

УДК 373.31

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.025

## Развитие профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях введения ФГОС

**Тонких Александр Павлович**

Кандидат физико-математических наук,  
доцент,

профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования,  
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,  
214036, Российская Федерация, Брянск, ул. Бежицкая, 14;  
e-mail: a\_tonkih@mail.ru

**Данилова Татьяна Васильевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии детства,  
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского,  
214036, Российская Федерация, Брянск, ул. Бежицкая, 14;  
e-mail: dantat.55@mail.ru

### Аннотация

В статье рассматривается структура, содержание профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов и особенности её развития в условиях введения ФГОС. Раскрыта актуальность исследования. В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, требованием которых является воспитание нравственно и духовно зрелой личности профессионально-нравственная компетентность будущего учителя начальных классов становится ключевой. В данной статье автором предложены условия, соблюдение которых позволит сформировать у педагога достаточный уровень данной компетентности.

Особое внимание в настоящее время уделяется учителям начальных классов, так как именно они вместе с родителями закладывают основы духовно-нравственных, общечеловеческих ценностей, вводят ребенка в мир культуры, формируют чувство прекрасного. Личность учителя, его нравственный облик для младших школьников является ориентиром, мощным стимулом для развития многосторонней, самостоятельной, культурной, духовно - развитой личности, способной к эмпатии. Именно от степени сформированности профессионально-нравственной компетентности педагога зависит его способность развивать в школьнике духовно-нравственное начало.

На сегодняшний день существует несколько основных концепций, реализация которых так или иначе связана с решением проблемы развития профессионально-нравственной компетентности будущих педагогов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Тонких А.П., Данилова Т.В. Развитие профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях введения ФГОС // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 28-38. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.025

**Ключевые слова**

Профессионально-нравственная компетентность, образовательные стандарты, компетентность, учитель начальных классов.

**Введение**

С внедрением новых федеральных образовательных стандартов к личности учителя предъявляются повышенные требования, в том числе к нравственному уровню его развития, к культуре и образу жизни.

Однако профессионально-нравственная компетентность учителя начальных классов не развивается в полной мере в процессе профессионального образования будущего педагога. Как показала практика, современные учителя начальных классов не только не владеют методами анализа и самоанализа ценностных ориентаций (как своих, так и учащихся), но и не имеют должного представления, что входит в профессионально-нравственную компетенцию, у многих учителей недостаточно глубоко сформировано нравственное сознание, рефлексивные способности, наблюдаются ложные ценностные ориентиры. Все это недопустимо в условиях реализации новых образовательных стандартов.

**Литературный обзор**

Проблему развития профессионально-нравственной компетентности педагога рассматривали многие отечественные исследователи, такие как С.Г. Вершловский [Вершловский, 1988, 131], А.К. Маркова [Маркова 2012, 55], В.А. Слостенин [Слостенин, 2012, 608], Э. Р. Садартынова [Садартынова, 2012, 382] и др. Но в связи с быстрым развитием образования и внедрением новых образовательных стандартов, повышением требований к учителям начальных классов возникает необходимость в совершенствовании и углублении существующего научного знания.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена:

- потребностью в высоком уровне профессионально-нравственной компетентности будущих учителей начальных классов для реализации современных требований ФГОС и недостаточной разработанностью вопросов её содержания, структуры и особенностей развития в педагогической науке.

Объектом исследования является процесс развития профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях введения ФГОС.

Предметом исследования является структура, содержание и условия развития профессионально-нравственной компетентности педагога в процессе реализации ФГОС.

Цель статьи – определить сущностные характеристики профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов и условия её развития в процессе реализации ФГОС.

## Материалы и методы

В соответствии с поставленной целью исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Определить содержание понятия профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов.
2. Выявить условия развития профессионально-нравственной компетентности в процессе реализации ФГОС и доказать их эффективность.

Особенность учителя начальных классов заключается в том, что он первым начинает учебно-воспитательный процесс, закладывая в ученика основы знаний и представлений о мире, умение учиться, закладывает нормы поведения в обществе. Сегодня особое внимание уделяется нравственному воспитанию подрастающего поколения ввиду искажения нравственных идеалов или их отсутствия.

От того как учитель начальных классов сформирует в ребёнке его духовно-нравственное отношение к миру, заложит в нём этические нормы, высокий уровень нравственного воспитания, правильные ценности, гражданственность, патриотизм зависит успех ребёнка не только в школе, но и в обществе. Для выполнения этой задачи учителю начальных классов необходим достаточный уровень развития профессионально-нравственной компетентности.

В условиях реализации ФГОС большое внимание уделяется личности будущего педагога. Компетентность учителя включает несколько составляющих:

- профессионально-нравственную
- правовую
- интеллектуальную
- социально-культурную
- информационную и коммуникативную компетентность.

Профессионально-нравственная компетентность будущего учителя начальных классов – это совокупность профессиональных и нравственных качеств личности педагога, включающая в себя гуманистическую направленность (мотивационно-ценностный компонент), знания в области педагогической этики (когнитивный компонент), умение применять нормы педагогической морали в профессиональной деятельности (деятельностный компонент), гражданственность, патриотизм, трудолюбие, ответственность, которая способствует духовно-нравственному развитию младших школьников [Абзалова, 2010, 177].

Профессионально-нравственная компетентность учителя включает также индивидуально-личностную систему педагогических ценностей. Данная система педагогических ценностей в свою очередь состоит из:

- ценностей, которые связаны с ролью личности в социальной и профессиональной среде;
- ценностей, связанных с потребностью в коммуникации и расширяющие её сферу;
- ценностей, направляющих на саморазвитие творческой индивидуальности;
- ценностей, дающих возможность удовлетворять бытовые потребности [Абзалова, 2010, 177].

Анализ содержания образовательных стандартов высшего образования показал, что компетенций, направленных на формирование нравственной культуры будущего педагога еще в процессе его обучения немного. Например, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.01 Педагогическое образование, в интересующем нас контексте, требует развития следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и саморазвитию посредством применения законов развития современной социальной и культурной среды, овладения моральными нормами и основами нравственного поведения, выполнения научного исследования;
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики [Федеральный Госстандарт, 2015, 8].

Как было сказано ранее в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов недостаточно внимания уделяется развитию такой необходимой в условиях реализации ФГОС компетентности, как профессионально-нравственной. В результате анализа Федерального государственного образовательного стандарта, учебных планов и программ подготовки будущих учителей начальных классов был сделан вывод, что направление по формированию профессионально-нравственной компетентности будущих учителей начальных классов в них не предусмотрено. Вероятно, разработчики образовательных стандартов исходят из того, что у студентов, поступивших в высшее образовательное заведение, уже сформирован достаточный уровень нравственного самосознания. Но как показывают исследования, стихийное освоение дисциплин не способствует формированию достаточного уровня профессионально-нравственной компетентности будущих педагогов.

Это концепции профессионально-нравственного развития и саморазвития В.А. Беляевой, духовного становления специалиста Н.А. Коваль, развития и саморазвития духовно-нравственной культуры педагога на рефлексирующей и диагностической основе В.И. Андреева и др.

В рамках данного исследования мы придерживаемся концепции В.А. Беляевой. Исследователь полагает, что развитие профессионально-нравственной компетентности будущего учителя начальных классов возможно в процессе освоения теории и опыта светской и православной педагогической культуры России. Движущей силой профессионально-нравственного воспитания учителя В.А. Беляева считает противоречия внешнего и внутреннего характера, разрешаемые в ходе субъектно-творческой поисковой деятельности студентов. Исследователь считает, что формирование профессионально-нравственной компетентности возможно лишь при условиях:

- открытости для совместной работы со всеми заинтересованными лицами в решении вопросов профессионально-нравственного воспитания;
- целостности образовательного процесса и его соответствие ориентирам государственного образовательного стандарта высшего образования и нормативным документам о дополнительном образовании;
- системности и систематичности в проведении научно-педагогического исследования;
- саморазвития профессионально-нравственной сферы и профессиональных способностей учителя в процессе его индивидуальной творческой деятельности;
- обеспечение в системе содержания образования философских, научных и религиозных взглядов на мироздание и предназначение человека;
- обеспечение органической взаимосвязи философско-культурологического и собственно-педагогического потенциалов образования;
- направленность образовательного процесса на духовно-нравственное воспитание и образование самого учителя [Беляева, 2001].

Также многие исследователи включают в число основных условий обеспечивающих развитие профессионально-нравственной компетентности будущих учителей начальных классов: мотивацию на личностный и профессиональный рост, саморазвитие; формирование духовно-нравственных ориентиров как регуляторов поведения; стимулирование творческого потенциала личности; организацию специфического воспитательного пространства; педагогическую подготовку кадров вуза к соответствующей работе.

Нами было установлено, что на развитие профессионально-нравственной компетентности влияет изучение таких дисциплин, как философия, история, культурология, политология, социология, основы педагогического мастерства, менеджмент, профессиональная этика, а также история педагогики, философия образования, технологии решения педагогических задач, методология и методы научного исследования. Однако изучение этих дисциплин должно осуществляться с применением современных образовательных технологий (презентации, видеоролики), интерактивных методов.

### Результаты и обсуждения

Так изучение философии позволяет познакомиться с основами нравственности, но при этом необходимо активно вовлекать студентов в обсуждение различных концепций. Таким образом, они приобретают опыт нравственных суждений с опорой на философские знания. Изучение истории подразумевает не просто знакомство с конкретными историческими фактами, событиями, а поиск причин и мотивов поведения исторических личностей. Анализ теории и практики менеджмента позволяет будущему педагогу научиться принимать решения, руководствуясь морально-нравственными нормами. Социология позволяет студенту изучить ценности различных социальных групп и их отношения к нравственности, научить студента проводить социологические исследования, что может стать важным этапом в формировании их научного мировоззрения. Дисциплина профессиональная этика ознакомит будущих педагогов с нормами поведения, связанными с их будущей профессией.

Особую роль при развитии профессионально-нравственной компетентности будущих учителей начальных классов играет дисциплина педагогика, в которой освещены самые яркие примеры нравственных поступков, проявления нравственных чувств, собраны все ценности и знания лучших педагогов мира.

Помимо этого развитию высокой профессионально-нравственной компетентности способствуют специально разработанные программы и курсы, которые также готовят будущих учителей к духовно-нравственному образованию и воспитанию учащихся:

- Программа спецкурсов «Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития» (В.И. Андреев, Казань) [Андреев, 2012, 272];

- «Духовность личности: определение, формирование, изучение» (Н.А. Коваль, Москва) [Коваль, 2003, 384];

- «Основы духовно-нравственного воспитания школьников» (Л.В. Сибилева, Челябинск) [Сибилева, 2003, 55];

- «Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях» (Н.П. Шитякова, Челябинск) [Шитякова, 2004, 158] и др.

Далее обратим внимание на модели взаимодействия участников образовательной деятельности, анализ и моделирование которых способствуют развитию профессионально-нравственной компетентности:

- Модель сотрудничества: Осуществление диалога, творческого обмена мнениями между различными субъектами образовательного процесса при наличии уважения, ответственности, понимания;

- Модель конструктивного взаимодействия участников образовательной деятельности: совместный поиск компромиссов, путей решения конфликтных ситуаций.

- Конформная модель: один или несколько субъектов нарушают этические, нравственные и профессиональные нормы.

Обобщая результаты проведенных исследований, педагогические условия, обеспечивающие развитие профессионально - нравственной компетентности будущего учителя начальных классов, мы объединили в следующие группы:

#### 1. Личностные:

- актуализация нравственных качеств учителя начальных классов в процессе решения теоретических и практических задач;
- субъект-субъектные отношения преподавателя и студента в педагогическом процессе;
- создание условий для самоопределения в сфере духовно-нравственного развития личности;
- вовлечение студентов в самообразовательную деятельность;
- организация рефлексивного самоанализа;
- диалог и полилог слушателей с преподавателями.

#### 2. Ценностно-ориентированные: использование аксиологического подхода;

- ценностное наполнение содержания образования;
- трансляция ценностей в жизнедеятельность студентов;
- определение иерархии ценностей в воспитательной системе вуза;
- направленность образовательного процесса на профессионально-нравственное воспитание студентов.

#### 3. Деятельностно-ориентированные:

- использование педагогами деятельностного подхода;
- создание будущим учителям возможностей для профессиональных проб в сфере духовно-нравственного воспитания;
- единство учебной, исследовательской и практической деятельности по приобщению студентов к ценностям.
- обеспечение преемственности в процессе развития профессионально - нравственной компетентности будущего учителя начальных классов в учебно-образовательной деятельности курсов, профессиональной и личной жизнедеятельности.

#### 4. Культуро-ориентированные:

- включение в содержание образования философских, научных взглядов на мироздание и предназначение человека;
- интеграция теории и опыта светской и православной педагогических культур;
- профессионально-педагогическая культура и ценностные ориентации преподавателей.

#### 5. Организационно - содержательные:

Модульное составление содержания курсов, обеспечивающее целенаправленное развитие нравственной компетенции практикующих учителей начальных классов и использование программно – методического обеспечения в процессе развития нравственных качеств (первый модуль (занятие): «Нравственно-этическая составляющая педагогической деятельности учителя

начальных классов»; второй модуль (спецкурс): «Совершенствование профессионально-нравственной компетентности учителя начальных классов в современных условиях»; третий модуль (проблемный семинар): «Профессионально-нравственная лаборатория учителя»; четвертый модуль – самообразовательный (в межкурсовой период); критерий результативности);

Обеспечение внутрипредметных связей при преподавании курса «Педагогика» еще в процессе образования;

Установление межпредметных связей дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического циклов;

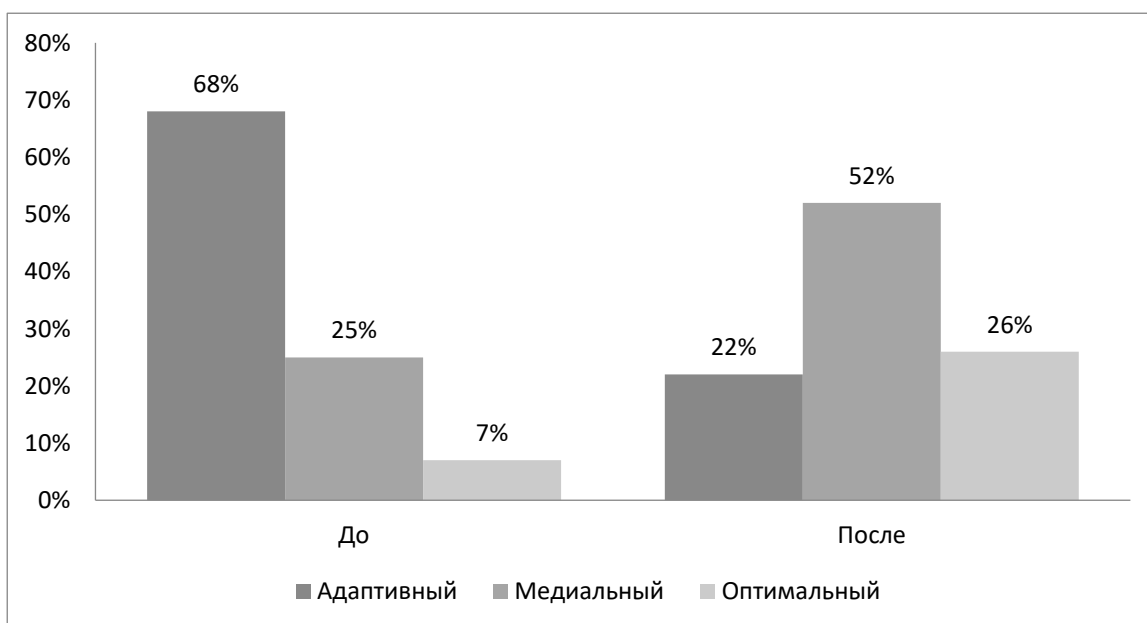
Использование современных образовательных технологий, интерактивных методик;

Связь каждой дисциплины с формированием профессионально-нравственной компетентности будущих педагогов.

С целью подтверждения эффективности выявленных нами условий была проведена опытно-экспериментальная работа. Для реализации данной задачи мы выбрали группу студентов, при обучении которых были соблюдены все условия, обеспечивающие развитие профессионально - нравственной компетентности будущего учителя начальных классов.

Для оценки динамики развития профессионально нравственной компетентности студентов мы взяли «Критериально - оценочную матрицу сформированности нравственной компетентности студентов», предложенную Мусакаевой Г. М. в диссертации «Формирование нравственной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе колледжа», так как она наиболее полно и многоаспектно отражает всю сложность изучаемого феномена [Мусакаева, 2013, 175]. В данной оценочной матрице выделены три уровня сформированности профессионально-нравственной компетентности: адаптивный, медиальный, оптимальный.

На рисунке 1 представлена динамика развития профессионально-нравственной компетентности студентов.



**Рисунок 1 – Динамика развития профессионально-нравственной компетентности студентов**

Как видно из диаграммы после реализации комплекса выявленных условий процент студентов с медиальным уровнем развития профессионально-нравственной компетентности возрос на 27%, а процент с оптимальным уровнем развития увеличился на 19%. Следовательно, на основе данных эксперимента можно утверждать, что уровень профессионально-нравственной компетентности существенно повысился в результате реализации комплекса выявленных педагогических условий.

## Заключение

В ходе исследования нами была рассмотрена структура и содержание профессионально-нравственной компетентности будущих учителей начальных классов, а также выявлены педагогические условия и доказана их эффективность для развития профессионально-нравственной компетентности будущих учителей начальных классов.

## Библиография

1. Абзалова Д. Г. Развитие профессионально-нравственной компетентности учителя начальных классов в процессе повышения квалификации на основе интегративного подхода [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. Казань, – 2010. – 177 с.
2. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, – 2012. – 272 с.
3. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре [Текст]: дис. ...д-ра. пед. наук /В.А. Беляева – М., – 2001.
4. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. [Текст]: / С.Г. Вершловский. Л.: Знание, – 1988. – 131 с.
5. Кобякова Н.В. Развитие этической компетенции учителей начальных классов [Текст]: Научные открытия 2016XII Международная научно-практическая конференция. Научный центр «Олимп»/ Кобякова Н.В – Якутск, – 2016.
6. Коваль Н.А. Духовность личности: определение, формирование, изучение Текст.: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Н.А. Коваль М.: Вентана-Граф, – 2003. – 384 с.
7. Маркова, В.В. Формирование потребности в профессионально-нравственном совершенствовании педагога. [Текст]: Педагогическое образование и наука. / В. В. Маркова – 2012. – № 4. – 53-59 с.
8. Мусакаева Г. М. Формирование нравственной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе колледжа [Текст]: дисс.... канд. пед. наук : / Мусакаева Г. М. – Челябинск, – 2013. – 175 с.
9. Сластенин В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / В. А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – 11е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», – 2012. – 608 с.
10. Садартынова Э. Р. Педагогические условия развития этической компетенции учителей начальных классов [Текст]: Молодой ученый. – 2012. – №10. – 380-383 с.
11. Сибилева Л.В. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: Методические рекомендации к спецкурсу / Авт.-сост. Л.В. Сибилева. – Челябинск: Изд-во Чел. гос. пед. ун-та, – 2003. – 55 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 04.02.2019).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавр) Педагогическое образование. Утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации 44.03.01 04.12.2015. – № 1457. – 8-9 с.
14. Шитякова Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, – 2004. –158 с.



**Development of professional and moral competence  
of future teachers of initial classes in the conditions  
of introduction of federal state educational standards**

**Aleksandr P. Tonkikh**

PhD in Physic and Mathematics Sciences,  
Docent,  
Professor at the Department of Theory and Methods of Primary General and Music Education,  
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,  
214036, 14, Bezhitskaya st., Bryansk, Russian Federation;  
e-mail: a\_tonkih@mail.ru

**Tat'yana V. Danilova**

PhD in Pedagogical Sciences,  
Docent,  
Associate Professor at the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood,  
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,  
214036, 14, Bezhitskaya st., Bryansk, Russian Federation;  
e-mail: dantat.55@mail.ru

**Abstract**

The article deals with the structure, content of professional and moral competence of the future primary school teacher and the features of its development in the conditions of the introduction of the GEF. The urgency of the research is revealed. In connection with the introduction of Federal state educational standards, the requirement of which is the education of morally and spiritually Mature personality professional and moral competence of the future primary school teacher becomes key. In this article, the author proposes the conditions, the observance of which will allow the teacher to form a sufficient level of this competence.

Special attention is now paid to primary school teachers, as they together with their parents lay the foundations of spiritual and moral, human values, introduce the child to the world of culture, form a sense of beauty. The personality of the teacher, his moral character for younger students is a guide, a powerful incentive for the development of a multilateral, independent, cultural, spiritual and developed personality, capable of empathy. It is from the degree of formation of professional and moral competence of the teacher depends on his ability to develop in the student spiritual and moral principle.

Today there are several basic concepts, the implementation of which is somehow connected with the solution of the problem of development of professional and moral competence of future teachers.

**For citation**

Tonkih A.P., Danilova T.V. (2019) Razvitiye professional'no–nравstvennoy kompetentnosti budushchego uchitelya nachal'nykh klassov v usloviyakh vvedeniya FGOS [Development of professional and moral competence of future teachers of initial classes in the conditions of introduction of federal state educational standards]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 28-38. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.025

**Keywords**

Professional and moral competence, educational standards, competence, primary school teacher.

**References**

1. Abzalova D. G. (2010) Razvitiye professional'no-nравstvennoy kompetentnosti uchitelya nachal'nykh klassov v protsesse povysheniya kvalifikatsii na osnove integrativnogo podkhoda [Tekst]: dis. ... kand. ped. Nauk [Development of professional and moral competence of primary school teachers in the process of advanced training based on an integrative approach [Text]: dis.... Cand. ped. Sciences]. Kazan', 177 s.
2. Andreev, V.I. (2012), Pedagogical ethics: an innovative course for moral self-development / V.I. Andreev [Pedagogicheskaya etika: innovatsionnyy kurs dlya nравstvennogo samorazvitiya / V.I.Andreyev], Kazan: Center for Innovative Technologies, 272 p.
3. Belyayeva V.A. (2001) Teoriya i praktika dukhovno-nравstvennogo stanovleniya i razvitiya lichnosti uchitelya v svetskoy i pravoslavnoy pedagogicheskoy kul'ture [Tekst]: dis. ...d-ra. ped. nauk / V.A. Belyayeva [Theory and practice of the spiritual and moral formation and development of the personality of the teacher in the secular and Orthodox pedagogical culture [Text]: dis.... dr. ped. Sciences / V.A. Belyaev]. M.
4. Vershlovsky, S.G. (1988), Teacher about yourself and the profession. [Text]: / S.G. Vershlovsky. L.: Knowledge [Uchitel' o sebe i professii. [Tekst]: / S.G. Vershlovskiy. L.: Znaniye], 131 p.
5. Kobyakova, N.V. (2016), Development of the ethical competence of primary school teachers [Text]: Scientific discoveries 2016XII International Scientific and Practical Conference. Science Center "Olymp" / Kobyakova N.V. [Razvitiye eticheskoy kompetentsii uchiteley nachal'nykh klassov [Tekst]: Nauchnyye otkrytiya 2016XII Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya. Nauchnyy tsentr «Olimp»/ Kobyakova N.V], Yakutsk.
6. Koval' H.A. Dukhovnost' lichnosti: opredeleniye, formirovaniye, izucheniye Tekst.: sbornik normativno-pravovykh, nauchno-metodicheskikh, organizatsionno-prakticheskikh materialov po problemam vospitaniya H.A. Koval' [Spirituality of the person: definition, formation, study Text.: a collection of regulatory, scientific, methodological, organizational and practical materials on the problems of education / H.A. Koval]. M.: Ventana-Graf, 2003, pp. 384.
7. Markova, V.V. Formirovaniye potrebnosti v professional'no-nравstvennom sovershenstvovanii pedagoga. [Tekst]: Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka. / V. V. Markova [Formation of the need for professional and moral improvement of the teacher. [Text]: Teacher education and science. / V.V. Markova]. 2012, № 4, pp. 53-59.
8. Musakayeva G. M. (2013) Formirovaniye nравstvennoy kompetentnosti budushchikh pedagogov fizicheskoy kul'tury v obrazovatel'nom protsesse kolledzha [Tekst]: diss.... kand. ped. nauk : / Musakayeva G. M. [Formation of moral competence of future teachers of physical culture in the educational process of the college [Text]: Diss.... Cand. ped. Sciences: / Musakaeva G. M.]. Chelyabinsk, 175 s.
9. Slastenin, V. A. (2012), Pedagogy [Text]: a textbook for students. institutions higher. professional education / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyarov; by ed. V.A. Slastenina. - 11th ed., Erased [Pedagogika [Tekst] : uchebnik dlya stud. uchrezhdeniy vyssh. prof.obrazovaniya / V. A. Slastenin, I. F. Isayev, Ye. N. Shiyarov; pod red. V.A.Slstenina. – 11e izd., ster], M.: Publishing Center "Academy", 608 p.
10. Sadartynova E. R. Pedagogicheskiye usloviya razvitiya eticheskoy kompetentsii uchiteley nachal'nykh klassov [Tekst]: Molodoy uchenyy [Pedagogical conditions for the development of the ethical competence of primary school teachers [Text]: Young scientist]. 2012, №10, pp. 380-383.
11. Sibileva, L.V. (2003), Basics of spiritual and moral education of schoolchildren: Methodical recommendations for the special course / Avt.-comp. L.V. Sibilev [Osnovy dukhovno-nравstvennogo vospitaniya shkol'nikov: Metodicheskiye rekomendatsii k spetskursu / Avt.-sost. L.V. Sibileva], Chelyabinsk: Publ. state ped. Univ., 55 p.
12. The federal state educational standard of primary general education - URL: <https://fgos.ru> (appeal date: 04.02.2019).

13. Federal State Educational Standard of Higher Education (Bachelor) Pedagogical Education. Approved By order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation - № 1457. - 8-9 p.
14. Shityakova, N.P. (2004), Features of the spiritual and moral education of schoolchildren in modern conditions: A course of lectures for students enrolled in the specialties of pedagogical education [Osobennosti dukhovno-nravstvennogo vospitaniya shkol'nikov v sovremennykh usloviyakh: Kurs lektsiy dlya studentov, obuchayushchikhsya po spetsial'nostyam pedagogicheskogo obrazovaniya], Chelyabinsk: Publishing house of ChGPU, 158 p.