

УДК 37.013

Педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков

Палаткина Галина Владимировна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной педагогики и психологии,
декан факультета педагогики и социальной работы,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
e-mail: pal9@rambler.ru

Шаронов Андрей Андреевич

Ассистент кафедры социальной педагогики и психологии,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
e-mail: sharan363@gmail.com

Аннотация

В России на современном этапе развития патриотизм является актуальной темой обсуждения. На государственном, общественном и педагогическом уровнях идет осознание важности формирования патриотических ценностей подростков. Значимость исследования подтверждается новыми запросами общества и государства на воспитание подрастающего поколения. Современное, динамично развивающееся общество предъявляет особые требования к личности подростка. Данный аспект предполагает активную патриотическую деятельность, которая должна базироваться на сформированных патриотических ценностях подростков. В статье представлено понятие патриотические ценности подростков. Также представлен анализ педагогических условий формирования патриотических ценностей подростков. Анализ справочной и научной литературы по исследованию патриотических ценностей подростков позволил уточнить данное понятие. Сравнительная характеристика проблем формирования патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности позволила определить и раскрыть содержание педагогических условий: создание развивающей культурно-образовательной среды, способствующей развитию межличностных отношений подростков во внеурочной деятельности, организация взаимодействия педагогов, направленного на обмен опытом в поиске и реализации новых форм и методов работы в области формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности, формирование волевых навыков посредством практической деятельности, учет индивидуальных особенностей и способностей подростков. Формирование патриотических ценностей окажет влияние на воспитание творческого, активного патриота России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для цитирования в научных исследованиях

Палаткина Г.В., Шаронов А.А. Педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 52-58.

Ключевые слова

Патриотизм, ценности, патриотические ценности, формирование патриотических ценностей, подростки, педагогические условия.

Введение

Современные требования к качеству и уровню образования подростков диктуют необходимость формирования у них патриотических ценностей. Если педагогический процесс построен системно, то он может формировать патриотические ценности. Одной из характеристик системы являются педагогические условия. Педагогические условия в педагогике определяются как «совокупность взаимосвязанных условий, необходимых для создания целенаправленного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих формирование личности с заданными качествами» [Ганин, 2015].

Другой ученый В.И. Андреева, определяет педагогические условия как результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [Андреев, 2000, 124]. Е.В. Яковлев, А.Я. Найн под педагогическими условиями понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности» [Найн, 1995, 44].

На основе теоретико-методологического анализа нами была уточнена сущность и содержание понятия «патриотические ценности подростков» как выработанные общественным сознанием и признанные положительно значимыми представления о Родине, воплощенные в их жизнедеятельности, выражающихся в эмоциональном отношении к Отчизне, культуре родной земли, включающие: общественные идеалы и национальные интересы; положительное отношение к согражданам, обществу, государству, достойное выполнение общественного, государственного и воинского долга; уважение к закону, нормам коллективной жизни; потребность в деятельности на благо общества, государства [Шаронов, 2016, 2].

Педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков

В ходе работы над научными трудами и анализа педагогических исследований были определены затруднения при изучении формировании патриотических ценностей подростков. Данные затруднения являются основой для определения педагогических условий, учитывая которые можно их решить.

В ходе исследования было обнаружено, что существует проблема, высокой эмоциональности в подростковом возрасте, что проявляется в возбудимости, частой перемены настроения, переживании противоположных чувств, проявлении сильного беспокойства, враждебности, разнообразных опасений и тревоги, что определяет необходимость формирования готовности и способности устанавливать и регулировать взаимоотношения с

окружающими людьми, проявлять ответственность за свои действия [Семенова, 2017, 284]. Не способность устанавливать контакт с педагогом и сверстниками препятствует формированию патриотических ценностей, затрудняет работу во внеурочной деятельности [Галиева, 2017, 63]. Для решения данной проблемы необходимо педагогическое условие создание развивающей культурно-образовательной среды, способствующей развитию межличностных отношений подростков во внеурочной деятельности.

Педагогам и родителям важно внимательно относиться к подросткам, помогать им в отношениях с окружающими. Одиночество, неврозы, нарушение поведения, склонность к правонарушениям встречается у подростков, которые испытали трудности во взаимоотношениях со сверстниками [Рогов, 2000, 162]. Именно поэтому необходимо формировать у подростков следующие личностные качества: принятие ответственности за свои действия; формирование патриотической убежденности; преобладание гуманности в межличностных коммуникациях; готовность и способность устанавливать и регулировать взаимоотношения с окружающими людьми. Все эти качества развиваются в культурно-образовательной среде. Данная среда может быть создана на патриотических ценностях и осуществляться с помощью различных форм и средств социально-культурной деятельности, таких как устное и письменное слово, радио, кино, телевидение, достижения культуры и искусства в различных видах и жанрах, наглядности, технические, спорт, дизайн среды [Григорьева, 2004, 45]. Эти средства можно применять во внеурочной деятельности. Все данные средства создают для подростка специально создаваемую среду, которая бы способствовала развитию межличностных отношений и формированию патриотических ценностей.

При проведении анализа было отмечено, что отсутствует теоретическая и методическая литература, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по формированию патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности. Соответственно необходимы новые формы, методы и приемы формирования патриотических ценностей у подростков в условиях требований ФГОС ООО. Для решения этой проблемы необходимо педагогическое условие – организация взаимодействия педагогов, направленного на обмен опытом в поиске и реализации новых форм и методов работы в области формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности.

Соответственно необходимо, чтобы знания, которые получают подростки, содержали условия для освоения обучающимися конкретной суммой исторических сведений, нужных для осмысления социальных действий; умения разбираться в исторических сведениях, осознавать и предоставлять непредвзятую оценку историческим действиям в их взаимосвязи; развития эмоциональной сферы человека посредством влияния на нее исторических образов, сформировать гордость и вызвать заинтересованность учеников к истории и культуре собственного и других народов, воспитать созидательный и совместно с этим ответственный подход к окружению, организовать подростков к восприятию духовно-моральных ценностей; сформировать качества у учеников, в основе которых будет лежать освоение истории, а также способности разбираться в основных закономерностях международной и государственной культуры [Вейдт, 2017, 263].

Поэтому необходимо проводить работу по реализации новых форм по формированию патриотических ценностей, которые можно осуществлять через квест-игры, флешмобы, кружки, факультативы, организацию различных праздников, познавательные встречи со знаменитыми людьми своего края, знакомство учащихся со своей «малой Родиной», экскурсии по родному селу, городу [Лисицына, 2012, 401]. В ходе этой работы возрастет культурный

уровень, а также возникнет необходимость в познании новых фактов о «малой Родине», о народных традициях. Необходимо проводить различные конференции и семинары, посвященные формированию патриотических ценностей подростков по внеурочной деятельности. Также они должны быть посвящены изучению новых форм и методов воспитания.

В ходе анализа модели было отмечено, что некоторые подростки не могут включиться в групповую деятельность, поскольку не могут взаимодействовать с другими учащимися. Им сложно понимать задания, которые перед ними поставлены. Они проявляют безразличие к осуществляемой деятельности [Львова, 2001, 57]. Было выявлено, что данные подростки пытаются избегать общественно полезных действий при оказании помощи в подготовке к мероприятиям в школе, при уборке территории и помощи преподавателям в процессе организации демонстрации опытов и проведении занятий.

Следует учитывать педагогическое условие – формирование волевых навыков посредством практической деятельности. Необходимо формировать у подростка ряд качеств: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, толерантность и т.д.

В связи с этим необходима деятельность, отвечающая его потребностям и особенностям: игровая, познавательная, трудовая, творческая и досуговая. Ведь только в деятельности укрепляются и изменяются отношения между подростками. Но деятельность учащегося нужно организовать таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

При данном подходе к обучению и воспитанию основным элементом работы учащихся будет решение задач, то есть освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: проектно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. Это сформирует те необходимые волевые качества, которые необходимы подростку для самореализации.

В процессе анализа модели было выявлено, что у подростков могут отсутствовать знания о том регионе, в котором они проживают. Выявлено полное безразличие к традициям и обрядам других народов. Некоторые подростки могут проявлять негативное отношение к занятиям физической культурой, а также к беседам с представителями духовенства, военных структур и казачества. Данная реакция происходит в связи с тем, что подросток не всегда может в полном объеме освоить материал, из-за его когнитивных способностей, особенностей характера, и темперамента, психологических и физических особенностей. Педагог в школе при организации урочной и внеурочной деятельности не всегда может уделить внимание каждому подростку и учитывать его индивидуальные качества. Это приводит к отставанию в школьной программе, а также к формированию отрицательного отношения к изучаемому предмету. Также при формировании патриотических ценностей подросток не может в силу своих особенно сразу их воспринять и принять. Тогда он начинает искать другие более упрощенные и доступные, которые формируются под воздействием средств массовой информации. Это приводит к негативным последствиям и формированию отрицательных ценностей.

В связи с этим необходимо педагогическое условие – учет индивидуальных особенностей и способностей подростков.

Необходимо проводить работу с семьей, так как она является наиболее важным фактором социализации личности и одним из факторов формирования ценностных ориентаций подростка. Именно в семье подросток лучше всего может воспринять патриотические ценности. Это может происходить как через воспитание, так и через изучение истории своей семьи, своего рода. Все

это реализовывает личностно-ориентированный подход в формировании патриотических ценностей подростка. Также посещение семьей различных мероприятий, направленных как на физическое развитие, например эстафеты, семейные многоборья, так и через посещение культурно-массовых мероприятий способствует развитию подростка его способностей.

Необходимо, чтобы подросток знал патриотические ценности. Патриотические ценности считаются усвоенным, если проводить работу, учитывая индивидуальные особенности и способности подростков установить личную связь с содержанием данного понятия, его объемом, знанием его связей, отношений с другими понятиями, а также умением оперировать понятием в решении практических задач. Подросток должен уметь дифференцировать ценности, то есть производить ценностный выбор и реализовывать их в своем поведении. Это может проявляться в активной деятельности во внеурочной деятельности. Необходимо при проведении новых форм по формированию патриотических ценностей активное участие подростка, чтобы он брал на себя определенные задачи и при помощи педагога решал их. Тем самым у подростка формируются патриотические ценности, при этом не игнорируются его особенности и способности.

Заключение

Рассмотренные педагогические условия для формирования патриотических ценностей подростков представляют собой комплекс взаимообусловленных и взаимно дополняемых условий, сущность которых определяется развивающей культурно-образовательной средой, способствующей развитию межличностных отношений подростков во внеурочной деятельности; взаимодействие педагогов, направленного на обмен опытом в поиске и реализации новых форм и методов работы в области формирования патриотических ценностей у подростков во внеурочной деятельности, формирование волевых навыков посредством практической деятельности; использование индивидуальных особенностей и способностей подростков. Это позволяет утверждать, что реализация представленных педагогических условий в школах способствует формированию патриотических ценностей подростков.

Библиография

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 255 с.
2. Вейдт В.П. (сост.) Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: Сборник методических рекомендаций. Калининград, 2017. 272 с.
3. Галиева К.Р., Усманова Э.Ф. Внеурочная деятельность как фактор формирования патриотических чувств младших школьников // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки. 2017. № 4 (43). С. 63-67.
4. Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей. 2015. URL: <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html>
5. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности. Тамбов: Першина, 2004. 512 с.
6. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии. СПб.: Питер, 2003. 416 с.
7. Лисицына Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс // Молодой ученый. 2012. №6. С. 401-404.
8. Львова Е.А., Матвеева О.А. Помощь в адаптации к средней школе: психолого-педагогическое сопровождение V-VI классов // Психологическая наука и образование. 2001. № 3. С. 57-59.
9. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационного исследования // Педагогика. 1995. № 5. С. 44-49.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: ВЛАДОС, 2000. Кн. 1. 384 с.
11. Семенова МВ. Личностные особенности подростков с киберкоммуникативной зависимостью // Молодой ученый. 2017. №23. С. 284-287.
12. Шаронов А.А. Анализ взглядов на понятия «патриотизм» и «активность» // Мир науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 1-10.

Pedagogical conditions of formation of patriotic values of teenagers

Galina V. Palatkina

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of social pedagogy and psychology,
Dean of the Faculty of Pedagogy and Social Work,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: pal9@rambler.ru

Andrei A. Sharonov

Assistant of the Department of Social Pedagogy and Psychology,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva st., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: sharan363@gmail.com

Abstract

In Russia, at the present stage of development, patriotism is a hot topic of discussion. The significance of the study is confirmed by the new demands of society and the state for the upbringing of the younger generation who love their homeland and are ready to actively function in it and protect it in the future. A modern, dynamically developing society places special demands on the personality of a teenager. This aspect implies active patriotic activity, which should be based on the formed patriotic values of adolescents. The article presents the concept of patriotic values of adolescents. Also, the article presents an analysis of the pedagogical conditions of the formation of the patriotic values of adolescents. Analysis of reference and scientific literature on the study of the patriotic values of adolescents allowed to clarify this concept. Comparative characteristics of the formation of adolescent patriotic values in extracurricular activities allowed defining and revealing the content of pedagogical conditions: creating a developing cultural and educational environment conducive to the development of interpersonal relations among adolescents in extracurricular activities, organizing teachers' interaction, aimed at sharing experience in finding and implementing new forms and methods of work in the field of the formation of patriotic values in adolescents in extracurricular activities, formation of volitional skills through practical activities, taking into account the individual characteristics and abilities of adolescents. Using these pedagogical conditions contributes to the formation of the patriotic values of adolescents.

For citation

Palatkina G.V., Sharonov A.A. (2018) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya patrioticheskikh tsennostei podrostkov [Pedagogical conditions of formation of patriotic values of teenagers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (6A), pp. 52-58.

Keywords

Patriotism, values, patriotic values, the formation of patriotic values, adolescents, pedagogical conditions.

References

1. Andreev V.I. (2000) *Pedagogika: uchebnyi kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogy: a training course for creative self-development]. Kazan.
2. Galieva K.R., Usmanova E.F. (2017) Vneurochnaya deyatelnost' kak faktor formirovaniya patrioticheskikh chuvstv mladshikh shkol'nikov [After-hour activity as the factor of formation of patriotic feelings of younger pupils]. In: *Molodezhnyi nauchnyi forum: Gumanitarnyye nauki* [Youth Science Forum: Humanities]. Moscow.
3. Ganin E.A. (2015) Pedagogicheskiye usloviya ispol'zovaniya sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy dlya samoobrazovaniya budushchikh uchiteley [Pedagogical conditions for the use of modern information and communication technologies for self-education of future teachers]. Available at: <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html> [Accessed 12/12/2018]
4. Grigorieva E.I. (2004) *Sovremennyye tekhnologii sotsial'no-kul'turnoi deyatel'nosti* [Modern technologies of social and cultural activities]. Tambov: Pershina Publ.
5. Lisitsyna T.B. (2012) Ekskursiya – pedagogicheskio protsess [Excursion as a pedagogical process]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 6, pp. 401-404.
6. L'vova E.A., Matveeva O.A. (2001) Pomoshch' v adaptatsii k srednei shkole: psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye V-VI klassov [Assistance in adaptation to secondary school: psychological and pedagogical support of V-VI grades]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 3, pp. 57-59.
7. Krysko V.G. (2003) *Slovar'-spravochnik po sotsial'noi psikhologii* [Dictionary – reference book on social psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
8. Nain A.Ya. (1995) O metodologicheskom apparate dissertatsionnogo issledovaniya [On the methodological apparatus of the dissertation research]. *Pedagogika* [Pedagogy], 5, pp. 44-49.
9. Rogov E.I. (2000) *Nastol'naya kniga prakticheskogo psikhologa* [Handbook of practical psychologist]. Moscow: VLADOS Publ.
10. Semenova M.V. (2017) Lichnostnye osobennosti podrostkov s kiberkommunikativnoi zavisimost'yu [Personal characteristics of adolescents with cybercommunicative addiction]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 23, pp. 284-287.
11. Sharonov A.A. (2016) Analiz vzglyadov na ponyatiya «patriotizm» i «aktivnost'» [Analysis of views on the concepts of “patriotism” and “activity”]. *Mir nauki* [The World of Science], 4, 4, pp. 1-10.
12. Waitt V.P. (2017) *Izmenenie tekhnologii i sodержaniya obucheniya v sootvetstvii s FGOS: Sbornik metodicheskikh rekomendatsii* [Changing the technology and content of training in accordance with the GEF: Collection of guidelines]. Kaliningrad.