

УДК 37.013

## Условия и факторы эффективности использования интерактивных технологий в преподавании иностранных языков в техническом университете

**Фирсова Светлана Павловна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Поволжский государственный технологический университет,  
424000, Российская Федерация, Йошкар-Ола, площадь Ленина, 3;  
e-mail: svetlana\_firsova@inbox.ru

**Кудрявцева Ольга Алексеевна**

Старший преподаватель,  
Поволжский государственный технологический университет,  
424000, Российская Федерация, Йошкар-Ола, площадь Ленина, 3;  
e-mail: trembita777@mail.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности использования интерактивных технологий в преподавании иностранных языков. Особое внимание уделяется факторам и условиям их успешной реализации в учебном процессе. Представлены различные подходы к классификации интерактивных технологий, выделены этапы реализации интерактивных технологий на практических занятиях по иностранному языку, критерии и показатели их эффективности. Определены основные факторы, влияющие на эффективное использование интерактивных технологий в процессе обучения иностранного языка: материально-техническое оснащение; профессиональная и моральная подготовленность педагога; подготовленность педагога (опыт, знания); наличие временных ресурсов; лингвистическая подготовка обучаемых; создание эмоционально-комфортной образовательной среды. Предложены практические рекомендации относительно методики организации интерактивного обучения, а также планирования и менеджмента деятельности преподавателя. Приводится анализ результатов анкетирования преподавателей, использующих интерактивные технологии в своей профессиональной деятельности, позволяющий определить основные тенденции развития интерактивного обучения в области преподавания иностранных языков.

### Для цитирования в научных исследованиях

Фирсова С.П., Кудрявцева О.А. Условия и факторы эффективности использования интерактивных технологий в преподавании иностранных языков в техническом университете // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 295-302.

### Ключевые слова

Интерактивные технологии, преподавание иностранных языков, факторы, эффективность, анкетирование.

## Введение

Интерактивные технологии – это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала». Интерактивная технология является главным условием для работы высокоэффективной модели обучения, которая способствует улучшению образовательного процесса.

Интерактивность подразумевает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Значит, интерактивное обучение – это «обучение, погруженное в процесс общения» в ходе которого осуществляется взаимодействие. В основе интерактивного обучения основано именно на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого обучаемого.

Сущность интерактивного обучения состоит в формировании учебного процесса, при которой большая часть обучающихся становятся вовлеченными в процесс познания, обучающиеся имеют возможность понимать и проводить самоанализ своих знаний и действий. Технология интерактивного обучения подразумевает организацию взаимодействия педагога в формате эффективного познавательного общения, в результате которого создаются условия для переживания обучаемыми ситуации успеха в образовательной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Данные характеристики и преимущества интерактивного обучения обеспечивают его продуктивность в практике преподавания иностранных языков, так как основная цель лингвистического образования – практическое владение коммуникативными навыками, при этом основным способом организации учебного процесса является общение.

## Основная часть

Принимая во внимание многообразие различных интерактивных технологий, используемых в современном образовательном контексте, можно воспользоваться следующей классификацией, которая была предложена в статье Вовчиста Н.Я. «Роль интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку»:

- 1) «Интерактивные технологии кооперативной учебы: работа в парах («друг против друга», «один, вдвоем, все вместе», «думать, работать в паре, обмениваться мнениями»). Ротационные (изменяемые) тройки; «два, четыре, все вместе»; карусель; работа в малых группах («диалог», «синтез мыслей», «поиск информации», «круг идей») [Вовчиста, 2013].
- 2) Интерактивные технологии коллективно-групповой учебы: обсуждение проблемы в общем кругу; «микрофон»; «незаконченные предложения»; «мозговой штурм», анализ ситуации (case-метод); решение проблем; «дерево решений».
- 3) Технологии ситуативного моделирования: симуляции или имитационные игры».
- 4) Технологии проработки дискуссионных вопросов: «непрерывная шкала мыслей», дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу; оценивающая дискуссия; дебаты» [там же].

Личный опыт использования интерактивных технологий в преподавании иностранных языков дает основание дифференцировать их следующим образом:

-Интерактивные технологии, которые могут быть реализованы только непосредственно на занятиях (мозговой штурм, кейс-технология, технология коммуникативного обучения, технология разноуровневого обучения, интерактивная лекция, технология развития

технического мышления, микрофон, незаконченные предложения).

-Интерактивные технологии, которые быть использованы во внеаудиторное время (проектная технология).

-Интерактивные технологии, которые могут быть применены как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время (технология Web-quest, технология обучения в сотрудничестве, технология использования компьютерных программ, технология тестирования, моральные дилеммы).

Использование интерактивных технологий в процессе обучения имеет ряд очевидных преимуществ. Студент, вовлеченный в интерактивное взаимодействие, не может отказаться от участия в нем [Наджарян, Самсонова, 2015]. У него есть такие же равные права и обязанности, как и у других студентов, поэтому результат работы группы зависит от каждого.

Благодаря правильному применению интерактивных технологий у обучающихся появится мотивированность к обучению, стремление к получению новых знаний.

Вместе с тем применение интерактивных технологий нуждается в соблюдении требований к профессиональной деятельности преподавателя. Так, особого внимания требует структура занятия. При планировании занятия с реализацией интерактивных технологий целесообразно использовать следующие этапы [Сиротенко, 2003, 97]:

- мотивация;
- сообщение, представление темы и ожидаемых учебных результатов;
- актуализация знаний, предоставление необходимой информации;
- усвоение;
- рефлексия.

Следует отметить, что применение интерактивных технологий – это не самоцель, а средство создания той атмосферы, которая наилучшим образом содействует сотрудничеству, взаимопониманию, благожелательности, дает вероятность реально осуществить личностно ориентированное обучение.

Для результативного применения интерактивных технологий для того, чтобы охватить нужный объем материала и абсолютно им овладеть, а не превратить технологии в игры ради игр, необходимо учитывать определенные условия

Так, использование интерактивных технологий обучения будет действительно оказывать влияние на повышение познавательной активности обучающихся, если:

-преподаватель владеет технологией введения интерактивных методов обучения в учебный процесс;

-способен выработать наилучший выбор конфигураций и методов языкового образования, учитывающие индивидуальные особенности;

-умеет построить благоприятную атмосферу в коллективе во время занятия.

Для начинающих педагогов разработаны практические рекомендации относительно методики организации интерактивного обучения:

- проблемная формулировка темы занятий;
- организация учебного пространства, которое бы побуждало к диалогу;
- мотивационная готовность обучающихся и педагогов к общим усилиям в процессе познания;
- образование особых ситуаций, побуждающих к интеграции стремлений для решения поставленной задачи;
- формирование и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и педагога;

- применение «поддерживающих» приемов общения, доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
- оптимизация системы оценки процесса и результатов коллективной деятельности;
- развитие межгрупповых и межличностных отношений анализа и самоанализа [Гамезо, Петрова, Орлова, 2003, 37].

Использование дидактических средств, которые должны оказать содействие подъему познавательной инициативности обучающихся.

Таким образом, подготовка к реализации интерактивных педагогических технологий базируется на развитии педагогического мастерства, выражается в умениях совмещать абстрактное и конкретное, общее и личностное, рациональное и чувственное и полагает овладение алгоритмом осуществления интерактивного общения, который включает четыре функционально связанных этапа (мотивация, рефлексия, интеракция, саморефлексия).

Для анализа эффективности использования интерактивных технологий нами были выделены критерии и описаны соответствующие им показатели.

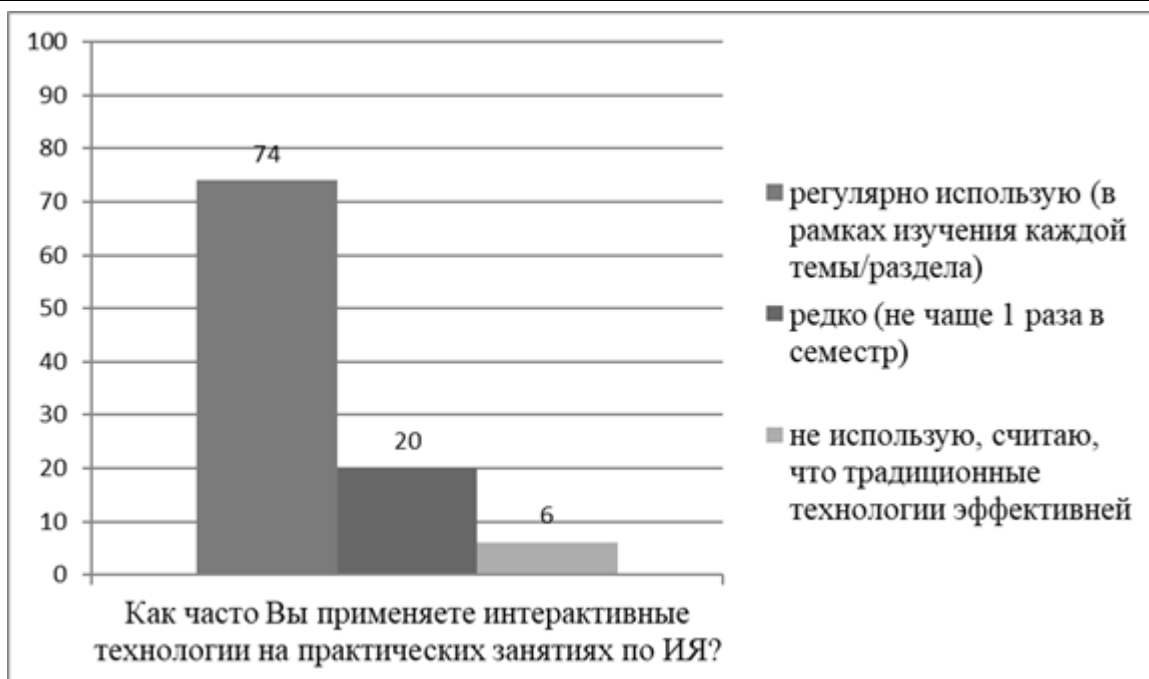
**Таблица 1 - Критерии эффективности использования интерактивных технологий**

<b>Критерии:</b>	<b>Показатели:</b>
Положительная взаимозависимость	члены группы должны понимать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому.
Непосредственное взаимодействие	члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом.
Индивидуальная ответственность	каждый обучающийся должен овладеть предложенным материалом, и каждый несет ответственность за помощь другим. Более способные участники не должны выполнять чужой работы.
Развитие навыков совместной работы	ученики должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование заданий.
Оценка работы	во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает.

С целью определения условий эффективности использования интерактивных технологий в практике преподавания иностранных языков был проведен опрос преподавателей технического и классического университетов, в котором приняли участие 65 респондентов.

Большинство респондентов (74%) регулярно применяют интерактивные технологии на практических занятиях по иностранному языку регулярно, т.е. в рамках изучения каждой темы или раздела, что свидетельствует о популярности данных технологий в практике преподавания иностранных языков (рис.1 – диаграмма).

Преподаватели отмечают, что интерактивные технологии позволяют сделать обучение более эффективным, вносят разнообразие в ход урока, повышают интерес и мотивацию студентов, обеспечивают более высокий результат обучения. При этом самыми востребованными являются технология коммуникативного обучения (58%), мозговой штурм (37%), технология сотрудничества (42%), технология тестирования (42%), компьютерного обучения (34%) непосредственно связанные с развитием коммуникативных и когнитивных навыков студентов (рис. 2 – диаграмма).



**Рисунок 1 - Частотность применения интерактивных технологий на практических занятиях по ИЯ**



**Рисунок 2 - Наиболее популярные интерактивные технологии, применяемые на занятиях по английскому языку**

Большинство респондентов (74%) обоснованно считают, что регулярное использование интерактивных технологий повышает мотивацию и познавательную деятельность обучающихся.

В качестве положительных результатов использования интерактивных технологий также были выделены: экономия времени, развитие творческих навыков студентов, получение дополнительной информации.

Большинство респондентов (74%) считают, что использование интерактивных технологий существенно повышает коммуникативную активность студентов на занятиях по иностранному языку и их познавательную мотивацию, остальные 26% полностью не полагаются на данные технологии, а только частично.

При этом, преподаватели ориентированы на профессиональное развитие в данной области. Так, 86% хотели бы повысить свою компетентность в применении интерактивных технологий в своей деятельности.

Определенными барьерами, препятствующими регулярному использованию интерактивных технологий, по мнению опрошенных преподавателей, являются как объективные, так и субъективные (сложность, отсутствие опыта, недостаточная осведомленность в данной области).

### Заключение

Следовательно, можно сделать вывод, что на эффективное использование интерактивных технологий в процессе обучения иностранного языка влияет множество факторов. Таких как:

- материально-техническое оснащение;
- профессиональная и моральная подготовленность педагога;
- подготовленность педагога (опыт, знания);
- наличие временных ресурсов;
- лингвистическая подготовка обучающихся;
- создание эмоционально-комфортной образовательной среды;
- материально-техническое оснащение.

Таким образом, учет необходимых педагогических условий и факторов позволит сделать процесс обучения с использованием интерактивных технологий действительно эффективным, эргономичным и «взаимовыгодным» как для преподавателя, так и студентов.

### Библиография

1. Вовчаша Н.Я. Роль интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2013. 142 с.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. *Возрастная и педагогическая психология*. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
3. Даитова П.И., Алигаджиева Н.У. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по английскому языку. 2015. URL: [http://scjournal.ru/articles/issn\\_1997-2911\\_2015\\_3-3\\_13.pdf](http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2015_3-3_13.pdf)
4. Интерактивные технологии обучения. 2016. URL: <https://anrotech.ru/blog/interaktivnye-tehnologii-obucheniya/>
5. Наджарян А.Г., Самсонова Е.К. Использование интерактивных технологий в процессе обучения студентов педагогического высшего учебного заведения // *Наукоеведение*. 2015. Том 7. №3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/20PVN315.pdf>
6. Плаксына И.В. *Интерактивные технологии в обучении и воспитании*. Владимир, 2014. 163 с.
7. Сиротенко Г.А. *Современный урок: интерактивные технологии обучения*. М., 2003. 126 с.
8. Ступина С.Б. *Технологии интерактивного обучения в высшей школе*. Саратов: Наука, 2009. 52 с.
9. Шашко Н.В. *Современные интерактивные педагогические технологии обучения на уроках английского языка*. 2014. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4416>
10. Ярмолинец Л.Г., Щеглова Н.В., Агафонова Н.Т. Способы реализации интерактивных форм обучения в практике преподавания иностранного языка // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2012. №3. С. 223-225.

---

## Conditions and factors for the effectiveness of the use of interactive technologies in the teaching of foreign languages at a technical university

**Svetlana P. Firsova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor,  
Volga State University of Technology,  
424000, 3, Lenina square, Yoshkar-Ola, Russian Federation;  
e-mail: svetlana\_firsova@inbox.ru

**Ol'ga A. Kudryavtseva**

Senior Lecturer,  
Volga State University of Technology,  
424000, 3, Lenina square, Yoshkar-Ola, Russian Federation;  
e-mail: trembita777@mail.ru

### Abstract

The scientific research presented in this article discusses the features of the use of interactive technologies in the teaching of foreign languages. The particular attention is paid here to the factors and conditions for their successful implementation in the educational process. Different approaches to the classification of interactive technologies are presented, the stages of the implementation of interactive technologies in practical classes in a foreign language are shown, the criteria and indicators of their effectiveness are highlighted. The main factors influencing the effective use of interactive technologies in the process of learning a foreign language are identified, including material and technical equipment; professional and moral preparedness of the teacher; teacher preparedness (their experience, knowledge); availability of temporary resources; linguistic training of trainees; creation of emotional and comfortable educational environment. Some practical recommendations are offered by the authors of the research regarding the methods of organizing interactive learning, as well as the planning and management of the teacher's activities. In conclusion, the analysis is made of the results of the survey of teachers who use interactive technologies in their professional activities, allowing them to identify the main trends in the development of interactive education in the field of teaching foreign languages.

### For citation

Firsova S.P., Kudryavtseva O.A. (2018) Usloviya i faktory effektivnosti ispol'zovaniya interaktivnykh tekhnologii v prepodavanii inostrannykh yazykov v tekhnicheskoy universitete [Conditions and factors for the effectiveness of the use of interactive technologies in the teaching of foreign languages at a technical university]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (6A), pp. 295-302.

### Keywords

Interactive technologies, foreign language teaching, factors, effectiveness, questionnaire.

---

## References

1. Daitova P.I., Aligadzhieva N.U. (2015) *Ispol'zovanie interaktivnykh metodov obucheniya na zanyatiyakh po angliiskomu yazyku* [The use of interactive teaching methods in English language classroom]. Available at: [http://scjournal.ru/articles/issn\\_1997-2911\\_2015\\_3-3\\_13.pdf](http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2015_3-3_13.pdf) [Accessed 12/12/2018]
2. Gamezo M.V., Petrova E.A., Orlova L.M. (2003) *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya* [Age and pedagogical psychology]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
3. (2016) *Interaktivnye tekhnologii obucheniya* [Interactive learning technologies]. Available at: <https://anrotech.ru/blog/interaktivnye-tehnologii-obucheniya/> [Accessed 12/12/2018]
4. Nadzharyan A.G., Samsonova E.K. (2015) *Ispol'zovanie interaktivnykh tekhnologii v protsesse obucheniya studentov pedagogicheskogo vysshego uchebnogo zavedeniya* [The use of interactive technologies in the process of teaching students of higher educational institutions]. *Naukovedenie* [Science research], 7, 3. Available at: <http://naukovedenie.ru/PDF/20PVN315.pdf> [Accessed 12/12/2018]
5. Plaksina I.V. (2014) *Interaktivnye tekhnologii v obuchenii i vospitanii* [Interactive technologies in training and education]. Vladimir.
6. Shashko N.V. (2014) *Sovremennye interaktivnye pedagogicheskie tekhnologii obucheniya na urokakh angliiskogo yazyka* [Modern interactive pedagogical learning technologies in English lessons]. Available at: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4416> [Accessed 12/12/2018]
7. Sirotenko G.A. (2003) *Sovremenniy urok: interaktivnye tekhnologii obucheniya* [Modern lesson: interactive learning technologies]. Moscow.
8. Stupina S.B. (2009) *Tekhnologii interaktivnogo obucheniya v vyshei shkole* [Technologies of interactive education in higher education]. Saratov: Nauka Publ.
9. Vovchasta N.Ya. (2013) *Rol' interaktivnykh tekhnologii na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku* [The role of interactive technologies in foreign language classes]. In: *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii. Chast' I* [Personality, family and society: questions of pedagogy and psychology. Part I]. Novosibirsk: SibAK Publ.
10. Yarmolinet L.G., Shcheglova N.V., Agafonova N.T. (2012) *Sposoby realizatsii interaktivnykh form obucheniya v praktike prepodavaniya inostrannogo yazyka* [Ways of implementing interactive forms of learning in the practice of teaching a foreign language]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* [Historical and socio-educational thought], 3, pp. 223-225.