

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.023

Информационные технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников

Очиров Гомбожап Дугарнимаевич

Кандидат педагогических наук,
доцент,

Бурятский государственный университет,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24-а;
e-mail: gombo71@mail.ru

Аннотация

В статье обоснована актуальность проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Выделены основные направления использования ИКТ в начальной школе: проведение уроков с компьютерной поддержкой; использование электронных учебных пособий, учебников; решение интерактивных кроссвордов, ребусов, головоломок; осуществление тестового компьютерного контроля учебных достижений; использование компьютерных дидактических игр, электронных ресурсов и тому подобное.

В дошкольном детстве основным видом деятельности детей была игра, которая предоставляла им большие возможности для общения. С приходом в школу меняется вид деятельности: ведущей становится учебная. Однако резкая смена деятельности вызывает у учащихся негативное отношение к обучению в школе. Учебная деятельность трудная и непонятная детям, поэтому через некоторое время они не хотят идти в школу. Ребята хотят играть, что соответствует психологическим особенностям семилетних детей. Учебная деятельность должна «вырастать» из игровой. Поэтому и на этапе школьного обучения игра должна занимать определенное место.

Игра одновременно преследует три цели: воспитательную, игровую и учебную. Огромное положительное влияние оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально-пассивных детей, на детей, испытывающих трудности в обучении. Такие дети в игре способны выполнить такой объем работы, который никогда не выполняют в обычной учебной обстановке. Для таких детей важно создать ситуацию успеха. Даже в игре надо предложить такие задания, с которыми они могли бы справиться.

Для цитирования в научных исследованиях

Очиров Г.Д. Информационные технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 13-19. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.023

Ключевые слова

Информационные технологии, развитие, школа, интерес, познание.

Введение

В русле повышения качества высшего образования ведущее место принадлежит вопросам ее информатизации как совокупности взаимосвязанных организационно-правовых, социально-экономических, методических, научно-технических, производственных и управленческих процессов, направленных на удовлетворение информационных, вычислительных и телекоммуникационных потребностей участников учебно-воспитательного процесса, а также тех, кто этим процессом руководит и обеспечивает его. Проблемы информатизации начального образования особенно актуализировались с внедрением Государственного стандарта начального общего образования (2015), согласно которому образовательной отраслью «Технологии» предусмотрено формирование и развитие у учащихся технологической, информационно-коммуникационной и основных компетенций для реализации их творческого потенциала и социализации в обществе и начато изучение основ информатики со 2 класса. Итак, возникла проблема поиска действенных способов использования компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Современные ученые подчеркивают необходимость информатизации образования путем создания информационно-коммуникативной среды, что служит средством формирования творческой личности будущего педагога, способного на основе системы знаний успешно использовать информационные ресурсы в соответствующей деятельности.

Цель статьи – определить основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Материалы и методы

Сегодня информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как важнейший компонент общего образования, играющий большую роль в решении приоритетных задач обучения и воспитания. Учитывая, что в начальной школе происходит постепенная смена ведущего вида деятельности ребенка с игровой на учебную, необходимо максимально использовать возможности применения информационно-коммуникационных технологий при организации учебной деятельности младших школьников [Филина, 2015, 335].

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы должно быть подчинено как основной цели обучения, так и конкретной задаче, которые решает учитель в ходе учебного занятия [Канянина, 2018, 29]. При этом должны быть учтены факторы и условия, влияющие на учебный процесс и обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических условий и техники безопасности [Богданова, 2015, 35].

К основным направлениям использования ИКТ в начальной школе относятся: проведение уроков-презентаций, использование электронных учебных пособий, решение интерактивных кроссвордов, тестовый компьютерный контроль, компьютерные дидактические игры, Интернет ресурсы. Рассмотрим подробнее каждое из данных направлений.

Проведение уроков-презентаций. Презентации – материалы к уроку, подготовленные с помощью Microsoft Power Point и других программ. Их возможно использовать на разных этапах урока: как наглядный материал при изучении новой темы, а также для закрепления изученного

материала. Педагог может произвести своеобразный монтаж мультимедийного занятия, причем рассчитать его с точностью до секунды, с учетом особенностей конкретного класса. Задача учителя – сконструировать такой урок, который, по его мнению, мог бы наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели. На смену наглядности могут прийти анимации, движущиеся схемы, иллюстрации, появляющиеся и исчезающие. Уроки-презентации позволяют не только эффективно и полезно использовать время на уроках в начальных классах, но и способствуют развитию интереса учащихся к учебному предмету.

Использование электронных учебных пособий. Особенностью электронного учебника является то, что он может быть и справочником, и тренажером, и репетитором. Организационно-технологические возможности применения электронных пособий заключаются, прежде всего, в возможности работать в различных режимах. При таких условиях ученики учатся в удобное для них время, в удобном месте и в подходящем темпе, тем самым обеспечиваются требования комфортности и удобства работы с ними [Аглоткова, 2018, 129]. Если взять отдельный урок, то лучше использовать урок-презентацию. А если оценивать программный продукт по тем, как часто его можно использовать, то лучшим в этом случае является электронное учебное пособие, потому что его можно использовать как на одном, так и на различных уроках. Так, практика использования прикладных программных средств «Ступеньки до информатики» на уроках математики, языка и чтения свидетельствует о том, что они могут широко применяться для проведения тренировочных упражнений, контроля и проверки уровня усвоения знаний. Вся учебная информация для программных средств учебного назначения имеет не только тщательно анализироваться и отбираться педагогом, но и очень умело готовится к компьютерной реализации, с предоставлением четких установок и выделением главного, существенного. Определять ход урока должен учитель, а учебные компьютерные программы должны быть лишь инструментом достижения цели урока.

Решение интерактивных кроссвордов. Решение кроссвордов – полезное занятие на любом этапе обучения. Кроссворды расширяют кругозор, помогают лучше ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации. Решение их тренирует память, развивает сообразительность, учит работать со справочной литературой, побуждает к углублению знаний, вырабатывает умение доводить начатое дело до конца. Условно все кроссворды, применяемые в учебном процессе, можно разбить на три группы – текущие, тематические и обобщающие. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, третьи – на общую проверку знаний.

Тестовый компьютерный контроль. Важным звеном процесса обучения в начальных классах является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен, существенно зависит эффективность всей учебной работы. Без оценки процесс усвоения знаний невозможен: везде должен действовать принцип обратной связи. Важно не только правильно организовать контроль, но и планомерно и систематически осуществлять его на каждом уроке. Именно поэтому методы непрерывного и интенсивного контроля знаний являются существенными компонентами современной информационной технологии в образовании и тестирования – важнейший из них. Поэтому очень важно сейчас привить ученикам навыки культуры тестирования, сделать этот процесс обыденным, не вызывающим страха, а лишь стимулирует детей к дальнейшему самосовершенствованию. Однако необходимо отметить, что тест должен создаваться лишь в том случае, если он может зафиксировать поведение ученика более корректно, чем это позволяли сделать другие методы [Гончар, 2018, 268].

Компьютерные дидактические игры. Компьютерные игры тренируют память, логику, координацию движений, умение планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для достижения поставленной цели. Игры формируют у ребенка мотивационную и интеллектуальную готовность использования компьютерных средств для осуществления своей деятельности. Игровая деятельность – это многосложный и производительный процесс, структура которого включает интеллектуальную, познавательную, поисковую, проектную и другие формы проявления творческой активности. Особое внимание в учебных компьютерных игр связана с тем, что, во-первых, использование компьютера стало качественно новым этапом использования игры в учебном процессе, а, во-вторых, это связано с распространением и популярностью компьютерных игр.

Интернет ресурсы. Следует помнить, что Интернет является ценным ресурсом с большим количеством увлекательной и обучающей информации. Но нужно постоянно следить за тем, как ученик начальных классов использует Интернет, проверять сайты, на которые заходит ребенок. Жизненный опыт взрослого человека может стать неоценимым в помощи школьнику понять, как вести себя в виртуальном мире.

Обязательно следует помнить и о том, что для каждого детского возраста существует ограничение по времени для работы за компьютером: в 3-4 года – ребенок может находиться у компьютера 25 минут, в 5-6 лет – 35 минут, в 7-8 лет – 40 минут.

Результаты и обсуждение

В профессиональной деятельности учителя начальных классов используют ИКТ:

- в процессе обучения учащихся с целью самостоятельного получения, закрепления или повторения учебного материала, работе в группах;
- в процессе воспитания: эстетическое воспитание за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа, воспитание культуры общения в социальных сетях;
- в диагностической деятельности с целью диагностирования психологического состояния ученика, выявление его учебных достижений;
- в организационной деятельности педагога для подготовки и организации учебных, воспитательных занятий с помощью ИКТ, отчетной документации (списков, сведений, статистической информации об учениках), проведении родительских собраний с наглядным представлением отчетных материалов, использовании мультимедийных презентаций и т. п.

Рассмотрим как влияет внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс начальной школы на деятельность учителя. В современных условиях можно выделить следующие тенденции:

- педагог все больше освобождается от некоторых дидактических функций, в том числе контролирующих, оставляя за собой творческие;
- значительно изменяется его роль и расширяются возможности по управлению познавательной деятельностью учащихся;
- изменяются качественные характеристики обучающей деятельности, происходит передача информационным технологиям новых дидактических функций (представления учебной информации, демонстрация процессов и явлений);
- повышаются требования к компьютерной подготовке учителя.

Однако следует отметить, что роль учителя в условиях использования ИКТ остается не только ведущей, но еще больше усложняется. Он подбирает учебный материал для диалога, разрабатывает структуры и алгоритмы взаимодействия учащихся с ИКТ, формирует критерии управления деятельностью учащихся и т.д. Содержание его труда меняется, что требует от него не только постоянного обновления знаний и профессионального роста, но и широкой методической компетенции.

Заключение

Информационно-коммуникативные технологии имеют большое значение в удовлетворении человеческой потребности познания мира. Они позволяют существенно изменить способы управления учебной деятельностью, вовлечь учащихся в активную работу класса.

А потому считаем, что информационно-коммуникационная поддержка учебно-воспитательного процесса развивает наглядно-образный, наглядно-действенный, интуитивный, творческий виды мышления младшего школьника; коммуникативные способности; формирует умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации; развивает навыки самообразования и самоконтроля; закладывает основы информационной культуры и истоки развития умений осуществлять обработку информации.

Библиография

1. Аглоткова Н.Н. ИКТ-компетентность - фундамент для формирования УУД в современной школе // В сборнике: Интернет-технологии в образовании Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2018. – 128-131 с.
2. Богданова Д.А. Об использовании ИКТ в школах // В сборнике: Новые информационные технологии в образовании материалы VIII Международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2015 – 31-36 с.
3. Гончар С.А. Применение ИКТ как эффективного средства контроля знаний учащихся средней школы // В сборнике: Молодежь XXI века: шаг в будущее Материалы XIX региональной научно-практической конференции. В 3-х томах. – 2018. – 268-269 с.
4. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Способы диссеминации инновационного опыта школ в области развития ИКТ-компетентности педагогов // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – Т. 41. – № 1. – 28-30 с.
5. Саражакова Л.М., Кидиекова О.Э. Развитие икт-компетентности учащихся в объединении "it-школа" // Техническое творчество молодежи. – 2017. – № 1 (101). – 19-20 с.
6. Троицкая О.Н., Рудакова Н.П. О необходимости подготовки учащихся начальной школы к продолжению образования с ИКТ-поддержкой в основной школе // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2017. – Т. 1. – № 2. – 68-71 с.
7. Филина Е.В., Маринина М.В. ИКТ на уроках технологии как мост между школой и современным производственным оборудованием // В сборнике: Информационные технологии в образовании Саратовский государственный университет. – 2015. – 333-336 с.
8. Расулов Х.А. Проблемы внедрения инновационных технологий в педагогическую практику // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 4 (27). – 62-63 с.
9. Xu A., Chen G. A Study on the Effects of Teachers' Information Literacy on Information Technology Integrated Instruction and Teaching Effectiveness // Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education. – 2016. – Т. 12. – №. 2. – С. 335-346.
10. John S. P. The integration of information technology in higher education: A study of faculty's attitude towards IT adoption in the teaching process // Contaduría y Administración. – 2015. – Т. 60. – С. 230-252.

Information technology as a means of development of informative interest of younger students

Gombozhap D. Ochirov

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Buryat State University,
670000, 24-a, Smolina st., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: gombo71@mail.ru

Abstract

The article substantiates the relevance of the problem of using information and communication technologies in the educational process of primary school. The main directions of ICT use in primary school are highlighted: lessons with computer support; the use of electronic textbooks, textbooks; the solution of interactive crosswords, puzzles, puzzles; the implementation of test computer control of educational achievements; the use of computer didactic games, electronic resources and the like.

In pre-school childhood, the main activity of children was a game that provided them with great opportunities for communication. With the advent of school change type of activity: leading learning becomes. However, a sharp change of activity causes students a negative attitude to school. Learning activities difficult and incomprehensible to children, so after a while they do not want to go to school. The guys want to play, which corresponds to the psychological characteristics of seven-year-old children. Educational activities should "grow" out of the game. Therefore, at the stage of school play should occupy a certain place.

The game simultaneously pursues three goals: educational, game and educational. The game has a great positive impact on the educational activities of intellectually passive children, on children with learning difficulties. Such children in the game are able to perform such a volume of work that will never be performed in a normal educational environment. For such children, it is important to create a situation of success. Even in the game it is necessary to offer such tasks with which they could cope.

For citation

Ochirov G.D. (2019) Informatsionnyye tekhnologii kak sredstvo razvitiya poznavatel'nogo interesa mladshikh shkol'nikov [Information technology as a means of development of informative interest of younger students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 13-19. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.023

Keywords

Information technology, development, school, interest, knowledge.

References

1. Aglotkova N.N. IKT-kompetentnost' - fundament dlya formirovaniya UUD v sovremennoy shkole [ICT competence - the foundation for the formation of a ULD in a modern school]. V sbornike: *Internet-tekhnologii v obrazovanii Sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [In the collection: Internet technologies in education. Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference]. Moscow, 2018, pp. 128-131.

2. Bogdanova D.A. Ob ispol'zovanii IKT v shkolakh [On the use of ICT in schools]. *V sbornike: Novyye informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii materialy VIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Rossiyskiy gosudarstvennyy professional'no-pedagogicheskiy universitet* [In the collection: New information technologies in education materials of the VIII International Scientific and Practical Conference. Russian State Vocational Pedagogical University]. Moscow, 2015, pp. 31-36.
3. Gonchar S.A. Primeneniye IKT kak effektivnogo sredstva kontrolya znaniy uchashchikhsya sredney shkoly [The use of ICT as an effective means of controlling the knowledge of secondary school students]. *V sbornike: Molodezh' XXI veka: shag v budushcheye Materialy XIX regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii. V 3-kh tomakh* [In the collection: Youth of the XXI Century: Step to the Future Materials of the XIX Regional Scientific Practical Conference. In 3 volumes]. Moscow, 2018, pp. 268-269.
4. Kanyanina T.I., Krupoderova Ye.P., Stepanova S.YU. Sposoby disseminatsii innovatsionnogo opyta shkol v oblasti razvitiya IKT-kompetentnosti pedagogov [Methods of dissemination of innovative experience of schools in the development of ICT competence of teachers]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya – Trends in the development of science and education*, 2018, T. 41, no.1, pp. 28-30.
5. Sarzhakova L.M., Kidiyeva O.E. Razvitiye ikt-kompetentnosti uchashchikhsya v ob"yedinenii "it-shkola" [Development of ICT-competence of students in the association "it-school"]. *Tekhnicheskoye tvorchestvo molodezhi – Technical creativity of youth*, 2017, no. 1 (101), pp. 19-20.
6. Troitskaya O.N., Rudakova N.P. O neobkhodimosti podgotovki uchashchikhsya nachal'noy shkoly k prodolzheniyu obrazovaniya s IKT-podderzhkoy v osnovnoy shkole [On the need to prepare primary school students for continuing education with ICT support in primary sch]. *Novaya nauka: Strategii i vektory razvitiya – New Science: Strategies and Vectors of Development*, 2017, T. 1, no. 2, pp. 68-71.
7. Filina Ye.V., Marinina M.V. IKT na urokakh tekhnologii kak most mezhdru shkoloy i sovremennym proizvodstvennym oborudovaniyem [ICT at technology lessons as a bridge between the school and modern production equipment]. *V sbornike: Informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii Saratovskiy gosudarstvennyy universitet* [In the collection: Information technologies in education Saratov State University]. Moscow, 2015, pp. 333-336.
8. Rasulov KH.A. Problemy vnedreniya innovatsionnykh tekhnologiy v pedagogicheskuyu praktiku [Problems of introduction of innovative technologies in teaching practice]. *Nauka i obrazovaniye segodnya – Science and education today*, 2018, no. 4 (27), pp. 62-63.
9. Xu, A., & Chen, G. (2016). A Study on the Effects of Teachers' Information Literacy on Information Technology Integrated Instruction and Teaching Effectiveness. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(2), 335-346.
10. John, S. P. (2015). The integration of information technology in higher education: A study of faculty's attitude towards IT adoption in the teaching process. *Contaduría y Administración*, 60, 230-252.