

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.053

Совершенствование психологической подготовки сотрудников спецподразделений МВД России

Речапов Динар Сабитович

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных основ
физической культуры и спорта,
Институт физической культуры,
Тюменский государственный университет,
625003, Российская Федерация, Тюмень, ул. Володарского, 6;
e-mail: rds1201@yahoo.com

Насонов Владимир Владимирович

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных основ
физической культуры и спорта,
Институт физической культуры,
Тюменский государственный университет,
625003, Российская Федерация, Тюмень, ул. Володарского, 6;
e-mail: vladimir-nasonov00@rambler.ru

Троян Евгений Иванович

Кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры физической подготовки
сотрудников органов внутренних дел,
Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России,
625049, Российская Федерация, Тюмень, ул. Амурская, 75;
e-mail: troyan_evgenii@mail.ru

Аннотация

Выявление уровней развития социально-психологических характеристик групп боевого порядка, позволяет прогнозировать их способность к эффективной, надежной деятельности в различных условиях оперативной обстановки. В данной статье представлены результаты исследования психофизической подготовленности сотрудников ОМОН к экстремальным условиям профессиональной деятельности. С этой целью исследовались: нервно-психическая устойчивость; уровень нервно-психического напряжения; уровень личной и ситуативной тревожности. На основе результатов исходного тестирования были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В контрольной группе проводился цикл занятий по классической схеме психофизической

подготовки. Ведущей идеей исследования является предположение о необходимости системного взаимодействия обучающего и обучающихся для оптимизации процесса решения задач экстремального обучения с одновременным достижением воспитательного и развивающего эффекта. В связи с чем, в экспериментальной группе проводился разработанный психофизический тренинг подготовки к экстремальным условиям деятельности сотрудников ОМОН. Особенность авторского тренинга является методика моделирования экстремальных условий профессиональной деятельности сотрудников ОМОН. Анализ результатов итогового тестирования выявил различия между показателями контрольной и экспериментальной групп в сторону улучшения психофизической подготовленности в экспериментальной группе. Данный факт свидетельствует об эффективности разработанного психофизического тренинга подготовки к экстремальным условиям деятельности сотрудников ОМОН.

Для цитирования в научных исследованиях

Речапov Д.С., Насонов В.В., Троян Е.И. Совершенствование психологической подготовки сотрудников спецподразделений МВД России // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 260-268. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.053

Ключевые слова

Психологическая подготовка, сотрудники ОМОН, психофизический тренинг, экстремальные условия, психология.

Введение

Практическая деятельность требует от сотрудников специальных подразделений не только должной физической подготовленности, необходимой для поддержания высокой боеготовности, но и достаточного уровня профессионализма и социально-психологической устойчивости для действий в экстремальных ситуациях при задержании членов преступных группировок [Троян, 2015; Упорникова-Пивоварова, 2010].

Это, в свою очередь, поставило определенные задачи перед специальными подразделениями правоохранительных органов, квалификационный уровень, физическое развитие и психологическое здоровье которых зависят от научно обоснованной организации профессионально-прикладной физической и психологической подготовки [Андреев, 2016; Барина, Зуева, 2017; Васильева, 2012; Смирнов, 2002].

Особенность оперативно-служебной деятельности сотрудников ОМОН заключается в том, что, как правило, группы боевого порядка формируются за короткий промежуток времени из числа сотрудников, в данный момент находящихся на службе, с целью выполнения конкретной служебно-боевой задачи. После выполнения группы, как правило, расформируют [Егоренков, Щелконогов, 2017; Степаненко, 2013].

В связи с этим становится актуальным получение психологами и командирами подразделений объективной информации об уровне развития социально-психологических характеристик групп боевого порядка, позволяющих прогнозировать их способность к эффективной, надежной деятельности в различных условиях оперативной обстановки [Беребин, Кондратенков, 2014; Губин, Филатов, 2013].

Основная часть

Исследования проводились на базе ОМОН УМВД России по Тюменской области. В ходе исследования на разных этапах эксперимента приняли участие сотрудники Тюменского ОМОН в количестве 40 человек, в возрасте от 25 до 35 лет, имеющих стаж и опыт работы от 3-х лет, которые имели приблизительно одинаковый уровень профессиональной подготовки.

Задачами констатирующего эксперимента являлось определение качеств и установок личности, в комплексе позволяющих судить о состоянии психофизической подготовленности сотрудников ОМОН к экстремальным условиям профессиональной деятельности. Психофизическая подготовленность понималась нами в первую очередь как соответствие следующим критериям:

- нервно-психическая устойчивость определялась по методике определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «ПРОГНОЗ», разработанная Санкт-Петербургской военно-медицинской академией для подбора лиц, пригодных для работы в экстремальных ситуациях);

- уровень нервно-психического напряжения определялся по методике предложенной Т.А. Немчиным;

- уровень личной и ситуативной тревожности по методике, предложенной Ч.Д. Спилбергером и адаптированной Ю.Л. Ханиным.

На основе результатов тестирования были сформированы контрольная и экспериментальная группы, по 20 человек в каждой группе, а затем с ними был проведен цикл занятий по классической схеме психофизической подготовки. Занятия проходили 3 раза в неделю в течение 3 месяцев по следующей схеме: 1. Методы саморегуляции психофизического состояния; 2. Методы формирования оптимального боевого состояния; 3. Психотехника для боя.

Преобразующий эксперимент включал в себя применение в экспериментальной группе разработанной нами системы психофизического тренинга к экстремальным условиям деятельности сотрудников ОМОН. Занятия также проходили 3 раза в неделю в течение 3 месяцев; тренинг содержал следующие компоненты: 1. Обучение приемам психофизической саморегуляции; 2. Формирование оптимального боевого состояния; 3. Методика моделирования экстремальных условий профессиональной деятельности сотрудников ОМОН. В контрольной группе продолжались занятия по классической концепции психофизической подготовки сотрудников ОВД.

Результаты психофизической подготовленности сотрудников в обеих группах после цикла занятий (через 3 месяца) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Психофизическая подготовленность сотрудников ОМОН после цикла занятий по классической схеме психофизического тренинга

Критерии психофизической подготовленности		Контрольная группа (20 человек)		Экспериментальная группа (20 человек)	
		До эксперимента % в группе	После эксперимента % в группе	До эксперимента % в группе	После эксперимента % в группе
НПН	Слабое	6 30%	7 35%	7 35%	8 40%
	Умеренное	10 50%	10 50%	10 50%	10 50%
	Чрезмерное	4 20%	3 15%	3 15%	2 10%

Критерии психофизической подготовленности		Контрольная группа (20 человек)		Экспериментальная группа (20 человек)	
		До эксперимента % в группе	После эксперимента % в группе	До эксперимента % в группе	После эксперимента % в группе
НПУ	Низкая	6 30%	5 25%	5 25%	4 20%
	Средняя	11 55%	11 55%	11 55%	11 55%
	Высокая	3 15%	4 20%	4 20%	5 25%
СТ	низкая	4 20%	5 25%	4 20%	5 25%
	средняя	12 60%	12 60%	12 60%	12 60%
	высокая	4 20%	3 15%	4 20%	3 15%
ЛТ	низкая	5 25%	5 25%	5 25%	5 25%
	средняя	11 55%	11 55%	11 55%	11 55%
	высокая	4 20%	4 20%	4 20%	4 20%

Примечание: НПН- нервно-психическое напряжение; НПУ – нервно-психическая устойчивость к стрессу; СТ – ситуативная тревожность; ЛТ - личная тревожность.

Как видно из таблицы 1, после цикла занятий по классической схеме психофизического тренинга наметилась тенденция к некоторому снижению количества испытуемых с высокими показателями нервно психического напряжения в среднем на 5% в контрольной и в экспериментальной группах.

Количество испытуемых с высокой нервно-психической устойчивостью увеличилось в контрольной группе на 5%, и в экспериментальной также на 5%.

Уровень ситуативной тревожности также начал постепенно снижаться: в контрольной и в экспериментальной группах на 5%. Личностная тревожность осталась на прежнем уровне в обеих группах.

В процессе преобразующего эксперимента был продолжен цикл занятий (еще в течение 3 месяцев) по классической схеме психофизической подготовки в контрольной группе и проведен цикл занятий в экспериментальной группе по разработанной нами системе организационно-методических условий оптимальной психофизической подготовки к экстремальным условиям профессиональной деятельности.

Так как классическая концепция психофизической подготовки, на наш взгляд, имеет ряд недостатков, связанных в первую очередь с тем, что в ней слабо учитывается экстремальность профессиональной деятельности, поэтому мы считаем, что во главу угла при организации психофизической подготовки должна ставиться методическая система экстремальной подготовки, т.е. такие способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающихся, которые оптимально будут решать задачи экстремального обучения с одновременным достижением воспитательного и развивающего эффекта. Остальные компоненты психофизического тренинга, такие как саморегуляция и вхождение в оптимальное боевое состояние должны опираться на специфику профессиональной деятельности сотрудника

ОМОН, сопряженной с экстремальностью условий ее осуществления.

Таблица 2 - Психофизическая подготовленность сотрудников ОМОН контрольной и экспериментальной групп после второго цикла эксперимента

Критерии психофизической подготовленности		Контрольная группа (20 человек)		Экспериментальная группа (20 человек)	
		До эксперимента % в группе	После 2 цикла занятий % в группе	До эксперимента % в группе	После 2 цикла занятий % в группе
НПН	Слабое	6 30%	7 35%	7 35%	9 45% *
	Умеренное	10 50%	12 60% *	10 50%	10 50%
	Чрезмерное	4 20%	1 5%	3 15%	1 5% *
НПУ	Низкая	6 30%	4 20%	5 25%	2 10% *
	Средняя	11 55%	12 60%	11 55%	12 60%
	Высокая	3 15%	4 20%	4 20%	6 30% *
СТ	низкая	4 20%	6 30%	4 20%	8 40%*
	средняя	12 60%	13 65%	12 60%	12 60%
	высокая	4 20%	1 5%	4 20%	0 *
ЛТ	низкая	5 25%	5 25%	5 25%	5 25%
	средняя	11 55%	11 55%	11 55%	11 55%
	высокая	4 20%	4 20%	4 20%	4 20%

Примечание: НПН- нервно-психическое напряжение; НПУ – нервно-психическая устойчивость к стрессу; СТ – ситуативная тревожность; ЛТ - личная тревожность.

В таблице 2 отражена динамика изменения показателей психофизической устойчивости сотрудников ОМОН контрольной группы и экспериментальной группы после 2-го цикла занятий.

Как видно из таблицы 2, обнаружилось различия в некоторых показателях контрольной группы после второго цикла занятий по классической схеме психофизического тренинга. В экспериментальной группе также отмечены различия в показателях до и после применения разработанной нами системы организационно-методических условий оптимальной психофизической подготовки к экстремальным условиям профессиональной деятельности.

Кроме того, были обнаружены различия между показателями контрольной и экспериментальной групп в сторону улучшения психофизической подготовленности в экспериментальной группе.

У представителей контрольной группы на 10% увеличилось количество испытуемых, испытывающих умеренное нервно-психическое напряжение (НПН), а с чрезмерным НПН количество испытуемых уменьшилось на 15%, что свидетельствует о действенности

классической системы психофизического тренинга. Однако в экспериментальной группе количество испытуемых с чрезмерным НПН также уменьшилось на 10% по отношению к началу эксперимента. Но, кроме этого, увеличилось количество испытуемых со слабым НПН на 10% не только в своей группе, но и по отношению к показателям контрольной группы на 10%, что может служить свидетельством более оптимальной методики психофизической подготовки в экспериментальной группе сотрудников ОМОН.

Изменения произошли в контрольной группе среди испытуемых с низким уровнем НПУ, их количество уменьшилось на 10%. По другим показателям (средним и высоким) НПУ в контрольной группе наметилась тенденция к некоторому их повышению на 5%.

В экспериментальной группе количество испытуемых с низким уровнем НПУ уменьшилось на 15% по сравнению с уровнем до эксперимента, и уменьшилось количество испытуемых экспериментальной группы по сравнению с показателями контрольной группы после эксперимента на 10%. Средний уровень НПУ увеличился на 5%, а высокий уровень НПУ к стрессу увеличился на 10% по сравнению с показателями экспериментальной группы до начала эксперимента, и увеличился на 10% по сравнению с показателями контрольной группы после эксперимента, что свидетельствует об эффективности разработанной системы психофизического тренинга по сравнению с классической системой, ведь повышение устойчивости к стрессу и уменьшение риска дезадаптации являются основными показателями психофизической готовности к действиям в экстремальных условиях профессиональной деятельности.

Уровень личной тревожности остался неизменным у представителей обеих групп в процессе всего эксперимента, видимо, это связано с врожденными особенностями психофизиологии испытуемых, таких же, как и тип высшей нервной деятельности (врожденные особенности темперамента).

Заключение

Анализ результатов итогового тестирования выявил различия между показателями контрольной и экспериментальной групп в сторону улучшения психофизической подготовленности в экспериментальной группе. Данный факт свидетельствует об эффективности разработанного психофизического тренинга подготовки к экстремальным условиям деятельности сотрудников ОМОН.

Библиография

1. Андреев С.В. Теоретические и технологические основы актуализации организованности групп отрядов мобильных особого назначения МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2016. №5. С. 226-228.
2. Баринаева М.Г., Зуева Е.Г. Психологические особенности сохранения здоровья работников правоохранительных органов на примере исследования стрессоустойчивости // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2017. №3 (82). С. 118-123.
3. Беребин М.А., Кондратенков С.Н. Экспертно-эмпирические основания отбора сотрудников подразделений специального назначения органов внутренних дел для выполнения специализированной служебной деятельности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. серия: Психология. 2014. №1. С. 82-91.
4. Васильева И.А. Социально-психологическая адаптация сотрудников полиции в зависимости от индивидуально-психологических особенностей // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2012. №5. С. 86-91.
5. Губин В.А., Филатов А.А. Комплектование подразделений военнослужащими по призыву при учете взаимосвязи

- психологических характеристик с типом темперамента // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. №2 (58). С. 190-193.
6. Егоренков Д.В., Щелконогов Е.Е. Факторные особенности структуры психофизической подготовленности сотрудников органов министерства внутренних дел в условиях чрезвычайной ситуации, выполняющих различные служебно-боевые задачи // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. №9 (151). С. 84-87.
 7. Смирнов В.Н. Концепция экстремально-психологической подготовки сотрудников ОМОН и СОБР // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2002. №1. С. 47-56.
 8. Степаненко В.В. Проблемы совершенствования методики социально-психологического обеспечения деятельности отрядов мобильных особого назначения МВД России // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2013. № 2 (26). С. 45-53.
 9. Троян Е.И. Использование деловой игры для обучения специалистов, обеспечивающих оперативно-боевую подготовку в территориальных органах МВД России // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 1 (78). С. 106-110.
 10. Упорникова-Пивоварова И.В. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях // Юридическая психология. 2010. № 4. С. 5-8.

Improving the psychological training of special forces officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Dinar S. Rechapov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Humanities and Natural Sciences
of physical culture and sports
Institute of Physical Culture,
University of Tyumen,
625003, 6, Volodarskogo str., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: rds1201@yahoo.com

Vladimir V. Nasonov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Humanities and Natural Sciences
of physical culture and sports
Institute of Physical Culture,
University of Tyumen,
625003, 6, Volodarskogo str., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: vladimir-nasonov00@rambler.ru

Evgenii I. Troyan

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of Physical Training of Police Officers,
Tyumen Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
625049, 75, Amurskaya str., Tyumen, Russian federation;
e-mail: troyan_evgenii@mail.ru

Abstract

Identifying the levels of development of the socio-psychological characteristics of groups of combat order allows predicting their ability to perform efficiently and reliably in various conditions of the operational environment. This article presents the results of the study of psychophysical readiness of riot police officers to the extreme conditions of professional activity. For this purpose, we investigated: neuro-psychological stability; level of neuropsychic tension; level of personal and situational anxiety. Based on the results of the initial testing, control and experimental groups were formed. In the control group, a cycle of classes under the classical scheme of psychophysical training was conducted. The leading idea of the study is the assumption of the need for systemic interaction between the student and the student to optimize the process of solving the problems of extreme education with the simultaneous achievement of the educational and developmental effect. In this connection, the experimental group conducted a psychophysical training to prepare for the extreme conditions of the activities of riot police. The peculiarity of the author's training is the method of modeling extreme conditions of the professional activities of riot police. Analysis of the results of the final testing revealed differences between the indicators of the control and experimental groups in the direction of improving psychophysical readiness in the experimental group. This fact testifies to the effectiveness of the developed psychophysical training in preparing for the extreme conditions of the activities of riot police.

For citation

Rechapov D.S., Nasonov V.V., Troyan E.I. (2019) Sovershenstvovanie psikhologicheskoi podgotovki sotrudnikov spetspodrazdelenii MVD Rossii [Improving the psychological training of special forces officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 260-268. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.053

Keywords

Psychological training, riot police, psychophysical training, extreme conditions, psychology.

References

1. Andreev S.V. (2016) Teoreticheskie i tekhnologicheskie osnovy aktualizatsii organizovannosti grupp otradov mobil'nykh osobogo naznacheniya MVD Rossii [Theoretical and technological foundations of updating the organization of groups of mobile special purpose units of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 5, pp. 226-228.
2. Barinova M.G., Zueva E.G. (2017) Psikhologicheskie osobennosti sokhraneniya zdorov'ya rabotnikov pravookhranitel'nykh organov na primere issledovaniya stressoustoichivosti [Psychological features of preserving the health of law enforcement officers on the example of the study of stress resistance]. *Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 3 (82), pp. 118-123.
3. Berebin M.A., Kondratenkov S.N. (2014) Ekspertno-empiricheskie osnovaniya otbora sotrudnikov podrazdelenii spetsial'nogo naznacheniya organov vnutrennikh del dlya vypolneniya spetsializirovannoi sluzhebnoi deyatelnosti [Expert-empirical foundations for the selection of employees of special-purpose units of the internal affairs bodies to carry out specialized service activities]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. seriya: Psikhologiya* [Bulletin of the South Ural State University. series: Psychology], 1, pp. 82-91.
4. Egorenkov D.V., Shchelkonogov E.E. (2017) Faktornye osobennosti struktury psikhofizicheskoi podgotovlennosti sotrudnikov organov ministerstva vnutrennikh del v usloviyakh chrezvychainoi situatsii, vypolnyayushchikh razlichnye sluzhebno-boevye zadachi [Factor features of the structure of the psychophysical preparedness of employees of the bodies of the Ministry of Internal Affairs in emergency situations, performing various service and combat tasks]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Proc. of Lesgaft University], 9 (151), pp. 84-87.
5. Gubin V.A., Filatov A.A. (2013) Komplektovanie podrazdelenii voennosluzhashchimi po prizyvu pri uchete vzaimosvyazi psikhologicheskikh kharakteristik s tipom temperamenta [Recruitment of units by conscription when

-
- considering the relationship of psychological characteristics with the type of temperament]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2 (58), pp. 190-193.
6. Smirnov V.N. (2002) Kontseptsiya ekstremal'no-psikhologicheskoi podgotovki sotrudnikov OMON i SOBR [The concept of extreme psychological training of riot police]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement], 1, pp. 47-56.
 7. Stepanenko V.V. (2013) Problemy sovershenstvovaniya metodiki sotsial'no-psikhologicheskogo obespecheniya deyatel'nosti otryadov mobil'nykh osobogo naznacheniya MVD Rossii [Problems of improving the methods of social and psychological support of the activities of mobile special purpose units of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Vserossiiskogo instituta povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii* [Bulletin of the All-Russian Institute for Advanced Studies of the staff of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2 (26), pp. 45-53.
 8. Troyan E.I. (2015) Ispol'zovanie delovoi igry dlya obucheniya spetsialistov, obespechivayushchikh operativno-boevuyu podgotovku v territorial'nykh organakh MVD Rossii [Using a business game for training specialists providing operational-combat training in the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of education], 19, 1 (78), pp. 106-110.
 9. Upornikova-Pivovarova I.V. (2010) Professional'no-psikhologicheskaya podgotovka sotrudnikov spetsial'nykh podrazdelenii organov vnutrennikh del k deistviyam v ekstremal'nykh usloviyakh [Professional and psychological training of employees of special units of internal affairs bodies to act in extreme conditions]. *Yuridicheskaya psikhologiya* [Legal psychology], 4, pp. 5-8.
 10. Vasil'eva I.A. (2012) Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya sotrudnikov politsii v zavisimosti ot individual'no-psikhologicheskikh osobennosti [Socio-psychological adaptation of police officers depending on the individual psychological characteristics]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo* [Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society], 5, pp. 86-91.
-