

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.024

Роль педагогической практики студентов в их профессиональном становлении

Очиров Гомбожап Дугарнимаевич

Кандидат педагогических наук,
доцент,

Бурятский государственный университет,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24-а;
e-mail: gombo71@mail.ru

Аннотация

В условиях интеграции системы образования страны в европейское образовательное пространство все более актуальной становится проблема повышения качества подготовки будущих специалистов. Одной из задач высшей школы является формирование высококвалифицированных педагогов, компетентных в своей профессиональной деятельности, способных творчески решать педагогические проблемы. Согласно компетентностного подхода целью профессиональной подготовки в высшем учебном заведении является не только усвоение определенного объема знаний, выработка соответствующих умений и навыков, но и способность их применять в нестандартных условиях, умение быстро ориентироваться в условиях непосредственной профессиональной деятельности, то есть приобретение опыта педагогической деятельности.

В современных условиях информатизации общества и развития новых технологий перед системой образования стоит задача обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов. В решении данной проблемы огромную роль играют учителя, от которых зависит подготовка образованных, воспитанных выпускников, которые будут развивать, дополнять и преумножать основы, заложенные учителем, какую бы профессию они ни выбрали. В связи с этим качественная подготовка учителя является одной из приоритетных задач системы педагогического профессионального образования.

Значение педагогической практики в системе профессиональной подготовки учителя рассматривали в своих трудах известные педагоги, философы, общественные деятели XIX – начала XX века.

Для цитирования в научных исследованиях

Очиров Г.Д. Роль педагогической практики студентов в их профессиональном становлении // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 20-27. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.024

Ключевые слова

Компетенция, педагогическая практика, обучение, студенты, деятельность.

Введение

Компетентностно ориентированное обучение будущих учителей начальных классов реализуется во время лекционных и лабораторно-практических занятий, написании научных работ по методике обучения и во время педагогической практики. Именно педагогической практике придают особое значение в процессе формирования методической компетентности студентов, ведь во время ее проведения активизируется процесс профессионального становления и самоопределения специалиста, углубляются теоретические знания будущих педагогов, развиваются методические умения, навыки практической деятельности, профессионально значимые качества личности, создаются условия для выработки собственного методического стиля. Результаты практики служат показателем готовности студентов к профессиональной деятельности.

Теоретические основы организации педагогической практики, обоснованные в научных доработках, исследовали историю становления и развития педагогического образования, в частности педагогической практики будущих учителей [Оразмамедова, 2016, 80]. Историко-педагогические аспекты организации педагогической практики освещены в диссертационных работах различных исследователей.

Отдельным вопросам, связанным с организацией и проведением педагогической практики студентов, посвящены научные изыскания.

Цель статьи – выяснить особенности проведения педагогической практики в высшей школе и обосновать ее значение в формировании методической компетентности будущих учителей начальных классов.

Материалы и методы

В педагогическом словаре практику определено как обусловленную спецификой социального бытия целенаправленную, чувственно-предметную деятельность людей, содержанием которой является преобразование природы и общества, специфически человеческую форму жизнедеятельности, способ бытия человека в мире. В соответствии с «Положением о проведении практики студентами высших учебных заведений» целью практики является формирование у студентов на базе знаний, полученных в вузах, профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных рыночных и производственных условиях, воспитание потребности систематически обновлять свои знания и творчески их применять в практической деятельности [Неценко, 2017, 62].

Педагогическую практику студентов понимают как способ изучения учебно-воспитательного процесса на основе непосредственного участия в нем практикантов. По нашему мнению, цель педагогической практики – выработать у студентов умения и навыки, необходимые в будущей педагогической деятельности, закрепить теоретические знания, применить их в педагогической практике [Занина, 2016, 87].

Результаты научного поиска дают основания утверждать, что педагогическая практика студентов является одной из важнейших составляющих процесса методической подготовки будущих учителей в высшем учебном заведении; она служит связующим звеном между теоретическим обучением и будущей профессиональной деятельностью, конечным этапом практической подготовки. Во время педпрактики будущие учителя углубляют свои знания,

приобретают первый педагогический опыт, совершенствуют методические умения и навыки [Кирсанова, 2016, 482].

Соглашаемся с мнением о том, что сближение методов обучения с методами будущей педагогической деятельности обеспечивает рост познавательной активности и творческого педагогического мышления студентов. Есть мнение, что педагогическая практика – это составная часть учебно-воспитательного процесса, что способствует формированию творческого отношения будущего специалиста к педагогической деятельности, определяет степень его профессиональной пригодности и уровень педагогической направленности.

Анализ научных источников дает основания утверждать, что ученые по-разному рассматривают значение педагогической практики в профессиональной подготовке учителей, определяют цель практики как проверку теоретических положений, формирование профессиональных способностей, умений и навыков; указывают на ведущую роль практики в становлении личности будущего учителя, развития его профессиональных качеств. На наш взгляд, справедливо мнение о педагогической практике как особом виде учебной деятельности, субъектом которой является студент в совокупности его индивидуальных качеств, а результатом – качественное преобразование личности будущего учителя и формирование основ и предпосылок его индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности [Невзорова, 2018, 12].

Конечный результат педагогической практики видится в формировании компетентного педагога, который готов к теоретическому и практическому решению профессиональных задач, достижения высоких результатов в педагогической деятельности, реализуясь в ней и лично, и профессионально.

В результате изучения научных трудов и реального состояния организации педагогической практики будущих учителей в вузе выделен ряд противоречий, которые требуют решения [Расулов, 2018, 62]:

- между современными требованиями к личности учителя и реальной профессионально-педагогической подготовкой будущих педагогов в системе высшего образования в целом и организацией педагогической практики в частности;
- между необходимостью реализации лично ориентированного подхода к подготовке будущих учителей и традиционными подходами к организации педагогической практики в вузе;
- между массовым характером организации педагогической практики и индивидуальным характером овладения деятельностью педагога;
- между наличием опыта организации педагогической практики в вузе и необходимостью его изучения с позиции формирования методической компетентности будущих учителей.

В ходе исследования выявлены недостатки в организации педагогической практики в высшем учебном заведении, самыми распространенными из которых являются следующие:

- ограничения в учебных планах времени, отводимого на практику;
- несоответствующий контроль за прохождением практики, который часто поручают недостаточно подготовленным преподавателям;
- перекладывание значительной части задач педагогической практики на учителей общеобразовательных школ с минимальным участием преподавателей вузов;
- сосредоточение основного внимания на организационном аспекте, а не на содержании;
- ненадлежащий методический уровень проведения анализа уроков (внеклассных мероприятий), во время которого акцентируют внимание на несущественных ошибках, а не на существенных методических недостатках;

- недостаточное внимание к выработке индивидуального методического стиля студента, формирование его методической компетентности.

Учитывая указанные недостатки и противоречия необходимо определить пути совершенствования организации педагогической практики будущих учителей начальных классов. Так, следует применять комплекс педагогических условий, которые могут оптимизировать методическую подготовку студентов в процессе педагогической практики:

- формирование у студентов положительной мотивации к методико-практической деятельности;
- актуализация теоретических знаний студентов по методике обучения предмету;
- формирование у студентов адекватной самооценки уровня своей методической подготовки;
- активизация их самостоятельности и творчества;
- использование разнообразных форм и методов работы руководителей практики на основе индивидуального и дифференцированного подхода к студентам.

Результаты и обсуждение

Для создания положительной мотивации и благоприятного психологического микроклимата во время всего периода педагогической практики важно выбрать общеобразовательное учебное заведение, имеющее мощную материальную базу для проведения занятий, а также опытный кадровый потенциал, который обеспечит прохождение практики на высоком методическом уровне. К тому же большое значение нужно придавать не только профессиональным, но и личностным качествам учителя, наставничеству, методической помощи и собственный пример которого будет способствовать формированию у студентов положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, выработке у них методического стиля. Согласно исследованиям, успех практики студентов в большой степени зависит от понимания коллективом школы ее роли в подготовке будущего учителя, делового настроения коллектива, доброжелательной атмосферы для студентов и четкой организации совместной деятельности учителей и практикантов [Кубрина, 2018, 158].

Со стороны высшего учебного заведения требуется тщательный подбор руководителя практики, который имеет большой опыт работы в школе или является действующим учителем начальных классов по совместительству. Именно такой педагог-наставник, а не ученый-теоретик, сможет оказать реальную методическую помощь студентам в конкретных педагогических ситуациях, которые будут возникать во время педагогической практики.

Вышесказанное дает основания сделать вывод о необходимости тесного сотрудничества общеобразовательных и высших учебных заведений в направлении организации и проведения педагогической практики будущих учителей начальных классов. Результатами такого сотрудничества является создание экспериментальных площадок, проведение исследовательской работы, научных семинаров и др. Интересным является предложение, которое опирается на исследования и рекомендует восстановить статус «образцовых» школ, которые демонстрировали совершенные образцы учебно-воспитательной работы с учащимися и служили базой для научно-методической работы кафедр педагогического обучения.

Еще одним важным аспектом методической подготовки будущих учителей начальных классов является привлечение студентов к научным исследованиям во время педагогической практики, сбора материалов для написания курсовой и квалификационной работ.

Кроме этого, требует совершенствования методика организации педагогической практики на основе реализации индивидуального и дифференцированного подходов, привлечение их к проектированию индивидуального маршрута прохождения практики для обеспечения свободы выбора деятельности будущих педагогов. Соглашаемся с мнением о том, что студент должен рассматриваться как субъект педагогической деятельности, а педагогическая практика должна приобретать характер индивидуальной образовательной деятельности, учитывающей не только запросы школы и общества, но и личностные способности и интересы студента.

Мы рекомендуем при организации практики обеспечить личностно ориентированный, комплексный (выполнение всех функций учителя), частно-практический (постепенное привлечение к активной профессиональной деятельности) и творческий (развитие исследовательских навыков, способностей) характер подготовки каждого студента [Бадалов, 2017, 42].

В процессе формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов важно выполнение во время практики специально разработанных методических задач, направленных на развитие их творчества, выработку индивидуального методического стиля. Кроме того, студенты ведут дневник педагогической практики, в котором они анализируют работу опытных учителей, записывают определенные методические находки («методические изюминки»), которые в дальнейшем смогут использовать в своей профессиональной деятельности.

Большое значение в методической подготовке будущих учителей начальных классов имеет применение адекватного оценивания результатов педагогической практики. В научных исследованиях указаны преимущества использования рейтинговой системы оценки педагогической практики, которая позволяет учитывать большее количество параметров, что обеспечивает большую объективность оценки. Однако следует указать на необходимость в разработке четких шкал и критериев оценивания студентов по результатам прохождения педагогической практики. Кроме того, реализация компетентного подхода в учебном процессе вуза предусматривает проверку не только уровня методических знаний, умений и навыков, но и уровня сформированности методической компетентности будущих учителей начальных классов. Одним из способов аутентичного оценивания методических компетенций студентов является создание методического портфолио. Так, вместо отчетной документации по педагогической практике возможно использовать портфолио. Содержание портфолио студентов включает следующие компоненты:

- информацию об авторе;
- личный педагогический девиз;
- отзывы о практике (учителей, учащихся и собственный отзыв);
- конспекты зачетных уроков;
- конспекты внеклассных мероприятий;
- самоанализ проведенных уроков;
- эссе;
- характеристику студента-практиканта.

Заключение

Итак, педагогическая практика имеет важное значение в системе методической подготовки будущих учителей начальных классов, формировании их методической компетентности.

Практика дает возможность определить реальный уровень усвоения студентами психолого-педагогических, специальных и методических знаний, углубить и обобщить их, совершенствовать методические умения и навыки, проявить педагогические способности, приобрести опыт профессиональной деятельности. Кроме того, педпрактика – это средство профессионального становления студента, формирования его педагогической позиции, совершенствование уровня педагогического мастерства, выработки индивидуального методического стиля будущего учителя начальных классов.

Важным при организации педагогической практики является выбор базы и руководителей практики, установление тесной взаимосвязи с учителями, реализация индивидуального и дифференцированного подходов, проведения экспериментально-исследовательской работы в соответствии с тематикой курсовой или квалификационной работы, использование рейтинговой системы оценивания педагогической практики и создание методического портфолио студента.

От качества проведения педагогической практики в большой степени зависит профессиональное становление будущего учителя начальных классов как компетентного специалиста, то есть практика является своеобразным индикатором готовности практикантов к будущей профессиональной деятельности. Во время педпрактики у студентов может усилиться желание работать в общеобразовательном учебном заведении или, наоборот, могут возникнуть сомнения относительно правильности выбора профессии.

Перспективы дальнейших исследований видим в разработке системы методических задач педагогической практики в контексте компетентного подхода, обосновании эффективной системы оценивания деятельности будущих учителей, изучении качества их подготовки во время педагогических практик.

Библиография

1. Бадалов Л.А. Обеспечение кадровых связей между научно-педагогической деятельностью и практикой // Федерализм. – 2017. – № 2 (86). – 35-46 с.
2. Занина М.А. Формирование творческой личности будущего педагога в ходе педагогических практик // В сборнике: Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Под редакцией М.А. Ляшко. – 2016. – 85-89 с.
3. Кирсанова В.Г. Технология развития мотивации педагога к изменению педагогических практик // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 3. – 478-485 с.
4. Кубрина Т.Н. Использование информационных технологий в современных педагогических практиках // В сборнике: Студенческая наука - 2018. Рецензируемые научно-практические материалы Всероссийского научного форума студентов и молодых ученых с международным участием. – 2018. – 158 с.
5. Невзоров М.Н. Педагогическое взаимное действие как основа создания антропологических и культурных практик в образовании // В сборнике: Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы М.Н. Туктагулова, М.В. Паршина. – 2018. – 11-14 с.
6. Неценко О.В. Диагностика среды в педагогической теории и современных социально-педагогических практиках // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2017. – № 44. – 57-66 с.
7. Оразмамедова Х.Я. Основные направления развития педагогической науки и ее взаимосвязи с практикой // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 12-2 (119). – 79-81 с.
8. Расулов Х.А. Проблемы внедрения инновационных технологий в педагогическую практику // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 4 (27). – 62-63 с.
9. Xu A., Chen G. A Study on the Effects of Teachers' Information Literacy on Information Technology Integrated Instruction and Teaching Effectiveness // Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education. – 2016. – Т. 12. – №. 2. – С. 335-346.
10. John S. P. The integration of information technology in higher education: A study of faculty's attitude towards IT adoption in the teaching process // Contaduría y Administración. – 2015. – Т. 60. – С. 230-252.

The role of pedagogical practice of students in their professional development

Gombozhap D. Ochirov

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Buryat State University,
670000, 24-a, Smolina st., Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: gombo71@mail.ru

Abstract

In the context of integration of the country's education system into the European educational space, the problem of improving the quality of training of future specialists becomes more and more urgent. One of the tasks of the higher school is the formation of highly qualified teachers, competent in their professional activities, able to creatively solve pedagogical problems. According to the competence approach, the purpose of training in higher education is not only the assimilation of a certain amount of knowledge, the development of appropriate skills, but also the ability to apply them in non-standard conditions, the ability to quickly navigate in the conditions of direct professional activity, that is, the acquisition of experience of teaching.

In modern conditions of information society and the development of new technologies before the education system is the task of providing training of highly qualified specialists. In solving this problem, a huge role is played by teachers, on which depends the preparation of educated, educated graduates who will develop, complement and multiply the foundations laid by the teacher, no matter what profession they choose. In this regard, high-quality teacher training is one of the priorities of the system of pedagogical vocational education.

The importance of pedagogical practice in the system of professional training of teachers was considered in their works by famous teachers, philosophers, public figures of the XIX – early XX century.

For citation

Ochirov G.D. (2019) Rol' pedagogicheskoy praktiki studentov v ikh professional'nom stanovlenii [The role of pedagogical practice of students in their professional development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 20-27. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.024

Keywords

Competence, pedagogical practice, training, students, activity.

References

1. Badalov L.A. Obespecheniye kadrovyykh svyazey mezhdru nauchno-pedagogicheskoy deyatel'nost'yu i praktikoy [Providing staffing links between research and teaching activities and practice]. *Federalizm – Federalism*, 2017, no. 2 (86), pp. 35-46.
2. Zanina M.A. Formirovaniye tvorcheskoy lichnosti budushchego pedagoga v khode pedagogicheskikh praktik [Formation of the creative personality of the future teacher in the course of pedagogical practices]. *V sbornike: Aktual'nyye problemy*

- modernizatsii matematicheskogo i yestestvenno-nauchnogo obrazovaniya Materialy Vserossiyskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii. Pod redaktsiyey M.A. Lyashko* [In the collection: Actual problems of modernization of mathematical and natural science education Materials of the All-Russian Scientific and Methodological Conference. Edited by MA Lyashko]. Moscow, 2016, pp. 85-89.
3. Kirsanova V.G. Tekhnologiya razvitiya motivatsii pedagoga k izmeneniyu pedagogicheskikh praktik [Technology development of teacher motivation to change pedagogical practices]. *Konferentsium ASOU: sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsiy* [Conference ASOU: a collection of scientific papers and materials of scientific conferences]. Moscow, 2016, № 3, pp. 478-485.
 4. Kubrina T.N. Ispol'zovaniye informatsionnykh tekhnologiy v sovremennykh pedagogicheskikh praktikakh [The use of information technology in modern pedagogical practices]. *V sbornike: Studencheskaya nauka - 2018 Retsenziruyemye nauchno-prakticheskiye materialy Vserossiyskogo nauchnogo foruma studentov i molodykh uchenykh s mezhdunarodnym uchastiyem* [In the collection: Student Science - 2018 Peer-reviewed scientific and practical materials of the All-Russian Scientific Forum of Students and Young Scientists with international participation]. Moscow, 2018, pp. 158.
 5. Nevzorov M.N. Pedagogicheskoye vzaimnoye deystviye kak osnova sozdaniya antropologicheskikh i kul'turnykh praktik v obrazovanii [Pedagogical mutual action as the basis for the creation of anthropological and cultural practices in education]. *V sbornike: Vzaimodeystviye sub"yektov obrazovaniya v informatsionnom obshchestve: opyt stran Yevropy i ATR Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Otvetstvennyye redaktory M.N. Tuktagulova, M.V. Parshina* [In the collection: Interaction between subjects of education in the information society: the experience of European countries and the APR Materials of the international scientific-practical conference. Responsible editors M.N. Tuktagulova, M.V. Parshin]. Moscow, 2018, pp. 11-14.
 6. Netsenko O.V. Diagnostika sredy v pedagogicheskoy teorii i sovremennykh sotsial'no-pedagogicheskikh praktikakh [Diagnostics of the environment in the pedagogical theory and modern social and pedagogical practices]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya – Bulletin of the Orthodox St. Tikhon's Humanitarian University. Series 4: Pedagogy. Psychology*, 2017, no. 44, pp. 57-66.
 7. Orazmamedova KH.YA. Osnovnyye napravleniya razvitiya pedagogicheskoy nauki i yeye vzaimosvyazi s praktikoy [The main directions of development of pedagogical science and its relationship with practice]. *Novaya nauka: Opyt, traditsii, innovatsii – New Science: Experience, traditions, innovations*, 2016, no. 12-2 (119), pp. 79-81.
 8. Rasulov KH.A. Problemy vnedreniya innovatsionnykh tekhnologiy v pedagogicheskuyu praktiku [Problems of introduction of innovative technologies in teaching practice]. *Nauka i obrazovaniye segodnya – Science and education today*, 2018, no. 4 (27), pp. 62-63.
 9. Xu, A., & Chen, G. (2016). A Study on the Effects of Teachers' Information Literacy on Information Technology Integrated Instruction and Teaching Effectiveness. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(2), 335-346.
 10. John, S. P. (2015). The integration of information technology in higher education: A study of faculty's attitude towards IT adoption in the teaching process. *Contaduría y Administración*, 60, 230-252.