

УДК 811.161

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.035

Особенности использования инновационных методик преподавания русского языка как иностранного

Анипкина Лада Никитична

Кандидат философских наук,
Доцент, кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации,
Российский университет дружбы народов,
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6;
e-mail: lada-i-dima@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию вопросов применения инновационных методик преподавания русского языка как иностранного в новом информационном пространстве. Автором обозначена актуальность рассматриваемой темы. Показана роль, специфика и значимость инновационных методик преподавания русского языка как иностранного. Сделан акцент на том, что с целью эффективной реализации инновационной методики преподавания русского языка как иностранного должны быть четко подобраны методы и технологии обучения. В рамках статьи рассмотрены три инновационных метода преподавания русского языка как иностранного и описаны информационно-коммуникативные технологии, которые будут актуальны при их реализации.

Одним из важных факторов, создающих предпосылки для успешного обучения одаренных детей с использованием средств информационных компьютерных технологий является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания. Разработка специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, а также компьютеризация контроля знаний будут способствовать реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся.

Одним из современных требований к уроку русского языка является работа с текстом. В связи с этим я использую в своей работе такую форму урока, как исследование. В самом названии «урок — исследование» просматривается основная задача — исследование языкового материала на основе текстов.

Для цитирования в научных исследованиях

Анипкина Л. Н. Особенности использования инновационных методик преподавания русского языка как иностранного // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 114-121. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.035

Ключевые слова

Инновационные методики, русский язык как иностранный, информационное пространство, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве, метод проектов, портфолио.

Введение

Методология преподавания русского языка как иностранного на сегодняшний день продолжает свое активное развитие: создаются эффективные системы обучения с использованием различных подходов и приемов, оптимизируются формы и средства презентации лексико-грамматического материала, модернизируются и дополняют различные форматы учебных материалов и т.п. В комплексе, существующие на данный момент системы обучения формируют и развивают умения и навыки учащихся в устной и письменной речи. Одновременно с этим, достижение конечной цели обучения русскому языку как иностранному, «овладеть и владеть языком, а не узнать и знать его» [Костомаров, 1976, 136], зависит от целого спектра факторов, одним из которых является оптимальный и результативный подбор методов и методик преподавания.

В сферу образования, равно как и в практически любые сферы человеческой жизнедеятельности стала активно проникать информатизация. Вследствие данной тенденции, новые требования к образовательным результатам и соответствующие изменения в содержании и методах обучения обусловили переход к новой образовательной среде. Это в свою очередь позволило вывести образовательный процесс на уровень активного социального творчества, что расширило потенциальные возможности развития человека и способствует интеграции и переработке различного рода информации в открытой информационно-образовательной среде [Пронина, 2012, 29].

Целью данной статьи является исследование актуальных инновационных методик преподавания русского языка как иностранного, которые могут быть эффективно применены в условиях открытой информационно-образовательной среды.

Материалы и методы

Появление и развитие инновационных методик преподавания русского языка как иностранного в высшей школе вызвано тем, что перед обучением в целом возникают все новые задачи, - не только дать студентам знания и умения в конкретной области, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, навыков самостоятельного умственного труда [Ергалиев, 2017, 42]. Использование таких методик в современной высшей школе базируется на развитии субъективно-объективных отношений преподавателя и студентов. Такие отношения предполагают признание обучающихся основной ценностью образовательного процесса, переход к сотрудничеству, где преподаватель выступает организатором учебной деятельности, в которой студент ведет самостоятельный поиск, выявление и максимальное использование субъективного опыта обучающегося, согласование собственного с общественно значимым опытом, активизацию личностных функций учащегося и пр. С позиции современных ученых, критериями отбора тех или иных, в частности, инновационных, методик преподавания выступают интерактивность, деятельностный характер, направленность на поддержку индивидуального решения, выбора содержания, способа учения, диалогичность, перенос акцента с запоминания информации на изучение деятельности [Акулова, 2004, 110; Лучиченкова, 2015, 122]. Выбор методологии преподавания каждым конкретным педагогом должен базироваться на анализе педагогической ситуации. Стоит также отметить, что на выбор методики преподавания могут повлиять количество времени, отведенное на конкретную тему в рамках курса, возрастные особенности

учащихся, уровень знания русского языка, материальная оснащенность образовательной организации, в конкретном случае информационно-коммуникативными технологиями, уровень подготовленности педагога к работе в условиях информационно-образовательной среды и пр. Изучив весь спектр условий, преподаватель принимает решение об использовании в своей деятельности той или иной методики преподавания.

Важно принимать во внимание, что универсальных методик преподавания русского языка как иностранного не существует. В каждой избираемой преподавателем методике есть что-то ценное, чем следует воспользоваться, однако, в реальной педагогической практике достаточно сложно найти прецеденты, когда одна реализуемая методика перманентно приносила бы положительный результат. В данном случае целесообразно говорить о субъективной компоненте метода, которая зависит от личности преподавателя, способного адекватно оценить конкретные условия обучения русскому языку как иностранному. Субъективная часть метода, его конкретизация, четкое описание его осуществления отражается на методике преподавания каждого конкретного педагога. Совокупность приемов и действий, которые выполняются в определенной последовательности, и позволяют реализовать тот или иной метод обучения традиционно называют технологией. Только тогда, как пишут А.Н. Леонтьев [Леонтьев, 1975, 304] и О.В. Сухих [Сухих, 2000, 166], тот или иной метод обучения может быть успешно применен в педагогической практике, когда он технологичен, т.е. процессуально проработан. Технология всегда гарантирует результат. Таким образом, с целью эффективной реализации той или иной методики преподавания русского языка как иностранного должны быть четко подобраны методы и технологии обучения.

Выбор методов обучения в условиях преподавания русского языка как иностранного на современном этапе, с нашей точки зрения, должен происходить с учетом информационной компетентности самого педагога. С учетом по-прежнему недостаточно высокого уровня информационно-педагогической компетенции у преподавателей отечественных образовательных организаций [Максютова, 2018, 39], подбор методов обучения русскому языку как иностранному должен учитывать данный аспект. Исходя из этого, предлагаем к рассмотрению три инновационных метода обучения, которые могут быть применены в образовательном процессе преподавателем как с низким и средним уровнем информационной компетенции, так и с высоким.

Результаты и обсуждения

Первый метод – это обучение в сотрудничестве, который подразумевает использование малых групп студентов в реальном или виртуальном лектории. Решение образовательных задач предполагает такую организацию образовательного процесса, при котором все члены группы оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми, и, одновременно с этим, достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. В процессе социальных контактов между студентами создается общество людей, которые владеют определенными знаниями и готовы получать новые в процессе общения друг с другом, в совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве – это совместное исследование, в результате которого студент работает совместно с сокурсниками, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя знания в готовом виде. Все варианты такой работы, с позиции О.В. Карбанович и соавт., можно свести к трем основным формам: совместно-индивидуальная (каждая группа представляет итог своей деятельности, решения обсуждаются, из них

выбирается лучшее («ярмарка идей»), совместно-последовательная (продукт деятельности каждой группы становится определенной ступенью к решению проблемы («лесенка», «эстафета») и совместно-взаимодействующая (из предложений выбираются определенные аспекты групповых решений, на основании заметок которых выбирается общий для коллектива итог) [Карбанович, 2012, 115]. В условиях применения данного метода могут быть использованы практически все известные информационно-коммуникационные технологии [Диэлектрофорез, 2009, 30]. Так, например, в настоящее время все большее количество образовательных организаций оснащает свои аудитории и классы интерактивными досками. Их использование во время занятия дает учащимся возможность увидеть реалистичные 2D и 3D модели объектов изучения, наблюдать за их изменениями и управлять ими, просто касаясь доски руками. Подобная технология позволяет реализовывать принципы развивающего обучения на практике. Педагог с помощью интерактивной доски может взаимодействовать с учащимися в онлайн-режиме в течение всего занятия. В рамках использования такой технологиями могут быть применены такие учебные решения, как мозговой штурм, круглый стол (межгрупповое взаимодействие), case-study, деловые и ролевые игры (внутригрупповое обучение), мастер-классы и пр. В целом метод обучения в сотрудничестве предполагает рефлексивность, избирательность, ответственность, автономность учащегося, предполагает постоянное самообразование и самореализацию.

Второй метод, который можно принимать как инновационный – это метод проектов. Он представляет собой комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов студентов, дающий возможность каждому обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. Реализация данного метода может проходить в классическом варианте, например, посредством подготовки группами докладов с презентациями на пройденную тему [Бородай, 2012, 35]. Если говорить о реализации данного метода не силами учащихся, а силами преподавателей, то нельзя не сказать о новейшем методе обучения, - посредством 3D технологий, которые уже с успехом применяются в российских образовательных организациях. Применение 3D-контента в условиях обучения русскому языку как иностранному даст возможность наглядно объяснять студентам конкретную тему, будет способствовать «погружению» в тему изучаемого предмета в ходе лекции и позволит мобильно переходить от целой структуры к отдельным ее элементам, от сложного к простому и наоборот. Учебный интерактивный контент для высшего образования состоит из сочетания тестов, 3D-видео, моделирования, виртуальных лабораторий, интерактивных заданий, игр, а также текстов, изображений и гиперссылок. Каждая лекция, разработанная преподавателем с учетом возможности применения 3D технологий может считаться отдельным проектом. Преимуществами использования 3D-технологии в рамках реализации проектного метода в преподавании русского языка как иностранного, в частности, с учетом способностей восприятия новой информации, будет: 1) вооружение преподавателя высококачественными учебными материалами, 2) экономия времени на объяснение той или иной темы за счет параллельной визуализации сложных для иностранных студентов понятий, явлений, процессов, 3) облегчение систематизации знаний, 4) способствование усвоению большого количества информации, что будет положительным фактором в условии обучения студентов-представителей различных этнокультур.

Третий метод – это метод портфолио. Он способствует формированию навыков самооценки и рефлексии. Портфолио выполняет педагогическую задачу вовлечения студентов в

осмысление результатов обучения и постановку целей дальнейшего развития в изучении русского языка как иностранного. Е.О. Иванова и И.М. Осмоловская отмечают, что «портфолио – это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда учащегося, рефлексии его собственной деятельности» [Личностно-ориентированное обучение, 20005, 263]. В.А. Девисилов, активно применяя данный инновационный метод в МГТУ им. Н.Э. Баумана отмечает, что «в сфере образования портфолио может рассматриваться как один из активных методов обучения, применяемых в рамках педагогической технологии метода проектов». Традиционно, портфолио представляет собой самопрезентацию учебных достижений студента, которые он самостоятельно и оперативно фиксирует. «Считается доказанным, отмечает В.А. Девисилов, - «что работа над своим портфолио формирует способность к рефлексии (саморефлексии и рефлексии отношения окружающих, так называемой рефлексии второго рода), мотивирует студента на получение максимальных результатов в учебе, проектной и научно-исследовательской деятельности» [Девисилов, 2018, 30].

Портфолио может быть создано как в бумажном, так и в электронном виде, открывая в последнем варианте, для иностранных студентов широкие возможности для оформления, вариантов презентации своих успехов и достижений заинтересованным лицам, структурирования, иллюстрирования, самооценки [Государев, 2006, 99]. Подобный инновационный метод, в частности, позволит преподавателю определить возможные пробелы в обучении русскому языку как иностранному, определение степени оригинальности в творческом подходе к составлению портфолио и его защите на русском языке, повысить мотивацию к необходимости самоконтроля студента, т.к. в результате регулярной самооценки, оптимизации и систематизации своих знаний, в том числе, повышается результат обучения.

Заключение

В связи с тем, что в российские ВУЗы поступают студенты из различных государств, условие распределения в соответствии с уровнем знания русского языка и знаниями основ получаемой профессии может быть в современной ситуации не соблюдено. Одним из альтернативных способов преподавания русского языка как иностранного студентам-представителям различных этнокультур, обучающихся на начальных курсах ВУЗа может выступать билингвальный формат обучения (русский и общепринятый английский). В процессе преподавания, при этом, должны быть созданы комфортные для аудитории условия коммуникативных компетенций, которые позволят студентам из разных стран адаптироваться в отечественной образовательной системе. Подобные условия помогают создавать актуальные и мотивирующие методики преподавания. В статье сделан акцент на том, что действительно эффективная методика, классическая или инновационная, должна базироваться на концепте метода и концепте технологии. Соответственно, в условиях выбора преподавателем обучения иностранных студентов посредством информационно-коммуникационных технологий, методология должна быть сопоставима и соотносима с такими технологиями. Одновременно с этим, важно говорить о том, что современные преподаватели еще не в достаточной степени владеют информационной компетенцией, что, безусловно, может повлиять на адекватность выбора методов обучения. С нашей точки зрения, для подбора оптимальной инновационной методики преподавания русского языка как иностранного, с учетом названной проблемы, целесообразно избирать такие методы обучения, которые могут реализовываться преподавателями с различным уровнем знаний и умений работы с информационно-

коммуникационными технологиями, например, метод портфолио, метод проектов, метод обучения в сотрудничестве.

Библиография

1. Акулова О.В. Изменение технологий обучения в условиях перехода к информационному обществу // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2004. – №9. – 107-114 с.
2. Бородай А.Д. Культурная элита России: опыт идентификации // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 3-1. – 30-36 с.
3. Государев И.Б. Дистанционная поддержка обучения на основе веб-портфолио учителя // Развитие региональной образовательной информационной среды: материалы межрегион. науч.-практ. конф. /отв. ред. С. Н. Волков. - Вып. 2. -СПб., – 2006. – 93-100 с.
4. Девисилов В.А. Портфолио и метод проектов // Компетентность специалиста. – 2018. – 29-34 с.
5. Диэлектрофорез эритроцитов: новые возможности в диагностике непрямых гипербилирубинемий. Кручинина М.В., Курилович С.А., Светлова И.О., Громов А.А., Генералов В.М., Бакиров Т.С. // Бюллетень Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – 2009. – Т. 29. –но. 3. 29-35 с.
6. 4Ергалиев Е.Н. Инновационные методы в обучении студентов вуза // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф., – 2017. – № 2(41). – 39-45 с.
7. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технологии гражданско-правового образования. Методическое пособие. – Брянск: «Курсив», – 2012. – 115 с.
8. Костомаров В.Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам / В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанова. – М.: Русский язык, – 1976. 136 с.
9. Леонтьев, А.Н. Теория. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - М.: Изд. полит. лит., – 1975. – 304 с
10. Личностно-ориентированное обучение: хрестоматия для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / сост. Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: СГУ, – 2005. – 263 с.
11. Лучиченкова С.А. Применение мультимедиа технологий как эффективное средство индивидуализации в обучении иностранному языку // Мир науки, культуры и образования. – 2015. –№5 (54). – 121-123 с.
12. Максютова Н.Н. Процесс формирования информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – №2 (30). – 38-44 с.
13. Пронина Л.А. Открытое информационно- образовательное пространство как компонент современного образования // Гаудеамус. – 2012. – №20. – 28-30 с.
14. Сухих О.В. Средства обучения иностранным языкам в деятельности учителя и учащихся / О.В. Сухих. - Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, – 2000. – 166 с.

Features of using innovative methods of teaching russian as a foreign language

Lada N. Anipkina

PhD in Philosophy,
Associate Professor, Department of Russian language and intercultural communication
Peoples' Friendship University of Russia,
117198, 6, Miklukho-Maklaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: lada-i-dima@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the study of the application of innovative methods of teaching Russian as a foreign language in the new information space. The author indicates the relevance of the topic. The role, specificity and importance of innovative methods of teaching Russian as a foreign language are shown. The emphasis is placed on the fact that in order to effectively implement

innovative methods of teaching Russian as a foreign language should be clearly selected methods and technologies of training. The article considers three innovative methods of teaching Russian as a foreign language and describes information and communication technologies that will be relevant in their implementation.

One of the important factors that create the prerequisites for the successful training of gifted children using information computer technology is that such children are characterized by high independence in the process of learning. The development of special computer training programs that expand the possibility of implementing new ways and forms of self-education and self-development, as well as computerization of knowledge control will contribute to the implementation of the principle of individualization of education, so necessary for gifted students.

One of the modern requirements for the Russian language lesson is to work with the text. In this regard, I use in my work such a form of lesson as research. In the title "lesson-study" the main task is to study the language material on the basis of texts.

For citation

Anipkina L. N. (2019) Features of using innovative methods of teaching Russian as a foreign language [Approaches to the assessment of damage from price discrimination in antimonopoly regulation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 114-121. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.035

Keywords

Innovative methods, Russian as a foreign language, information space, information and communication technologies, training in cooperation, project method, portfolio.

References

1. Akulova O.V. Izmeneniye tekhnologiy obucheniya v usloviyakh perekhoda k informatsionnomu obshchestvu [Changing learning technologies in the transition to an information society]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena – News of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen*, 2004, no.9, 2.
2. Boroday A.D. Kul'turnaya elita Rossii: opyt identifikatsii [Cultural elite of Russia: identification experience]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv – Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts*, 2012, no. 3-1, pp. 30-36.
3. Gosudarev, I.B. (2006), *Distance learning support based on a teacher's web-portfolio // Development of a regional educational information environment: materials interregion. scientific-practical conf. / resp. ed. S.N. Volkov. -Push. 2. [Distsionnaya podderzhka obucheniya na osnove veb-portfolio uchitelya // Razvitiye regional'noy obrazovatel'noy informatsionnoy sredy: materialy mezhregion. nauch.-prakt. konf. /otv. red. S. N. Volkov. -Vyp. 2.]*, SPb., 93-100 p.
4. Devisilov, V.A. (2018), *Portfolio and Project Method // Expert Competency [Portfolio i metod proyektov // Kompetentnost' spetsialista]*, 29-34 p.
5. Dielektroforez eritrotsitov: novyye vozmozhnosti v diagnostike nepryamykh giperbilirubinemiy. Kruchinina M.V., Kurilovich S.A., Svetlova I.O., Gromov A.A., Generalov V.M., Bakirov T.S. [Erythrocyte dielectrophoresis: new possibilities in the diagnosis of indirect hyperbilirubinemia. Kruchinina M.V., Kurilovich S.A., Svetlova I.O., Gromov A.A., Generalov V.M., Bakirov T.S.] *Byulleten' Sibirskogo otdeleniya Rossiyskoy akademii meditsinskikh nauk – Bulletin of the Siberian Branch of the Russian Academy of Medical Sciences*, 2009, T. 29, no. 3, pp. 29-35.
6. Yergaliyev Ye.N. Innovatsionnyye metody v obuchenii studentov vuza [Innovative methods in teaching university students]. *Molodezhnyy nauchnyy forum: Gumanitarnyye nauki: elektr. sb. st. po mat. XLII mezhdunar. stud. nauch.-prakt. konf. – Youth Scientific Forum: Humanities: electr. Sat Art. on mat. XLII Intern. stud scientific-practical Conf*, 2017, no. 2(41), pp. 39-45.
7. Karbanovich, O.V., Lupoyadova, L.Yu., Yakimovich, I.G. (2012), *Methods and technologies of civil law education. Toolkit. - Bryansk: "Italics" [Metodika i tekhnologii grazhdansko-pravovogo obrazovaniya. Metodicheskoye posobiye. – Bryansk: «Kursiv»]*, 115 p.
8. Kostomarov, V.G. (1976), *Methodological guide for Russian language teachers to foreigners / V. G. Kostomarov, O. D. Mitrofanova [Metodicheskoye rukovodstvo dlya prepodavateley russkogo yazyka inostrantsam / V. G. Kostomarov, O.*

-
- D. Mitrofanova*], M.: Russian language, 136 p.
9. Leontiev, A.N. (1975), *Theory. Consciousness. Personality / A.N. Leontiev [Teoriya. Soznaniye. Lichnost' / A. N. Leont'yev]*, M.: Izd. watered lit., 304 p.
 10. *Personality-oriented learning: reader for humanitarian students of higher educational institutions / comp. E.O. Ivanova, I.M. Osmolovskaya [Lichnostno-oriyentirovannoye obucheniye: khrestomatiya dlya studentov gumanitarnykh fakul'tetov vysshikh uchebnykh zavedeniy / sost. Ye.O. Ivanova, I.M. Osmolovskaya]*, M.: SSU, 2005, 263 p.
 11. Luchichenkova S.A. Primeneniye mul'timedia tekhnologiy kak effektivnoye sredstvo individualizatsii v obuchenii inostrannomu yazyku [The use of multimedia technologies as an effective means of individualization in teaching a foreign language]. *Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya – World of Science, Culture and Education*, 2015, no. (54), pp. 121-123.
 12. Maksyutova N.N. Protsess formirovaniya informatsionno-pedagogicheskoy kompetentnosti prepodavateley SPO [The process of formation of information and pedagogical competence of teachers of secondary vocational]. *Vestnik Mariyskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of the Mari State University*, 2018, no. (30), pp. 38-44.
 13. Pronina L.A. Otkrytoye informatsionno- obrazovatel'noye prostranstvo kak komponent sovremennogo obrazovaniya [The open information and educational space as a component of modern education]. *Gaudeamus – Gaudeamus*, 2012, no.20, pp. 28-30.
 14. Sukhikh, O.V. (2000), *Means of teaching foreign languages in the activities of a teacher and students / O.V. Dry. - Pyatigorsk: Publisher PGLU, [Sredstva obucheniya inostrannym yazykam v deyatel'nosti uchitelya i uchashchikhsya / O.V. Sukhikh. - Pyatigorsk: Izd-vo PGLU]*, 166 p.