

УДК 37**DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.038****Реализация компетентностного подхода в огневой подготовке курсантов военных вузов****Падури́н Денис Фёдорович**

Соискатель,
кафедра педагогики,
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Садовая, 14;
e-mail: den.padurin@yandex.ru

Феда́к Евге́ний Иосифович

Кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Садовая, 14;
e-mail: fed-reab@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются сущность, содержание и структура огневой подготовки курсантов военных вузов с позиций компетентностного подхода. Проанализировав понятие «профессиональная компетентность», авторы обосновывают значение компетентностного подхода в вопросах повышения эффективности огневой подготовки военных кадров и дают определение понятию «огневая компетентность». Огневая компетентность является частью профессиональной компетентности выпускника военного вуза и представляет собой интегративную характеристику качеств личности, определяющую устойчивую способность на основе усвоенных знаний, сформированных умений, навыков и психологической готовности, правомерно и результативно решать разнообразные огневые задачи с использованием оружия в различных видах и условиях военно-профессиональной деятельности. Предпринятый теоретический анализ позволил установить структуру и раскрыть содержание компонентов огневой компетентности – когнитивного (знания об оружии, приемах и правилах стрельбы, законодательном и правовом поле применения оружия), деятельностного (двигательного опыта в выполнении подготовительных, сопровождающих и завершающих действий при применении и использовании оружия) и психологического (внутренней готовности вести стрельбу из стрелкового оружия по нарушителю или противнику в условиях сопряженных с риском для жизни субъектов его применения).

Для цитирования в научных исследованиях

Падури́н Д.Ф., Феда́к Е.И., Феда́к Е.И. Реализация компетентностного подхода в огневой подготовке курсантов военных вузов // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 144-151. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.038

Ключевые слова

Огневая компетентность, огневая подготовка, обучение стрельбе, курсанты военных вузов.

Введение

Формирование способностей умело и результативно использовать и применять стрелковое оружие в военно-профессиональной деятельности является важной образовательной задачей в обучении курсантов военных вузов. Рост потребности в развитии теории и практики подготовки высококвалифицированных военных кадров с позиции компетентностного подхода актуализировал исследования, посвященные развитию приемов, методов и средств, направленных на формирование компетенций в различных видах военно-профессиональной деятельности.

Современные государственные образовательные стандарты не ограничиваются требованиями к уровню знаний в той или иной области, а направлены на формирование способностей у выпускников военных вузов к эффективному осуществлению военно-профессиональной деятельности. Формулируя требования к уровню образования, они закладывают необходимость формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и других компетенций в процессе получения высшего образования, вкладывая в значение и сущность той или иной компетенции «способность» именно в понимании «уметь делать, воспроизводить, решать». При этом совокупность (набор) сформированных компетенций по замыслу законодателя позволяет рассматривать выпускника как компетентного специалиста соответствующего профиля.

Анализ подходов к определению профессиональной компетентности

В педагогической теории и практике термин «профессиональная компетентность» употребляется для выражения достаточного уровня квалификации и профессионализма подготовленного специалиста. В психологии «профессиональная компетентность» рассматривается как индивидуальная характеристика конкретного человека, отражающая сочетание психических качеств, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание способностью и умением выполнять определенные трудовые функции [Бим-Бад, 2003]. В педагогике «профессиональная компетентность» – это интегральная характеристика личности, отражающая готовность и способность человека принимать деловые решения в области трудовой деятельности на основе имеющихся знаний, умений, опыта и активной жизненной позиции [Байденко, 2004, 37-38].

В научной литературе сложилось два подхода к определению термина «профессиональная компетентность» (от лат. *professio* – род трудовой деятельности и *competens* – соответствующий, способный, сведущий специалист). Первый представлен в работах акмеологического направления изучения проблем образования (А.А. Деркача, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.Е. Солянкина, В.В. Лаптева и А.П. Тряпициной) [Солянкина, 2010]. Ученые понимают под профессиональной компетентностью интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. «Способность» в данном случае выступает не как «предрасположенность», а как

«умение», «способен», так как «умеет делать» [Лаптев, Тряпицина, 2002]. Второй подход к пониманию профессиональной компетентности выработан в научной школе В.А. Сластёнина [Сластенин, Исаев, Мищенко, Шиянов, 1997]. Его суть состоит в единстве теоретической и практической готовности и способности личности осуществлять профессиональную деятельность.

С точки зрения компетентностного подхода процесс овладения знаниями и умениями предполагает понимание смысла и назначения усваиваемого материала (когнитивный компонент), сформированные профессиональные умения и навыки определяют двигательную и функциональную основу деятельности (деятельностный компонент). При этом для обучающегося важна моделирующая практика применения знаний и умений для разрешения конкретных ситуаций и проблем, способных возникнуть в реальной деятельности. Разрешение подобных ситуаций и проблем в учебной практике на основе усвоенных в процессе обучения знаний, умений и навыков при выполнении упражнений и решении разнообразных практико-ориентированных задач формируют готовность (как психическое состояние) к деятельности (психологический компонент) и зарождают компетентность.

Проблема повышения эффективности огневой подготовки в обучении курсантов военных вузов не нова. Анализом научной, специальной и военно-педагогической литературы установлено, что ключевым результатом педагогической деятельности в огневой подготовке курсантов является сформированный уровень их огневой выучки (синоним огневой подготовленности), позволяющий результативно выполнять служебные и боевые задачи с применением оружия.

Огневая выучка формируется на основе знаний о боевых характеристиках оружия, умений и навыков в приемах и правилах его боевого применения. Основным показателем огневой выучки является «навык стрельбы», поскольку его наличие предполагает отсутствие контроля сознания, оптимальное время и качество выполняемого действия с оружием при производстве стрельбы. Наиболее полно и информативно целостное понятие «навыка стрельбы» формулирует А.А. Саутин, рассматривая его как «определенный уровень владения действием по производству выстрела, который отличается минимальным участием сознания в контроле действия (действие выполняется автоматизированно), с высокой быстротой, стабильностью итога, устойчивостью к сбивающим воздействиям, прочностью запоминания на мышечном уровне. Формирование навыка в стрельбе – это процесс формирования способности к осуществлению действия без сознательного контроля» [Саутин, 2003, 28-29].

Несмотря на достаточно содержательное определение, в нем, как и в других подобных исследованиях (А.Ф. Мачула [Мачула, 2010], Д.Е. Скворцова [Скворцов, 2006]), навык стрельбы является составной характеристикой огневой выучки и рассматривается как двигательное действие.

С позиций же компетентностного подхода достижение цели в огневой подготовке курсантов военных вузов применять усвоенные знания и сформированные умения в военно-профессиональной деятельности должно сводиться к следующим образовательным задачам. Во-первых, необходимо сформировать ключевые знания об оружии, приемах и правилах стрельбы, законодательном и правовом поле его применения (когнитивный компонент). Во-вторых, в процессе практических занятий требуется обучить курсантов действиям с оружием, сформировать умения и навыки подготовки оружия к стрельбе и производства результативной стрельбы в различных условиях его применения (деятельностный компонент). В-третьих, сформировать особые психологические качества, обеспечивающие уверенность и готовность

использовать сформированные умения и навыки в деятельности, применять оружие и вести стрельбу в ситуациях, установленных действующим законодательством и сопряженных с риском для жизни субъектов его применения (психологический компонент) [Падурин, 2018].

Огневая компетентность. Сущность, структура и содержание понятия

В результате изучения психолого-педагогической литературы компетентностный подход позволяет расширить понятия «огневая подготовленность» и «огневая выучка» и в огневой подготовке курсантов военных вузов использовать понятие «огневая компетентность». При этом под «огневой компетентностью» предлагается понимать интегративную характеристику качеств личности обучающегося, характеризующую устойчивую способность на основе усвоенных знаний, сформированных умений, навыков и психологической готовности правомерно и результативно решать разнообразные значимые огневые задачи с использованием оружия в различных видах и условиях военно-профессиональной деятельности.

Огневая компетентность является частью профессиональной компетентности военнослужащего. Предпринятый теоретический анализ позволил установить компоненты, составляющие сущностную структуру огневой компетентности. Компоненты огневой компетентности взаимосвязаны и представляют собой синтез когнитивного (знаниевого), деятельностного (двигательного) и психологического (внутренней готовности) элементов (рис. 1).

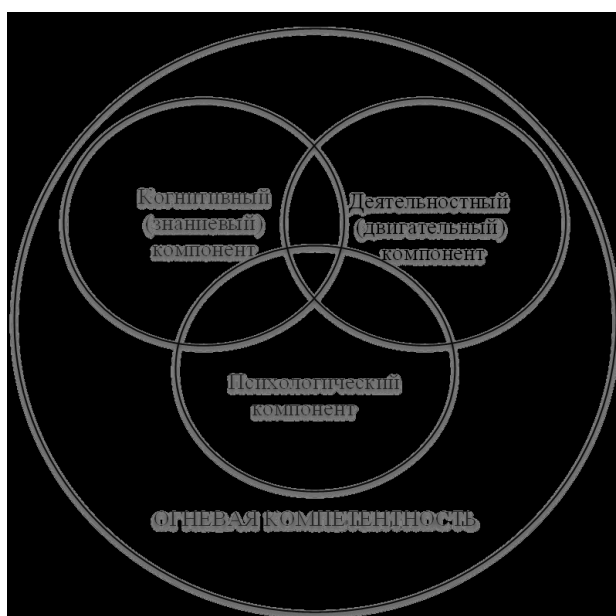


Рисунок 1 - Структура огневой компетентности

Содержанием *когнитивного* компонента являются знания об оружии, законодательном и правовом поле его применения в военно-профессиональной деятельности; знания о боевых возможностях оружия, его устройстве, принципе работы, порядке устранения задержек в обслуживании; технике производства стрельбы, основах и правилах ведения стрельбы в различных условиях ее осуществления. Опираясь на теоретические положения о значении знаний при формировании двигательных умений и навыков, отметим, что знания, являясь когнитивным компонентом, включают факты, сведения, понятия и закономерности,

закрепленные в определенной системе в сознании обучающихся. Расширение объема и повышение качества теоретических знаний – это важный путь усиления сознательности и активности при освоении приемов и действий с оружием.

Деятельностный (двигательный) компонент включает в себя непосредственно двигательные и зрительно-двигательные умения и навыки, автоматизмы и стереотипы, которые необходимо воспроизводить в процессе использования и ношения оружия в повседневной деятельности и в случаях его применения. Действия, связанные с повседневным ношением оружия в служебной деятельности, имеют большое значение в формировании особой культуры обращения с ним. Они складываются на основе знаний о нормативной и правовой составляющей порядка применения и ношения оружия, мерах безопасности, безопасных правилах хранения, сбережения и ухода, повседневного выполнения указанных требований и норм. Действия, выполняемые с оружием при его применении, являются двигательной основой выработанных умений и навыков в производстве стрельбы. К ним относятся действия по принятию положения для стрельбы, непосредственному производству выстрела (серии выстрелов) и действия по прекращению стрельбы [Чайка, 1985], иначе говоря, процесс применения оружия и производства выстрела характеризуется выполнением комплекса подготовительных, сопровождающих и завершающих действий с оружием [Падурин, 2017, 115].

Практический опыт обучения стрельбе, а также анализ исследований в рассматриваемой области позволяют выделить еще один – *психологический компонент*, требующий применения специальных приемов и методов в обучении стрельбе курсантов военных вузов. Практический опыт огневой подготовки в совокупности с экспертным мнением лиц, осуществляющих профессиональную подготовку стрелков различного уровня, позволил классифицировать сформированный уровень психологической готовности к использованию и применению оружия и к содержанию психологического компонента отнести способность концентрироваться и владеть собой в условиях:

- использования оружия в повседневной служебной и учебно-тренировочной деятельности (быть готовым противодействовать внутреннему беспокойству и тревоге при обращении с оружием как источником повышенной опасности (начальный уровень), выражающимся в учащении сердцебиения, беспокойстве, треморе (дрожании) рук);

- непосредственного производства стрельбы (борьба с такими реакциями, как замуривание глаз, сокращение различных групп мышц на факторы, сопровождающие явление выстрела, – громкий звук, физическое воздействие сил отдачи и вспышку за дульным срезом оружия (базовый уровень));

- применения оружия в служебной и боевой деятельности (формирование внутренней готовности вести стрельбу по нарушителю или противнику в ситуациях, установленных действующим законодательством и сопряженных с риском для жизни субъектов его применения (высокий уровень)).

Результатом сформированности психологического компонента является способность уверенно действовать и применять оружие в различных условиях последующей военно-профессиональной деятельности.

Установленные компоненты огневой компетентности позволяют конкретизировать направления педагогического взаимодействия преподавателей (инструкторов) и курсантов военных вузов, а также уточнить сущность, содержание и структуру процесса их огневой подготовки.

С позиции компетентностного подхода сущность процесса огневой подготовки должна

заклучаться в организации целенаправленного практико-ориентированного педагогического взаимодействия преподавателя (инструктора) по огневой подготовке и курсантов военного вуза. Результатом взаимодействия должно стать освоение знаний о боевых возможностях оружия, формирование умений и навыков в действиях с ним, приобретение практического опыта, позволяющего в последующем повседневно использовать, уверено и результативно применять оружие в военно-профессиональной деятельности.

Содержанием огневой подготовки является процесс поэтапного обучения курсантов: на теоретико-прикладном этапе – получение новых знаний об оружии, правовых основах его использования, знаний о приемах и правилах стрельбы; на практико-формирующем – освоение знаний о технике стрельбы, формирование умений и навыков в выполнении подготовительных, сопровождающих и завершающих процесс производства стрельбы действий с оружием; на профессионально-ориентированном – формирование способностей уверенного применения огнестрельного оружия в различных видах и условиях военно-профессиональной деятельности.

Структура огневой подготовки курсантов военных вузов представляет собой взаимосвязанную совокупность следующих элементов: четко поставленной цели и задач, направленных на достижение результата в приобретении практико-ориентированного опыта безопасного использования и результативного применения огнестрельного оружия; субъектов образовательных отношений (преподавателя (инструктора) и курсантов учебных групп); специфических закономерностей; противоречий; форм проведения учебно-тренировочных занятий; технологий, приемов, методов и средств реализации педагогического взаимодействия; педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование процесса обучения в современных условиях; прямых и обратных связей, результата.

Заклучение

Реализация компетентностного подхода в огневой подготовке курсантов военных вузов предполагает решение образовательной задачи по формированию огневой компетентности, поскольку предполагает не только освоение обучающимися определенного спектра знаний в изучаемой области, но и формирование функциональной способности и психологической готовности к выполнению квалифицированной военно-профессиональной деятельности. Подобный подход к подготовке военных кадров позволяет повысить их востребованность в воинских частях, создает предпосылки к развитию конкуренции военных вузов, разработке и применению в организации и осуществлении образовательного процесса инновационных технологий, методик и форм, имеющих профессионально-прикладную направленность, способствует развитию качества образования в современных условиях.

Библиография

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 34-38.
2. Бим-Бад Б.М., М.М. Безруких (ред.) Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. 528 с.
3. Лаптев В.В., Тряпицина А.П. (ред.) Модернизация общего образования: оценка образовательных результатов. СПб.: СОЮЗ, 2002. 112 с.
4. Мачула А.Ф. Педагогические условия формирования двигательных умений и навыков у юношей 19-20 лет в процессе занятий пулевой стрельбой: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2010. 170 с.
5. Падурин Д.Ф. Перспективы применения и особенности построения технологий формирования частных профессиональных компетенций // Сборник научных материалов Всероссийской (заочной) с международным

- участием научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов «Телекоммуникационные технологии: актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров в современных условиях». Хабаровск: Изд-во ХИИК (филиал) «СибГУТИ», 2018. С. 199-206.
6. Падурин Д.Ф., Рассказов Ф.Д. Сущность и структура навыка стрельбы в огневой подготовке военнослужащих // Казанская наука. 2016. № 5. С. 115-117.
 7. Саутин А.А. Формирование первоначальных навыков стрельбы из табельного оружия у курсантов МВД России: дисс. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2003.
 8. Скворцов Д.Е. Формирование навыков стрельбы из табельного оружия при задержании преступника: дисс. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2006. 237 с.
 9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.
 10. Солянкина Л.Е. Профессиональная компетентность как практико-ориентированный конструкт: психолого-акмеологический аспект. Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2010. 196 с.
 11. Чайка В.М. Наставление по стрелковому делу (Общее). М.: Воениздат, 1985. 641 с.

Implementation of competence approach in fire training of cadets of military higher education institutions

Denis F. Padurin

Doctoral student,
Department of pedagogy,
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
123001, 14 B. Sadovaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: den.padurin@yandex.ru

Evgenii I. Fedak

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of pedagogy,
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
123001, 14 B. Sadovaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: fed-reab@mail.ru

Abstract

The article reveals the essence, content and structure of the fire training of cadets of military higher educational institutions from the standpoint of the competence approach. After analyzing the concept of professional competence, the authors substantiate the significance of the competence approach in matters of increasing the effectiveness of fire training of military personnel and define the concept of fire competence. The fire competence is a part of professional competence of graduates of military higher educational institutions and is an integrative characteristic of personality traits that characterizes a stable ability, based on learned knowledge, formed skills, abilities and psychological readiness, to solve various fire tasks legitimately and effectively, using weapons in various situations and conditions of military professional activity. The undertaken theoretical analysis has allowed to establish the structure and to reveal the content of components of fire competence, which are a synthesis of cognitive (knowledge about weapons, methods and rules of shooting, legislative and legal field of weapons use), activity (motor experience in the

implementation of preparatory, accompanying and final actions in the use of weapons) and psychological elements (internal readiness to fire small arms at a trespasser or an enemy in conditions involving a risk to risk to life of those applied to).

For citation

Petrova I.V. (2019) Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v ognevoy podgotovke kursantov voyennykh vuzov [Implementation of competence approach in fire training of cadets of military higher education institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 144-151. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.038

Keywords

Fire competence, fire training, shooting training, cadets of military higher education institutions.

References

1. Baidenko V.I. (2004) Kompetentsii v professional'nom obrazovanii (k osvoeniyu kompetentnostnogo podkhoda) [Competence in vocational education (to the development of the competence-based approach)]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 11, pp. 34-38.
2. Bim-Bad B.M., M.M. Bezrukikh (eds.) (2003) *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical encyclopedic dictionary]. Moscow: Great Russian Encyclopedia Publ.
3. Chaika V.M. (1985) *Nastavlenie po strelkovomu delu (Obshchee)* [Instruction on shooting business (General)]. Moscow: Voenizdat Publ.
4. Laptev V.V., Tryapitsina A.P. (eds.) (2002) *Modernizatsiya obshchego obrazovaniya: otsenka obrazovatel'nykh rezul'tatov* [Modernization of General education: assessment of learning outcomes]. Saint Petersburg: SOYuZ Publ.
5. Machula A.F. (2010) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya dvigatel'nykh umenii i navykov u yunoshei 19-20 let v protsesse zanyatii pulevoi strel'boi. Dokt. Diss.* [Pedagogical conditions of formation of motor skills in young men of 19-20 years in the process of shooting. Doct. Diss.]. Moscow.
6. Padurin D.F. (2018) Perspektivy primeneniya i osobennosti postroeniya tekhnologii formirovaniya chastnykh professional'nykh kompetentsii [Prospects for the use of the structural peculiarities of the technology of formation of private professional competences]. In: *Sbornik nauchnykh materialov Vserossiiskoi (zaочноi) s mezhdunarodnym uchastiem nauchnoi konferentsii преподавателей, аспирантов и студентов "Telekommunikatsionnye tekhnologii: aktualizatsiya i reshenie problem podgotovki vysokokvalifitsirovannykh kadrov v sovremennykh usloviyakh"* [Proc. Int. Conf. "Telecommunications technology: update and the solution of the problems of training of highly qualified personnel in modern conditions"]. Khabarovsk: Publishing house of Khabarovsk Institute of Infocommunications, branch of the Siberian State University of Telecommunications and Informatics, pp. 199-206.
7. Padurin D.F., Rasskazov F.D. (2016) Sushchnost' i struktura navyka strel'by v ognevoi podgotovke voennosluzhashchikh [Essence and structure of shooting skills in military personnel firing proficiency]. *Kazanskaya nauka* [Kazan science], 5, pp. 115-117.
8. Sautin A.A. (2003) *Formirovanie pervonachal'nykh navykov strel'by iz ta-bel'nogo oruzhiya u kursantov MVD Rossii. Dokt. Diss.* [Formation of initial skills of shooting from service weapon in cadets of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Doct. Diss.]. Saint Petersburg.
9. Skvortsov D.E. (2006) *Formirovanie navykov strel'by iz tabel'nogo oruzhiya pri zaderzhanii prestupnika. Dokt. Diss.* [Formation of skills of shooting from a service weapon at detention of the criminal. Doct. Diss.]. Saint Petersburg.
10. Slastenin V.A., Isaev I.F., Mishchenko A.I., Shiyanov E.N. (1997) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Shkola-Press Publ.
11. Solyankina L.E. (2010) *Professional'naya kompetentnost' kak praktiko-orientirovannyy konstrukt: psikhologo-akmeologicheskii aspekt* [Professional competence as a practice-oriented construct: psychological and acmeological aspect]. Tambov: Tambov State University named after G.R. Derzhavin.