

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.059

## Об особенностях формирования мотивации изучения иностранного языка у аспирантов технического вуза

**Бубман Рита Моисеевна**

Старший преподаватель,  
кафедра И-11 «Иностранный язык для аэрокосмических специальностей»,  
Московский авиационный институт,  
125993, Российская Федерация, Москва, Волоколамское ш., 4;  
e-mail: bubman@mail.ru

### Аннотация

В данной статье автор рассмотрит особенности формирования мотивации изучения дисциплины «иностранный язык» у аспирантов технического вуза. Актуальность данного исследования не вызывает сомнения, так как в современном обществе задачей высших заведений инженерно-технической направленности является подготовка специалистов высокой квалификации. Одним из главных современных векторов развития деятельности технических университетов является повышение престижности и улучшение работы аспирантуры как третьей ступени высшего образования. Проводится анализ важности изучения иностранного языка на третьей ступени в системе образования РФ. Автором приведены основные факторы, способствующие повышению мотивации у аспирантов технических вузов при изучении иностранного языка, а именно: достижение цели исследования, представление результатов исследования, значимых в международном научном сообществе, развитие коммуникативной компетенции, карьерный рост, роль педагога, цифровые технологии. Особое внимание автором было уделено рассмотрению их практической значимости. В результате данного исследования автором был сделан вывод о том, что описанные мотивационные механизмы способны повысить качество образовательного процесса на третьей ступени высшего образования в РФ.

### Для цитирования в научных исследованиях

Бубман Р.М. Об особенностях формирования мотивации изучения иностранного языка у аспирантов технического вуза // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 309-314. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.059

### Ключевые слова

Мотивация, обучение, педагогика, аспиранты, иностранный язык.

## Введение

В современном обществе задачей высших заведений инженерно-технической направленности является подготовка специалистов высокой квалификации, а также распространение, сохранение и преумножение научных знаний и достижений, направленных на развитие и создание условий для изменений инновационного характера, связанных с обеспечением технического прогресса в стране. Такие ВУЗы отличаются высоким уровнем математической, естественно-научной и технологической подготовки, формируют широкий кругозор у обучающихся, а также способны мотивировать их на приобретение активной жизненной позиции. Целью ВУЗов инженерного профиля является лидерство в приоритетных развивающихся сферах науки и образования, а также поддержка инноваций в различных областях знаний, что вносит крупный вклад в развитие технологий в стране и повышает конкурентоспособность российских специалистов технического профиля на мировом рынке труда. Одним из главных современных векторов развития деятельности технических университетов является повышение престижности и улучшение работы аспирантуры как третьей ступени высшего образования. По сравнению с бакалавриатом, специалитетом и магистратурой, аспирантура дает возможность учащимся приумножить свои знания по наиболее актуальным направлениям фундаментальной и прикладной науки, и освоить современные развивающиеся технологии [Ласковец, 2015, 554]. Тесное взаимодействие между отечественными и мировыми представителями научной среды делает освоение иностранного языка в аспирантуре важнейшей задачей высшего учебного заведения. В этой связи при работе с аспирантами существенным является не только уровень преподавания иностранного языка, но и повышение мотивации аспирантов при его изучении. Основной целью изучения аспирантами всех направлений и специальностей является достижение практического овладения иностранным языком, позволяющего использовать его в академических и научных целях, а также вести профессиональную деятельность в иноязычной среде [Шумакова, 2013, 150]. Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в список обязательных дисциплин образовательного цикла программы послевузовского профессионального образования [Золотарева, Хохлова, 2015, 77]. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» для аспирантов охватывает широчайший круг актуальных тем, объединенных с общекультурной, деловой и различными видами профессиональной деятельности аспиранта технического ВУЗа. Преподавание иностранного языка чаще всего предусматривает следующие формы построения образовательного процесса: практикумы, самостоятельное обучение, консультации с педагогом. На этапе обучения в аспирантуре принцип профессиональной направленности, в частности, при обучении иностранному языку приобретает чрезвычайно важное значение [Долматова, 2018, 11].

## Основная часть

Для аспиранта, осваивающего иностранный язык, крайне важно знать, для чего он ему понадобится, потому что этот процесс занимает немало времени, требует настойчивости, кропотливости и больших усилий. Одной из проблем является то, что стремление выучить язык может постепенно исчезнуть, поэтому задача преподавателя – поддерживать высокий уровень вовлеченности во время всего курса. Аспиранты должны быть заинтересованы в освоении

иностранный язык не только из-за желания завершить свой учебный процесс с хорошим балом по итоговой аттестации. Важно осознавать значимость данной дисциплины для построения дальнейшей профессиональной деятельности.

Отсюда можно сделать вывод, что мотивация - один из важнейших, ключевых факторов, способных значительно повлиять на желание осваивать новые дисциплины студентами любого возраста. Особенно это касается обучения в сфере иностранных языков. Именно благодаря верно сформированной мотивации учебная деятельность для аспирантов приобретает динамичность, обучаемые осмысленно подходят к задачам, поставленным перед ними преподавателем, и сами направляют самостоятельные и групповые занятия к цели – полноценному освоению предмета [Кубачева, 2017, 108]. Создание краткосрочных и долгосрочных личных целей имеет основополагающее значение при работе с аспирантами. Они часто стремятся к реализации конкретного проекта, связанного с инновациями, дальнейшему получению степени и заинтересованы в продолжении карьеры. Новые знания обогащают не только интеллект, но и кругозор аспирантов, что существенно влияет на последующие достижения.

Рассмотрим основные факторы, оказывающие воздействие на мотивацию аспиранта технического ВУЗа в рамках освоения предмета «Иностранный язык».

1. Достижение цели исследования. Эту задачу можно отнести к первостепенной при изучении иностранного языка. Возможность исследовать зарубежные источники информации, а также научные работы коллег из других стран способствует наиболее обширному раскрытию темы основного исследования аспиранта и помогает сформировать более точную точку зрения.

2. Представление результатов исследования, значимых в международном научном сообществе. Совершенствование знаний по иностранному языку позволяет аспирантам публиковать свои научные работы в зарубежных изданиях, что считается на нынешний момент важной частью успешной научной деятельности. Кроме того, некоторые отечественные ВУЗы (например, МАИ) организуют студенческие научно-практические конференции на иностранном языке, в которых так же принимают участие и аспиранты, что является очень ценным опытом [Яновская, 2017, 146].

3. Развитие коммуникативной компетенции. Высокий уровень владения иностранным языком позволяет аспирантам принимать непосредственное участие в международных конгрессах и конференциях, вести полемику с иностранными авторами по теме исследований. Таким образом аспиранты получают возможность не только своевременно получать и анализировать результаты современных научных исследований, общаться с коллегами и другими авторитетными зарубежными учеными, но и делиться своими достижениями. Одной из целей изучения дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре высшего учебного заведения является общение в научной и профессиональной среде. Такое общение должно быть грамотным и отражать полный спектр полученных аспирантом знаний. По мере решения задач того или иного этапа обучения иностранному языку достигается еще одна цель -преодоление психологического барьера, мешающего коммуникации [Михеев, 2006, 530]. Кроме того, при изучении иностранного языка обязательно учитывать персональные интересы аспирантов в той области исследований, которую они выбрали основной для себя [Ласковец, 2014, 48]. Эти факторы существенно влияют на профессиональный рост.

4. Карьерный рост. Обучение иностранному языку совершенствует навыки языковой коммуникации, что позволяет повысить свою конкурентоспособность и на отечественном, и на зарубежном рынках труда. Высокий уровень владения иностранным языком так же является

существенным фактором при выборе зарубежными работодателями претендентов на вакантные должности.

5. Роль педагога. На эффективность методики преподавания во многом влияет как компетенция и опыт преподавателя, так и его личность. Успешным обучение аспирантов можно назвать, если преподаватель совмещает в себе, помимо знаний по предмету, мастерство артиста и оратора, хорошее чувство юмора, дар убеждения и харизму. Обязательными следует назвать навыки психолингвистики и лингводидактики.

6. Цифровые технологии. Важно отметить, что в качестве еще одного мотивационного фактора при изучении аспирантами иностранного языка является использование современных технологий. С их помощью возможно провести такие виды самостоятельной работы как составление глоссария или потренироваться в аудировании. Работать над глоссарием (то есть, составить свой словарь терминов, устойчивых выражений и регулярно употребляемых слов) можно в Google-документах, которые позволяют подключить к составлению всю учебную группу. Такая групповая самостоятельная работа эффективна и в целях увеличения количества межличностного общения на иностранном языке, в том числе между обучающимися.

Благодаря современным цифровым технологиям преподаватель способен контролировать процесс самостоятельного обучения аспирантов и выполнения ими заданий удаленно, что увеличивает плотность поступления новых знаний и экономит время для работы в аудитории [Григорьева, Григорьева, Никонова, 2018, 185]. С помощью технологий преподаватель может проводить контрольные работы, используя персонально составленные опросники, тесты или творческие работы. Актуальность подобного подхода очевидна ввиду высокой загруженности аспирантов научной работой и профессиональной деятельностью [Капустина, Коротаева, 2016, 135].

## Заключение

В результате сделаем вывод, что описанные мотивационные механизмы способствуют не только мотивации аспирантов при освоении дисциплины «Иностранный язык», но и при правильной практической реализации способны повысить качество образовательного процесса на третьей ступени высшего образования в РФ.

## Библиография

1. Григорьева Э.К., Григорьева Н.К., Никонова Ю.И. Организация самостоятельной работы аспирантов по изучению иностранных языков с применением цифровых технологий // Казанский вестник молодых ученых. 2018. Т. 2. № 5 (8). С. 184-186.
2. Долматова Н.С. О компетентностно-ориентированном обучении аспирантов иностранному языку // E-Scio. 2018. № 2 (17). С. 9-17.
3. Золотарева И.Д., Хохлова Л.Н. Компетентностный подход в обучении аспирантов иностранному языку // Научный вестник Южного института менеджмента. 2015. № 2. С. 77-81.
4. Капустина Д.М., Коротаева И.Э. Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку в авиационном вузе // Научно-методический семинар кафедр Факультета иностранных языков. 2016. № 6. С. 130-140.
5. Кубачева К.И. Мотивация как фактор влияния на успешное обучение иностранным языкам аспирантов медицинских вузов // Вестник северо-западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова. 2017. Т. 9. № 1. С. 107-109.
6. Ласковец М.А. Актуальные проблемы обучения аспирантов иностранному языку в неязыковом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2014. №4. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13998>
7. Ласковец М.А. Роль академического письма в процессе обучения аспирантов иностранному языку (английский

- язык) // Научный альманах. 2015. № 8 (10). С. 544-547.
8. Михеев А.И. Особенности обучения иностранному языку в неязыковом техническом ВУЗе // Культура поведения в парадигме педагогики ненасилия. 2006. С. 529-532.
9. Шумакова Н.А. Самостоятельная работа аспирантов в контексте обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе: проблемы и пути решения // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. 2013. № 7. С. 149-152.
10. Яновская Г.С. Конференция как научно-практический этап подготовки к сдаче кандидатского минимума по английскому языку // Недели науки-2017 Факультета ИЯ МАИ-НИУ. 2017. С. 142-148.

## **On motivation forming peculiarities of learning a foreign language by postgraduates at technical university**

**Rita M. Bubman**

Senior Lecturer,  
Department of Foreign language for aerospace specialties,  
Moscow Aviation Institute,  
125993, 4, Volokolamskoye highway, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: bubman@mail.ru

### **Abstract**

The article examines motivation forming peculiarities of learning “the foreign language” subject by postgraduates at a technical university. The urgency of this research is without doubt as in contemporary society the task of higher educational establishments of technical-engineering orientation is training high quality specialists. One of the main present-day development vectors of technical universities is to enhance the prestige and to improve post-graduate course performance as the third stage of high education. The importance of learning a foreign language at the third stage in Russian education system is analyzed. The author presents primary factors contributing to enhance the motivation of technical universities post-graduates when learning a foreign language, namely: achievement of research goals, provision of research results significant for the international community, development of communicative competence, career rise, teacher’s influence, digital technologies. The author pays special attention to the practical significance of these factors. As a result of the conducted research the author concludes that the above described motivation mechanisms are capable of enhancing the quality of educational process at the third stage of higher education in Russia. The described motivational mechanisms contribute not only to the motivation of graduate students in mastering the “Foreign Language” discipline, but with proper practical implementation they can improve the quality of the educational process at the third level of higher education in the Russian Federation.

### **For citation**

Bubman R.M. (2019) Ob osobennostyakh formirovaniya motivatsii izucheniya inostrannogo yazyka u aspirantov tekhnicheskogo vuza [On motivation forming peculiarities of learning a foreign language by postgraduates at technical university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 309-314. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.059

---

**Keywords**

Motivation, training, pedagogy, graduate students, foreign language.

**References**

1. Dolmatova N.S. (2018) O kompetentnostno-orientirovannom obuchenii aspirantov inostrannomu yazyku [On competence-oriented teaching of graduate students in a foreign language]. *E-Scio*, 2 (17), pp. 9-17.
2. Grigor'eva E.K., Grigor'eva N.K., Nikonova Yu.I. (2018) Organizatsiya samostoyatel'noi raboty aspirantov po izucheniyu inostrannykh yazykov s primeneniem tsifrovyykh tekhnologii [Organization of independent work of graduate students in the study of foreign languages with the use of digital technologies]. *Kazanskii vestnik molodykh uchenykh* [Kazan Herald of Young Scientists], 2. № 5 (8), pp. 184-186.
3. Kapustina D.M., Korotaeva I.E. (2016) Ispol'zovanie komp'yuternykh tekhnologii pri obuchenii inostrannomu yazyku v aviatsionnom vuze [The use of computer technology in teaching a foreign language in an aviation university]. *Nauchno-metodicheskii seminar kafedr Fakul'teta inostrannykh yazykov* [Scientific-methodical seminar of the departments of the Faculty of Foreign Languages], 6, pp. 130-140.
4. Kubacheva K.I. (2017) Motivatsiya kak faktor vliyaniya na uspeshnoe obuchenie inostrannym yazykam aspirantov meditsinskikh vuzov [Motivation as a factor in influencing the success in teaching foreign languages to graduate students of medical schools]. *Vestnik severo-zapadnogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta im. I.I. Mechnikova* [Bulletin of the North-West State Medical University], 9, 1, pp. 107-109.
5. Laskovets M.A. (2014) Aktual'nye problemy obucheniya aspirantov inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze [Actual problems of teaching foreign language graduate students in a non-linguistic university]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4. Available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13998> [Accessed 02/02/2019]
6. Laskovets M.A. (2015) Rol' akademicheskogo pis'ma v protsesse obucheniya aspirantov inostrannomu yazyku (angliiskii yazyk) [The role of academic writing in the process of teaching graduate students a foreign language (English)]. *Nauchnyi al'manakh* [Scientific Almanac], 8 (10), pp. 544-547.
7. Mikheev A.I. (2006) Osobennosti obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom tekhnicheskome VUZe [Features of teaching a foreign language in a non-linguistic technical university]. In: *Kul'tura povedeniya v paradigme pedagogiki nenasiliya* [Culture of behavior in the paradigm of pedagogy of non-violence].
8. Shumakova N.A. (2013) Samostoyatel'naya rabota aspirantov v kontekste obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom VUZe: problemy i puti resheniya [Independent work of graduate students in the context of learning a foreign language in a non-linguistic university: problems and solutions]. *Sovremennye tendentsii v prepodavanii inostrannykh yazykov v neyazykovom vuze* [Current trends in the teaching of foreign languages in a non-linguistic university], 7, pp. 149-152.
9. Yanovskaya G.S. (2017) Konferentsiya kak nauchno-prakticheskii etap podgotovki k sdache kandidatskogo minimuma po angliiskomu yazyku [Conference as a scientific and practical stage of preparation for the delivery of the candidate minimum in the English language]. In: *Nedeli nauki-2017 Fakul'teta IYa MAI-NIU* [Science Weeks-2017].
10. Zolotareva I.D., Khokhlova L.N. (2015) Kompetentnostnyi podkhod v obuchenii aspirantov inostrannomu yazyku [Competence-based approach in teaching graduate students a foreign language]. *Nauchnyi vestnik Yuzhnogo instituta menedzhmenta* [Scientific Herald of the Southern Institute of Management], 2, pp. 77-81.