

УДК 004.58

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.036

Опыт использования инновационных технологий при подготовке учителей начальных классов в педагогическом вузе

Бобонова Елена Николаевна

Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры новых информационных технологий и средств обучения,
Воронежский государственный педагогический университет;
394018, Российская Федерация, Воронеж, ул. Университетская площадь, д.1 В;
e-mail: bobonova@yandex.ru

Аннотация

В статье предлагаются методические пути совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов в педагогическом вузе. Автор делится опытом использования проектных технологий в процессе подготовки будущих учителей начальных классов, которые содержат в себе большие возможности для развития творческих способностей студентов и имеют для них про социальное значение, положительно влияют на отношение к учебе, формируют повышенную мотивацию к учебно-образовательной деятельности.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом. О школьных учреждениях, занимающихся нововведениями, обычно говорят, что они работают в режиме развития.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является дидактическая игра. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля.

Для цитирования в научных исследованиях

Бобонова Е. Н. Опыт использования инновационных технологий при подготовке учителей начальных классов в педагогическом вузе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 122-130. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.036

Ключевые слова

Профессиональная подготовка учителя начальных классов, модернизация высшего педагогического образования, инновационные технологии, новые формы организации учебного процесса, проектные технологии, метод проектов.

Введение

В условиях модернизации высшего педагогического образования актуальна проблема совершенствования подготовки учителей начальных классов. Повышение внимания к подготовке учителей начальных классов обусловлено внедрением в школьную практику технологий и методик развивающего обучения. На сегодняшний день налицо противоречие между сложившимся в практической деятельности развивающим образованием младших школьников и новым типом профессиональной деятельности преподавателя начальных классов, и устоявшейся моделью высшего педагогического образования, сориентированной преимущественно на «знаниевую» парадигму, отличающуюся узостью возможностей выбора содержания, образовательных траекторий, форм повышения образовательного уровня;

«Причина такого положения – отсутствие связей между новыми целями подготовки учителя, ее новой структурой и старыми формами, и методами работы со студентами. Нужны другие технологии вузовской подготовки учителей, которые требуют новых идей, инноваций, исследований, повышения квалификации преподавателей» [Амонашвили, 2008, 24].

Информационно-коммуникационные технологии входят в число современных дидактических технологий, обеспечивающих развитие учебного процесса образовательных учреждений наряду с множеством других инновационных педагогических технологий.

Исходя из этого, проблема использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе на этапе начального образования является достаточно актуальной [Бородай, 2012, 224]. Современные исследователи отмечают важность применения ИКТ на уроках в современной системе образования, начиная с начальной ступени образования массовой школы, однако на сегодняшний день отсутствуют исследования, включающие полноценный, комплексный анализ применения ИКТ в обучении младших школьников, включающий также подробное рассмотрение возможностей применения интерактивных учебных пособий на уроках в начальной школе.

Теоретико-методологические основы исследования составляют:

1) концепция Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Федеральный компонент, 2017];

2) стратегия личностно-ориентированного образования и индивидуально-творческого подхода в обучении Амонашвили Ш.А., Бондаревская Е.В., Бунеев Р.Н., и др. [Амонашвили, 2008, 400; Бондаревская, 2000, 352; Бондаревская, 2001, 20; Бунеев, 2013, 48];

3) стратегия деятельностного подхода в обучении Эльконин Д.Я.; Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. и др. [Эльконин, 2011, 384; Эльконин, 2013, 192; Гальперин, 2008, 613; Талызина, 2018, 172];

4) принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей в обучении Божович Л.И., Выготский Л.С., Давыдов В.В. и др. [Божович, 2008, 400; Выготский, 2008, 672; Давыдов, 2008, 613; Давыдов, 2014, 288];

5) основные идеи о формировании информационно-коммуникационной компетентности в начальной школе на современном этапе развития системы образования Семёнов А.Л., Соколова Т.Е., Соколова Е.И., и др. [Семенова, 2012, 25; Соколова, 2013, 9; Соколова, 2015, 35].

Теоретическая значимость исследования состоит в создании системы применения эффективных форм и методов ИКТ на уроках в начальной школе в современных условиях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что студенты познакомились с интерактивными педагогическими технологиями, которые смогут применять в своей педагогической практике при обучении младших школьников.

Материалы и методы

С помощью информационно-коммуникационных технологий успешнее решаются проблемы повышения продуктивности учебного процесса, построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому школьнику собственную траекторию обучения и самообразования, системной интеграции предметных областей знаний, развития творческого потенциала ученика, формирования информационной культуры учителей и учеников, подготовка будущих поколений к жизни в информационном обществе [Бровкин, 2010, 220].

Перед образовательным учреждением стоит проблема, каким образом сформировать у учащихся мотивацию к учебно-образовательной деятельности, как ее развить и по возможности превратить в повышенную мотивацию.

Представляется, что одной из плодотворных идей обновления вузовского образования должен стать переход к новым формам и методам организации учебного процесса [Бровкин, 2010, 27].

К таким методам относится метод проектов, позволяющий интегрировать познание студентов из разных дисциплин и, применяя их на практике, создавать уже новые знания.

Для знакомства студентов с проектно-исследовательскими технологиями обучения Воронежский государственный педагогический университет, проводит курс Intel “Обучение для будущего”, который дает возможность изучить метод проектов и овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке, т. е. от идеи до ее реализации в конечном продукте; метод проектов позволяет интегрировать познание студентов из разных дисциплин и, применяя их на практике, создавать уже новые знания [Бородай, 2012, 98]. Мы считаем, что именно проектная методика формирует новый тип учащихся и учителей, владеющий способами целенаправленной интеллектуальной деятельности и наделенный опытом самообразования.

Каждый семестр в Воронежском государственном педагогическом университете проводятся конкурсы студенческих проектов, выполненных в рамках программы Intel “Обучение для будущего”. Победители этих конкурсов участвуют во всероссийских конкурсах, проводимых программой Intel “Обучение для будущего”.

В 2018 г. мы провели педагогический проект, в котором участвовали две команды студентов третьего курса психолого-педагогического факультета отделения начальное образование Воронежского государственного педагогического университета [Бровкин, 2017, 3022].

Проект проводился с целью поддержки престижа педагогической профессии, формирования имиджа современного педагога – молодого, талантливого, компетентного.

Результаты и обсуждения

Основными целями и задачами педагогического проекта являются выявление и развитие у студентов творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний, привлечение учеников проекта к процессу расширения знаний и кругозора.

В ходе работы над проектом студенты-участники принимали участие в Педагогической олимпиаде. Задания олимпиады:

1. Что бы вы хотели и могли изменить в образовании?
2. Какие потребности людей вы хотели бы удовлетворить, каким перспективам

общественного развития (относительно вашего региона, города) вы хотели бы способствовать как педагог?

3. Познакомиться с современными документами об образовании в России. Определить, как их намерения согласуются с ценностями и общими целями образования, на решение какой проблемы будет нацелен проект.

4. Сформулировать общие цели - ориентиры своего проекта, нарисовав, так называемое, “дерево целей”.

Дерево целей

Иголки - конкретные действия и мероприятия.

Веточки - промежуточные, вспомогательные задачи.

Ветви - ключевые области деятельности.

Ствол - основная цель.

5. Определить, для кого конкретно будет разработан проект (все школьники, какая-то возрастная группа, одаренные дети, дети с какими-либо особенностями в развитии, “трудные дети” и т. д.).

6. Определить, в каких условиях образования может быть реализован ваш проект (обычная школа, гимназия, лицей, школа с каким-либо образовательным уклоном, частная школа, система дополнительного образования, клубы, кружки, вся система образования и т. д.).

7. Какие ресурсы, и каким образом необходимо подключить к реализации вашего проекта:

- человеческие;
- методические;
- материальные (из каких источников).

8. Какова будет роль педагогов в проекте?

9. Описать содержание проекта.

10. Определить, что и как можно будет измерить при анализе результатов работы проекта.

11. Придумать название своему проекту.

12. Выразить свои идеи в символе-образе.

Проект проводился в несколько этапов.

Первый тур был заочный [Потанина, 2010, 230]. Команды выслали друг другу и членам жюри письма с выполненными заданиями педагогической олимпиады, а также два приложения:

- Электронную презентацию на тему «Приятно познакомиться!». Презентация включала в себя: название команды, ФИО, курс, группу участников (4-6 человек), эмблему команды, непосредственно презентацию, рассказывающую о команде.

- Педагогический проект (форма оформления - свободная).

В своих презентациях команды сформулировали свое педагогическое кредо:

1. Когда ты достигнешь вершины горы, продолжай карабкаться дальше;
 2. Во всем нам хочется дойти до самой сути...
 3. Знания только тогда знание, когда оно приобретено усилием своей мысли, а не памяти;
 4. Даже простой пространственный образ будет стимулировать мозг выработки новых идей гораздо эффективней, чем множество слов;
 5. Предела нет;
- и педагогические идеалы:
6. Каждый человек – исследователь.
 7. Педагогика - искусство, а учитель, который её творит, - мастер.
 8. Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам

работает над своим собственным воспитанием и образованием.

Первая команда прислала проект с названием «Нескучный учебник», выполненный в WORD и посвященный созданию школьниками 4 класса учебника по природоведению. Цель проекта - заинтересовать школьников в познании окружающего мира [Бородай, 2006, 229].

Вторая команда подготовила сайт проекта, в котором решалась проблема: «Как побудить школьников учиться?» и давались практические советы по решению поставленной проблемы (адрес сайта <http://dls.vspu.ac.ru>).

В итоге были сформулированы общие правила формирования у ребенка желания учиться:

1. Используйте те потребности, которые точно есть у ребенка (однако старайтесь чаще руководствоваться самыми высшими из имеющихся!).

2. При этом формируйте потребности и желания следующего уровня.

3. Не перепрыгивайте через несколько ступеней!

4. Не забывайте, что если самые простые потребности не удовлетворены, то вряд ли стоит ожидать возникновения более высоких. То есть, если ваш ребенок болен, испытывает сильную тревогу или у него нарушены отношения с педагогами и сверстниками, то не ожидайте от него потребности в интеллектуальных или творческих достижениях! А лучше помогите ему решить имеющиеся проблемы [Потанина, 2010, 230]. Только тогда ваш ребенок естественно и безболезненно продолжит свое развитие.

Второй тур – «Прямой эфир».

Конференция состоялась 20 мая 2018 г.

Педагогический бой - «Педагогические ситуации и их решение».

Каждая команда заранее подготовила 5 педагогических ситуаций и их возможные решения. В «прямом эфире» команды решали предложенные педагогические ситуации и после этого обменивались решениями [Потанина, 2015].

Заключение

Защита педагогических проектов.

Каждая команда представила свой педагогический проект. После чего ответила на вопросы другой команды по своему проекту. Получилась очень интересная педагогическая дискуссия.

Девиз первой команды – «Долой скука!!! Вперед наука!!!».

Девиз второй команды – «Я – учитель! Я – ученик! Я – Супер!».

Обе команды в равной степени продемонстрировали оригинальность, реалистичность, «педагогическую зоркость», адекватность предложенного решения сути педагогической ситуации, гуманизм, оригинальность.

Поэтому победителей и побежденных у нас не было.

Этот проект дал возможность студентам проявить свои педагогические знания и умения, продемонстрировать высокую креативность, а также найти новых друзей.

Студентам очень понравилась олимпиада.

Мы решили продолжить начатое и сделать:

- ежегодным традиционным мероприятием – «Педагогическую олимпиаду»,
- заочный этап этой олимпиады круглогодичным,
- сайт олимпиады и, таким образом, включить в неё другие вузы,
- последний тур очным.

Проектно-исследовательская деятельность содержит в себе большие возможности для

развития творческих способностей и имеет для студентов про социальное значение, положительно влияет на отношение студентов к учебе, формирует у них повышенную мотивацию к учебно-образовательной деятельности.

Самыми важными результатами обучения студентов по методу проектов являются:

- формирование устойчивой мотивации использования ИКТ в учебном процессе;
- знакомство студентов с моделями личностно-ориентированного обучения школьников;
- компьютерные технологии начинают восприниматься как средства поддержки и организации учебного процесса, а не как «вещь в себе»;
- получение студентами практического методического опыта создания учебных материалов и средств оценки;
- привлечение студентов к работе в командах, решению проблем и участию в деловых обсуждениях своих материалов.

Библиография

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Книга 6. Педагогическая симфония. Часть 1. Здравствуйте, Дети! – М.: Свет. – 2016. – 320 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер. – 2008. – 400 с.
3. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания. // Педагогика. – 2001. – N 1. – 17-24 с.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Ростовский педагогический университет. – 2000. – 352 с.
5. Бородай А.Д. Учиться эффективно и весело на празднике студенческой рекламы // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 4. – 227-232 с.
6. Бородай А.Д., Мухамеджанов М.М. Государственная культурная политика в годы "хрущевской оттепели": тенденции и противоречия литературного процесса // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2012. – № 17. – 223-228 с.
7. Бородай А.Д. Взаимодействие вузов с работодателями в подготовке кадров для рекламной индустрии // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – 95-100 с.
8. Бровкин А.В. Анализ эффективности социальных инвестиций / А.В. Бровкин // Учет, анализ и аудит. – 2010. – №1. – 217-226 с.
9. Бровкин А.В. Взаимное страхование – история зарождения и мирового развития, как актуальный научно-практический опыт для развития некоммерческих финансовых отношений в России / А.В. Бровкин // Российское предпринимательство. – 2017. – Том 18. – № 20. – 3019-3030 с.
10. Бровкин А.В. Модель социальной отчетности негосударственных некоммерческих организаций / А.В. Бровкин // Вестник российского государственного торгово-экономического университета. – 2010. – № 11 (48). – 25-30 с.
11. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Диагностика межпредметных и личностных результатов начального образования. – М.: Баласс. – 2013. – 48 с.
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель. – 2008. – 672 с.
13. Гальперин П. Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа. – 2015. – 400 с.
14. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Директ-Медиа. – 2008. – 613 с.
15. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Академия. – 2014. – 288 с.
16. Каткова Л.В, Николаева М.В. Современные подходы к профессиональной подготовке учителя начальных классов. // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 12. – 24–27 с.
17. Потанина Ю.М. Анализ показателей финансовой устойчивости и оценка вероятности банкротства компаний [Электронный ресурс] // Менеджмент и контроллинг в условиях нестабильности рынков и внешних угроз : Сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции по контроллингу (Рязань-Москва, 8-9 октября 2015 г.) / НП «Объединение контроллеров» ; под науч. ред. С.Г.Фалько. – Москва – 2015. – Режим доступа: <http://controlling.ru/files/81.pdf>
18. Потанина Ю.М. Некоторые аспекты финансового моделирования в реализации стратегии управления капиталом // Роль и значение учетно-статистической информации в экономическом анализе: Сборник научных статей / МГИМО (У) МИД России; Кафедра учета, статистики и аудита; под ред. Н.Е. Григорук, О.Б. Лихачева – М.: МГИМО-Университет. – 2012. – 184-197 с.

19. Потанина Ю.М. Синтетическая концепция факторов стоимости капитала компании / Ю.М. Потанина // Учет, анализ и аудит. Тематический выпуск: Стратегический экономический анализ и его информационное обеспечение. Функционально-стоимостной анализ. – 2010. – Вып. 1. – 227-239 с.
20. Семёнов А.Л. В образовании начался цифровой век. // Управление школой. Методический журнал для школьной администрации. – М.: Издательский дом «Первое сентября». – 2012. – №5 (553). – 25 – 28 с.
21. Соколова Е.И. Формирование ИКТ-компетентности // Начальная школа – Первое сентября. – 2015. – № 5/6. – 34-35 с.
22. Соколова Т.Е. Информационная грамотность. Формирование ИКТ-компетентности на основе взаимодействия младшего школьника с информационной образовательной средой // Начальная школа – Первое сентября. – 2013. – № 11. – 4-11 с.
23. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учеб. пособие для академического бакалавриата. / Н. Ф. Талызина. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. – 2018. – 172 с.
24. 21. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 7 июня 2017 года). 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901895865> (Дата обращения: 01.02.2019).
25. Хайрутдинова Р.Р. Современные проблемы профессиональной подготовки учителя начальных классов в вузе и пути их решения. // Теория и практика общественного развития. – 2013. – Том 1. – № 11. – 177-179 с. [электронный ресурс] / Р.Р. Хайрутдинова. - URL: http://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F555518578/Sov_pod_uch.pdf
26. Эльконин Д.Б. Воронцов Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. / Под ред. Воронцова, Серия "Работаем по новым стандартам" ФГОС. – М.: Просвещение. – 2013. – 192 с.
27. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия. – 2011. – 384 с.

Experience in the use of innovative technologies in the training of primary school teachers at the pedagogical university

Elena N. Bobonova

PhD in Pedagogy

Associate Professor of the Department of New
Information Technologies and learning aids

Voronezh State Pedagogical University

394018, 1 V, University Square str., Voronezh, Russian Federation;

e-mail: bobonova@yandex.ru

Abstract

The article proposes methodological ways to improve the professional training of primary school teachers in pedagogical high school. The author shares the experience of using project technologies in the training of future primary school teachers, which contain great opportunities for the development of creative abilities of students and have a social value for them, a positive effect on the attitude to learning, form an increased motivation for educational activities.

The need for innovation arises when there is a need to solve a problem, a contradiction between the desire and the real result. School institutions dealing with innovations are usually said to operate in a development mode.

One of the effective means of developing interest in the subject is a didactic game. In didactic games, the child compares, observes, compares, classifies objects on various grounds, produces the analysis and synthesis available to him, makes generalizations. The game puts students in search conditions, arouses interest in winning, they tend to be fast, collected, nimble, resourceful, clearly

perform tasks, comply with the rules of the game. In games, activity and moral qualities of the individual are formed. Children develop a sense of responsibility, collectivism, discipline, will.

For citation

Bobonova E. N. (2019) Experience in the use of innovative technologies in the training of primary school teachers at the pedagogical university [Approaches to the assessment of damage from price discrimination in antimonopoly regulation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 122-130. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.036

Keywords

Professional training of primary school teachers, the modernization of higher pedagogical education, innovative technologies, new forms of organization of educational process, design technology, project method.

References

1. Amonashvili, Sh.A. (2016), Fundamentals of humane pedagogy. In 20 books. Book 6. Pedagogical symphony. Part 1. Hello, Children! – [Osnovy gumannoy pedagogiki. V 20 knigakh. Kniga 6. Pedagogicheskaya simfoniya. Chast' 1. Zdravstvuyte, Deti!], M.: Light, 320 p.
2. Bozovic, L.I. (2008), Personality and its formation in childhood [Lichnost' i yeye formirovaniye v detskom vozraste], SPb.: Peter, 400 p.
3. Bondarevskaya Ye.V. Smysly i strategii lichnostno oriyentirovannogo vospitaniya. [Meanings and strategies of personality-oriented education]. *Pedagogika – Pedagogy*, 2001, no. 1, pp. 17-24.
4. Bondarevskaya, E.V. (2000), Theory and practice of student-centered education [Teoriya i praktika lichnostno-oriyentirovannogo obrazovaniya], Rostov-on-Don: Rostov Pedagogical University, 352 p.
5. Boroday A.D. Uchit'sya effektivno i veselo na prazdnike studencheskoy reklamy [Learning effectively and fun on the holiday of student advertising]. *Znaniye. Ponimaniye. Umeniye.– Knowledge. Understanding. Skill*, 2006, no. 4, pp 227-232.
6. Boroday A.D., Mukhamedzhanov M.M. Gosudarstvennaya kul'turnaya politika v gody "khrushchevskoy otpepli": tendentsii i protivorechiya literaturnogo protsessa [State cultural policy in the years of the “Khrushchev thaw”: tendencies and contradictions of the literary process] *Vestnik Universiteta (Gosudarstvennyy universitet upravleniya) – University Bulletin (State University of Management)*, 2012, no. 17, pp. 223-228.
7. Boroday A.D. Vzaimodeystviye vuzov s rabotodatelayami v podgotovke kadrov dlya reklamnoy industrii [The interaction of universities with employers in training for the advertising industry]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher education in Russia*, 2012, no. 6, pp. 95-100.
8. Brovkin A.V. Analiz effektivnosti sotsial'nykh investitsiy / A.V. Brovkin [Analysis of the effectiveness of social investments]. *Uchet, analiz i audit – Accounting, analysis and audit*, 2010, no.1, pp. 217-226.
9. Brovkin A.V. Vzaimnoye strakhovaniye – istoriya zarozhdeniya i mirovogo razvitiya, kak aktual'nyy nauchno-prakticheskiy opyt dlya razvitiya nekommercheskikh finansovykh otnosheniy v Rossii / A.V. Brovkin [Mutual insurance is the story of the birth and world development, as actual scientific and practical experience for the development of non-commercial financial relations in Russia / A.V. Brovkin]. *Rossiyskoye predprinimatel'stvo – Russian Entrepreneurship*, 2017, Tom 18, no. 20, pp. 3019-3030.
10. Brovkin A.V. Model' sotsial'noy otchetnosti negosudarstvennykh nekommercheskikh organizatsiy / A.V. Brovkin [Model of social reporting of non-state non-profit organizations / A.V. Brovkin]. *Vestnik rossiyskogo gosudarstvennogo torgovo-ekonomicheskogo universiteta – Bulletin of the Russian State University of Trade and Economics*, 2010, no. 11 (48), pp. 25-30.
11. Buneev,R.N., Buneeva, E.V. (2013), Diagnosis of interdisciplinary and personal results of primary education [Diagnostika mezhpredmetnykh i lichnostnykh rezul'tatov nachal'nogo obrazovaniya], M.: Balass, 48 p.
12. Vygotsky, L. S. (2008), *Pedagogical Psychology*, Ed. V. Davydov [Pedagogicheskaya psikhologiya / Pod red. V. V. Davydova], M.: AST: Astrel: The Keeper, 672 p.
13. Halperin, P. Ya. (2015), Lectures on psychology: A manual for university students [Lektsii po psikhologii: Uchebnoye posobiye dlya studentov vuzov], M.: Book house "University": High School, 400 p.
14. Davydov, V. V. (2008), Problems of developmental education [Problemy razvivayushchego obucheniya], M.: Direct Media, 613 p.
15. Davydov, V. V. (2014), The theory of developmental learning [Teoriya razvivayushchego obucheniya], M.: Academy,

288 p.

16. Katkova, L.V., Nikolaeva, M.V. (2004), Modern approaches to the professional preparation of a primary school teacher. // Primary school plus Before and After [Sovremennyye podkhody k professional'noy podgotovke uchitelya nachal'nykh klassov. // Nachal'naya shkola plyus Do i Posle], № 12, 24–27 p.
17. Potanina YU.M. Analiz pokazateley finansovoy ustoychivosti i otsenka veroyatnosti bankrotstva kompaniy [Elektronnyy resurs] // Menedzhment i kontrolling v usloviyakh nestabil'nosti rynkov i vneshnikh ugroz : Sbornik nauchnykh trudov IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii po kontrollingu (Ryazan'-Moskva, 8-9 oktyabrya 2015 g.) / NP «Ob'yedineniye kontrollerov»; pod nauch. red. S.G.Fal'ko. – Moskva – 2015. – Rezhim dostupa [Analysis of financial stability indicators and assessment of the probability of bankruptcy of companies [Electronic resource] // Management and Controlling in the Conditions of Market Instability and External Threats: Collection of Scientific Works of the IV International Scientific and Practical Conference on Controlling (Ryazan-Moscow, October 8-9, 2015) / NP "Combining Controllers"; under the scientific ed. S. Propulsion Falco. - Moscow - 2015. - Mode of access]: <http://controlling.ru/files/81.pdf>
18. Potanina, Yu.M. (2012), Some Aspects of Financial Modeling in Implementing the Capital Management Strategy // The Role and Importance of Accounting and Statistical Information in Economic Analysis: Collection of Scientific Articles / MGIMO (U) of the Ministry of Foreign Affairs of Russia; Department of Accounting, Statistics and Audit; by ed. NOT. Grigoruk, OB Likhachev [Nekotoryye aspekty finansovogo modelirovaniya v realizatsii strategii upravleniya kapitalom // Rol' i znachenkiye uchetho-statisticheskoy informatsii v ekonomicheskom analize: Sbornik nauchnykh statey / MGIMO (U) MID Rossii; Kafedra ucheta, statistiki i audita; pod red. N.Ye. Grigoruk, O.B. Likhacheva], M.: MGIMO-University, 184-197 p.
19. Potanina YU.M. Sinteticheskaya kontseptsiya faktorov stoimosti kapitala kompanii / YU.M. Potanina [Synthetic concept of factors of cost of capital of the company / Yu.M. Potanin]. Uchet, analiz i audit. Tematicheskyy vypusk: Strategicheskyy ekonomicheskyy analiz i yego informatsionnoye obespecheniye. Funktsional'no-stoimostnoy analiz – Accounting, analysis and audit. Thematic release: Strategic economic analysis and its informational support. Functional cost analysis, 2010, Vyp. 1, pp. 227-239.
20. Semonov A.L. V obrazovanii nachalsya tsifrovoy vek. [In education began the digital]. Upravleniye shkoloy. Metodicheskyy zhurnal dlya shkol'noy administratsii – School management. Methodical magazine for school administration, M.: Izdatel'skiy dom «Pervoye sentyabrya», 2012, no.5 (553), pp. 25 – 28.
21. Sokolova Ye.I. Formirovaniye IKT-kompetentnosti [Formation of ICT Competence]. Nachal'naya shkola – Pervoye sentyabrya – Primary School - First of September, 2015, no. 5/6, pp. 34-35.
22. Sokolova T.Ye. Informatsionnaya gramotnost'. Formirovaniye IKT-kompetentnosti na osnove vzaimodeystviya mladshogo shkol'nika s informatsionnoy obrazovatel'noy sredoy [Information literacy. Formation of ICT competence based on the interaction of the younger student with the information educational environment]. Nachal'naya shkola – Pervoye sentyabrya – Primary School - First of September, 2013, no. 11, pp. 4-11.
23. Talyzina, N.F. (2018), Psychology of children of primary school age: the formation of the cognitive activity of younger schoolchildren: studies. manual for academic undergraduate. / N.F. Talyzina. 2nd ed., Pererab. and add [Psikhologiya detey mladshogo shkol'nogo vozrasta: formirovaniye poznavatel'noy deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov: ucheb. posobiye dlya akademicheskogo bakalavriata. / N. F. Talyzina. 2-ye izd., pererab. i dop], M.: Publishing Yurayt, 172 p.
24. Federal'nyy komponent gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya (s izmeneniyami na 7 iyunya 2017 goda). 2017. [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa [Federal component of the state educational standards of primary general, basic general and secondary (complete) general education (with changes as of June 7, 2017). 2017. [Electronic resource]. Access Mode]: <http://docs.cntd.ru/document/901895865> (Data ob-rashcheniya: 01.02.2019).
25. Khayrutdinova R.R. Sovremennyye problemy professional'noy podgotovki uchitelya nachal'nykh klassov v vuze i puti ikh resheniya. // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. – 2013. – Tom 1. – № 11. – 177-179 s. [elektronnyy resurs] / R.R. Khayrutdinova. – URL [Khairutdinova R.R. Modern problems of training primary school teachers in high school and ways to solve them. // Theory and practice of social development. - 2013. - Volume 1. - № 11. - 177-179 p. [electronic resource] / RR Khairutdinova. - URL]: http://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F555518578/Sov_pod_uch.pdf
26. Elkonin, D.B. (2013), Vorontsov Developmental education. Model of the basic educational program of an educational institution. / Ed. Vorontsova, Series "We work under the new standards" GEF [Vorontsov Razvivayushcheye obucheniye. Model' osnovnoy obrazovatel'noy programmy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. / Pod red. Vorontsova, Seriya "Rabotayem po novym standartam" FGOS], M.: Enlightenment, 192 p.
27. Elkonin, D.B. (2011), *Child psychology* [Detskaya psikhologiya], M.: Academy, 384 p.