

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.037

**Особенности организации самостоятельной работы студентов
медицинских специализаций в процессе обучения английскому языку в
вузе**

Царская Татьяна Сергеевна

Преподаватель кафедры Иностранный язык
Сургутский государственный университет
628416, Российская Федерация, Сургут, ул. пр-т. Ленина, д.1;
e-mail: zts40@mail.ru

Потоцкая Надежда Петровна

Ассистент кафедры Иностранный язык
Сургутский государственный университет,
628400, Российская Федерация, Сургут, ул. пр-т. Ленина, д.1;
e-mail: autumn.1991@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена описанию особенностям содержания организации самостоятельной работы студентов медицинских специализаций как одному из ключевых составляющих компетенцию самообразования в рамках профессионально-ориентированного подхода. Авторы уточняют понятие самостоятельной работы, приведена попытка анализа определения познавательной деятельности и познавательной активности. Выявлены уровни готовности обучающихся к выполнению самостоятельной работы, требующих от них умений нацеливать, планировать, организовывать и выполнять свою работу самостоятельно, применяя оптимальные формы и методы для активизации своей познавательной деятельности без участия преподавателя. Разработана и предложена содержательная модель организации самостоятельной работы студентов медицинских специализаций в процессе обучения английскому языку, включающая этапы формирования, развития и активизации познавательной деятельности с помощью разных видов заданий.

Самостоятельное включение студентов в образовательный процесс вуза является неотъемлемым требованием, продиктованным ФГОС ВПО третьего поколения. Это обусловлено большим количеством дисциплин, предлагаемых студентам для обучения с учетом вариативного ядра учебного плана по направлениям профессиональной подготовки выпускников. Количество аудиторных часов по многим дисциплинам сокращается, что влечет за собой и требует от современного студента самостоятельного подхода и участия в научно-исследовательской, проектной деятельности, отбора методов и тактик в решении теоретических, практико-ориентированного характера задач, отвечающих современному вызову мировой экономики на пути становления будущего специалиста, как профессионала своего дела.

Для цитирования в научных исследованиях

Царская Т. С., Потоцкая Н. П. Особенности организации самостоятельной работы студентов медицинских специализаций в процессе обучения английскому языку в вузе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 131-143. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.037

Ключевые слова

Самостоятельная работа, студенты медицинских специализаций, познавательная деятельность (активность), английский язык, профессионально-ориентированный подход, компетенция самообразования.

Введение

Перед современными преподавателями стоит задача учить студента самостоятельно использовать свои интеллектуальные, психологические, творческие ресурсы, развивать умение учиться, формировать у студентов способности к саморазвитию, методам познавательной деятельности и способам их активизации для совершенствования профессионально значимых знаний и умений.

В связи с этим положением, компетенция самообразования становится одной из ключевых составляющих профессиональной компетенции студентов вуза в рамках профессионально-ориентированного подхода [Алексеева, 2002, 73; Грабой, 2002, 32].

Суть компетенции самообразования в условиях преподавания дисциплины «Иностранный язык» для студентов медицинских специализаций «Лечебное дело», «Педиатрия» предполагает интеграцию дисциплины «Иностранный язык» с профилирующими дисциплинами при профессионально-ориентированном подходе к обучению, определяется положениями, изложенными в стандартных требованиях к овладению обучающимися общекультурными компетенциями, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и заключается в самостоятельном овладении студентами навыками работы с иноязычными источниками профессионально-ориентированного характера, коммуникативной языковой компетенцией, в рамках самостоятельной работы умением нацеливать, планировать, организовывать и выполнять свою работу самостоятельно, применяя оптимальные формы и методы и способы самостоятельной деятельности для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение, диагностирование и укрепление здоровья населения, а также методам сравнения и ее оценки [Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО]. В связи с этими положениями от студентов медицинских специализаций требуются применения таких умений как: сопоставлять данные материала, анализировать, сравнивать, давать оценку своей деятельности, определять проблему и находить пути и тактики ее разрешения, делать выводы, обобщать, рефлексировать, прогнозировать, проводить коррекцию при самостоятельном выполнении разных типов заданий, требующих применение познавательных навыков [Ставрुक, Симонова, 2017, 132].

Литературный обзор

Для полного понимания понятийных составляющих сущности самостоятельной работы в целом, выявления ее эффективной организации, форм, методов и способов, применимые к студентам медицинских специализаций, следует обратиться к рассмотрению таких понятий как

«самостоятельная работа», «деятельность», «познавательная деятельность» и ее виды.

В отечественной методологии существуют разные подходы к определению и пониманию понятия «самостоятельная работа». Ряд ученых определяет самостоятельную работу как вид учебной деятельности [Леонтьев, 1968, 121; Рассказов, 2008, 27]. Другие подразумевают под самостоятельной работой – метод обучения [Подласый, 2000, 237]. Грамма Д.В., Шукурова И.В. в своей работе отмечают, что, самостоятельная работа – это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения в процессе изучения дисциплины с применением современных средств дистанционного обучения [Грамма, Шукурова, 2017, 35].

Анализ методологической литературы указывает, что, не смотря на разные подходы к определению понятия самостоятельной работы, которая может принимать разные формы, способы, приемы, ее целью в любом вузе является научить студентов учиться, способствовать и развивать у них способности самостоятельного приобретения знания в процессе обучения [Пидкасистый, 1998, 94; Гальскова, Гез, 2004, 228; Щукин, 2015, 178].

В теории советской психологии деятельности термин «деятельность» понимается двояко. Понятие «деятельность» рассматривается как синоним к слову активность [Семенов, 1997, 25; Зимняя, 2001, 36]. Согласно концепции Лисиной М.И. понятие «активность» рассматривается в сравнительном анализе трех сложившихся в современной психологии значений: 1) как синоним деятельности от английского слова «active»; 2) как готовность или потребность к деятельности в отличии от пассивности; 3) как инициативности или личностной вовлеченности в деятельность в противоположность реактивности в том или ином аспекте ее рассмотрения: 1) операционно-действенном, 2) мотивационно-потребностном; 3) личностно-характерологическом [Семенов, 1997, 25]. Рассмотренное понятие Лисиной М.И. позволяет нам в своей работе обращаться к термину «деятельность» в значении синонимичном понятию «активность». Понятие «самостоятельная деятельность» тесно сопряжено с понятием «познавательная активность» или «познавательная деятельность». «Познавательная активность» занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности. Это состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее. Активность чревата деятельностью [Семенов, 1997, 24]. Проблемы познавательной активности и ее виды в свое время исследовались в разных аспектах: 1) познавательная активность и ее мотивация, побуждение (Т.А. Платонова); 2) познавательная активность в условиях группового решения задач диадами в условиях внешнего и внутреннего диалога (Г.М. Кучинский); 3) познавательная активность от вида мотивации (Э.З. Усманова); 4) познавательная активность в условиях игрового и учебного общения (А.Т. Авдоница, Т.П. Табакова); 5) познавательная активность в форме вопросов (Н.Б. Шумакова); 6) в форме рефлексии (И.В. Палагина, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов); 7) познавательная активность на базе концепции творческой познавательной активности (А. М. Матюшкин) [Семенов, 1997, 25];

Материалы и методы

Для осуществления успешного процесса обучения необходимо участие двух сторон: преподавателя и студента. Однако вопрос о роли участия и степени вовлечения преподавателей в организационный процесс самостоятельной работы студентов является дискуссионным. Это связано с тем, что традиционно в целом, учеными выделяются несколько видов самостоятельной познавательной деятельности студентов в вузе, которые отличаются друг от друга в зависимости от специфики целеполагания и планирования и не без включения в

планирование участия преподавательского состава: 1) планирование и нацеливание предстоящей самостоятельной деятельности: обучающийся планирует, обдумывает вместе с преподавателем; 2) преподаватель нацеливает студента, а планирование предстоящей деятельности совершается студентом самостоятельно; 3) в рамках предложенного преподавателем задания и цель и планирование выполняются студентом самостоятельно; 4) студент самостоятельно, по собственному желанию нацеливает, составляет план, определяет содержание и выполняет работу без участия преподавателя [Пидкасистый, 1998, 95].

Таким образом, в учебном процессе самостоятельную работу можно разделить на две части: аудиторная, организуемая преподавателем, и внеаудиторная самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Организуемая преподавателем самостоятельная работа включает в себя следующие показатели: 1) учет индивидуальных особенностей обучающихся, студентов или группы студентов; 2) в зависимости от способов контроля выполнения студентами видов самостоятельной работы, аудиторных занятий (лекции, семинары, практикум, контактные консультации, экзамены, зачеты) и видов внеаудиторного выполнения творческих заданий (перевод, реферирование, экстенсив, и т.д.); 3) характер содействия (полная или частичная организация) со стороны преподавателя; 4) особенности содержания изучаемой дисциплины студентами неязыковых направлений [Бородай, 2012, 99].

Принимая во внимание понятийные составляющие самостоятельной работы и познавательной деятельности в нашем исследовании под самостоятельной работой студентов медицинских специальностей мы будем рассматривать как самостоятельное овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, навыками для успешной реализации профессионально-ориентированных задач, не отрицая педагогического содействия со стороны преподавателя, которая заключается в совместном выборе со студентом определенных путей, тактик, видов самостоятельной работы для преодоления, «снятия» образовательных трудностей в процессе обучения иностранному языку и активизации познавательной деятельности для достижения эффективных результатов образовательного труда студента [Бородай, 2015, 22].

Содержание самостоятельной работы дисциплины «Иностранный язык» носит двусторонний характер. С одной стороны – это способ деятельности обучающихся во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они самостоятельно изучают материал, определенный содержанием рабочей программы по учебной дисциплине. С другой стороны, самостоятельная работа выражается в совокупности учебных заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения, согласно изучаемой дисциплине и предназначенные для: 1) овладения новыми знаниями (чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста, выписки из текста; работа со словарями и справочниками [Искандарова, 1997, 54]; ознакомление с нормативными документами; исследовательская работа; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet); 2) закрепления и систематизации знаний (работа с конспектом лекций; повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-, видеозаписей; составление плана и тезисов ответа; составление альбомов, схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; изучение нормативных документов; выполнение тестовых заданий, ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста, написание эссе, писем-размышлений,

сочинений; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме; работа с компьютерными программами; подготовка к сдаче экзамена)[Искандарова,1997,54; Грабой, 2002,47]; 3) формирования умений (решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем, выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; участие в научных и практических конференциях; выпуск газеты, телепередачи; организация выставки; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; создание проспектов, проектов, моделей; составление памяток, рекомендаций, советов, кодексов; экспериментальная работа; участие в НИР; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-видеотехники и компьютерных расчетных программ и электронных практикумов; подготовка курсовых и дипломных работ, проектов)[Искандарова,1997,54; Грабой, 2002,48].

Изучая содержание самостоятельной работы студентов медицинской специализации в рамках дисциплины «Иностранный язык», мы провели анкетирование на определение уровня готовности обучающихся к выполнению самостоятельной работы, требующих от них умений нацеливать, планировать, организовывать и выполнять свою работу самостоятельно, применяя оптимальные формы и методы для активизации своей познавательной деятельности без участия преподавателя. Общее количество респондентов составило 90 участников. Результаты исследования можно продемонстрировать в приведенной ниже таблице.

Таблица 1 - Процентные показатели уровней готовности студентов медицинских специализаций к выполнению самостоятельной работы к общему числу респондентов 90 человек

Начальный уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Стихийность мотивов к выполнению самостоятельной работы – 35 %	Стремление студентами научиться ставить перед собой цели и качественно выполнять соответствующие задачи для самостоятельного выполнения задания – 38%	Глубокое понимание необходимости руководствоваться в процессе самообразования социально значимой целью, соответствующей собственными жизненными ориентациями и личностным целям- 54%
Нет навыков организации самостоятельной работы - 27%	Знания по отдельным предметам систематизированы, но межпредметные связи между ними не всегда осознаются – 45%	Цель четко формулируется, отмечается стремление студента достигать ее оптимальным способом – 26%
Умения работать с источниками информации не систематизированы – 31%	Студенты умеют самостоятельно организовать процесс самообразования, но не могут проектировать целостное средство самообразования -43%	Цель четко формулируется и достигается студентами продуктивными способами – 23%

Результаты анкетирования, проведенного на студентах первого курса неязыковых направлений с целью выявления начального, продвинутого, высокого уровня готовности к выполнению самостоятельной работы свидетельствуют о недостаточно сформированных умениях нацеливать, планировать, организовывать и выполнять свою работу самостоятельно,

применять оптимальные методы своей учебной активности [Бородай, 2017, 1].

Следовательно, вовлечение преподавателей в организацию самостоятельной работы студентов и обучению их методам активизации самостоятельной деятельности является для нас актуальным.

Вовлечение преподавателей в организацию самостоятельной работы рассматривается нами как педагогическое сопровождение, суть которого заключается в дифференцированном и индивидуальном подходе к возможностям и способностям студентов проявить высокий уровень самостоятельности в решении проблем, профессионально-ориентированных задач под руководством высококвалифицированных специалистов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает формирование и развитие у студентов разных видов самостоятельной познавательной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей [Сластенин, 1997, 231; Пидкасистый, Портнов, 1998, 97].

Согласно вышеизложенному утверждению, следует предположить, что активизация самостоятельной деятельности студентов медицинских специализаций будет рассматриваться нами как целенаправленная совместная деятельность преподавателей и студентов, предполагающая совершенствование содержания, форм, методов, приемов самостоятельной деятельности с целью повышения профессиональной подготовки студентов на основе выполнения разных видов самостоятельных работ с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Таким образом, виды самостоятельных работ следует систематизировать по видам познавательной деятельности согласно целеполаганию и планированию, условиям их реализации с учетом применения умений и навыков в различных учебных заданиях. Виды заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специализации студентов медицинского института, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студентов и могут быть представлены в виде подготовки творческих сообщений по какой-либо проблеме, решения профессионально-ориентированных задач, написания рефератов, выполнения расчетно-графических, контрольных или курсовых работ (проектов) и т.п.

Таблица 2- Содержательная модель организации самостоятельной работы студентов медицинских специализаций

Виды внутрипредметных и межпредметных связей самостоятельной работы	Виды самостоятельной деятельности согласно целеполаганию и планированию	Задания, обеспечивающие реализацию видов познавательной деятельности	Формируемые умения, знания, навыки	Формы контроля (оценки деятельности)
Самостоятельные работы, требующие переноса известного способа в аналогичную внутрипредметную и межпредметную ситуацию по образцу	Студент планирует, обдумывает предстоящую деятельность совместно с преподавателем (адаптивная активность (деятельность))	1) Выполнение и решение задач и упражнений по образцу	Умение читать по трем видам чтения адаптированные тексты, содержащие профессионально-ориентированный контент; умение составлять тезисы,	Выполнение текущего контроля по разделам (устный опрос, лексико-грамматический тест, контрольные

Виды внутрипредметных и межпредметных связей самостоятельной работы	Виды самостоятельной деятельности согласно целеполаганию и планированию	Задания, обеспечивающие реализацию видов познавательной деятельности	Формируемые умения, знания, навыки	Формы контроля (оценки деятельности)
			планы к тексту, выписывать основную информацию	работы)
Самостоятельные работы, требующие переноса известного способа некоторыми преобразованиями реконструктивно-вариативную внутрипредметную, межпредметную ситуацию	Преподаватель нацеливает студента, а планирование предстоящей деятельности, выполняется студентом самостоятельно в рамках предложенного преподавателем задания (адаптивная активность (деятельность))	2) Решение имитационных и ситуационных профессионально-ориентированных задач	Умение работать с аутентичным текстом профессионального контента (рецензирование, аннотирование, реферирование,	Аннотирование, реферирование аутентичных профессионально-ориентированных текстов
Самостоятельные работы, требующие переноса некоторых уже известных способов вариативную внутрипредметную и межпредметную ситуации для решения частично-поисковых задач	И цель и планирование выполняется студентом самостоятельно (продуктивная активность (исследовательская активность))	3) Решение вариативных (репродуктивных) профессионально-ориентированных задач и упражнений	Умение решать проблемные, ситуационные, вариативные задачи в контексте заданной дисциплины	Аннотирование, реферирование аутентичных профессионально-ориентированных текстов
Самостоятельные работы, требующие нового способа решения внутрипредметной, межпредметной исследовательской, творческой задачи	Студент самостоятельно, по собственному желанию, нацеливает, составляет план и определяет содержание работы без участия преподавателя. (продуктивная активность (творческая активность))	4) Решение творческих профессионально-ориентированных задач. Написание докладов, рефератов. Составление, подготовка и выполнение творческих, научно и учебно-исследовательских проектов	Проектирование и моделирование разных видов моделей, проектов, опытно-экспериментальная работа. Участие в научно-исследовательской работе	Участие в конференциях, круглых столах, сдача зачетов и экзаменов

Компоненты содержательной модели организации самостоятельной работы студентов

медицинских специализаций реализуются по принципу возрастания их объема и сложности выполнения разных видов самостоятельной работы. Выполнение имитационных, вариативных и творческих заданий осуществляются выполнению в рамках профессионально-ориентированной, учебной деятельности студентов медицинских специализаций. Выполнение каждого из перечисленных выше в таблице заданий и видов познавательной деятельности самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной, проблемной или практической задач;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Результаты и обсуждение

На наш взгляд самостоятельная работа должна рассматриваться через призму познавательной деятельности, призвана способствовать и повышать степень самостоятельной вовлеченности студентов в процесс обучения в целом; существенно усиливает эффективность предлагаемых имитационных, репродуктивных, продуктивных заданий, которые на практике оказывают положительное воздействие на формирование и развитие компетенции самообразования и как результат, на эффективную реализацию профессионально-образовательной программы по иностранному языку для студентов медицинских специализаций. Преподаватель перестает играть «традиционную» роль транслятора знаний и методов самостоятельного обучения. В рамках новых, предложенных новаторами стандартов обучения иностранному языку на высших образовательных ступенях он может, а следовательно, должен предложить студентам нового мобильного поколения заменить пассивные методы постижения познавательной деятельности на активную, не исключая мотивационной поддержки со стороны преподавателя и его педагогического сопровождения, способствующие и обеспечивающие успешную реализацию управления самостоятельной работой студентов медицинских специализаций. Однако вопрос о качестве потребляемых и самостоятельно полученных знаний, методам их освоения и улучшения остается актуальным. С целью стратегического верного выбора метода самостоятельной познавательной деятельности и успешной организации самостоятельной работы в процессе обучения иностранному языку, преподавателю следует ознакомить студентов с требованиями, предъявляемые им при освоении дисциплины «Иностранный язык». Дисциплина «Иностранный язык» для студентов медицинских специализаций является своего рода «обслуживающей», прохождение и изучение которой призвана с одной стороны, развивать общие дисциплинарные (межпредметные) умения и навыки, а с другой, тесно коррелировать с содержанием и требованиям профилирующих дисциплин студентов в рамках профессионально-ориентированного подхода.

Таким образом, правильно выработанная выбранная стратегия и верные, надежные, валидные методы самостоятельной познавательной деятельности студентами медицинских специализаций при изучении дисциплины «Иностранный язык» обеспечат и приведут к

успешному освоению профессионально-образовательных дисциплин в высшей школе. Следует отметить внимание преподавателей и на индивидуальный (дифференцированный) подход к студентам при формировании навыка самостоятельной работы и развития умений познавательной деятельности. При этом задания, предлагаемые при дифференцированном подходе не преследуют иерархию их выполнения, предлагаемые в выше описанной таблице. Они могут быть разноуровневыми, одно-или -мульти- функциональными по задачам их выполнения; организованные традиционными формами их выполнения, а именно: индивидуальные, групповые, коллективные. Результатом успешности познания студентами медицинских специализаций самостоятельной познавательной активности является выполнение творческих, научно-исследовательских проектов. Выполнение такого типа заданий задействуют обширный комплекс умений и навыков: навык поиска информации, умение работать в группе, умение делать выводы на основе найденных блоков информации, умение работать в группе. Все эти умения и навыки составляют впоследствии умение самостоятельно организовывать и осуществлять самостоятельную деятельность, которая является сутью компетенции самообразования [Бородай, 2016, 50]. Следует обратить внимание на цифровое обеспечение в процессе обучения английскому языку в вузе и необходимо рассматривать его как один из ключевых моментов правильной и эффективной организации самостоятельной работы студентов медицинских специализаций. Одним из популярных направлений является курсы онлайн-обучения и дистанционная самостоятельная работа. Мы считаем, что такой вектор развития предполагает получение эффективных и значимых результатов при организации самостоятельной работы студентов медицинских специализаций. Разработка программных продуктов, подходящих для осуществления познавательной деятельности студентов медицинских специализаций помогает охватить сразу несколько этапов организации самостоятельной работы: подбор содержания темы для самостоятельного изучения (формирование списка литературы для самостоятельной работы, открытый доступ к лекциям по изучаемой самостоятельно теме), подбор заданий для самостоятельного выполнения, этап самоконтроля, контроля со стороны преподавателя и рефлексии по итогам осуществленной самостоятельной познавательной деятельности. В БУ ВО «Сургутский государственный университет» разработка учебно-методического обеспечения и программных продуктов для организации самостоятельной работы студентов медицинских специализаций осуществляется с помощью платформы Moodle, в том числе и по дисциплинам «Иностранный язык». Результаты работы студентов с лекциями и заданиями для самостоятельного изучения используются в ходе оценки эффективности освоения дисциплины в целом и как индикатор успешного освоения студентами навыками самостоятельной познавательной деятельности в процессе обучения английскому языку.

Заключение

Проанализировав научно-педагогическую литературу, мнения ученых, уточнив понятие самостоятельной работы, познавательная деятельность, систематизировав виды познавательной деятельности, выявив уровень готовности обучающихся к выполнению самостоятельной работы, определив условия активизации познавательной деятельности, мы приходим к выводу, что: 1) самостоятельная работа определяется нами как вид деятельности, представляющий собой целенаправленный процесс формирования и развития познавательной деятельности обучающихся, повышения ее активности при методическом (частичном, полном) руководстве

преподавателя; 2) эффективность самостоятельной работы определяется высоким уровнем познавательной активности обучающихся; 3) активизация познавательной деятельности обучающихся обусловлена качественно созданными организационно-педагогическими условиями, которые обеспечивают положительную учебную мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности студентов медицинской специализации; 4) мотивационный компонент активизации самостоятельной деятельности студентов медицинской специализации аккумулирует основные свойства и качества личности специалиста, как профессионала, и включает в себя: уровень развития мотивации к применению знаний и умений профессиональной направленности, ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности и профессиональные важные качества личности будущего специалиста, а также формирует у студентов медицинской специализации самостоятельность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в условиях будущей профессиональной среды выпускника вуза; 5) правильная организация самостоятельной работы студентов медицинских специализаций при обучении английскому языку ориентирована на применение активных методов овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от массового к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности, что обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, прививает навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Библиография

1. Алексеева Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению студентов факультета международных отношений: Дис. к.п.н.- СПб., 2002. – 313 с.
2. Бородай А.Д. Взаимодействие вузов с работодателями в подготовке кадров для рекламной индустрии // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – 95-100 с.
3. Бородай А.Д. Художественная интеллигенция в современной России: потенциал влияния на общество // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2015. – № 1. – 15-29 с.
4. Бородай А.Д., Голова А.Г. Дискуссионные аспекты разработки профессиональных стандартов в сфере рекламы и связей с общественностью // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2017. – № 3. – 1 с.
5. Бородай А.Д., Голова А.Г. Нормативно-методические основы стандартизации в сфере труда и образования: российский и международный опыт // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 3. – 40-57 с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
7. Грабой Т.А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции на материале языка специальности в неязыковом вузе: Дис. к.п.н. – М., 2002. – 172 с.
8. Грамма Д. В., Шукурова И.В. Организация самостоятельной работы студентов средствами инфокоммуникационных технологий в процессе изучения иностранного языка [Электронный ресурс] / Д.В. Грамма, И.В. Шукурова. – Научно-педагогическое обозрение №2, 2017. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34417803&selid=2830653>
9. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001. 432 с. (Сер. Психология Отечества).
10. Искандарова О.Ю. Проблемно-коммуникативный подход как фактор активизации познавательной деятельности студентов (на материале изучения иностранного языка): Дис.к.п.н. – Уфа, 1997. – 197 с.
11. Леонтьев А.А. Объект и предмет психолингвистики и ее отношение к другим наукам о речевой деятельности: Сб. «Теория речевой деятельности». – М.: Наука, 1968. – 361 с.
12. Пидкасистый, П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Первая книга учителя.- М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1998.-184с.
13. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.–576с.:ил.
14. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях. Учебно-наглядное издание (учебное пособие для вузов) – Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.
15. Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. Учебное

- пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»; 2000.– 64с.
16. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.-М.:Школа-Пресс,1997.-512с.
17. Ставрук М.А., Симонова, О.А. Совершенствование языковых компетенций преподавателей и студентов для интернационализации научно-образовательной деятельности вуза. Ставрук М.А., Симонова, О.А.// Материалы Всероссийской научной конференции «Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: эксклюзивные компетенции преподавателя»: сборник материалов Всероссийской научной конференции (20-22 апреля 2017 г.) / под ред. И.В. Слесаренко; Томский политехнический университет.- Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017.-168 с. С.135-137.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО... <https://www.hse.ru/standards/federal/>
19. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. Учреждений высш. Образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.–288с.–(Сер.Бакалавриат).

Features of the organization of independent work of students of medical specializations in the process of teaching English in higher education institution

Tat'yana S. Tsarskaya

Lecturer of the department Foreign Language;
Surgut State University;
628416,1, Lenin Ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: zts40@mail.ru

Nadezhda P. Pototskaya

Lecturer of the department Foreign Language;
Surgut State University;
628416,1, Lenin Ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: autumn.1991@mail.ru

Abstract

The article describes the features of the content of the organization of independent work of students of medical specializations as one of the key components of the competence of self-education in the framework of a professionally-oriented approach. The authors clarify the concept of independent work, an attempt to analyze the definition of cognitive activity and cognitive activity. The levels of readiness of students to perform independent work, requiring their skills to target, plan, organize and perform their work on their own, using the best forms and methods to enhance their cognitive activity without the participation of the teacher. A substantial model of the organization of independent work of students of medical specializations in the process of teaching English, including the stages of formation, development and activation of cognitive activity with the help of different types of tasks is developed and proposed.

Independent inclusion of students in the educational process of the University is an essential requirement dictated by the GEF VPO third generation. This is due to the large number of disciplines offered to students for training, taking into account the variable core curriculum in the areas of professional training of graduates. The number of classroom hours in many disciplines is reduced,

which entails and requires a modern student independent approach and participation in research, project activities, selection of methods and tactics in solving theoretical, practice-oriented nature of the problems that meet the modern challenge of the world economy on the way to becoming a future specialist as a professional.

For citation

Tsarskaya T. S., Pototskaya N. P. (2019) Features of the organization of independent work of students of medical specializations in the process of teaching English in higher education institution [Approaches to the assessment of damage from price discrimination in antimonopoly regulation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 131-143. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.037

Keywords

Independent work, students of medical specializations, cognitive activity, English, professional-oriented approach, self-education competence.

References

1. Alekseeva L. E. Optimizaciya processa obucheniya inoyazychnomu professional'no-orientirovannomu obshcheniyu studentov fakul'teta mezhdunarodnyh otnoshenij: Dis. k.p.n.- SPb. [Optimization of the process of teaching foreign language professionally-oriented communication of students of the faculty of international relations]: Dis. Ph. D.-St. Petersburg., 2002. - 313 p.
2. Boroday A.D. Vzaimodeystviye vuzov s rabotodatelayami v podgotovke kadrov dlya reklamnoy industrii [The interaction of universities with employers in training for the advertising industry]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher education in Russia*, 2012, no. 6, pp. 95-100.
3. Boroday A.D. Khudozhestvennaya intelligentsiya v sovremennoy Rossii: potentsial vliyaniya na obshchestvo [Artistic intelligentsia in modern Russia: the potential impact on society] *Nauchnyye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta – Scientific works of the Moscow Humanitarian University*, 2015, no. 1, pp. 15-29.
4. Boroday A.D., Golova A.G. Diskussionnyye aspekty razrabotki professional'nykh standartov v sfere reklamy i svyazey s obshchestvennost'yu [Discussion aspects of the development of professional standards in the field of advertising and public relations]. *Nauchnyye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta – Scientific works of the Moscow Humanitarian University*, 2017, no. 3, pp. 1.
5. Boroday A.D., Golova A.G. Normativno-metodicheskiye osnovy standartizatsii v sfere truda i obrazovaniya: rossiyskiy i mezhdunarodnyy opyt [Regulatory and methodological foundations of standardization in the field of labor and education: Russian and international experience]. *Znaniye. Ponimaniye. Umeniye – Knowledge. Understanding. Skill*, 2016, no. 3, pp. 40-57.
6. Galskova N. D., Gez N. I. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: Lingvodidaktika i metodika. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya» [Theory of foreign language teaching: Linguodidactics and methodology]. - Moscow: publishing center "Academy", 2004. - 336 p.
7. Graboy T.A. Formirovanie professional'noj kommunikativnoj kompetencii na materiale yazyka special'nosti v neyazykovom vuze: Dis. k.p.n. [The formation of professional communicative competence on the material of the language specialty in the non-linguistic University]: Dis. Ph. D.-M., 2002. - 172 p.
8. Gramma D. V., Shukurova I. V. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov sredstvami infokommunikatsionnykh tekhnologiy v processe izucheniya inostrannogo yazyka [Elektronnyj resurs] / D.V. Gramma, I.V. Shukurova. – Nauchno-pedagogicheskoeobozrenie [Organization of independent work of students by means of information and communication technologies in the process of learning a foreign language] [Electronic resource] / D. V. Gramma, I. V. Shukurova. – Scientific pedagogicheskajaNo.2,2017.-URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34417803&selid=2830653>
9. Zimnaya I. A. Lingvopsihologiya rechevoj deyatel'nosti. M.: Moskovskitj psihologo-social'nyj institut; Voronezh: MODEHK [Linguoecology of speech activity]. M.: Moscow psychological and social Institute; Voronezh: MODEK, 2001. 432 p. (Ser. Psicológicamente).
10. Iskandarova O. Y. Problemno-kommunikativnyj podhod kak faktor aktivizatsii poznavatel'noj deyatel'nosti studentov (na materiale izucheniya inostrannogo yazyka): Dis.k.p.n. – Ufa [Problem-the communicative approach as the factor of activation of informative activity of students (on a material of studying of a foreign language)]: Dis.Ph. D.-Ufa, 1997.

- 197 p.

11. Leont'ev A.N. Ob'ekt i predmet psiholingvistiki i ee otnoshenie k drugim naukam o rechevoj deyatel'nosti: Sb. «Teoriya rechevoj deyatel'nosti». – M.: Nauka [The object and the subject of psycholinguistics and its relation to other Sciences of speech]: Sat. "Theory of speech activity". - Moscow: Science, 1968.- 361c.
12. Pidkastyj P. I., Portnov, M.L. Iskusstvo prepodavaniya. Pervaya kniga uchitelya.- M.: Izd-vo «Rossijskoe pedagogicheskoe agentstvo», [The Art of teaching. Teacher's first book].- Moscow: publishing House "Russian pedagogical Agency", 1998.- 184s.
13. Podlasie I. P. Novyj kurs: Uchebnik dlya stud. ped. vuzov: v 2 kn. / I.P. Podlasyj. – M.: Gumanit. izd. centr VLADOS [A new course: Textbook for stud. PED. higher education institutions]: in 2 kN. / I. P. Podlasie. - M.: Humanit. ed. centre VLADOS, 2000. – kN.1: General basics. Training process.- 576s.:Il.
14. Rasskazov F. D. Psihologiya v modulyah. Uchebno-naglyadnoe izdanie (uchebnoe posobie dlya vuzov) – SHadrinsk: Izd-vo OGUP «Shadrinskij Dom Pechati» [The Psychology in the modules. Training visual edition (textbook for universities)] – Moscow: publishing house of OGUP "Shadrinskiy Printing House", 2008
15. Semenov I. N. Tendencii psihologii razvitiya myshleniya, refleksii i poznavatel'noj aktivnosti. Uchebnoe posobie. – M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEHK»; [Tendencies of psychology of development of thinking, reflection and cognitive activity]. Textbook. - Moscow: Moscow psychological and social Institute; Voronezh: publishing House "MODEK"; 2000.- 64c.
16. Slastenin V. A. Pedagogika: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, A.I. Mishchenko, E.N. SHiyanov.-M.: SHkola-Press [Pedagogy: textbook for students of pedagogical educational institutions] / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, A. I. Mishchenko, E. N. Shiyanov.- M.: School Press, 1997.- 512c.
17. Stavruk M. A., Simonova, O. A. Sovershenstvovanie yazykovykh kompetencij prepodavatelej i studentov dlya internacionalizacii nauchno-obrazovatel'noj deyatel'nosti vuza. Stavruk M.A., Simonova, O.A.// Materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii «Professional'naya podgotovka studentov tekhnicheskogo vuza na inostrannom yazyke: ehksklyuzivnye kompetencii prepodavatelya»: sbornik materialov Vserossijskoj nauchnoj konferencii (20-22 aprelya 2017 g.) / pod red. I.V. Slesarenko; Tomskij politekhnicheskij universitet.- Tomsk: Izd-vo Tomskogo politekhnicheskogo universiteta, [Improvement of language competences of teachers and students for the internationalization of scientific and educational activities of the University]. Stavruk, M. A., Simonova, O. A.// Materials of all-Russian scientific conference "Professional training of technical University students in foreign language: the exclusive competence of the teacher": proceedings of all-Russian scientific conference (20-22 April 2017) / under the editorship of I. V. Slesarenko; Tomsk Polytechnic University.- Tomsk: publishing House of Tomsk Polytechnic University, 2017.-168 p. p. 135-137.
18. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty VPO... [Federal state educational standards of higher professional education...] <https://www.hse.ru/standards/federal/>
19. Shchukin A. N. Metodika prepodavaniya inostrannyh yazykov: uchebnik dlya stud. Uchrezhdenij vyssh. Obrazovaniya / A.N. SHCHukin, G.M. Frolova. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya» [Methods of teaching foreign languages: textbook for students. Institutions higher Education] / A. N. Shchukin, G. M. Frolova. - Moscow: publishing center "Academy", 2015.- 288s. -(Sir.Baccalaureate.).