

УДК 37.013**Реализация инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях****Швецов Михаил Юрьевич**

Доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета дополнительного профессионального образования,
Забайкальский государственный университет,
672039, Российская Федерация, Чита, ул. Александро-Заводская, 30;
e-mail: shvecov_m_u@mail.ru

Кравцова Надежда Игоревна

Аспирант,
Забайкальский государственный университет,
672039, Российская Федерация, Чита, ул. Александро-Заводская, 30;
e-mail: shvecov_m_u@mail.ru

Яцевич Любовь Павловна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Амурский государственный университет,
675027, Российская Федерация, Благовещенск, шоссе Игнатьевское, 21;
e-mail: jatsewitsch@mail.ru

Аннотация

Дошкольное образование является первым и одним из важнейших уровней в образовании любого гражданина. В дошкольном возрасте у ребенка формируются умственные, физические и коммуникативные умения и навыки. На этом этапе важно уделить должное внимание развитию не только здоровых детей, но и детей с ограниченными возможностями здоровья. Т.к. результатом работы дошкольного образовательного учреждения является успешная интеграция детей в обществе, раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка в процессе его жизнедеятельности. В статье рассматриваются вопросы реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Авторы дают характеристику инклюзии как социологического и педагогического понятия; приводят различные подходы к определению понятия «инклюзивное образование». В статье дается обоснование необходимости внедрения инклюзивного образования в деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Для цитирования в научных исследованиях

Швецов М.Ю., Кравцова Н.И., Яцевич Л.П. Реализация инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 203-209.

Ключевые слова

Модернизация образования, дошкольное образование, инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивное обучение, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Введение

Согласно Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, основной целью модернизации образования является «обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала». Реализация поставленной цели становится возможной благодаря решению приоритетных взаимосвязанных задач. Одними из важнейших, на наш взгляд, являются обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования.

Являясь приоритетной сферой человеческой деятельности в современном мире, образование оказывает влияние на развитие человека и способствует формированию способной самостоятельно и сознательно строить свою жизнь личности. Первым звеном в общей системе образования является дошкольное образование. Многие ученые называют детский возраст «уникальным» в вопросах решения обучающих, развивающих и воспитательных задач [Волосовец, Кутепова, 2011].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ дошкольное образование направлено «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования призвано осуществить положения закона об образовании.

Основная часть

Дошкольный возраст признается важнейшим периодом становления личности. Задачами дошкольного образования на современном этапе являются: формирование определенных знаний, развитие базовых способностей личности, социальных и культурных навыков, становление основ здорового образа жизни. Наличие не всегда благоприятных политических, социальных и экологических факторов имеет негативное влияние на физическое, эмоциональное и духовное здоровье детей. В связи с этим количество детей с ограниченными психическими и физическими возможностями увеличивается с каждым годом [Корнеева, 2012]. Одной из задач реализации ФГОС ДО является «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». В связи с этим, дошкольные образовательные учреждения должны таким образом адаптировать среду детского сада, чтобы она соответствовала потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Конституции РФ закреплено право каждого человека на образование вне зависимости от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья. Общедоступность как один из важнейших принципов образования свидетельствует о том, что лица с ограниченными

возможностями здоровья имеют право на получение образования в образовательной организации любого характера.

Появление инклюзивного образования является естественным этапом развития системы образования, связанным в любой стране мира с переосмыслением обществом и государством своего отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в различных областях жизни, в том числе и образование.

Термин «инклюзия» впервые упоминается в реалиях российского образования в 1990-е гг. XX в. Понятие «инклюзия» латинского происхождения и имеет значение «включение». Инклюзия характеризуется с двух точек зрения – социологической и педагогической. В социологическом плане под инклюзией понимается общество, отношения между людьми в котором строятся на основе принципов толерантности, равноправия и независимости от происхождения, расы, возраста, вероисповедания и наличия каких-либо отклонений. В инклюзивном обществе отсутствуют «стандарты»; наличие особенностей является нормальным и воспринимается как преимущество. В качестве основной задачи подобного общества выступает создание таких внутренних общественных отношений, которые способствуют лучшей интеграции и деятельности в подобном обществе человека с ограниченными возможностями здоровья.

С педагогической точки зрения инклюзия предполагает уважение многообразия. Педагогическая инклюзия основывается на утверждении, что дети с ограниченными возможностями здоровья с первых лет жизни учатся, общаются совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии. Задачей системы образования здесь является разработка специальных методов и средств обучения, которые будут направлены на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья. Другими словами, не ребенок должен подстраиваться под систему образования, а система образования должна учитывать потребности ребенка и способствовать его интеграции в обществе.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, реализация инклюзивного образования должна обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [там же]. Так, Н.Ю. Корнеева считает, что инклюзивное обучение может быть представлено в виде комплексного процесса обеспечения равного доступа к качественному образованию для людей с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учреждениях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких людей [там же].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет одной из задач формирование в дошкольном образовательном учреждении социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Также реализация инклюзивного образования должна быть направлена на оказание детям с ограниченными возможностями здоровья квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, обеспечение коррекции нарушений различных категорий, всестороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и их особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Образовательная программа дошкольного учреждения в содержательном плане должна быть направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Реализация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении имеет наталкивается на ряд проблем практического характера, которые, по нашему мнению, можно объединить в три обобщенные группы [Волосовец, Кутепова, 2011; Гребенникова, 2015; Старовойт, Антонова, 2017].

К первой группе относятся проблемы организационного характера. Несмотря на существование ряда нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение инклюзивного образования в образовательный процесс дошкольных учреждений, отмечается отсутствие четкой информации о численном составе групп с детьми с ограниченными возможностями здоровья; о временных рамках пребывания таких детей в детском учреждении в течение дня; о составе специалистов, сопровождающих работу подобной группы; о возможностях и условиях финансирования работников, занимающихся ведением группы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для более эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо также наличие специальной методической литературы, которая может быть использована в образовательном процессе. Кроме этого, организация работы инклюзивных групп предполагает также наличие специального оборудования, дополнительных средств обучения.

Вторая группа включает в себя проблемы кадрового характера. Успех инклюзивного образования зависит от профессиональной и психологической подготовки педагогов. Не всегда педагогический состав, задействованный в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, психологически готов к ежедневной работе с «особенными» детьми. Также для полноценного сопровождения подобной группы необходимо присутствие специалистов различной направленности, которые могут вести соответствующую коррекционную работу. Кроме того, подобная работа предполагает постоянное повышение квалификации, участие в различных мероприятиях профессиональной и узкоспециальной направленности. Педагог должен быть компетентным и способным применить имеющиеся знания и навыки в практической работе с «особыми» детьми.

К третьей группе можно отнести проблемы общественного характера. Вопросы реализации инклюзивного образования в дошкольных учреждениях должны решаться при непосредственном участии родителей, педагогов, специалистов. Родители «особых» детей в большинстве случаев не предъявляют повышенных требований к людям, окружающим их детей. Но при этом они не всегда готовы к тому, что их ребенок будет посещать одну вместе со здоровыми детьми группу. Причиной этого, возможно, является неуверенность в том, что здоровые дети смогут адекватно воспринять и отреагировать на особенности их детей. Порой родители «особых» детей переоценивают способности и возможности развития своего ребенка, возлагая ответственность за неудачи на педагогов и специалистов дошкольных учреждений. Также между родителями и «особыми» детьми наблюдается зачастую очень сильная душевная привязанность; родители не могут представить своего ребенка в окружении других людей; им тяжело осознать необходимость интеграции ребенка в обществе.

Заключение

Таким образом, в инклюзивном образовании дети с ограниченными возможностями здоровья выступают субъектами с различными образовательными потребностями. Инклюзивное образование должно быть направлено на разработку педагогических подходов и методов, обеспечивающих возможность приспособления педагогической системы к

образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и являющимися эффективными средствами воспитания и обучения. Реализация инклюзивного образования предполагает также особую подготовку педагогического состава, т.к. именно педагоги обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребенку и создают атмосферу в группе, которая способствует раскрытию индивидуального потенциала каждого ребенка.

Библиография

1. Агеева И.В., Супонина Е.Г. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации // Сборник научных трудов. М.: Наука, 2012. 331 с.
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании // Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 105 с.
3. Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-19. С. 4292-4297.
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993.
5. Корнеева Н.Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными возможностями // Специальное образование. 2012. №1. С. 64-71.
6. Мельник Ю.В. Современное состояние развития инклюзивного образования нетипичных детей в России // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012. №3. С. 99-114.
7. Огольцова Е.Г., Тимохина А.Э., Сергеева Е.А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. 2017. №50. С. 249-252.
8. Старовойт Н.В., Антонова О.В. Трудности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2017. № 21. С. 450-452.
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 года (утверждена Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
12. Швелева Д.Е. Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом (компаративистское исследование) // Проблемы современного образования. 2014. № 5. С. 105-115.

Implementation of the inclusive education in the pre-school educational institution

Mikhail Yu. Shvetsov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Dean of the Faculty of additional professional education,
Transbaikal State University,
672039, 30, Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, Russian Federation;
e-mail: shvecov_m_u@mail.ru

Nadezhda I. Kravtsova

Postgraduate,
Transbaikal State University,
672039, 30, Aleksandro-Zavodskaya st., Chita, Russian Federation;
e-mail: shvecov_m_u@mail.ru

Lyubov' P. Yatsevich

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of foreign languages,
Amur State University,
675027, 21, Ignat'evskoye highway, Blagoveshchensk, Russian Federation;
e-mail: jatsewitsch@mail.ru

Abstract

Pre-primary education is the first and one of the most important levels in the education of any citizen. At preschool age, a child forms mental, physical, and communicative skill. At this stage, it is important to pay due attention to the development of not only healthy children, but also children with disabilities. Since the result of the work of preschool educational institutions is the successful integration of children in society, the disclosure of the individual potential of each child in the process of his life activity. The article deals with the implementation of inclusive education in preschool educational institutions. The authors describe inclusion as a sociological and pedagogical concept; provide different approaches to the definition of "inclusive education". The article provides a rationale for the need to introduce inclusive education in the activities of preschool educational institutions. Inclusive education should be directed to the development of pedagogical approaches and methods that ensure the possibility of adapting the pedagogical system to the educational needs of people with disabilities and are effective means of education and training. The implementation of inclusive education also implies a special preparation of the teaching staff, since It is the teachers who provide an individual approach to each child and create an atmosphere in the group that contributes to the disclosure of the individual potential of each child.

For citation

Shvetsov M.Yu., Kravtsova N.I., Yatsevich L.P. (2018) Realizatsiya inklyuzivnogo obrazovaniya v doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Implementation of the inclusive education in the pre-school educational institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (6A), pp. 203-209.

Keywords

Modernization of education, pre-school education, inclusion, inclusion education, people with disabilities.

References

1. Ageeva I.V., Suponina E.G. (2012) Sostoyanie rossiiskoi sistemy obrazovaniya i neobkhodimost' ee modernizatsii [The state of the Russian education system and the need for its modernization]. In: *Sbornik nauchnykh trudov* [Collection of scientific works]. Moscow: Nauka Publ.
2. *Federal'naya tselevaya programma razvitiya obrazovaniya na 2016-2020 goda (utverzhdena Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.12.2014 № 2765-r)* [Federal Target Program for the Development of Education for 2016-2020 (approved by the Order of the Government of the Russian Federation of December 29, 2014 No. 2765-p)].
3. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155)* [Federal state educational standard of preschool education (approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013 No. 1155)].
4. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ* [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-ФЗ].

5. Grebennikova V.M. (2015) Razvitie inklyuzivnogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii: problemy i perspektivy [The development of inclusive education in the Russian Federation: problems and prospects]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2-19, pp. 4292-4297.
6. *Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii: prinyata vsenarodnym golosovaniem 12 dek. 1993* [The Constitution of the Russian Federation: adopted by popular vote on 12 December 1993].
7. Korneeva N.Yu. (2012) Nekotorye aspekty inklyuzivnogo professional'nogo obrazovaniya dlya lyudei s ogranichennymi vozmozhnostyami [Some aspects of inclusive vocational education for people with disabilities]. *Spetsial'noe obrazovanie* [Special Education], 1, pp. 64-71.
8. Mel'nik Yu.V. (2012) Sovremennoe sostoyanie razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya netipichnykh detei v Rossii [The current state of development of inclusive education for atypical children in Russia]. *Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy* [Scientific problems of humanitarian studies], 3, pp. 99-114.
9. Ogol'tsova E.G., Timokhina A.E., Sergeeva E.A. (2017) Razvitie inklyuzivnogo obrazovaniya v Rossii [The development of inclusive education in Russia]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 50, pp. 249-252.
10. Sheveleva D.E. (2014) Osobennosti organizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya v Rossii i za rubezhom (komparativistskoe issledovanie) [Features of the organization of inclusive education in Russia and abroad (comparative study)]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 5, pp. 105-115.
11. Starovoit N.V., Antonova O.V. (2017) Trudnosti realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya v doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [The difficulties of implementing inclusive education in pre-school educational organization]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 21, pp. 450-452.
12. Volosovets T.V., Kutepova E.N. (2011) Inklyuzivnaya praktika v doshkol'nom obrazovanii [Inclusive practice in preschool education]. In: *Posobie dlya pedagogov doshkol'nykh uchrezhdenii* [Manual for teachers of preschool institutions]. Moscow: Mozaika-Sintez Publ.