

УДК 37.013**Эффективные механизмы и регламенты развития дополнительного профессионального образования в условиях региона****Чоросова Ольга Марковна**

Доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, просп. Ленина, 1;
e-mail: chorosovaom@mail.ru

Герасимова Розалия Еремеевна

Кандидат педагогических наук,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, просп. Ленина, 1;
e-mail: re.gerasimova@s-vfu.ru

Соломонова Галина Сергеевна

Начальник отдела,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
677000, Российская Федерация, Якутск, просп. Ленина, 1;
e-mail: solomonovags@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы о современных подходах к развитию регионального дополнительного профессионального образования с учетом глобальных и национальных трендов, связанных с формированием и становлением национальной системы квалификаций Российской Федерации в ее регионах. Развитие региональной системы дополнительного профессионального образования строится в контексте внедрения национальной системы квалификаций в Республике Саха (Якутия), на основе изучения статистических данных, сравнения показателей дополнительного профессионального образования северо-восточных регионов РФ; сравнительного изучения внедрения национальной системы квалификаций и ее влияния на развитие дополнительного профессионального образования в Республике Саха (Якутия), странах СНГ с точки зрения оценки эффективности и влияния на инновационное, технологическое и социальное развития региона. Формирование и совершенствование эффективных механизмов и регламентов развития региональной системы дополнительного профессионального образования осуществляется с учетом потребностей рынка труда, запросов к качеству дополнительного профессионального образования, понимаемого как меры достижения целей образования со стороны всех его заказчиков, в условиях внедрения в регионе национальной системы квалификаций России в Республике Саха (Якутия). Таким образом, эффективность механизмов и регламентов развития региональной системы дополнительного профессионального образования в Республике Саха (Якутия)

определяется их способностью к функционированию в качестве механизма объединения научно-образовательного комплекса и учреждений ДПО, работодателей и общественных организаций региона, к своевременному удовлетворению производственных и социальных потребностей экономических зон Якутии.

Для цитирования в научных исследованиях

Чоросова О.М., Герасимова Р.Е., Соломонова Г.С. Эффективные механизмы и регламенты развития дополнительного профессионального образования в условиях региона // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 303-312.

Ключевые слова

Дополнительное профессиональное образование, требования к образовательным результатам, работодатели, квалификации, обучение.

Введение

В России продолжается процесс модернизации национальной экономики, в том числе и через укрепление инновационного потенциала различных регионов. В контексте этого востребован и актуален вопрос о формировании эффективных организационных механизмов и регламентов развития дополнительного профессионального образования, интеграции в его сферу экономических категорий и инструментов в условиях внедрения в России национальной системы квалификаций.

Во многих государственных стратегических документах среди приоритетных задач говорится о развитии человеческого капитала в условиях формирования инновационной экономики, обеспечении потребности в высококвалифицированных кадрах по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития посредством дополнительного профессионального образования, которое сегодня должно приобретать массовый (все экономически активное население), системный и непрерывный (в течение всей жизни) характер.

Статья 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает приоритетное значение профессионального развития человека посредством дополнительного профессионального образования, нацеленного на «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды».

В Бюллетене о сфере образования «Дополнительное профессиональное образование России – итоги реформ» отмечается: «Меняющиеся условия профессиональной деятельности требуют индивидуализации профилей профессионального развития и гибкости квалификационных рамок, порождая задачу обновления системы дополнительного профессионального образования как одного из ключевых направлений развития «непрерывного образования». При этом формулируются наиболее актуальные проблемы: решение задач формирования «кадров нового поколения» невозможно в отсутствие современной модели непрерывного образования; предпринимаемые шаги по реформированию системы дополнительного профессионального образования отличаются разнонаправленностью, связанной с отсутствием стратегии развития системы непрерывного образования; инертность в развитии потенциала системы дополнительного профессионального образования и отставание самой системы от современных

требований детерминируют острую необходимость формирования новых механизмов управления системой дополнительного профессионального образования.

В Указе Президента РФ №204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предписано при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 г. необходимо обеспечить в числе других задач формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе в области цифровой экономики.

В условиях становления Национальной системы квалификаций Российской Федерации, в основных компонентах которой консолидированы запросы работодателей к образовательным результатам, необходимо совершенствование имеющихся и разработка новых эффективных организационных механизмов и регламентов развития дополнительного профессионального образования с учетом специфики региона, структурных и качественных изменений региональной экономики. Это актуализирует необходимость методологического обоснования и научно-теоретического осмысления ключевых задач и стратегических ориентиров развития дополнительного профессионального образования в условиях внедрения национальной системы квалификации (далее – НСК) РФ в Республике Саха (Якутия).

В Республике Саха (Якутия) проводится целенаправленная работа не только по выстраиванию системы подготовки квалифицированных кадров на основе мониторинга их востребованности, но и потребности работодателей в трудовых кадрах со средним профессиональным и высшим образованием.

Модернизационные изменения происходят и в системе дополнительного профессионального образования и связаны с осознанием необходимости усиления взаимодействия сфер образования и современного рынка труда, повышения качества дополнительного профессионального образования, основанного на соотношении требований работодателей, обучающихся и рынка труда, национальной системы квалификаций, понимания роли и значения социально-экономических детерминант развития дополнительного профессионального образования. Эти процессы требуют соответствующего и адекватного регламентирующего обеспечения, разработки организационных механизмов и инструментов, повышающих эффективность развития региональной системы дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование и развитие национальной системы квалификаций

Вопросы развития образования в условиях вызовов современного стремительно изменяющегося мира освещены в работах А.Г. Асмолова, И.В. Бестужева-Лады, Б.Л. Вульфсона, Б.С. Гершунского, А.Н. Джуринского, В.М. Жураковского, Н.Д. Никандрова и др.; зарубежных исследователей, таких как С. Браславски, Х.Х. Бруннер, Х. Вессури, Б. Колдуэлл, А. Мокус, Б. Саймон, У.П. Триер, Ж. Халлаг, Т. Хюсен, Б. Эдвардс и др. Современные концепции развития дополнительного профессионального образования предложены Е.Н. Беловой, А.П. Беляевой, Б.С. Гершунским, В.В. Лаптевым, О.Е. Лебедевым, А.Н. Лейбовичем Н.Д. Никандровым и др.

Актуальные проблемы развития дополнительного профессионального образования в странах постсоветского пространства (Казахстан, Таджикистан) во взаимосвязи с процессами

структурных и качественных изменений современного рынка труда и в контексте внедрения национальных систем квалификаций затрагивались Ж.О. Жилбаевым, Н.Р. Аршабековым, Е.А. Набиевым, Ш.Д. Ержигитовой, Н.Н. Азизходжаевой, У.А. Гафуровой, Т.Б. Каримовым; Ш.А. Ишматовой, Г.А. Кадировой и др.

О российском и зарубежном опыте внедрения национальной рамки квалификаций и связанных с ним преобразованиях в профессиональном образовании на основе интеграции теории и практики профессионального образования, обеспечения взаимодействия сфер образования и труда, вопросах валидации – признания результатов неформального и информального обучения писали Е.Ю. Есенина, С.А. Ефимова, О.В. Крыжановская, А.Н. Лейбович, В.А. Галичин, О.В. Дехтяренко и др.

В статье «Методологические подходы к изучению непрерывного профессионального образования в Республике Саха (Якутия)» [Чоросова, Герасимова, Соломонова, 2017] мы уже писали об условиях повышения эффективности развития региональной системы дополнительного профессионального образования в условиях внедрения национальной системы квалификаций в Республике Саха (Якутия). Это совершенствование организационных механизмов и регламентов развития дополнительного профессионального образования в регионе на основе единого стратегического подхода; сопряжение требований заказчиков (работодателей) и потребителей к образовательным результатам и др.

За 2015-2017 гг. изучены действующие организационные механизмы и регламенты дополнительного профессионального образования, на основе результатов анализа разработаны организационные механизмы и регламенты развития региональной системы дополнительного профессионального образования с апробацией на базе Института непрерывного профессионального образования СВФУ; проведен социологический мониторинг состояния и динамики сектора дополнительных профессиональных образовательных услуг и исследования для выявления качественных и количественных характеристик с учетом структурных изменений и трендов рынка труда в Якутии, потребности в ключевых компетенциях и квалификациях, необходимых для соответствия профессиональным стандартам и профессиональным требованиям рынка труда.

Общеизвестно, что национальные системы квалификаций разработаны и внедрены во многих странах мира, прежде всего европейских, во многих они только формируются, особенно в странах ближнего зарубежья на постсоветском пространстве. В настоящее время практически все европейские страны обновляют имеющиеся структуры квалификаций для обеспечения их соответствия Европейской рамке квалификаций. В основе квалификаций большинства стран могут быть требования профессиональных стандартов, но в некоторых государствах (например, в Ирландии, Финляндии, Норвегии, Швеции) разработка профессиональных стандартов интегрирована в процесс проектирования образовательных стандартов и требований к образовательным программам и оценке образовательных результатов.

В 2016 г. Российским союзом промышленников и предпринимателей были представлены результаты анализа нормативных актов, регулирующих вопросы, касающиеся системы профессиональных квалификаций, в том числе системы оценки профессиональных квалификаций РФ, государств СНГ, ЕАЭС, БРИКС, а также предложения по синхронизации систем профессиональных квалификаций. В рамках исследования проанализирован опыт 12 стран: Российской Федерации, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана, Бразилии, Индии, Китая, Южно-Африканской Республики. Исследование показало, что развитие систем национальных квалификаций в рассматриваемых

странах находится на разных этапах.

Из стран СНГ Казахстан относится к наиболее передовым по внедрению национальной системы квалификаций и разработке механизмов ее реализации: Министерством труда и социальной защиты населения РК с привлечением заинтересованных сторон подготовлены и утверждены: методика разработки и оформления профессиональных стандартов и ее макет; правила разработки, пересмотра, апробации и применения профессиональных стандартов; специальная инструкция «Пять шагов по разработке профессиональных стандартов»; методология разработки отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов.

В большинстве стран действуют национальные органы по профессиональным квалификациям. В странах СНГ, как правило, эти функции делегированы министерствам труда. Тем не менее, в Казахстане, например, создан самостоятельный координационный орган – Национальный совет по подготовке кадров, в России – Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. В Республике Саха (Якутия) уполномоченным органом по внедрению Национальной системы квалификаций России выступает Государственный комитет Республики Саха (Якутия) по занятости населения.

Национальная квалификационная рамка Казахстана представляет собой систему, в которой четко взаимосвязаны уровни квалификации и уровни образования, достигаемые на каждом этапе образовательного процесса результаты обучения, получаемые квалификации и основные пути достижения квалификационных уровней, то есть возможные траектории образования. В 2013 году Законом Республики Казахстан «Об образовании» введена новая статья 45-1 «Социальное партнерство в области профессионального образования», в которой учтены вопросы участия работодателей в подготовке специалистов, оценке профессиональной подготовленности выпускников, организации профессиональной практики и их трудоустройстве. Развитие Национальной системы квалификаций Казахстана способствует достижению в стране таких целей, как обучение на протяжении всей жизни, признание формальных и неформальных навыков, повышение качества образования и профессиональной подготовки, насыщение рынка труда востребованными кадрами и повышения производительности труда.

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (НРК) является инструментом сопряжения сферы труда и сферы образования и представляет собой обобщенное описание (с учетом опыта построения Европейской рамки квалификаций, национальных рамок стран – участниц Болонского и Копенгагенского процессов) квалификационных уровней, признаваемых на общефедеральном уровне, и основных путей их достижения на территории России. Если Национальная рамка квалификаций в Российской Федерации (далее – Российская рамка квалификаций) представляет собой краткое описание квалификации и путей ее достижения на территории Российской Федерации, то профессиональные стандарты призваны аккумулировать в своем содержании обобщенные требования работодателей к качеству подготовки специалистов, стать основой при разработке перспективного плана развития организации, кадровой политики, локальных нормативных актов, в том числе штатного расписания, должностных инструкций. На их основе становятся возможными определение потребности организации / предприятия в дополнительной профессиональной подготовке перспективных кадров; проведение сертификации персонала на основе критериев, изложенных в квалификационных уровнях профессий.

При реализации экономического потенциала Якутии остро встают проблемы качества трудовых ресурсов: квалификации работников, готовности их к переобучению, смене жительства, адаптации в новых условиях. В этом плане развиваются критерии оценивания

эффективности системы образования. В программных документах по развитию образования Республики Саха (Якутия) отражение принципиальной позиции развития образования по взаимосвязи сферы образования со сферами экономики, рынка труда и другими является стратегическим.

Проведен анализ существующих механизмов и регламентов развития дополнительного профессионального образования в условиях изменяющихся запросов рынка труда в Республике Саха (Якутия), апробируются разработанные в ИНПО СВФУ локальные нормативные документы, регламентирующие сопряжение деятельности образовательной организации в сфере дополнительного профессионального образования в федеральном университете с деятельностью по внедрению в Республике Саха (Якутия) профессиональных стандартов через систему независимой оценки квалификаций и реализацию дополнительных профессиональных программ.

В этой связи все более актуальной становится разработка локальных регламентов, нормативных документов, обеспечивающих эффективность и продуктивность деятельности региональной системы дополнительного профессионального образования; укрепление взаимозависимости научных знаний и практики в системе дополнительного профессионального образования и реализации дополнительных образовательных программ во взаимодействии со сферой современного рынка труда в условиях внедрения Национальной системы квалификаций Российской Федерации.

Взаимодействие элементов такого механизма регулирования и нормативного обеспечения деятельности региональной системы дополнительного профессионального образования должно соответствовать экономическим, финансовым, организационным, информационным, социальным возможностям самой системы. Нормативно-правовое регулирование деятельности дополнительного профессионального образования существенно влияет на эффективное и продуктивное взаимодействие всех видов деятельности самой системы. В связи с этим актуальность решения данных проблем возрастает в условиях недостаточного нормативно-правового сопровождения деятельности всей системы дополнительного профессионального образования. Необходима разработка таких нормативно-правовых и методологических, методических документов, положений, которые могли бы составить основу создания рационального механизма и эффективно действующей системы нормативного обеспечения и регулирования процесса образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Об этом свидетельствует опыт инновационного менеджмента в сфере непрерывного профессионального образования в СВФУ им. М.К. Аммосова, институциональные особенности соответствующей структуры в образовательном пространстве федерального университета. С 2010 г. в Институте непрерывного профессионального образования апробированы и внедрены Положение об учете имеющегося образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении диплома установленного образца дополнительного профессионального образования Института непрерывного профессионального образования СВФУ; Положение о норме времени для расчета объема оказания преподавательских и других услуг в сфере дополнительного профессионального образования в Институте непрерывного профессионального образования СВФУ; Регламент процесса оформления, контроля и согласования документации по оказанию платных образовательных услуг Института непрерывного профессионального образования СВФУ; Положение о непрерывном образовании сотрудников СВФУ на основе продуктивно-деятельностного подхода; Положение о проведении курсов повышения квалификации на основе кредитно-модульной (накопительной) организации

образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования; Положение о выпускной квалификационной работе дипломированного специалиста курсов профессиональной переподготовки; Положение о дополнительном образовании студентов СВФУ; Положение о диверсифицированных программах дополнительного профессионального образования для студентов ФГАОУ ВПО СВФУ. В 2017-2018 г. разработано и апробировано Положение о профессионально-образовательном кластере СВФУ, в основе которого лежит кластерный подход в дополнительном профессиональном образовании, рассматриваемый в качестве механизма сопряжения задач дополнительного профессионального образования и внедрения в Республике Саха (Якутия) Национальной системы квалификаций Российской Федерации. Разработаны механизмы сопряжения деятельности некоммерческих организаций, образовательных организаций дополнительного профессионального образования и органов исполнительной власти Республики Саха (Якутия) по развитию устойчивых связей между сферами образования и рынка труда в регионе с опорой на Национальную систему квалификаций (НСК) России, представляющей собой совокупность механизмов правового и институционального регулирования квалификаций работников с учетом потребностей рынка труда и возможностей системы образования. Такую возможность интеграции теории и практики дополнительного профессионального образования, обеспечения взаимодействия представителей сфер образования и труда предоставляет кластерный подход, который в главе рассматривается как один из эффективных организационных механизмов развития региональной системы дополнительного профессионального образования в условиях внедрения Национальной системы квалификаций Российской Федерации в Якутии.

Обновление содержания, форм, методов и технологий работы с учетом соответствующих регламентов обеспечит систематизацию, стабильность, продуктивность образовательной организации и правовую защиту субъектов дополнительного профессионального образования. Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии регламентированного управления его развитием.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова в области актуализации деятельности вуза и работодателей в качестве партнеров по подготовке многофункциональных трудовых ресурсов идет процесс становления системы непрерывного образования практически по всем 35 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей, по которым ведется обучение (около 400 ОПОП, более 270 ДПП).

Заключение

Развитие региональной системы дополнительного профессионального образования строится в контексте внедрения национальной системы квалификаций в Республике Саха (Якутия), на основе изучения статистических данных, сравнения показателей дополнительного профессионального образования северо-восточных регионов РФ; сравнительного изучения внедрения национальной системы квалификаций и ее влияния на развитие дополнительного профессионального образования в Республике Саха (Якутия), странах СНГ с точки зрения оценки эффективности и влияния на инновационное, технологическое и социальное развития региона.

Формирование и совершенствование эффективных механизмов и регламентов развития региональной системы дополнительного профессионального образования осуществляется с учетом потребностей рынка труда, запросов к качеству дополнительного профессионального образования, понимаемого как меры достижения целей образования со стороны всех его

заказчиков (государство, работодатели, гражданское общество, потребители образовательных услуг), в условиях внедрения в регионе национальной системы квалификаций России в Республике Саха (Якутия).

Таким образом, эффективность механизмов и регламентов развития региональной системы дополнительного профессионального образования в Республике Саха (Якутия) определяется их способностью к функционированию в качестве механизма объединения научно-образовательного комплекса и учреждений ДПО, работодателей и общественных организаций региона, к своевременному удовлетворению производственных и социальных потребностей экономических зон Якутии.

Библиография

1. Афанасьева М.А., Сурина С.В. Региональная практика содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений Республики Коми // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России. Петрозаводск, 2012. С. 30-35.
2. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы».
3. Дополнительное профессиональное образование России – итоги реформ: Бюллетень о сфере образования. URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/15831.pdf>
4. Есенина Е.Ю. Развитие и формирование современной понятийно-терминологической системы профессионального образования России: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. М., 2013. 43 с.
5. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
6. Ламанова Л.А. Категория «педагогическая квалификация» в профессиональном образовании // Профессиональное образование. Столица. 2010. №9. С. 35.
7. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».
8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р).
9. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599.
10. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204.
11. Федеральный закон «О независимой оценке квалификаций» от 03.07.2016 №238-ФЗ.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 №ФЗ-273.
13. Чоросова О.М. Методологические подходы к изучению непрерывного профессионального образования в Республике Саха (Якутия) // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. №3-1(57). С. 72-75.

The effective mechanisms and regulations of the additional professional education development in the regional conditions

Ol'ga M. Chorosova

Doctor of Pedagogy, PhD in Psychology,
Associate Professor,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
677000, 1, Lenina av., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: chorosovaom@mail.ru

Rozaliya E. Gerasimova

PhD in Pedagogy,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
677000, 1, Lenina av., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: re.gerasimova@s-vfu.ru

Galina S. Solomonova

Head of Department,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
677000, 1, Lenina av., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: solomonovags@mail.ru

Abstract

The article deals with topical issues of modern approaches to the development of regional additional professional education, considering global and national trends related to the formation and development of the national qualifications system of the Russian Federation in its regions. The development of a regional system of additional professional education is being built in the context of the implementation of the national qualifications system in the Republic of Sakha (Yakutia), based on a study of statistical data, comparing the indicators of additional professional education in the north-eastern regions of the Russian Federation. The formation and improvement of effective mechanisms and regulations for the development of a regional system of additional professional education is carried out considering the needs of the labor market, requests for quality of additional professional education, understood as a measure to achieve education goals by all of its customers, in the context of the implementation of the national qualification system of Russia in the region Sakha (Yakutia). Thus, the effectiveness of the mechanisms and regulations for the development of a regional system of additional vocational education in the Republic of Sakha (Yakutia) is determined by their ability to function as a mechanism for combining the scientific and educational complex and vocational schools, employers and public organizations of the region, to timely meet the production and social needs of economic zones of Yakutia.

For citation

Chorosova O.M., Gerasimova R.E., Solomonova G.S. (2018) Effektivnye mekhanizmy i reglamenty razvitiya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh regiona [The effective mechanisms and regulations of the additional professional education development in the regional conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (6A), pp. 303-312.

Keywords

Additional vocational education, educational performance requirements, employers, qualifications, training.

References

1. Afanas'eva M.A., Surina S.V. (2012) Regional'naya praktika sodeistviya trudoustroistvu vypusknikov obrazovatel'nykh uchrezhdenii Respubliki Komi [Regional practice of employment assistance for graduates of educational institutions of the Komi Republic]. In: *Spros i predlozhenie na rynke truda i rynke obrazovatel'nykh uslug v regionakh Rossii* [Demand and supply in the labor market and the market for educational services in the regions of Russia]. Petrozavodsk.

2. Chorosova O.M. (2017) Metodologicheskie podkhody k izucheniyu nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya v Respublike Sakha (Yakutiya) [Methodological approaches to the study of continuing professional education in the Republic of Sakha (Yakutia)]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International Scientific Research Journal], 3-1(57), pp. 72-75.
3. *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie Rossii – itogi reform: Byulleten' o sfere obrazovaniya* [Additional professional education in Russia: the results of the reforms: Bulletin on the field of education]. Available at: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/15831.pdf> [Accessed 12/12/2018]
4. Ešenina E.Yu. (2013) *Razvitie i formirovanie sovremennoi ponyatiino-terminologicheskoi sistemy professional'nogo obrazovaniya Rossii. Doct. Dis.* [Development and formation of a modern conceptual and terminological system of vocational education in Russia. Doct. Dis.]. Moscow.
5. *Federal'nyi zakon «O nezavisimoi otsenke kvalifikatsii» ot 03.07.2016 №238-FZ* [Federal Law “On the independent assessment of qualifications” of 03.07.2016 No. 238-ФЗ].
6. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 21.12.2012 №FZ-273* [Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 21, 2012 No. ФЗ-273].
7. *Gosudarstvennaya programma «Razvitie obrazovaniya na 2013-2020 gody»* [State program “Development of education for 2013-2020”].
8. *Kontseptsiya sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii do 2020 goda* [The concept of socio-economic development of the Russian Federation until 2020].
9. Lamanova L.A. (2010) Kategoriya «pedagogicheskaya kvalifikatsiya» v professional'nom obrazovanii [Category “pedagogical qualifications” in vocational education]. *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa* [Professional education. Capital], 9, pp. 35.
10. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 27.06.2016 g. №584 «Ob osobennostyakh primeneniya professional'nykh standartov v chasti trebovaniy, obyazatel'nykh dlya primeneniya gosudarstvennymi vnebyudzhethnymi fondami Rossiiskoi Federatsii, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi uchrezhdeniyami, gosudarstvennymi ili munitsipal'nymi unitarnymi predpriyatiyami, a takzhe gosudarstvennymi korporatsiyami, gosudarstvennymi kompaniyami i khozyaistvennymi obshchestvami, bolee pyatidesyati protsentov aktsii (dolei) v ustavnom kapitale kotorykh nakhoditsya v gosudarstvennoi sobstvennosti ili munitsipal'noi sobstvennosti»* [Decree of the Government of the Russian Federation of 27.06.2016, No. 584 “On the peculiarities of the application of professional standards in terms of requirements mandatory for use by state extra-budgetary funds of the Russian Federation, state or municipal institutions, state or municipal unitary enterprises, as well as state corporations, state companies and business entities, more than fifty percent of shares (shares) in the authorized capital of which is in state ownership or municipal property”].
11. *Strategiya innovatsionnogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda (utverzhennaya rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 8 dekabrya 2011 g. №2227-r)* [The strategy of innovative development of the Russian Federation for the period until 2020 (approved by the decree of the Government of the Russian Federation of December 8, 2011 No. 2227-p)].
12. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii «O merakh po realizatsii gosudarstvennoi politiki v oblasti obrazovaniya i nauki» ot 07.05.2012 g. №599* [Decree of the President of the Russian Federation “On measures for the implementation of state policy in the field of education and science” of 07/05/2012 No. 599].
13. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii «O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda» ot 07.05.2018 g. № 204* [Decree of the President of the Russian Federation “On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024” of 07.05.2018 No. 204].