

УДК 37.02

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.042

Формирование компетенций у будущих бакалавров в условиях цифровой образовательной среды вуза

Михалева Ольга Владимировна

Старший преподаватель кафедры иностранных
языков профессиональной коммуникации,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
600000, Российская Федерация, Владимир, ул. Горького, 87;
e-mail: denisovaolga@inbox.ru

Зыков Даниил Алексеевич

Кандидат юридических наук, доцент,
завкафедрой публично-правовых дисциплин,
Владимирский юридический институт ФСИН России,
600020, Российская Федерация, Владимир, ул. Большая Нижегородская, 67е;
e-mail: daniilzykov@mail.ru

Аннотация

В статье анализируется проблема формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся высшей школы в условиях цифровой образовательной среды вуза. Рассматривается основополагающая характеристика дефиниций «информационно-образовательная среда», «цифровая образовательная среда». Авторы указывают на то, что внедрение новых цифровых ресурсов в учебный процесс позволяет нам создавать новую образовательную среду в вузе, направленную на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Качество учебного процесса, направленного на формирование компетенций, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, достижение более высоких результатов обучения, будет возможно, если в образовательном процессе вуза будет реализован дидактический потенциал цифровой образовательной среды. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе вуза является одним из важнейших условий становления межличностной парадигмы. Вклад цифровых ресурсов в подготовку будущих бакалавров детерминирован тем, что они являются инструментарием для умственных и творческих способностей.

Для цитирования в научных исследованиях

Михалева О.В., Зыков Д.А. Формирование компетенций у будущих бакалавров в условиях цифровой образовательной среды вуза // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 178-184. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.042

Ключевые слова

Бакалавр, образовательный процесс, общекультурная компетенция, цифровая образовательная среда, цифровые ресурсы, информационно-образовательная среда, компетентностный подход.

Введение

Отличительной чертой современной системы образования является повышение качества подготовки будущих бакалавров. Потребность общества и государства в компетентностных кадрах детерминирует развитие общей культуры будущего бакалавра. Формирование компетенций коррелирует с личностным ростом, самодетерминацией и самореализацией будущего выпускника. Сформированные в процессе обучения компетенции выступают «фундаментом» профессиональной компетентности. Реализация компетентностного подхода происходит через образовательную среду вуза, которая рассматривается нами с точки зрения ее уникальности и является основой образовательного процесса, направленного на формирование личности будущего бакалавра, его профессиональных и общекультурных компетенций. Образовательная среда – это сложное многокомпонентное явление, способное изменяться под воздействием субъектов, поддерживающих определенные ценности, аттитюды, обычаи, правила, нормы в коллективе вуза.

Анализ исследований, посвященных образовательной среде, позволяет говорить нам о разбросе суждений по данному понятию. Так, в работе А.К. Вишняковой-Вишневецкой говорится об эффективности влияния образовательной среды вуза на формирование компетенций у будущих бакалавров. Это возможно за счет свойств среды вовлекать студента в освоение, обмен и распространение культурно-образовательных ценностей, которые и приводят в конечном итоге к самоопределению и самореализации личности [Вишнякова-Вишневецкая, 2010].

В послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 1 марта 2018 г. говорится: «...важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества образования» [Послание..., www].

Действительно, требования, предъявляемые к современным выпускникам вузов, к их уровню знаний, умений, навыков и опыта их применения, а также риски и вызовы цифрового общества требуют поиска новых, более эффективных форм обучения.

Основная часть

Сегодня государство нуждается в квалифицированных «цифровых кадрах», обладающих сформированными общекультурными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями в условиях цифровой образовательной среды. При реализации компетентностного подхода в образовательном процессе вуза успешно решается вопрос о выборе различных форм учебных занятий (активные и интерактивные) и средств обучения. Особое внимание уделяется вопросу методического сопровождения, включая самостоятельную работу студентов с использованием цифровых образовательных ресурсов. Решение данной задачи возможно за счет разработки и внедрения цифровых онлайн-платформ, модульных

курсов, цифровых ресурсов в образовательный процесс вуза.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204, необходимо «внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся общекультурных компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Подготовка будущих бакалавров осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО). ФГОС ВО определяет электронную образовательную среду как «совокупность электронных образовательных ресурсов», а также «взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети “Интернет”» (см. Приказ Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 940).

В трудах С.А. Бешенкова, Э.В. Миндзаевой, И.В. Роберт, Е.С. Полат внимание акцентируется на важности использования информационных и коммуникационных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров [Бешенков, Миндзаева, Шутикова, 2017; Полат, Бухаркина, 2010; Роберт, Лавина, 2009].

Анализ исследований, посвященных обучению в информационно-образовательной среде, позволяет нам констатировать наличие различных подходов к трактовке понятия «информационная образовательная среда» и ее компонентам. Так, в работах Т.А. Лавиной, М.В. Лапенков, И.В. Роберт было проанализировано современное состояние организации и реализации информационной образовательной среды вуза, а также были рассмотрены требования и принципы ее функционирования. Информационно-образовательная среда вуза трактуется как условие информационного взаимодействия между обучаемым (обучаемыми), преподавателем (обучающим) и средствами информационно-коммуникационных технологий [Лавина, 2006; Лапенков, 2014; Молчанов, 2012].

И.Д. Лушников трактует информационно-образовательное пространство (среду) как совокупность единой базы данных, технологий их сопровождения и использования, а также информационных телекоммуникационных систем, обеспечивающих информационное взаимодействие и удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса (администрации образовательной организации, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров) [Лушников, 2013, № 10; Лушников, 2013, № 11]. Н.Н. Курова видит в информационно-образовательной среде эффективное средство управления процессом информатизации [Курова, www].

Нам импонирует определение, предложенное А.В. Морозовым, который понимает под цифровой образовательной средой «совокупность цифровых образовательных ресурсов, средств и технологий, обеспечивающих образовательный процесс в условиях цифровизации» [Морозов, 2018].

Заключение

Таким образом, в настоящее время образовательный процесс в вузе предполагает все более высокие требования к структуре и содержанию дисциплин, расширяется их тематика. Проведенный анализ позволяет констатировать, что применение цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза способствует не только расширению видов

деятельности, но и формированию компетенций, закрепленных во ФГОС ВО.

Внедрение новых цифровых ресурсов в учебный процесс позволяет нам создавать в вузе новую образовательную среду, направленную на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных во ФГОС ВО. Качество учебного процесса, направленного на формирование компетенций, отраженных во ФГОС ВО, достижение более высоких результатов обучения, будет возможно, если в образовательном процессе вуза будет реализован дидактический потенциал цифровой образовательной среды.

Работа с цифровыми ресурсами, цифровым контентом способствует не только формированию компетенций, но и развитию творческого и интеллектуального потенциала студентов, а также грамотному использованию цифровых ресурсов в различных сферах деятельности человека: экономической, социальной, политической.

Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе вуза является одним из важнейших условий становления межличностной парадигмы. Вклад цифровых ресурсов в подготовку будущих бакалавров детерминирован тем, что они являются инструментарием для умственных и творческих способностей.

Цифровые ресурсы дают преподавателю возможность:

- мотивировать студентов на изучение дисциплины;
- создавать модульные курсы;
- принимать участие в научно-исследовательской деятельности;
- проводить научные студенческие конференции в режиме онлайн;
- анализировать цифровой контент;
- решать учебно-методические задачи в процессе организации учебной деятельности.

Библиография

1. Бешенков С.А., Миндзаева Э.В., Шутикова М.И. Информационно-когнитивные технологии в обществе цифровой экономики // Ученые записки ИУО РАО. 2017. № 4 (64). С. 29-32.
2. Вишнякова-Вишневецкая А.К. Образовательная среда высшего учебного заведения как фактор развития личностных компетенций учащихся: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2010. 243 с.
3. Курова Н.Н. Информационная среда образовательного учреждения как управленческий ресурс современного руководителя школы. URL: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/IV/IV-0-5434.html>
4. Лавина Т.А. Совершенствование системы непрерывной подготовки учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 44 с.
5. Лапенков М.В. Научно-педагогические основания создания и использования электронных образовательных ресурсов информационной среды дистанционного обучения (на примере подготовки учителей): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2014. 43 с.
6. Лушников И.Д. Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия // Справочник заместителя директора школы. 2013. № 10. С. 66-88.
7. Лушников И.Д. Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия // Справочник заместителя директора школы. 2013. № 11. С. 82-92.
8. Михалева О.В. Информационные технологии в формировании компетентности // Ученые записки ИУО РАО. 2017. № 3 (63). С. 110-113.
9. Молчанов С.В. Формирование современной информационной среды в сфере высшего образования // Проблемы в российском законодательстве. 2012. № 1. С. 48-52.
10. Морозов А.В. Профессиональная подготовка руководителей системы образования с использованием современных цифровых технологий // Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 105-110.
11. Морозов А.В., Михалева О.В. Влияние современного информационно-образовательного пространства на формирование социокультурной и межкультурной коммуникации как одна из важнейших составляющих повышения качества образования будущих бакалавров-лингвистов // Ученые записки ИУО РАО. 2017. № 3 (63).

С. 305-310.

12. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168621/
14. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. 368 с.
15. Послание Президента Федеральному Собранию от 01.03.2018. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>
16. Роберт И.В., Лавина Т.А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2009. 44 с.

Developing competencies in bachelor's degree students in the digital educational environment of a higher education institution

Ol'ga V. Mikhaleva

Senior Lecturer at the Department of foreign languages for professional communication,
Vladimir State University,
600000, 87 Gorkogo st., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: denisovaolga@inbox.ru

Daniil A. Zykov

PhD in Law, Docent,
Head of the Department of public law disciplines,
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
600020, 67e Bolshaya Nizhegorodskaya st., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: daniilzykov@mail.ru

Abstract

The article aims to analyse the problem of developing general cultural, general professional and professional competencies in students in the digital educational environment of a higher education institution. The authors of the article make an attempt to reveal the fundamental characteristics of the definitions "informational educational environment", "digital educational environment" and point out that the introduction of new digital resources into the educational process allows higher education institutions to create a new educational environment, aimed at the development of general cultural, general professional and professional competencies enshrined in the federal state educational standard of higher education. The quality of the educational process, aimed at the development of the competencies that are described in the federal state educational standard of higher education, the achievement of better learning outcomes, will be possible if the didactic potential of the digital educational environment has been realised in the educational process of a higher education institution. The use of digital educational resources in the educational process of a higher education institution is one of the most important conditions for the formation of an interpersonal paradigm. The contribution of digital resources to the training of bachelor's degree students is determined by the fact that they are tools for mental and creative abilities.

Ol'ga V. Mikhaleva, Daniil A. Zykov

For citation

Mikhaleva O.V., Zykov D.A. (2019) Formirovanie kompetentsii u budushchikh bakalavrov v usloviyakh tsifrovoi obrazovatel'noi sredy vuza [Developing competencies in bachelor's degree students in the digital educational environment of a higher education institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 178-184. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.042

Keywords

Bachelor, educational process, general cultural competency, digital educational environment, digital resources, information educational environment, competency-based approach.

References

1. Beshenkov S.A., Mindzaeva E.V., Shutikova M.I. (2017) Informatsionno-kognitivnye tekhnologii v obshchestve tsifrovoi ekonomiki [Informational cognitive technology in the society of digital economy]. *Uchenye zapiski IUO RAO* [Proceedings of the Institute of Education Management of the Russian Academy of Education], 4 (64), pp. 29-32.
2. Kurova N.N. *Informatsionnaya sreda obrazovatel'nogo uchrezhdeniya kak upravlencheskii resurs sovremennogo rukovoditelya shkoly* [The informational environment of an educational institution as a managerial resource of modern head teachers]. Available at: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/IV/IV-0-5434.html> [Accessed 22/01/19].
3. Lapenok M.V. (2014) *Nauchno-pedagogicheskie osnovaniya sozdaniya i ispol'zovaniya elektronnykh obrazovatel'nykh resursov informatsionnoi sredy distantsionnogo obucheniya (na primere podgotovki uchitelei)*. *Doct. Diss. Abstract* [Scientific pedagogical foundations of creating and using electronic educational resources of the informational environment of distance learning (a case study of training teachers). *Doct. Diss. Abstract*]. Moscow.
4. Lavina T.A. (2006) *Sovershenstvovanie sistemy nepreryvnoi podgotovki uchitelei v oblasti ispol'zovaniya sredstv informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologii v professional'noi deyatel'nosti*. *Doct. Diss. Abstract* [Improving the system of lifelong training of teachers in the sphere of using information and communication technologies in professional activities. *Doct. Diss. Abstract*]. Moscow.
5. Lushnikov I.D. (2013) Tsifrovaya shkola kak resursnyi tsentr setevogo vzaimodeistviya [Digital schools as a resource centre for networking cooperation]. *Spravochnik zamestitelya direktora shkoly* [A reference book for deputy head teachers], 10, pp. 66-88.
6. Lushnikov I.D. (2013) Tsifrovaya shkola kak resursnyi tsentr setevogo vzaimodeistviya [Digital schools as a resource centre for networking cooperation]. *Spravochnik zamestitelya direktora shkoly* [A reference book for deputy head teachers], 11, pp. 82-92.
7. Mikhaleva O.V. (2017) Informatsionnye tekhnologii v formirovanii kompetentnosti [Information technologies in competence development]. *Uchenye zapiski IUO RAO* [Proceedings of the Institute of Education Management of the Russian Academy of Education], 3 (63), pp. 110-113.
8. Molchanov S.V. (2012) Formirovanie sovremennoi informatsionnoi sredy v sfere vysshego obrazovaniya [The formation of the modern informational environment in the sphere of higher education]. *Probely v rossiiskom zakonodatel'stve* [Gaps in Russian legislation], 1, pp. 48-52.
9. Morozov A.V. (2018) Professional'naya podgotovka rukovoditelei sistemy obrazovaniya s ispol'zovaniem sovremennykh tsifrovyykh tekhnologii [Professional training of managers for the education system by using modern digital technologies]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 4 (57), pp. 105-110.
10. Morozov A.V., Mikhaleva O.V. (2017) Vliyanie sovremennogo informatsionno-obrazovatel'nogo prostranstva na formirovanie sotsiokul'turnoi i mezhkul'turnoi kommunikatsii kak odna iz vazhneishikh sostavlyayushchikh povysheniya kachestva obrazovaniya budushchikh bakalavrov-lingvistov [The influence of the modern informational educational space on the establishing of socio-cultural and intercultural communication as one of the most important components of improving the quality of education of bachelor's degree students of linguistics]. *Uchenye zapiski IUO RAO* [Proceedings of the Institute of Education Management of the Russian Academy of Education], 3 (63), pp. 305-310.
11. *O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda: ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2018 № 204* [On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period until 2024: Decree of the President of the Russian Federation No. 204 of May 7, 2018]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> [Accessed 22/01/19].
12. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 45.03.02 Lingvistika (uroven' bakalavriata): prikaz Minobrnauki Rossii ot 07.08.2014 № 940* [On the approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education for the area of study 45.03.02 Linguistics (Qualification (Degree) "Bachelor"): approved by: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian

-
- Federation No. 940 of August 7, 2014]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168621/ [Accessed 22/01/19].
13. Polat E.S., Bukharkina M.Yu. (2010) *Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [Modern pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow: Akademiya Publ.
 14. *Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu ot 01.03.2018* [The presidential address to the Federal Assembly of the Russian Federation delivered on March 1, 2018]. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> [Accessed 22/01/19].
 15. Robert I.V., Lavina T.A. (2009) *Tolkovyi slovar' terminov ponyatiinogo apparata informatizatsii obrazovaniya* [Explanatory dictionary of terms of the conceptual apparatus of informatisation of education]. Moscow: Institute of Informatisation of Education of the Russian Academy of Education.
 16. Vishnyakova-Vishnevetskaya A.K. (2010) *Obrazovatel'naya sreda vysshego uchebnogo zavedeniya kak faktor razvitiya lichnostnykh kompetentsii uchashchikhsya. Doct. Diss.* [The educational environment of a higher education institution as a factor affecting the development of personal competencies in students. Doct. Diss.]. St. Petersburg.