

УДК 159.9

Профессиональная идентичность как феномен интенциональности сознания

Корниенко Андрей Александрович

Преподаватель 12 кафедры навигации и боевого применения,
1 авиационный факультет базовой подготовки,
Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков,
350090, Российская Федерация, Краснодар-5, ул. Дзержинского, 135;
e-mail: kornienko26-12-74@mail.ru

Аннотация

Профессиональная идентичность находится в фокусе научных интересов исследователей различных научных специальностей. В концепциях социализации личности профессиональная идентичность понимается как системный и динамический феномен, непосредственно связанный с профессиональным самосознанием, самоопределением и векторами профессионального развития личности. Профессиональная идентичность и профессиональное образование имманентно связаны друг с другом. В современной психолого-педагогической науке образование осмысливается в контексте феноменологического подхода как важная составляющая человеческого бытия, а педагогический процесс – как бытие человека в образовательной среде. Феноменологический подход в образовании акцентирует значение интенциональных аспектов сознания, переживаний и пониманий, формирующих «питательную среду» личностного роста. В статье дается интерпретация содержания профессиональной идентичности как феномена интенциональности сознания, что в перспективе позволяет обосновать рекомендации, направленные на совершенствование процесса профессиональной социализации и познавательных практик в системах профессионального образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Корниенко А.А. Профессиональная идентичность как феномен интенциональности сознания // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 240-247.

Ключевые слова

Профессиональная идентичность, феноменологический подход в образовании, профессиональное образование, интенциональность сознания, психология.

Введение

Современные профессиональные практики интенсивно развиваются: одни из них выдвигаются на профессиональную «авансцену», другие утрачивают былые позиции, а третьи – вообще исчезают. Вот почему проблематика профессиональной идентичности составляет актуальное направление исследований психолого-педагогической науки. Именно ее спецификой определяются направленность личности на профессиональное развитие, приращение человеческого капитала в течение всей жизни, формирование профессиональной ответственности, планирование карьеры, креативность мышления и многое другое.

Профессиональное самоопределение связано не только с экзистенциальными вопросами, сопровождающими человека на всем протяжении его жизни – «Кто Я?», «Что я хочу?», «Что я могу?», «Зачем мне это?», но и с осознанными ответами на них. В условиях трансформирующегося общества и способов производительной деятельности человека особый интерес представляет разработка педагогического инструментария и технологий, обеспечивающих эффективную профессиональную адаптацию человека в образовательном процессе к требованиям общества на конкретном этапе его развития. Подход, опирающийся на данные феноменолого-экзистенциальной философии, психологии и педагогики, с нашей точки зрения, открывает определенные перспективы как в изучении профессиональной идентичности, так и в разработке педагогических технологий, преследующих цели ее формирования.

Проблема классификации профессиональной идентичности

В настоящее время нет единого подхода в понимании профессиональной идентичности. Во взглядах на ее сущность и структуру между представителями разных научных школ имеются определенные различия. Однако подчеркнем, ее изучение сквозь призму теории интенциональности сознания составляет инновационное поле научной рефлексии.

Одна группа ученых [Антонова, 1996; Goffman, 1963; Tajfel, 1979 и др.] говорит о двух различных видах идентичности: социальной и личностной. При этом подчеркивается ведущее значение личностной идентичности, характеризующей представления человека о его принадлежности к определенной группе, что позволяет понимать ее как значимый элемент социальной идентичности. Другие ученые рассматривают профессиональную идентичность как часть личностной идентичности, характеризующей представления человека о его принадлежности к определенной профессиональной группе [Павленко, 2003, 135-142; Ермолаева, 2001, 51-59; Завалишина, 2001, 110]. Так, Д.И. Завалишина понятие «профессиональная идентичность» рассматривает как референцию субъекта, делающего осознанный выбор стратегий и тактик взаимодействий в профессиональной среде и в социуме через «обретение смысла самоуважения» [Завалишина, 2001, 110]. Аналогичную позицию высказывают Н.Л. Иванова и Е.В. Конева, аргументируя это тем обстоятельством, что как система ценностей, так и способ восприятия и оценки групповой принадлежности носят глубоко личностный характер. Вместе с тем, они не отрицают, что профессиональная идентичность может рассматриваться и как подвид социальной идентичности, которую характеризуют качества, связанные с принятием и самоопределением в социальной группе, с позитивным отношением к принадлежности к группе [Иванова, Конева, 2003, 55].

Ю.П. Поваренков, наоборот, понимает профессиональную идентичность как разновидность прежде всего социального самоопределения [Поваренков, 2013, 54]. Интересно, что в своей концепции автор характеризует профессиональную идентичность как системное образование, в

структуре которого можно наметить когнитивный, мотивационный и ценностный компоненты [Поваренков, 2003, 154-163].

Научную ценность представляют работы К.А. Абульхановой-Славской, в которых исследуются подходы к классификации профессиональной идентичности. Основу этих подходов составляют ряд компонентов: такие как структура жизненного пути (жизненная линия, жизненная позиция, смысл жизни). Автор описывает типы самореализации личности в профессии, исходя из ряда постулатов: 1) самореализация личности осуществляется через осознанный выбор профессии, специфика требований которой оказывается максимально близка к личностным характеристикам; 2) самовыражение в профессии происходит через развитие и совершенствование индивидуальных качеств и способностей личности; 3) самовыражение основано на развитии самоанализа, самоконтроля, проявление инициативы; 4) выбор профессии должен учитывать динамику профессионального развития, то есть возможностей для развития личности и ее продвижения по ступеням профессионального мастерства в развороте жизненного пути [Абульханова-Славская, 1983, 14-29].

Пожалуй, наиболее полную в отечественной психологии концепцию профессиональной идентичности предложила Л.Б. Шнейдер [Шнейдер, 2001]. В ее трудах раскрыты структура, генезис, динамика профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность, по мнению Л.Б. Шнейдер – «это не только осознание своей тождественности с профессиональной общностью, но и ее оценка, психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, своеобразная ментальность, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности, т.е. переживание своей профессиональной целостности и определенности» [Шнейдер, 2001, 103].

Таким образом, анализ совокупности исследований позволяет прийти к выводу, что профессиональная идентичность представляет собой сложный многоуровневый, динамичный феномен, непосредственно связанный с профессиональным самосознанием, выбором векторов и путей профессионального самоопределения, стратегиями и тактиками профессионального саморазвития. Вместе с тем, приходится констатировать, что проблема отнесения профессиональной идентичности к одному из видов идентичности – социальной или личностной – так до сих пор и не нашла своего разрешения. И в самом деле, с одной стороны, рассматриваемый феномен обладает свойствами социальной идентичности – в частности, нацеленностью на самоопределение в социуме, принятие системы ценностей, профессиональных кодексов, самоотождествлением с профессиональными общностями, а с другой – к личностной, поскольку та обеспечивает «внутренние» условия успешного профессионального саморазвития, способствует осознанному выбору поведенческих паттернов и стратегий профессиональных взаимодействий на определенных ступенях профессиональных иерархий. С нашей точки зрения, психолого-педагогический смысл понимания профессиональной идентичности позволяет рассматривать как подвид личностной идентичности, так как таким образом подчеркивается ее субъективно-личностная природа, что и позволяет обратиться к ее анализу сквозь призму феноменолого-экзистенциальной концепцией интенциональности сознания.

Феноменологическая концепция интенциональности сознания

В зоне педагогического осмысления находится феноменологическая концепция интенциональности, оказавшая заметное влияние на различные отрасли гуманитарной науки: философию, психологию, филологию, культурологию, социологию и др.; в них с помощью

концепции интенциональности обосновываются практические рекомендации, способствующие совершенствованию жизнедеятельности и познавательным практикам человека.

Основоположник феноменологического учения как науки о феноменах, «которыми являются человеческое «Я» и все вещи, окружающие его» [Терентьева, 2001, 261-264], Э. Гуссерль под интенциональностью понимал направленность сознания на определенный предмет (объект). Расширяя границы данного понятия, Р. Мэй указывал на существование некой структуры, благодаря которой личность обретает способность производить определенный выбор. Структуру, в которой происходит процесс осмысления своего прошлого опыта и представления своего будущего, он и называл интенциональностью. Выбор же и его реализация возможны только внутри этой структуры. Резюмируя научные выводы своих предшественников, К.А. Терентьева предлагает свое видение интенциональности как свойства, «благодаря которому сознание изначально связано с миром и познает его» [Терентьева, 2001, 261-264]. В этом контексте профессиональная идентичность – это переживаемый и осуществленный выбор. Осуществленный выбор – это поступок. А «поступок подразумевает интенциональность, так же, как и интенциональность подразумевает поступок» [Фрейджер, Фэйдимен, 2004, www].

Феноменологический подход в образовании

Рассматривая проблему профессиональной идентичности под углом зрения феноменологической методологии, мы должны выделить несколько ключевых терминов: «самосознание»/«сознание», «развитие» личности. Это значит, что каждому индивиду как субъекту жизни и деятельности важно не только анализировать и определять свое место в социуме в целом и в профессиональных общностях не только в текущем времени, но и в некоторой перспективе, то есть осмысливать «пространство профессионального развития», переживать направленность (намерение, стремление, интенцию) на профессиональное развитие и самореализацию. На наш взгляд, интерес в связи с вышесказанным представляет феноменолого-экзистенциальная методология, лежащая в фундаменте личностно ориентированной педагогической парадигмы. Эта методология направлена на переосмысление сущности субъектов, содержания и структуры образовательного процесса, сущности педагогического взаимодействия, педагогических технологий, педагогических сред и др.

В переводе с греческого (гр. *phainomenon* – являющееся) феномен – это явление, доступное для наблюдения. Такое значение предполагает наличие двух аспектов: феномена как физического явления (подтвержденное событие без рассмотрения его причин) и внутренний личный опыт. Так, по Ф. Brentano, феномен – это все, что может стать объектом научного познания. Он выделял внешние (физические) и внутренние (психические) феномены. При этом психические феномены, считал ученый, «наделены» интенциональным существованием. По-настоящему доступным для наблюдения может быть только внутренний опыт индивида, переживаемый и осознаваемый им. Поэтому феномен содержит в себе все знание о предмете. Отсюда, «реальностью является не то, что существует независимо от сознания, но то, на что сознание направлено» [Кораблина, www]. И. Кант рассматривал понятие «феномен» сквозь призму проявляющихся знаний, событий или объектов, служащих основанием для логических выводов относительно действительности. Феномен у Э. Гуссерля означает структуру сознания, в котором присутствуют и объект, и субъект, слитые воедино.

В педагогике феноменологический подход рассматривает образование как важную

составляющую человеческого бытия, а педагогический процесс – как бытие человека в образовании. Так, актуальность феноменологических исследований заключается в понимании того, как определенные переживания формируют личность и «как в образовательном процессе образуется общее поле переживания и понимания, дающее образовывающемуся питательную среду его личностного роста» [Большой психологический словарь, 2006]. Поэтому современными учеными все чаще высказывается мысль о целесообразности опоры в учебном процессе на феноменологический подход, строящийся на принципах диалогического взаимодействия и поддержки в личностном и профессиональном самоопределении. Да и сама личность педагога начинает обретать новые смыслы: он все в большей степени воспринимается как «феноменолог нового типа воспитания», для которого «смысл и содержание непривычной деятельности (...) проясняются при обращении к феноменологии» [Кульневич, 2016, 56].

По справедливому замечанию Е.Г. Беляковой, в феноменологических исследованиях прослеживается выделение в профессиональной идентичности субъективно-личностной природы, подчеркивается «ее неразрывная связь с самопознанием применительно к объективным требованиям профессии и социокультурной среды, с деятельностью в профессиональном контексте» [Белякова, www].

Термин «интенция», «интенциональное образование», «интенциональное обучение», «интенциональное воспитание» все чаще можно встретить в современных педагогических литературных источниках. С точки зрения Е.П. Александрова, интенциональное обучение «связано с его нацеленностью на мотивационно-смысловые детерминанты взаимодействующих субъектов, на становление и развитие механизмов смыслопорождения, выступающих, в свою очередь, важнейшими стимуляторами процессов развития личности» [Александров, 2009].

Рассматривая сущность педагогического взаимодействия сквозь призму феноменологической концепции интенциональности сознания, ученый приходит к выводу о том, что «педагогическое взаимодействие – это, безусловно, интенционально содержательное взаимодействие, *диалог*, в ходе которого происходит согласование и приращение интенционального (мотивационно-целевого) поля участвующих в нем субъектов» [Александров, 2014, www]. Причем под диалогом он понимает «совместный поиск, порождение (новых, несводимых к исходным), становление, согласование, сопряжение и приращение смыслов субъектов, а через них – развитие их интенциональности». Подчеркивая важность значения интенциональных детерминант в педагогическом взаимодействии, он терминологически обозначает такое взаимодействие как интенциональный диалог, который «неизбежно приводит к взаимному смысловому обогащению его участников» [Александров, 2014, www].

Заключение

Наличие интенционального диалога – важная составляющая учебного процесса, поскольку обучающийся (студент) будет иметь возможность открыто выразить себя, осознать свое «Я» через познание другого «Я», осмысленного погружения в будущую профессию. Такое конструктивное взаимодействие участников интенционального диалога позволит формированию феномена профессиональной идентичности в образовательном процессе.

Формирование профессиональной идентичности в образовательном процессе должно быть связано с разработкой и внедрением педагогических технологий интенционального диалога. Постепенный перевод (интериоризация) «внешнего» диалога во «внутренний» план сознания

способен обеспечить повышение эффективности процессов и результатов профессионального самоопределения.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. О путях построения психологии личности // Психологический журнал. 1983. Т.4. № 1. С. 14-29.
2. Александров Е.П. Интенциональный диалог в педагогическом процессе. URL: <http://ealexandrov.ucoz.ru/>
3. Александров Е.П. Интенциональный диалог как фактор адаптации первокурсников к образовательной среде вуза и профессии. Таганрог, 2009. 260 с.
4. Антонова Н.В. Проблемы личной идентичности в интерпретации психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 131-143.
5. Белякова Е.Г. Проблема моделирования процесса формирования профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов с позиций ценностно-смыслового подхода // Педагогическое образование в России. 2018. №5. С. 68-73.
6. Бондарь Т.В. и др. Концепция пригодности человека к военной службе // Личность курсанта: психологические особенности бытия. Краснодар, 2016. 250 с.
7. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 4. С. 51-59.
8. Завалишина Д.Н. Способы идентификации человека с профессией // Психология субъекта профессиональной деятельности. М., 2001. С. 104-128.
9. Иванова Н.Л., Конева Е.В. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности. Ярославль, 2003. 132 с.
10. Кораблина Е.П. Феноменологические методы в психолого-педагогической практике. URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/korablina_128_16_26.pdf
11. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. Ростов-на-Дону: Учитель, 2001. 160 с.
12. Мещеряков Б.Г. (ред.) Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. 672 с.
13. Павленко В.И. Представление о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 135-142.
14. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. Саратов, 2013. 322 с.
15. Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности // Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества. Сборник научных трудов. Ярославль, 2003. С. 154-163.
16. Терентьева К.А. Интенциональное сознание // Философия XX века: школы и концепции. СПб., 2001. С. 261-264.
17. Фрейджер Р., Фэйдимен Д. Теории личности и личностный рост. URL: https://bookap.info/book/freydzher_teorii_lichnosti_i_lichnostnyy_rost/gl588.shtm
18. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2001. 348 с.
19. Goffman E. Stigma: Notes on the management of spoiled identity. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1963. 147 p.
20. Tajfel H. An integrative theory of intergroup conflict // The social psychology of intergroup relations. Montrey: Brooks/Cole, 1979. P. 158.

Professional identity as a phenomenon of intentionality of consciousness

Andrei A. Kornienko

Lecturer of 12th Department of navigation and combat use,
1st Aviation faculty of basic training,
Krasnodar Higher Military Aviation School for Pilots,
350090, 135, Dzerzhinskogo st., Krasnodar-5, Russian Federation;
e-mail: kornienko26-12-74@mail.ru

Abstract

Professional identity is in the focus of scientific interests of researchers of various scientific specialties. In the concepts of personality socialization, professional identity is understood as a systemic and dynamic phenomenon directly related to professional self-awareness, self-determination, and vectors of personal development. Professional identity and vocational education are immanently connected with each other. In modern psychological and pedagogical science, education is comprehended in the context of the phenomenological approach as an important component of human existence, and the pedagogical process, as human being in the educational environment. The phenomenological approach to education emphasizes the importance of the intentional aspects of consciousness, experiences and understandings that form the “nutrient medium” of personal growth. The article provides an interpretation of the content of professional identity as a phenomenon of the intentionality of consciousness, which in the long run makes it possible to substantiate recommendations aimed at improving the process of professional socialization and cognitive practices in vocational education systems. The formation of professional identity in the educational process should be associated with the development and implementation of educational technologies of intentional dialogue. The gradual translation (interiorization) of the “external” dialogue into the “internal” plane of consciousness is capable of increasing the efficiency of the processes and results of professional self-determination.

For citation

Kornienko A.A. (2018) Professional'naya identichnost' kak fenomen intentsional'nosti soznaniya [Professional identity as a phenomenon of intentionality of consciousness]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (6A), pp. 240-247.

Keywords

Professional identity, phenomenological approach in education, professional education, intentionality of consciousness, psychology.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (1983) O putyakh postroeniya psikhologii lichnosti [On the ways of constructing the psychology of personality]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 4, 1, pp. 14-29.
2. Aleksandrov E.P. *Intentsional'nyi dialog v pedagogicheskom protsesse* [Intentional dialogue in the pedagogical process]. Available at: <http://ealeksandrov.ucoz.ru/> [Accessed 12/12/2018]
3. Aleksandrov E.P. (2009) *Intentsional'nyi dialog kak faktor adaptatsii pervokursnikov k obrazovatel'noi srede vuza i professii* [Intentional dialogue as a factor of adaptation of first-year students to the educational environment of the university and the profession]. Taganrog.
4. Antonova N.V. (1996) Problemy lichnoi identichnosti v interpretatsii psikhoanaliza, interaktsionizma i kognitivnoi psikhologii [Problems of personal identity in the interpretation of psychoanalysis, interactionism and cognitive psychology]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 1, pp. 131-143.
5. Belyakova E.G. (2018) Problema modelirovaniya protsessa formirovaniya professional'noi identichnosti studentov – budushchikh pedagogov s pozitsii tsennostno-smyslovogo podkhoda [The problem of modeling the process of formation of professional identity of students – future teachers from the standpoint of value-semantic approach]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 5, pp. 68-73.
6. Bondar' T.V. et al. (2016) Kontseptsiya prigodnosti cheloveka k voennoi sluzhbe [The concept of suitability of a person for military service]. In: *Lichnost' kursanta: psikhologicheskie osobennosti bytiya* [Personality of a cadet: psychological features of being]. Krasnodar.
7. Ermolaeva E.P. (2001) Professional'naya identichnost' i marginalizm: kontseptsiya i real'nost' (stat'ya pervaya) [Professional Identity and Marginalism: Concept and Reality (Article One)]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 22, 4, pp. 51-59.

8. Freyger R., Faidimen D. *Teorii lichnosti i lichnostnyi rost* [Theories of personality and personal growth]. Available at: https://bookap.info/book/freydzher_teorii_lichnosti_i_lichnostnyy_rost/gl588.shtm [Accessed 12/12/2018]
9. Goffman E. (1963) *Stigma: Notes on the management of spoiled identity*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
10. Ivanova N.L., Koneva E.V. (2003) *Sotsial'naya identichnost' i professional'nyi opyt lichnosti* [Social identity and professional experience of the individual]. Yaroslavl.
11. Korablina E.P. *Fenomenologicheskie metody v psikhologo-pedagogicheskoi praktike* [Phenomenological methods in psychological and educational practice]. Available at: https://lib.herzen.spb.ru/text/korablina_128_16_26.pdf [Accessed 12/12/2018]
12. Kul'nevich S.V. (2001) *Pedagogika lichnosti ot kontseptsii do tekhnologii* [Personality pedagogy from concepts to technology]. Rostov-na-Donu: Uchitel' Publ.
13. Meshcheryakov B.G. (ed.) (2006) *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [Large psychological dictionary]. St. Petersburg: Praim-Evroznak Publ.
14. Pavlenko V.I. (2000) Predstavlenie o sootnoshenii sotsial'noi i lichnostnoi identichnosti v sovremennoi zapadnoi psikhologii [The idea of the relationship between social and personal identity in modern Western psychology]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 1, pp. 135-142.
15. Povarenkov Yu.P. (2013) *Problemy psikhologii professional'nogo stanovleniya lichnosti* [Problems of the psychology of the professional formation of personality]. Saratov.
16. Povarenkov Yu.P. (2003) Psikhologicheskaya kharakteristika professional'noi identichnosti [Psychological characteristics of professional identity]. In: *Krizis identichnosti i problemy stanovleniya grazhdanskogo obshchestva. Sbornik nauchnykh trudov* [Crisis of identity and problems of the formation of civil society. Collection of scientific papers]. Yaroslavl.
17. Shneider L.B. (2001) *Professional'naya identichnost': struktura, genezis i usloviya stanovleni. Doct. Dis.* [Professional identity: structure, genesis and conditions of development]. Moscow.
18. Tajfel H. (1979) An integrative theory of intergroup conflict. In: *The social psychology of intergroup relations*. Montrey: Brooks/Cole.
19. Terent'eva K.A. (2001) Intentsional'noe soznanie [Intentional Consciousness]. In: *Filosofiya XX veka: shkoly i kontseptsii* [Philosophy of the XX Century: Schools and Concepts]. St. Petersburg.
20. Zavalishina D.N. (2001) Sposoby identifikatsii cheloveka s professiei [Ways to identify a person with a profession]. In: *Psikhologiya sub'ekta professional'noi deyatelnosti* [Psychology of the subject of professional activity]. Moscow.