

УДК 373.6/35

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.052

Современное состояние кадетского образования в Российской Федерации, как одного из этапов подготовки граждан к государственной службе

Федоров Павел Алексеевич

Соискатель,

Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
190121, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35.;
e-mail: berserk-fight@rambler.ru

Аннотация

Исследование рассматривает современные тенденции в области среднего полного образования. А именно деятельность образовательных организаций, осуществляющих интегрированные дополнительные образовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних к военной и иной государственной службе. В статье на основе изучения нормативно-правовых актов в области образования, мнения ученых и экспертов проведен анализ современного состояния кадетского образования и его роль в области государственного управления. Выделены и раскрыты уровни кадетского образования, как одного из элементов подготовки несовершеннолетних к государственной службе. Подробно описана тенденция усиления государственного регулирования данного вида образования и попытка придания ему специфической организационной, правовой и социальной формы, что в свою очередь требует четко проработанной государственной политики и привлечения большого количества субъектов управленческого воздействия.

Для цитирования в научных исследованиях

Федоров П.А. Современное состояние кадетского образования в Российской Федерации, как одного из этапов подготовки граждан к государственной службе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 254-259. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.052

Ключевые слова

Кадетское образование, государственная служба, среднее образование, государственное управление.

Введение

Государственное управление по мнению Мелехина А.В. представляет собой практическую деятельность органов государственной власти, осуществляющих функции государства на основе и во исполнение законов в политической, социальной, экономической, культурной и прочих отраслях общественной жизни [Мелехин, 2017].

Государственная управленческая деятельность осуществляется управомоченными субъектами в установленных законом пределах.

М. Марков определяет процесс управления, как совокупность разных видов деятельности, обусловленных сущностными задачами управления и его местом в саморегулировании социальных систем [Марков, 1982]. Одной из таких систем является система кадетского образования, которая в своей деятельности решает важные государственные задачи по подготовке несовершеннолетних к государственной службе.

Основная часть

В настоящее время все кадетские учреждения кадетского образования имеют юридический статус общеобразовательных организаций, и отличаются от остальных, специальным наименованием и интеграцией дополнительных образовательных программ с основной общеобразовательной программой.

Система кадетских образовательных организаций условно подразделяется на 3 уровня:

- федеральный;
- региональный;
- муниципальный.

К первому относятся кадетские учреждения, создаваемые Российской Федерации. Как правило, они находятся в ведении федеральных министерств и ведомств.

Ко второму, кадетские корпуса, которые создаются и управляются субъектами Российской Федерации.

Третий уровень – это кадетские классы муниципальных общеобразовательных школ, которые стоят на балансе муниципалитетов и имеют целью патриотического воспитания детей и молодежи, с использованием кадетской модели построения учебного процесса. Стоит отметить, что ряд видных ученых в области кадетского образования не относят кадетские классы к системе кадетского образования.

Также новая редакция федерального закона об «Образовании в РФ» разделила кадетские организации на военные и гражданские, добавив к их названию соответствующую приставку (кадетский военный корпус).

Большинство кадетских образовательных организаций находится в ведении федеральных органов исполнительной власти так называемого «силового блока»: в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности.

Среди них внушительным количеством образовательных организаций кадетского типа обладает Министерство Обороны. В его ведении находятся 29 КОО. Из них: 11 СВУ, одно из музыкальное; 6 президентских кадетских училищ; 1 женский пансион; 4 кадетских корпуса: 3 военных и 1 казачий; 3 кадетские школы; нахимовское военно-морское училище и 3 его филиала.

Российская система военного образования стремится обеспечить качество образования на

основе преемственности [Яковлева, 2011], сохранить и укрепить научно-педагогический потенциал и как следствие оптимизировать процесс профессионального обучения кадровых военных. По мнению Галанина Ю.Г., именно система кадетского образования способна восполнить недостаток школьного мужского воспитания и обучения, осуществлять раннюю профессиональную ориентацию [Галанин, 2013].

Отличительной особенностью КОО, по мнению экспертов являются:

- система воспитания основана на традициях русской армии;
- привитие с раннего детства чувства ответственности;
- единые программы базового образования, в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования;
- целенаправленная ориентация на профессиональную подготовку;
- развитая система воспитательной работы, специально подготовленным персоналом [Владимиров, 2017].

Со стороны государства предпринимаются попытки реорганизации и совершенствования системы общего образования. Важным направлением этой деятельности является создание системы кадетского образования, как отдельного вида образовательных организаций. Особый правовой статус и подготовка несовершеннолетних к военной и государственной службе отличали данные образовательные организации в период Российской Империи, поэтому исторически данное направление государственной деятельности является верным.

В настоящее время аппарат государственного управления тщательно прорабатывает вопросы, связанные с системой кадетского образования. К примеру, в результате комплекса мер нормативно-правового характера были внесены изменения в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Статья 86 закона регламентировала дефиницию кадетских образовательных организаций, классифицировала их на виды: военные и гражданские. Определила кадетские образовательные организации, как общеобразовательные организации со специальным наименованием и интегрированными дополнительными образовательными программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних к военной и иной государственной службе [1].

Юдин В.В. отмечает, у кадетского образования одна миссия – создание условий для успешного развития гражданского общества, подготовка национальной элиты для создания резерва будущих управленческих кадров [Юдин, 2011]. Чемякин Е.И. и Олешко Л.И. солидарны в утверждении о том, что кадетское образование является одним из этапов социализации граждан РФ, и хорошо соотносится с общей государственной политикой в области патриотического воспитания [Чемякин, 2017; Олешко, 2016] А.И. Владимиров в своих работах выделяет кадетское образование, как вид начального профессионального образования государственной службы [Владимиров, 2017]

Нельзя не отметить, что абсолютное большинство фундаментальных исследований в сфере кадетского образования не отражают современные особенности системы. При этом, по вопросам управления и государственно-правового регулирования в системе кадетского образования диссертационные исследования отсутствуют, а научные труды в периодических изданиях, отражают лишь некоторые моменты данного вопроса.

Правительство Российской Федерации предпринимает попытки решить существующие проблемы. Одним из политических решений стало создание в министерстве образования и науки «Совета по кадетскому образованию», который по своей организационно-правовой форме является совещательным органом, состоящим из представителей общественных и

религиозных организаций, сотрудников кадетских образовательных организаций, представителей федеральных органов исполнительной власти, известных политических и государственных деятелей.

Главной задачей Совета является практическое создание системы кадетского образования в Российской Федерации для обучения несовершеннолетних обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим целью подготовку служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества, как основы формирования и воспитания нового слоя государственных служащих России [6].

Под системой кадетского образования понимается не только совокупность образовательных организаций кадетского образования и органов управления кадетским образованием, но также система переподготовки сотрудников кадетских образовательных организаций, система сертифицированных учебных программ для кадетских корпусов, система государственного заказа и система воинского учета выпускников. [Федоров, 2017].

Периодические заседания Совета и проведение на них совещаний рабочих групп, созданных для решения тех или иных приоритетных направлений, являются основными организационными формами деятельности Совета. В период между заседаниями, взаимодействие между участниками этого процесса осуществляется путем служебной переписки.

Таким образом, на современном этапе кадетское образование имеет следующие тенденции:

- создания системы кадетского образования, как особого вида общего образования;
- разработка концептуальных положений, которые призваны отразить специфику кадетского образования;
- попытка перевода кадетских образовательных организаций из общеобразовательных организаций среднего образования в образовательные организации среднего профессионального образования.
- увеличение роли нормативно-правового регулирования деятельности образовательных организаций кадетского образования, путем издания правовых актов на всех уровнях федеративной структуры государства;

Некоторые из них вызывают ряд противоречий. Так при анализе состава рабочих групп Совета по кадетскому образованию, мы обнаружили наличие в некоторых из них большого количества членов из одной организации (Пограничный кадетских корпус, Первый Казачий Университет, Русская Православная церковь и т.д.), что может внести резонанс в общий ход процесса и не соблюсти интересы всех участвующих в работе. Другим противоречием служит участие специалистов и заинтересованных лиц в работе по разработке нормативно-правовых актов и образовательных программ основного общего образования. В связи с тем, что данная ступень присутствует не во всех образовательных организациях кадетского типа, необходимо учитывать педагогический опыт сотрудников кадетских корпусов, которые осуществляют обучение по данным образовательным программам. [Федоров, 2017].

Вопрос перевода кадетских корпусов на обучение по программам среднего профессионального образования вызывает серьезные противоречия. Система подготовки кадров федеральных министерств и ведомств уже имеет в своей структуре образовательные организации, реализующие данные профессиональные программы. Отсутствие необходимости в подготовке дополнительных кадров, ставит вопрос о целесообразности данного направления.

Заключение

Таким образом, в настоящее время происходит оформление системы кадетского образования, поиск и подбор нужной организационно-правовой формы для ее функционирования. В тоже время, ряд существенных противоречий, выражающихся в отсутствии необходимой концептуальной, организационно-правовой и научно-методической базы для организации системы кадетского образования, требует эффективного и своевременного управленческого воздействия со стороны государственных органов.

Данную работу необходимо осуществлять с привлечением представителей всех имеющихся в настоящее время кадетских образовательных организаций, заинтересованных ведомств и общественных организаций. Ключевую роль в координации деятельности по созданию системы кадетского образования, должны занимать центральные и региональные подразделения Министерства образования.

Библиография

1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. - 31.12.2012 г. с изм. и допол. в ред. от 29.07.2017- N 158.
2. Владимиров, А.И. Проблемы и перспективы кадетского образования в России [Электронный ресурс] // URL: http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Sovet.htm – Дата обращения: 25.02.2017.
3. Владимиров, А.И. Снова о военной реформе [Электронный ресурс] // URL: <http://m-kalashnikov.livejournal.com/339591.html>. – Дата обращения: 25.01.2017.
4. Галанин, Ю.Г. «Моделирование физкультурно-воспитательной среды для мальчиков подростков в кадетской школе-интернате»: Дисс.канд.пед.наук. М.,2013.
5. Марков, М.Е. Технология и эффективность социального управления: учебное пособие/ М.Е. Марков – М.,:Прогресс,1982. – 267 с.
6. Материалы к совещанию Совета по кадетскому образованию апрель 2016.-М. 2016. – 2 с.
7. Мелехин, А.В. Понятие и административно-правовые основы государственной службы // Институт экономики и права Ивана Кушнера URL: <http://www.be5.biz/pravo/a009/7.html> (дата обращения: 19.02.2017).
8. Олешко, Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой ученый. -2016. -№1.1. - С. 22-24. - URL <https://moluch.ru/archive/105/25040/> (дата обращения: 26.12.2017).
9. Чемякин, Е.И. История и современность: Кадетское образование в России [Электронный ресурс] // Сайт Казачий кругъ. – Режим доступа: <http://cossack-circle.livejournal.com/138211.html> (Дата обращения 04.04.2017)
10. Юдин, В.В. Кадетское образование: понятие, содержание, значение / В.В. Юдин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. - № 11 (130) – С.247-254.
11. Яковлева, Л.В. Педагогические особенности воспитания кадетов и юнкеров в военно-учебных заведениях Российской Империи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Воронеж, 2011. - 2 с.
12. Федоров, П.А. Современные тенденции развития кадетского образования в Российской Федерации / В.В. Пыж, П.А. Федоров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. - №8 (150). – С. 100-103.

The current state of cadet education in the Russian Federation as one of the stages of preparation of citizens for public service

Pavel A. Fedorov

Postgraduate,
The Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health
190121, Russian Federation, St. Petersburg, Dekabristov str., 35
e-mail: berserk-fight@rambler.ru

Abstract

The article touches upon the issues of the current state in the field of secondary complete education in the Russian Federation and the activities of its educational organizations with special names, which provide training with the use of integrated additional educational programs aimed at preparing minors for military and other public service. On the basis of a comprehensive study of legal acts in the field of education, the opinions of scientists and experts, the analysis of the current state of cadet education and its role in public administration. The levels of cadet education as one of the elements of preparation of minors for public service are in detail disclosed. The tendency of strengthening the state regulation of this type of education and the attempt to give it a specific organizational, legal and social form, which in turn requires a consistent, well-developed state policy and managerial influence to give it.

For citation

Fedorov P.A. (2019) Sovremennoye sostoyaniye kadetskogo obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii, kak odnogo iz etapov podgotovki grazhdan k gosudarstvennoy sluzhbe [The current state of cadet education in the Russian Federation as one of the stages of preparation of citizens for public service]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 254-259. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.052

Key words

Cadet education, public service, secondary education, public administration.

References

1. The federal law " On education in the Russian Federation " of December 29, 2012 № 273-FZ // Rossiyskaya Gazeta [Russian Newspaper], 2012, 31 December, with izm. and extra. in ed. from July 29, 2017-N 158.
2. Vladimirov A.I. *Problemy i perspektivy kadetskogo obrazovaniya v Rossii* [Problems and prospects of cadet education in Russia]. Available at: http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Sovet.htm [Accessed 25 February 2017].
3. Vladimirov A.I. *Snova o voennoy reforme* [Again on military reform]. Available at <http://m-kalashnikov.livejournal.com/339591.html>. [Accessed 25 January 2017].
4. Galanin, Y.G. (2013) *Modelirovanie fizkul'turno-vospitatel'noj sredy dlya mal'chikov podrostkov v kadetskoj shkole-internate*. Dokt. Diss. [Modeling of physical culture and educational environment for teenagers in a cadet boarding school for boys. Doct. Diss.]. Moscow.
5. Markov M.E. (1982) *Tekhnologiya i ehffektivnost' social'nogo upravleniya* [Technology and efficiency of social management]. Moscow: Progress Publ.
6. Russia. Department of education (2016) *Materials for the meeting of the Council on cadet education*. Moscow, 2 p.
7. Melekhin, A.V. (2017) Concept and administrative and legal basis of public service. *Ivan Kushnir Institute of Economics and law*. Available at <http://www.be5.biz/pravo/a009/7.html>. [Accessed 19/02/17].
8. Oleshko L. I. (2016) Patriotic education of cadets as a basis of development of intellectual and creative abilities of cadets. *Young scientist*, no. 1.1. Available at <https://moluch.ru/archive/105/25040/html>. [Accessed 26/11/17].
9. Chemyakin E.I. *Istoriya i sovremennost': Kadetskoe obrazovanie v Rossii*
10. [History and modernity: Cadet education in Russia]. Available at: <http://cossack-circle.livejournal.com/138211.html> [Accessed 04/04/17].
11. Yakovleva, L.V. (2011) *Pedagogicheskie osobennosti vospitaniya kadetov i yunkerov v voenno-uchebnykh zavedeniyah Rossijskoj Imperii*. Dokt. Diss. [Pedagogical features of education of cadets and cadets in military educational institutions of the Russian Empire. Doct. Diss.]. Voronezh.
12. Fedorov P.A., Pyzh V.V. *Sovremennye tendencii razvitiya kadetskogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii*. [Contemporary trends of development of military education in the Russian Federation]. *Scientific notes University of P. F. Lesgaft*, 2017, no.8, pp. 100-103.