

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.046

Организационно-педагогические условия эффективности формирования профессионального опыта у курсантов в образовательном процессе военного вуза

Хомченко Антон Игоревич

Преподаватель,
кафедра эксплуатации,
Омский автобронетанковый инженерный институт,
644098, Российская Федерация, Омск, Черёмушки, 14-й военный городок, 119;
e-mail: homchenco@mail.ru

Аннотация

В данной статье пойдет речь о системном анализе образовательного процесса в военном вузе и эффективности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза. Представлен анализ современной практики создания организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионального опыта у курсантов военного вуза. Формирование у курсантов профессионального опыта военного специалиста является одной из самых актуальных задач военного образования. Это обусловлено отсутствием переходного временного этапа, в ходе которого офицер – выпускник военного вуза несет ограниченную ответственность за выполнение своих должностных обязанностей, имеет возможность постепенно развиваться и постепенно приступать к выполнению своих обязанностей. Выполнив анализ исследований по проблеме, мы обосновали дидактические, воспитательные и обеспечивающие организационно-педагогические условия эффективности формирования профессионального опыта курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза.

Для цитирования в научных исследованиях

Хомченко А.И. Организационно-педагогические условия эффективности формирования профессионального опыта у курсантов в образовательном процессе военного вуза // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 210-214. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.046

Ключевые слова

Профессиональный опыт, военный специалист, организационно-педагогические условия, курсанты, педагогика.

Введение

Программы профессиональной адаптации, каким-то образом ограничивающие полномочия и ответственность офицера, отсутствуют. Более того, часто оказывается так, что выпускник военного вуза сразу приступает к управлению подразделением в самых сложных условиях – в боевой обстановке.

Неизбежную утрату практической и опытной направленности, присущей профессиональному военному образованию в СССР, обусловили:

- отсутствие собственного профессионального стандарта и адаптация «гражданских профессиональных стандартов» под квалификационные и должностные требования к офицерам (А. И. Владимиров [Владимиров, www] и др.);

- сокращение числа военных вузов, отказ от отраслевого и специализированного образования в пользу фундаментальности и унификации по укрупненным областям военного дела [Военная реформа..., 2011, 56];

- изменения в кадровом, профессорско-преподавательском составе военных вузов, привлечение значительного количества «гражданских» преподавателей, не обладающих профессиональным опытом, частичная потеря профессионального контекста обучения (А. Э. Федоров [Федоров, 2012, 15] и др.);

- стремление к снижению финансовых затрат на образовательный процесс (Е. Ю. Хрусталева [Хрусталева, 2003, 152] и др.);

- упразднение или сокращение отдельных видов практической военно-профессиональной деятельности курсантов (караульная служба, внутренняя служба, повседневная деятельность и пр.).

Системный анализ процесса формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза позволяет определить организационно-педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса. Эти условия могут быть применены, как минимум, в трех плоскостях:

- в организации образовательного процесса и управления им;
- в логике педагогического взаимодействия его субъектов;
- в процессе развития личности курсанта в профессиональном военном образовании.

Основная часть

К проблеме выявления условий, способствующих достижению успешности образовательного процесса, обращались В.И. Андреев [Андреев, 2012, 128], Б.В. Куприянов и С.А. Дынина [Синельников, 1969, 67] и др. Требование обучения в условиях, приближенных к боевым, накопления опыта и достижения автоматизма принятия профессиональных решений при одновременном творческом применении формируемых навыков как принцип военно-педагогического процесса было выдвинуто А.В. Суворовым [Драгомиров, 1956, 142], М.А. Драгомировым [Куприянов, Дынина, 1984, 686] и др.

Частое упоминание понятия «организационно-педагогические условия» в педагогических исследованиях связано с двумя характеристиками педагогических систем: их целенаправленностью, разработанностью в соответствии с избранной целью, а также множественностью и вероятностным характером. Анализ современного опыта выделения исследователями организационно-педагогических условий развития личности позволяет

установить, что их сущность и содержание раскрываются авторами с позиции средового или личностно-деятельностного подходов. Выделение и двух подходов одновременно обусловлено, как правило, масштабностью исследования (О.И. Воленко [Воленко, 2004, 22]). В определении организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионального опыта у курсантов, мы воспользуемся личностно-деятельностным подходом.

Профессиональный опыт у курсанта военного вуза, как мы определили его в предыдущих статьях [Хомченко, Сизов, 2017], – это одна из форм представления результатов образовательного процесса. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что организационно-педагогические условия – это заранее заданные, специально поддерживаемые характеристики деятельности курсантов военного вуза по освоению, осмыслению, переживанию и переводу в личностный план предметного содержания военно-профессиональной деятельности в объеме будущего должностного предназначения в рамках образовательного процесса военного вуза.

Основываясь на представлениях о структуре профессионального опыта военного специалиста в составе когнитивного, аффективного, смыслового и операционального (результатирующего) компонентов, основных механизмах его формирования, мы выделяем две группы организационно-педагогических условий эффективности формирования профессионального опыта у курсантов военного вуза:

-условия, обеспечивающие эффективное освоение курсантами предметного содержания военно-профессиональной деятельности, а затем структурирование его в целостные ситуации-сценарии военно-профессиональной деятельности (мотивация и стимулирование процесса профессионального становления курсантов военного вуза; сочетание традиций и инноваций в практической подготовке курсантов; развитие (активизация) военно-исторической подготовки курсантов военного вуза, вооружающее курсанта историческими аналогиями в решении современных профессиональных задач);

-условия, обеспечивающие переживание и осмысление предметного содержания военно-профессиональной деятельности (пропаганда и культивирование актуального профессионального опыта; организация профессионального общения, обмена опытом с другими субъектами военно-профессиональной деятельности).

Заключение

Устойчивость формируемым мотивам придает освоение курсантами смысла самостоятельного формирования профессионального опыта способствует достижению устойчивости формируемых мотивов, чему помогают пропаганда и культивирование личного профессионального опыта, его учет в системе оценивания результатов образовательной деятельности, моральное и материальное стимулирование по результатам практического выполнения учебно-профессиональных задач. Системная интеграция компьютерных средств, информационных и коммуникационных технологий в современных программно-аппаратных комплексах позволяет не только вырабатывать автоматические навыки и умения, но и моделировать профессиональные ситуации, опыт решения которых ранее можно было приобрести только во время боевых действий. Военно-историческая подготовка способствует пониманию причинно-следственных связей исторических событий и поступков, стимулирует интерес к использованию наследия выдающихся профессионалов военного дела. Пропаганда и культивирование актуального профессионального опыта предусматривают специальную

организацию контакта курсанта с передовым опытом с целью активации положительных эмоций как реакции на факты, события, профессиональные решения, общение с носителями профессионального опыта. Исходя из природы профессионального опыта курсантов, а также сложившейся организации образовательного процесса военного вуза, эффективность профессионального общения и обмена опытом может быть достигнута комплексным применением личного профессионального опыта на практике (освоение в ходе войсковой практики и стажировки ситуаций-сценариев, представляющих собой комплексные практические задачи).

Библиография

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
2. Владимиров А.И. Об инновационных Вооруженных Силах России, национальной военной мысли, военной науке и профессиональном военном образовании. URL: http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Ob_innov_VSRF.htm
3. Военная реформа 2008-2020: цифры и факты. М.: Центр политический исследований России, 2011. 56 с.
4. Воленко О.И. Теоретические и организационно-педагогические условия достижения современного качества обучения и воспитания в едином образовательном пространстве: автореф. дис. ...д-ра пед. наук. М., 2004. 33 с.
5. Драгомиров М.И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск. М., 1956. 686 с.
6. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия». М.: Наука, 1984. 448 с.
7. Синельников П.С. Военно-теоретическое наследие А.В. Суворова: дис. ...д-ра ист. наук. М., 1969. 142 с.
8. Федоров А.Э. Управление военным вузом в современных условиях: проблемы и тенденции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4 (51). С. 14-16.
9. Хомченко А.И., Сизов Д.С. Формирование личности в условиях учебно-воспитательного процесса военного вуза // Теоретико-методические и практические проблемы развития психологии и педагогики. Стерлитамак, 2017. С. 168-170.
10. Хрусталева Е.Ю. Финансово-экономические и правовые аспекты российской военной реформы. М., 2003. 152 с.

Organizational and pedagogical conditions of the effectiveness of the formation of professional experience of students in the educational process of a military university

Anton I. Khomchenko

Lecturer,
Department of Exploitation,
Omsk Automobile Armored Engineering Institute,
644098, 119, 14th military town, Cheryomushki,
Omsk, Russian Federation;
e-mail: homchenco@mail.ru

Abstract

There are no professional adaptation programs that somehow limit the authority and responsibility of the officer. Moreover, it often happens that a graduate of a military college immediately starts managing a unit in the most difficult conditions, even in a combat situation. This article will discuss the system analysis of the educational process in a military university and the effectiveness of the formation of professional experience among cadets of a military university. An

analysis of the modern practice of creating organizational and pedagogical conditions conducive to the effective formation of professional experience among the cadets of a military college is presented. Formation of professional experience of a military specialist in cadets is one of the most urgent tasks of military education. This is due to the absence of a transitional temporary stage, during which the officer-graduate of a military higher educational institution has limited responsibility for the performance of his official duties, has the ability to gradually develop and gradually begin to fulfill his duties. After analyzing the research on the problem, we substantiated the didactic, educational and organizational and pedagogical conditions for the effectiveness of the formation of the professional experience of cadets in the educational process of a military university.

For citation

Khomchenko A.I. (2019) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya effektivnosti formirovaniya professional'nogo opyta u kursantov v obrazovatel'nom protsesse voennogo vuza [Organizational and pedagogical conditions of the effectiveness of the formation of professional experience of students in the educational process of a military university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 210-214. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.046

Keywords

Professional experience, military specialist, organizational and pedagogical conditions, cadets, pedagogy.

References

1. Andreev V.I. (2012) *Pedagogika: uchebnyi kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogy: training course for creative self-development]. Kazan: Center for Innovative Technologies.
2. Dragomirov M.I. (1956) *Izbrannye trudy. Voprosy vospitaniya i obucheniya voisk* [Selected Works. Questions of education and training of troops]. Moscow.
3. Fedorov A.E. (2012) Upravlenie voennym vuzom v sovremennykh usloviyakh: problemy i tendentsii [Management of a military university in modern conditions: problems and trends]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement], 4 (51), pp. 14-16.
4. Khomchenko A.I., Sizov D.S. (2017) Formirovanie lichnosti v usloviyakh uchebno-vospitatel'nogo protsessa voennogo vuza [Formation of personality in the conditions of the educational process of a military university]. In: *Teoretiko-metodicheskie i prakticheskie problemy razvitiya psikhologii i pedagogiki* [Theoretical-methodical and practical problems of the development of psychology and pedagogy]. Sterlitamak.
5. Khrustalev E.Yu. (2003) *Finansovo-ekonomicheskie i pravovye aspekty rossiiskoi voennoi reformy* [Financial, economic and legal aspects of the Russian military reform]. Moscow.
6. Kupriyanov B.V., Dynina S.A. (1984) *Sovremennye podkhody k opredeleniyu sushchnosti kategorii «pedagogicheskie usloviya»* [Modern approaches to the definition of the essence of the “pedagogical conditions” category]. Moscow: Nauka Publ.
7. Sinel'nikov P.S. (1969) *Voенно-теоретическое наследие А.В. Суворова. Докт. Дис.* [Military theoretical legacy of A.V. Suvorov. Doct. Dis.].
8. Vladimirov A.I. *Ob innovatsionnykh Vooruzhennykh Silakh Rossii, natsional'noi voennoi mysli, voennoi nauke i professional'nom voennom obrazovanii* [On the innovative Armed Forces of Russia, national military thought, military science and professional military education]. Available at: http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Ob_innov_VSRF.htm [Accessed 02/02/2019]
9. (2011) *Voennaya reforma 2008-2020: tsifry i fakty* [Military reform 2008-2020: figures and facts]. Moscow: Center for Political Studies of Russia.
10. Volenko O.I. (2004) *Teoreticheskie i organizatsionno-pedagogicheskie usloviya dostizheniya sovremennogo kachestva obucheniya i vospitaniya v edinom obrazovatel'nom prostranstve. Докт. Дис.* [Theoretical and organizational-pedagogical conditions for achieving the modern quality of training and education in a single educational space. Doct. Dis.]. Moscow.