

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.067

Опыт педагогического проектирования технологии обучения (на примере дисциплины «Таможенное право»)**Коровяковский Денис Геннадьевич**

Кандидат юридических наук, доцент,
старший научный сотрудник центра финансового мониторинга,
Институт мировой экономики и финансов,
Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации,
119285, Российская Федерация, Москва, ул. Пудовкина, 4а;
e-mail: sirah13@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам педагогического проектирования технологий обучения для учебной дисциплины «Таможенное право». Автор подробно рассматривает существующие подходы к определению понятия «педагогическая технология» и делит их на виды. Анализ определений понятия «педагогическая технология» позволяет сделать вывод о том, что возможно обобщить технологические методы, приемы в некие «множества», «совокупности». Учебная дисциплина «Таможенное право» занимает ведущее место в подготовке специалистов по специальности 38.05.02 – «Таможенное дело». В этой связи автор подробно рассматривает педагогический процесс как разновидность технологии, и тот факт, что он должен предусматривать действия по изменению и дальнейшему определению результата учебного процесса. Высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющимся в творчестве педагога, в т.ч. по данной дисциплине, в непрерывном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека является педагогическое проектирование. При проектировании технологии обучения дисциплины «Таможенное право» используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; приборы и оборудование учебного назначения; пакет прикладных обучающих программ; видео- аудиовизуальные средства обучения; электронная библиотека курса; ссылки на интернет-ресурсы и т.д.

Для цитирования в научных исследованиях

Коровяковский Д.Г. Опыт педагогического проектирования технологии обучения (на примере дисциплины «Таможенное право») // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 375-383. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.067

Ключевые слова

Педагогическое проектирование, таможенное право, технологии обучения, интерактивное обучение, дистанционное обучение, обучение.

Введение

Использование современных педагогических технологий в учебном процессе высшего учебного заведения создает совершенно новые возможности для реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческую деятельность, сознание, реализует условия перехода к самообразованию. Технологии обучения в последнее время все чаще рассматриваются как средства, благодаря которым может быть реализована новая образовательная парадигма. Наиболее общая интерпретация понятия «технология» заключается в том, что она представляет собой научную и практически обоснованную систему деятельности, применяемую человеком с целью преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей [Трубицына, 2007].

В настоящее время широкий спектр педагогических технологий представляет собой одну из реалий современной образовательной картины мира. Внедряются такие технологии, которые способствуют развитию личности студента, формированию их мышления, умению разрабатывать стратегию решения практических задач и реализации принятых решений на основе реконструированных изученных объектов и процессов.

Кроме того, различные аспекты педагогических технологий активно исследуются в теоретическом и научно-прикладном направлениях. Первое связано с поиском статуса педагогической технологии как категории педагогики; формированием единого представления о ее сущности, структурных составляющих. Второе – с изучением научной базы технологий в различных сферах педагогической деятельности (дидактической, воспитательной, управление образованием); выработкой методологии и теории проектирования педагогических технологий.

Такое пристальное внимание к данной проблеме обусловлено тем, что технологизация – это процесс реформации образования, требующийся для решения различных задач педагогики [Афанасьев, 2001].

Основная часть

Существующие подходы к определению понятия «педагогическая технология» можно разделить на сопряженные с применением в педагогическом процессе различного оборудования, а также те, которые основаны на комплексном использовании технического и человеческого ресурсов.

1. С инструментально-технической точки зрения педагогическая технология трактуется экономистом М. Кларком, профессором Г.К. Селевко: использование в образовательной среде изобретений, промышленных изделий и процессов, являющихся компонентом технологии (М. Кларк) [Кларк, 1935].

2. С процессуальных позиций педагогическая технология исследуется академиком В.П. Беспалько, педагогом-теоретиком М.И. Махмутовым, профессором М.А. Чошановым: это составная процессуальная часть дидактической системы (М.А. Чошанов) [Черняк, 2000].

3. В операционно-деятельностном контексте педагогическая технология исследуется доктором педагогических наук С.А. Мавриным, профессором Г.Ю. Ксензовой: это операционно-организованная деятельность педагога (учителя), взаимодействующего с учениками с целью достижения наиболее рациональным путем своего рода педагогического стандарта на специфической методической основе (С.А. Маврин) [Маврин, 1993].

Анализ определений понятия «педагогическая технология» позволяет сделать вывод о том, что авторы стремятся обобщить технологические методы, приемы в некие «множества», «совокупности». Так, М.В. Кларин систематизирует педагогические технологии как совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [Кларин, 1996]. Представляется, что педагогическая технология – это последовательность процедур и операций, составляющая целую дидактическую систему в целом, которая реализует достижение гарантированных целей обучения и воспитания в педагогической практике. При этом она должна отвечать таким методологическим требованиям, как концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость [Зайцев, 2012].

Концептуальность педагогической технологии означает, что педагогическая технология должна опираться на конкретную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность определяет, что педагогическая технология должна быть наделена всеми признаками системы: логикой процесса, а также взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость указывает на возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью улучшения результатов.

Эффективность предполагает, что действующие педагогические технологии существуют в определенных условиях и должны отличаться эффективностью по результатам и быть приемлемыми по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость представляет собой вероятность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в иных однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами. Если педагогический процесс рассматривать как разновидность технологии, то он должен предусматривать действия по изменению и дальнейшему определению результата учебного процесса. Высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющимся в творчестве педагога, в непрерывном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека является педагогическое проектирование.

С технологической точки зрения педагогическое проектирование представляет собой предварительную разработку ключевых деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Педагогическое проектирование является важной функцией любого педагога наряду с организаторской, гностической или коммуникативной. Возникновение этой важной отрасли педагогики связано с появлением в 1989 г. самостоятельного труда по педагогическому проектированию известного педагога В.П. Беспалько [Беспалько, 1989].

Объектами педагогического проектирования выступают: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.

Педагогические системы являются наиболее масштабным объектом педагогического проектирования. Они представляют собой комплексное единство всех факторов, позволяющих достичь поставленных целей развития человека. Так, частью системы выступают люди: педагоги и учащиеся; материально-технические предметы ТСО, ЭВМ; функции, присущие каждому из них.

Педагогический процесс представляет собой единую совокупность компонентов, способствующих развитию обучающихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии. Педагогическая ситуация в качестве объекта проектирования всегда занимает место в рамках

какого-либо педагогического процесса, а через него – в рамках определенной подсистемы. Педагогическая ситуация – составляющая педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве. Ситуации являются конкретными, они создаются в ходе проведения лекций, семинаров, экзаменов, и, преимущественно, сразу разрешаются. Проектирование педагогических ситуаций являются частью проектирования самого процесса. Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций – довольно сложная многоступенчатая деятельность. Кем бы она ни осуществлялась и какому объекту ни была бы посвящена, совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям.

Процесс разработки конкретной педагогической технологии считается процессом педагогического проектирования, этапами которого выступают: -выбор приоритетных целей, на которые должен опираться преподаватель (определение компетенций, а также профессиональных и личностных качеств, которые будут сформированы у обучаемых в процессе преподавания проектируемой дисциплины);

-выбор содержания обучения, предусмотренного учебно-методическим комплексом;

-выбор технологии, направленной на совокупность целей или на одну приоритетную цель;

-собственно разработка технологии обучения. В более широком смысле (проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций) этапы педагогического проектирования определяются так:

Создание модели, т. е. педагогическое моделирование – это разработка целей (общей концепции) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных направлений их достижения.

Создание проекта, т. е. педагогическое проектирование – последующая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Создание конструкта, т. е. педагогическое конструирование – это последующая проработка созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными сторонами воспитательных отношений.

Структурными составляющими технологии обучения как системной категории являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивация), организация учебного процесса; субъекты обучения (студент, преподаватель); результат деятельности (в том числе и уровень профессиональной подготовки) [Буланова-Топоркова, 2002].

Проектирование технологии отдельной дисциплины по логике производственного процесса должно использовать наиболее рациональный и эффективный способ для получения в ходе учебного процесса заданного качества и оптимизированного по основным параметрам. Проектирование технологии обучения подразумевает проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения.

Под содержанием технологии обучения понимается содержание и структура учебной информации, предъявляемой студентам, комплекс задач, упражнений и заданий, обеспечивающих формирование учебных и профессиональных навыков и умений, накопление первоначального опыта профессиональной деятельности.

Большое значение имеют формы организации учебных занятий, ориентированные на формирование компетенций, их соотношение по объему, взаимозаменяемость, а также формы контроля, способствующие их развитию.

Ориентируясь на задачу обеспечения необходимого качества профессиональной подготовки, огромную роль играет правильный подбор организационных форм: фронтальных, индивидуальных или групповых, позволяющих достигать определенный уровень усвоения содержания обучения.

Для лучшего понимания педагогического проектирования технологии обучения, его содержания и этапов, стоит рассмотреть его на примере конкретной дисциплины – «Таможенное право» (для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» или для студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»). Дисциплина выступает в качестве педагогической ситуации и является объектом проектирования в рамках педагогического процесса.

В общем смысле под педагогическим проектированием технологии обучения дисциплины «Таможенное право» понимается разработка учебных планов и рабочих программ согласно ФГОС ВО. Они разрабатываются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки (специальности), например, 38.05.02 «Таможенное дело» (уровень специалитета).¹

В соответствии с теорией педагогического проектирования, в первую очередь, необходимо выбрать приоритетные цели проектируемой дисциплины.

Так, в результате изучения дисциплины «Таможенное право» студенты должны:

1) иметь представление: о месте, роли и значении таможенного права в системе российского законодательства; о предмете, принципах, объекте, субъектах, методах и источниках таможенного права; о содержании основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих таможенное дело в Российской Федерации и ЕАЭС и др.;

2) знать: правовые основы порядка осуществления таможенных операций; таможенные процедуры; порядок начисления и уплаты таможенных платежей и др.;

3) уметь: применять полученные знания в области таможенного дела при решении задач и проблем в профессиональной деятельности; работать с основными правовыми документами, применяемыми в таможенном деле; работать с информационно-правовыми и поисковыми системами для решения вопросов, связанных с правовым регулированием таможенного дела и др. Знания и умения в рамках учебной дисциплины отбираются, прежде всего, с учетом требований самого курса и особенностей решаемой проблемы.

Далее определяется содержание проектируемой дисциплины. Содержание и структура курса «Таможенное право» отражает современный уровень развития данной правовой отрасли, ее связь с другими науками, передовой опыт таможенных, следственных и судебных органов России, а также имеющийся опыт преподавания данной учебной дисциплины в высших учебных заведениях. Идеи педагогического проектирования, которые касаются содержательной стороны, могут выражаться: а) во внесении новых тем, вопросов или разделов (например, включение в курс «Таможенное право» темы «Таможенное законодательство ЕАЭС: текущий статус»); б) в использовании нового подхода (например, синергетического) к изложению содержания обучения в рамках дисциплины.

Следует отметить, что содержание дисциплины формируется в зависимости от представлений педагога-проектировщика о том, что должен включать тот или иной раздел

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 850 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета)».

дисциплины. Выбор содержания обучения определяется в зависимости от выявленных аспектов, имеющих отношение к достижению ее общей цели. При этом реализация каждого аспекта возможна в нескольких вариантах на основе того информационного обеспечения, которым обладает педагог. Например, тема «Таможенный контроль: понятие, виды и формы» может быть дана в разном объеме: можно ограничиться представлением только комплексной правовой регламентации таможенного контроля и его форм либо представить также освещение таких узких вопросов, как «Личный досмотр как исключительная форма таможенного контроля», «Недопустимость причинения неправомерного вреда при проведении таможенного контроля». Далее необходимо спроектировать формы организации учебного процесса.

Главной организационной формой обучения, ориентированной на первичное овладение знаниями, является лекция. Ее назначение состоит в том, чтобы обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основные фундаментальные положения о таможенном праве раскрываются на лекциях, при этом лекции обязательно носят проблемно-поисковый характер.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов организации учебного процесса. На семинарские занятия выносятся разделы, темы, модули, требующие особого участия преподавателя в их успешном усвоении. При выборе темы семинарского занятия (например, «Таможенное право и его источники») формулируется цель занятия (например, закрепление и углубление знаний о понятии, принципах, методах, субъектах и источниках таможенного права). Кроме того, выносятся на изучение основные вопросы по теме (например, «Классификация источников таможенного права») и дается рекомендуемая нормативная и учебная литература.

Еще одна форма организации учебного процесса – самостоятельная работа студентов (СРС). Она представляет собой вид активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него компетенций без участия преподавателей. Самостоятельная работа включает разделы и темы для самостоятельного изучения, а также виды и содержание самостоятельной работы. Например, при самостоятельной работе в рамках дисциплины «Таможенное право» темой может являться «Таможенные процедуры», а содержание самостоятельной работы «решение задач, упражнений». На самостоятельную работу также выносятся тематика докладов и рефератов. В рамках дисциплины «Таможенное право» темы могут быть следующими: 1) место таможенного права в правовой системе Российской Федерации; 2) субъекты деятельности в области таможенного дела; 3) источники таможенного права.

Наряду с организационными формами учебного процесса, проектирование технологии обучения подразумевает выбор методов и средств обучения.

В настоящее время наибольшую популярность приобрели интерактивные методы обучения специалистов таможенного дела, поскольку они позволяют активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность, повышать результативность учебного процесса. Например, одним из таких методов обучения, используемых при изучении дисциплины «Таможенное право», является деловая игра. При выборе данного метода обучения определяется тема, к которой будет относиться деловая игра, например, «Формы таможенного контроля», «Перемещение физическими лицами товаров через таможенную границу: особенности таможенных операций и таможенного контроля». Кроме того, определяются цели игры: закрепление у студентов теоретических знаний по наиболее важным темам дисциплины «Таможенное право»: «Правовые основы применения процедур таможенного оформления»,

«Правовые основы применения специальных таможенных процедур»; ознакомление с порядком перемещения товаров физическими лицами через таможенную границу. Определяются участники игры, их роли и создается игровая ситуация.

Наряду с вышеуказанным методом обучения, студентам часто предлагаются методы ситуационного обучения (например, кейс-стади или мозговые штурмы), которые позволяют раскрыть свои теоретические знания в области таможенного права, показать уровень владения нормативно-правовыми актами для обоснования своего решения.

При педагогическом проектировании технологии обучения также планируется использование материально-технического и информационного обеспечения дисциплины (курса). При проектировании технологии обучения дисциплины «Таможенное право» используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; приборы и оборудование учебного назначения; пакет прикладных обучающих программ; видео- аудиовизуальные средства обучения; электронная библиотека курса; ссылки на интернет-ресурсы и т.д.

Педагогическое проектирование с технологической точки зрения представляет собой систему, ключевыми составляющими которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность педагога. Владение педагогическими технологиями совершенствует педагогическое проектирование.

Описание опыта проектирования дисциплины «Таможенное дело» позволило прийти к выводу: проектирование технологии обучения – это сложный комплексный процесс, который включает выбор содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения. Проектирование должно быть отражено на материальном носителе, как правило, это учебно-методические комплексы.

Заключение

Заключение об эффективности функционирования созданного проекта учебной дисциплины можно дать только по истечении всего времени ее изучения. Наряду с этим, требуется мониторинг уровня сформированности компетенций у студентов, позволяющий своевременно фиксировать возникающие отклонения и вносить коррективы.

Библиография

1. Афанасьев В. Проектирование педагогических технологий // Высшее образование в России. 2001. №4. С. 147-150.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.,1989. 192 с.
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 544 с.
4. Зайцев В.С. Педагогические технологии. Челябинск, 2012. 424 с.
5. Кларк М. Экономика планирования общественных работ. Колумбия, 1935.
6. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. Рига: Эксперимент, 1996. 118 с.
7. Маврин С.А. Педагогические системы и технологии. М.,1993. 98 с.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. № 850 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета)».
9. Черняк Ю.И. Системный анализ в управлении экономикой. М.: Экономика, 2000. 326 с.

Experience of teaching the training design (on the example of the Customs Law course)

Denis G. Korovyakovskii

PhD in Law, Associate Professor,
Senior Researcher, Center for Financial Monitoring,
Institute of World Economy and Finance,
Russian Foreign Trade Academy,
Ministry of Economic Development of the Russian Federation,
119285, 4a, Pudovkina str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sirah13@mail.ru

Abstract

The article presented here is devoted to the issues of pedagogical design of teaching technologies for the “Customs Law” academic discipline. The author considers in detail the existing approaches to the definition of the concept “pedagogical technology” and divides them into types. The analysis of the definitions of the “pedagogical technology” concept allows us to conclude that it is possible to generalize technological methods, techniques in certain “sets”, and “aggregates”. The discipline called "Customs Law" occupies a leading place in the training of specialists in the specialty 38.05.02, "Customs". In this regard, the author of the paper considers in detail the pedagogical process as a type of technology, and the fact that it should include actions to change and further define the result of the educational process. The highest level of pedagogical activity, manifested in the work of the teacher, including in this discipline, should evolve in the continuous improvement of the art of teaching, education and development of a person is pedagogical design. When designing technology training discipline "Customs Law" several tools were used: computer and multimedia equipment; devices and equipment for educational purposes; application training package; video-audio-visual aids; electronic library of the course; links to Internet resources, etc.

For citation

Korovyakovskii D.G. (2019) Opyt pedagogicheskogo proektirovaniya tekhnologii obucheniya (na primere distsipliny «Tamozhennoe pravo») [Experience of teaching the training design (on the example of the Customs Law course)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 375-383. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.067

Keywords

Pedagogical design, customs law, learning technologies, interactive learning, distance learning, training.

References

1. Afanas'ev V. (2001) Proektirovanie pedagogicheskikh tekhnologii [Designing pedagogical technologies]. *Vysshie obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 4, pp. 147-150.
2. Bepal'ko V.P. (1989) *Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii* [The components of educational technology.]. Moscow.
3. Bulanova-Toporkova M.V. (2002) *Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly* [Pedagogy and psychology of higher education]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.

4. Chernyak Yu.I. (2000) *Sistemnyi analiz v upravlenii ekonomikoi* [System analysis in the management of the economy]. Moscow: Ekonomika Publ.
5. Clark M. (1935) *Ekonomika planirovaniya obshchestvennykh rabot* [Economics of public works planning]. Columbia.
6. Klarin M.V. (1996) *Tekhnologiya obucheniya: ideal i real'nost'* [Technology training: the ideal and reality]. Riga: Eksperiment Publ.
7. Mavrin S.A. (1993) *Pedagogicheskie sistemy i tekhnologii* [Pedagogical systems and technologies]. Moscow.
8. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 avgusta 2015 g. № 850 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazo-vatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po spetsial'nosti 38.05.02 Tamozhennoe delo (uroven' spetsialiteta)»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of August 17, 2015 No. 850 "On approval of the federal state educational standard of higher education in the specialty 38.05.02 Customs (specialty level)"].
9. Zaitsev V.S. (2012) *Pedagogicheskie tekhnologii* [Pedagogical technology]. Chelyabinsk.